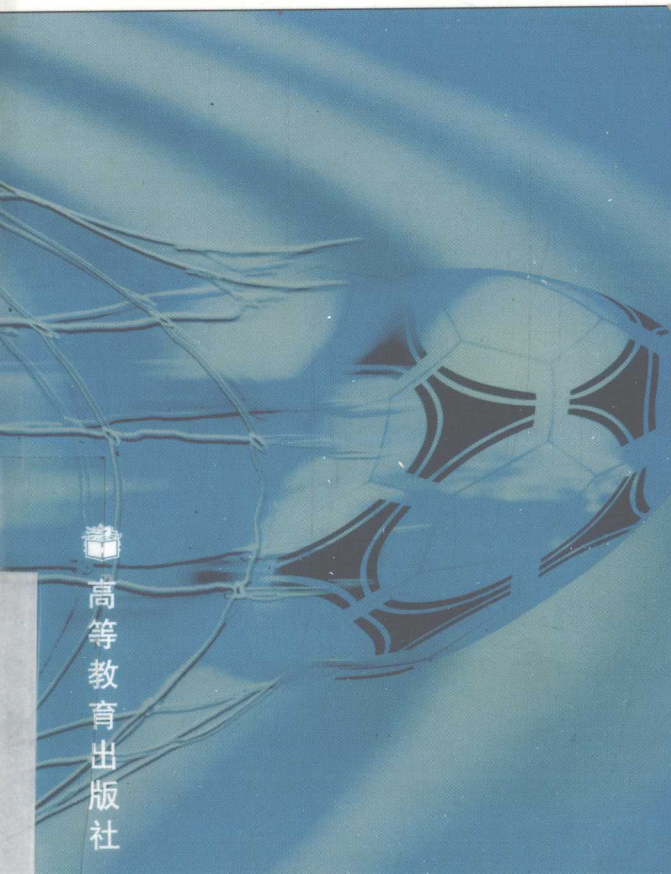


中国体育教师

教育改革的

黄汉升 季克异 林顺英 编著

理论与实践



高等教育出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

中国体育教师教育改革的理论与实践

黄汉升 季克异 林顺英 编著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国体育教师教育改革的理论与实践/黄汉升,
季克异,林顺英编著. —北京:高等教育出版社,
2004.11 (2005 重印)

ISBN 7-04-016131-1

I. 中... II. ①黄... ②季... ③林... III. 体
育-教师-师资培养-教育改革-研究-中国
IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 109192 号

策划编辑 范 峰 责任编辑 范 峰 封面设计 刘晓翔
版式设计 马静如 责任校对 殷 然 责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭成印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	880×1230 1/32	版 次	2004 年 11 月第 1 版
印 张	7.75	印 次	2005 年 12 月第 2 次印刷
字 数	210 000	定 价	11.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16131-00

前 言

新世纪的头 20 年,是我国教育发展难得的战略机遇期。社会主义市场经济的逐步完善、国内经济结构调整步伐的加快、国际人才竞争的加剧以及人的全面发展,使得教育面临着前所未有的机遇和挑战。体育教师教育作为教师教育改革与发展进程中的一个重要组成部分,把握机遇,迎接挑战,是推进我国体育教师教育创新的历史必然,也是加快体育教师教育改革和发展的重要保证。面对 21 世纪日新月异的科学技术革命,我们的人才观、质量观、人才培养模式、教学内容、课程体系乃至教学方法、手段等落后于时代变化需要的矛盾也相应凸现。历史有力地表明:教育的核心,归根到底还要落实到人才培养的质量上,21 世纪的国际竞争,归根到底也还是人才质量的竞争。这一切,都对现行体育教师教育的专业设置、课程体系、培养目标、教育模式和教学模式提出了新的挑战,要求体育教师教育不断适应教育教学改革的需要,紧紧抓住战略机遇期这一背景来分析体育教师教育的创新内容。

本书是对新世纪初期我国普通高校教育体育本科专业人才培养体系的系统研究,以培养适应新世纪我国现代化建设需要的具有创新精神、实践能力和创业精神的高素质人才为宗旨,对体育教育人才培养模式、学科专业设置、教学内容、课程体系、教学方法等,进行综合改革的研究与实践。研究重点把握体育教育本科专业教育教学改革发展的综合性问题和重点性问题,内容涉及到高等教育教学观念研究、教学内容与课程体系和人才培养的关系、与人才培养目标和培养模式的关系、与国外教学内容和课程体系的比较研究、教学与课程理论研究、教学方法改革研究、现代教学技术手段研究、教材改革研究等八个方面,提出了“厚基础、宽专业、强能力、广适应、重创新”的培养高素质专门人才的人才培养思路,并应用于教学实践,以“厚基础”加强课程的基础板块

建设,以“宽专业、多方向”引导学科专业课程板块开放性,以“能力、适应、创新”的思想优化课程体系。本研究着眼于我国普通高校体育教育本科专业内在的发展动因与机制,回顾了我国普通高校教育体育本科教育的发展历程,对发展现状进行了全面的调研与剖析,并对发达国家体育教育本科专业的各项要素及其动态关系进行了研究,得出了一系列有借鉴意义的结论。在调查总结 20 世纪末我国体育教育本科专业改革与发展的历史、现状及存在问题的基础上,对国外体育教育作比较研究;研究影响体育教育本科教育的相关因素,分析 21 世纪初我国体育教育本科教育发展面临的环境;提出了符合社会经济发展需要、具有理论先进性和实践可行性的体育教育本科专业教学改革与发展的思路及具体对策设想;勾画出 21 世纪体育教育本科专业改革和发展蓝图,提出具体实施战略和措施,形成具有实质性突破的成果,为高等学校体育教育本科专业教学改革提供借鉴。在此基础上,本研究还从战略目标、整体思路、规模结构、培养模式等角度,对我国体育教育本科专业教学改革与发展战略进行了系统分析,并提出了相应的政策建议。

在本书的研究过程中,征求了全国众多高等院校体育教育专业工作者的意见,前后八易其稿,经过大量实证调查,在掌握翔实资料的基础上,实事求是地分析了我国体育教育专业的现状,提出了具有可操作性的课程方案。本书的一些研究成果,已经为教育决策部门所采用。2003 年 6 月,教育部颁布了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,在对全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案的论证中采用了该研究结果。在 2004 年全国普通高等学校体育教学指导委员会以及教育部体育、卫生与艺术教育司主办的“全国体育院校院长和系主任”培训班上介绍了本课题的研究成果。本研究还吸收了全国部分体育院校院长和系主任参加了研究,相关的研究成果为全国部分体育院校的教育教学改革与发展提供了很好的决策咨询参考。

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题——《面向 21 世纪我国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革的深化研究》课题的最终成果。该课题由福建师范大学黄汉升教授担任总负责。黄汉升教授是教育部全国普通高校体育教学指导委员会委员、技

术学科组组长,课题组成员包括从事体育教育管理的政府官员、全国部分高校体育学院院长(系主任)和体育教育界的专家学者等。在历时三年半的调查和研究过程中,课题组得到教育部体育卫生与艺术教育司的领导和教育部全国普通高校体育教学指导委员会的各位委员以及全国体育院校领导、专家的大力支持和积极协助,特别是杨贵仁司长对该课题研究工作的关心、指导和帮助,以及2001年5月在广西、2002年9月在济南、2003年4月在苏州举行的教育部全国普通高校体育教学指导委员会年会上有关专家对本课题阶段性研究成果提出的建设性意见和建议,促使该课题得以最终顺利完成,在此一并表示衷心的感谢!同时,课题组在研究中参考了大量国内外相关的研究成果与文献并尽量加以标注,但限于篇幅依然无法全部列出,谨此向这些成果与文献的完成者表示诚挚的谢意!该课题也得到了福建省教育厅高教处等有关部门领导和同志们的大力支持和资助,在此一并致谢!

在本书中出现的错误和不足之处,还请读者批评指正!

编 者

2004年9月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 时代背景	1
一、新技术革命和信息化社会发展的呼唤	2
二、国际教师教育发展的呼唤	2
三、教育国际化与学习化社会的呼唤	3
第二节 文献综述	4
一、关于中外高等学校体育师资培养的 比较研究	4
二、关于新中国体育教师职前培养和在职 培训的研究	5
三、关于体育教师培养模式的研究	5
四、关于普通高等学校体育教育专业课程 设置的研究	6
第三节 我国体育教师教育的现状	7
一、体育教师职前培养和职后培训相分离	7
二、体育师资培养过程中的重心转移	7
三、体育师资培养过程中存在的主要问题	8
四、体育师资培训过程中存在的主要问题	10
第四节 体育教师教育概述	10
一、当前世界教师教育发展的主要趋势	10
二、“师范教育”与“教师教育”之间的区别	12
三、体育教师教育的概念	13
第二章 体育教师的职前培养	16
第一节 国外体育教师的职前培养	16
一、国外高等体育院校(或系)人才的培养	

目标	17
二、国外高等体育院校(或系)人才的培养	
模式	18
三、国外高等体育院校(或系)人才培养的课程	
设置	19
四、国外体育教师职前培养的特征	40
第二节 我国普通高等学校体育教育本科专业人才的	
培养	43
一、中国大陆、台湾地区和香港地区高等学校	
体育教育本科专业人才培养之比较	43
二、中国大陆普通高等学校体育教育本科专业	
人才的培养	55
三、国内外高等体育院校(或系)体育教育本科	
专业人才培养的比较分析	99
第三节 21 世纪初体育教育本科专业教学内容和课程	
体系改革的深化研究	104
一、深化改革过程中值得注意的几个方面	104
二、21 世纪初体育教育专业本科生综合素质的	
调查与分析	107
三、对体育教育本科专业教学内容与课程体系	
深化改革的思考	114
第四节 全国普通高校体育教育本科专业课程方案	
的研制	126
一、构建新课程方案的时代背景	127
二、构建体育教育本科专业课程方案的指导	
思想和基本原则	130
三、体育教育本科专业课程方案研制的路线和	
进度	132
四、体育教育本科专业课程方案的构建	137
五、新课程方案的主要特征	145
六、进一步深化研究课程体系改革	151
第五节 新世纪《全国普通高校体育教育本科专业主干	

课程教学指导纲要》解析	153
一、三套《课程方案》(《教学计划》)中主干 课程的地位、门类及课时的变化	154
二、三套《课程纲要》(《基本要求》)比较	155
第三章 中学体育教师的入职教育	164
第一节 部分国家的教师资格证书制度	164
一、美国的教师资格证书制度	164
二、英国的合格教师资格证书制度	165
三、德国教师的任用	165
四、日本的教师许可证制度	165
五、韩国的教师资格制度	166
六、我国的教师资格制度	166
第二节 中学体育教师入职培训的模式	168
一、“师徒帮带”式	169
二、集中培训式	169
三、新教师研修式	170
第四章 中学体育教师的职后培训	171
第一节 国外在职体育教师的进修	172
一、体育教师职后培训体系	173
二、体育教师职后培训机构	174
三、体育教师职后培训的形式	175
四、体育教师职后培训的特点	176
第二节 我国中学体育教师的职后培训	179
一、职后培训的必要性和紧迫性	179
二、中学体育教师职后培训的情况	182
三、中学体育教师应具备的能力	190
四、中学体育教师职后培训的考核	191
五、中学体育教师职后培训存在的问题	192
第三节 体育教师教育的国际比较	194
第五章 体育教师教育一体化的新构想	196
第一节 体育教师教育一体化的含义	196

第二节	体育教师教育一体化构建的理论基础	198
一、终身教育思想		198
二、教师专业发展理论		198
第三节	体育教师教育一体化构建的出发点	199
一、体育教师教育自身的生存与发展		200
二、提高体育教师教育的质量与效益		200
第四节	体育教师教育一体化的构想	200
一、更新观念,统一认识		200
二、目标一体化		201
三、课程一体化		202
四、过程一体化		207
五、管理一体化		208
致谢		214
附录		215
参考文献		224

第一章 绪 论

第一节 时代背景

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。21世纪世界将进入一个新的技术革命全面发展时期——知识经济时代,即社会分工精细、发展迅速、节奏加快、信息大量增加等,人才观和质量观发生了根本性变化,这向传统教育提出了挑战。联合国教科文组织在其专题报告中认为:“21世纪最成功的劳动者将是全面发展的人”。世界上无论是发达国家,还是发展中国家,都面临着调整 and 改革教育的任务,培养能够在新世纪大显身手的高质量人才,这已成为全世界共同关注的课题。《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日趋激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质是科学技术的竞争和民族素质的竞争”。^① 知识经济是直接建立在知识的生产、分配和使用上的经济。教育一方面享受知识经济所带来的物质成果和丰富的信息资源、便捷的信息获得手段和方式等,另一方面,教育必须接受知识经济的挑战,要反映它的发展需要,为它的发展注入新的活力。知识经济对教育的全方位影响给现代教师素质提出了严峻的挑战。国家要发展,教育要先行;教育要

^① 国家教委政策法规司. 中华人民共和国教育法规实用要览. 广州:广东教育出版社,

发展,教师教育要先行。美国优异教师教学质量委员会在《变革教师教育的呼吁》中强调发展优异教师教育,培养一代新型教师是确保美国领先地位、确保美国生存和人民生活的条件。《纲要》还指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。也就是说教师教育是教育改革成败的关键,其质量高低和培养过程的好坏直接关系到一个国家教育事业的成败,乃至一个国家的前途和命运。因此,在这样一个社会背景下,作为培养教育人才的“生产母机”——教师教育面临的挑战将更加尖锐、更加强烈,这种挑战不仅来自于外部环境及因素的变革和发展对师范教育产生的新需求,还包括教育系统内部以及现行师范教育自身体制和运行机制的缺陷所形成的对其自我完善的需求。

一、新技术革命和信息化社会发展的呼唤

现代科学技术革命使人类社会进入了大科学、大技术的时代,这种大科学与大技术的时代对现行的高等教育提出了严峻的挑战。自20世纪中叶以来,科学技术已经经历了多次革命,人类进入了利用核能,摆脱地球引力,探索生命奥秘,开发人工智能,信息网络化的新时代。世界新技术的浪潮和信息化社会的到来,必然对人们的传统角色产生巨大冲击。当前多媒体技术的发展和因特网的普及给社会各个领域带来了新景象。对教师来讲,由于新教育技术手段的日益先进和教育媒体的多样化,也同样需要对其角色与职能进行重新审视和定位。教师再用陈旧的知识、有限的技能和落后的手段,去教育每天都通过现代技术如饥似渴地接受新事物、获得新知识的学生,显然是不可取的。因此如何培养适应教育技术手段日益先进和教育媒体日益多样化需求的教师,这就需要师范教育从教育教学观念、培养目标、培养模式、课程设置等方面进行全方位的革新。

二、国际教师教育发展的呼唤

20世纪80年代以来,教师专业化形成了强劲的世界性潮流,极大地推动了许多国家教师教育新理念和制度的建立。高素质的教师不仅要有学问,而且是有道德、有理想;不仅是高起点,而且要终身学习、

不断自我更新;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求国家的教师管理保障制度和教师培养培训体系机构都要相应进行重大变革。我国教师教育创新发展研究小组对国际上 10 个国家和地区教师教育发展历程进行比较研究,结果表明^①:①高等教育入学率对教师教育变化发展的影响最为显著。高等教育入学率达到 15% ~ 20% 时,是教师教育本科化、综合化发展趋势明显集中的时期;②大部分国家非农产值达到或超过 90% 的发展时期与教师教育本科化时期基本吻合;③教师教育进行变革时期教师供求大致平衡。对照上述参数,现在我国高等教育毛入学率已达 15%,非农产值接近 90%,小学和初中教师在总量上大体满足当前水平的需求,一些地区或有富余。这些关键指标的基本满足,说明我国教师教育在总体上基本具备了实行教师教育综合化、一体化、高学历化和专业化的初始条件。我们应该认真研究国际上教师教育的经验和发展趋势,结合我国实际情况,抓住历史性变化的契机,不失时机地推进教师教育的发展。

三、教育国际化与学习化社会的呼唤

教育国际化是当代社会的一个重要特点,不仅意味着人才知识结构和能力结构的广泛性,还意味着一个国家的经济、文化、科技、教育等应以国际上通用的标准为借鉴,以利于与国际接轨,与世界文明接轨。加入 WTO 以后,形形色色的外来文化将随着经济大潮蜂拥而至,教育市场的竞争更加激烈,国内、国际的资本将更多的投入到教育,教师将成为一个国际职业。这就要求教育人才的整体素质要有所提高,需具有更开阔的视野和参与世界经济、文化活动的才能,而且掌握最新信息技术与国际交往方面的常规知识和活动能力将更加重要。

党的十六大确立了我国全面建设小康社会的战略目标,提出要形成比较完善的现代国民教育体系和全民学习、终身学习的学习型社会。

^① 管培俊. 为全面建设小康社会准备高素质教师. 2003. <http://www.edu.cn>

教育者必须首先成为全员学习、终身学习的模范,教师群体应当率先成为示范性学习型组织。实施人才战略,加强人力资源建设,教师资源必须首先得到充分开发。但我国的教师教育还不能很好地为教师终身学习提供强有力的支持服务,教师的职前培养和在职培训分离,不适应教师终身学习和职业发展的要求。随着教师培训从学历补偿教育转变为以提高教师素质为中心的全员继续教育,推进教师教育资源的优化重组,加快教师职前培养和职后培训的一体化进程势在必行。

第二节 文献综述

根据查阅的文献显示,目前有关体育师资培养的文章大致可分为四类:中外高等学校体育师资培养的研究;新中国体育教师职前培养和在职培训的研究;体育教师培养模式的研究;普通高等学校体育教育专业课程设置的研究。

一、关于中外高等学校体育师资培养的比较研究

我国的普通高等体育院校(或系)由于长期受到传统教育思想和计划经济体制的影响,高校的体育工作出现了许多新问题,为了适应社会的发展,建立更适合我国高校体育发展的体制,这就需要对国外发达国家体育师资培养过程进行比较研究,探索和借鉴适合我国国情、教情的经验。1997年张旭等人发表了《中美普通高等学校体育的比较研究》,文章主要从中美高校的体育课教学、校运动队训练、校内比赛和体育师资培养四个方面进行了较全面的比较;1997年项世新等人的《中美本科体育师范教育的比较研究》,从学生入学入专业要求、课程内容和课程结构等方面较全面地对中美两国本科体育师资培养进行了分析和比较,得出中国的特点是入学甄别相当严格,专业课程学习占75%,且强调运动技术技能的学习。美国的特点是公共必修课程内容广泛,约占1/3,强调职业师范教育,对未来教师建有一套完整的遴选体制。1998年王永盛《中美体育师资培养的比较研究》,研究结论认为中美体育师资的培养模式、体制、观念差异显著,美国是教育开放,选拔

培养体制灵活,课程设置时代色彩鲜明,注重教育实践等,中国在这几个方面差距与欠缺突出;2001年陆淳的《中、日、德三国学校体育的比较》,对中国、日本、德国三国学校体育进行比较分析。还有1999年刘坚等人写的《21世纪初美国基础体育教育师资培养标准的研究》,文章阐述了美国基础体育教育师资培养的新思想、新观念,为我国基础体育教育人才培养提供了思路。

二、关于新中国体育教师职前培养和在职培训的研究

建立一支具有一定数量、质量合格、相对稳定的体育教师队伍,对搞好学校体育工作、实施素质教育、培养德、智、体全面发展的合格人才、增强民族体质、提高运动技术水平等具有重要的战略意义。2000年,董翠香发表的《新中国50年体育师资队伍培养回顾与展望》,以50年来我国体育师资培养为命脉,肯定成绩,分析存在的问题,并以此为依据探讨未来体育师资培养模式。体育教师是教师队伍中担当特殊任务的重要组成部分,是体育基础工程的建筑师,他们继续教育的程度某种意义上决定着我国体育教育事业的发展和进步。在此之前的1998年,董翠香发表的《新中国体育教师在职培训50年回顾与展望》,回顾了我国50年来体育师资培训工作的辉煌成绩,指出存在的问题并提出相应的建议;文献中此类文章还有张细谦的《试论体育教师继续教育的产生与发展》;吴俊琦的《浅论体育教师继续教育研究》等等。在职体育教师培训的对象不仅局限于中小学的教师,而且也包括培训在职教师的教师,即高校体育教师职后培训。对此问题研究的文章有韩春利等人的《新中国高校体育教师职后培训50年回顾与21世纪发展模式的研究》、董翠香的《普通高校体育教师继续教育的必要性与方法》等。

三、关于体育教师培养模式的研究

体育教师的培养是通过一定的模式来完成的,培养模式是否合理在很大程度上决定了培养出来的体育教师是否合格。1998年董翠香的《高师体育教育专业体育教师培养模式初探》,对高师体育教育专业

体育教师的培养目标及培养模式进行了探讨;1999年梁柱平的《对我国初、中级体育师资培养的层次与途径的研究》,提出了如何培养21世纪初级、中级体育师资的途径与方法;2000年余卫平等人的《从美俄继续教育现状探讨我国体育教师继续教育模式》,借鉴国外的先进经验,提出了我国体育教师继续教育模式的总体方式:全面规划,制定政策,全员培训,分级负责,突出重点,形式多样,讲求实效,坚持不断。

四、关于普通高等学校体育教育专业课程设置的研究

把握21世纪体育教育专业培养目标,构建跨世纪课程体系,是世纪之交我国普通高等学校体育教育专业改革与发展的关键环节。我国学者赵澄宇《美国与中国体育师资培养情况的比较分析》中,比较结果表明了在体育师资培养方面,课程设置中美国更重视普通教育课、教育专业及理论课,注意能力的培养,教育计划综合性强,而我国更重视专业课,技术课比例较大,教育计划专业性强。面对社会主义市场经济,高师体育专业课程设置必须进行改革,我国许多学者对此问题进行了研究。例如,1996年杨霆等人《适应市场经济体制改革高师体育专业课程设置》,提出新的课程方案将高师体育专业课程按板块式分成五部分:普通教育课程;教育理论与技能课程;基础课程;专业系列课程;实践性课程。1997年黄汉升、陈俊钦等人《面向21世纪我国普通高校体育教育专业课程体系改革的研究》,通过借鉴国外的研究成果,结合我国高校体育教育专业课程改革中存在的问题,提出课程体系改革方案与实施建议。1998年黄汉升、梅雪雄等人《我国普通高校体育教育专业课程体系改革研究》表明了,该课程方案培养目标明确;课程体系合理;可操作性和灵活性强,适合世纪之交我国体育教育专业基本要求。该课题是全国教育科学九五规划国家教委重点课题,同系列的论文、书有季克异、黄汉升等人《跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究》;许红峰、黄汉升等人的《普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革实证研究》,并于1999年、2001年相继出版了《全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践》、《全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究》两本书,较全面地总结了各体

育院校(或系)对1997年《课程方案》实验研究所取得的成功经验和今后的努力方向,较为清晰地展现了课题研究的全貌。马毅等人的《对课程设置理论及体育教育专业课程设置框架的研究》,主要探讨了课程设置的理论,提出多套体育教育专业课程设置的框架。易小坚的《21世纪普通高校体育专业课程设置趋向的研究》中,以学生作为主体,对21世纪课程设置改革提出设想。王家宏、刘志民等人的《高师体育学院(系)继续教育教学内容与课程设置改革之研究》,结合国内外的继续教育改革,对教学内容和课程设置等现状进行分析,提出了一些培养可持续发展的21世纪中学体育教师的建议。

第三节 我国体育教师教育的现状

一、体育教师职前培养和职后培训相分离

一方面是由于历史的原因,体育教师的培养和培训分别由不同的机构承担,从人员到设备、经费等多种资源、课程、教育、教学、教育研究等业务领域都很少沟通;另一方面,长期以来负责职后培训的体育教师进修机构,主要任务仍是学历补偿教育。这种师资培养、培训体系存在的弊端主要有以下三个方面:①体育教师的职前培养与职后培训人为地割裂开来,难以对体育教师的终身教育做全盘地统筹安排;②体育教师职前培养和职后培训的层次倒挂,从而使得职后培训难以起到继续提高体育教师水平和能力的作用,这种互相割据的体育师资培训体系严重影响了体育师资培养的质量与效益;③职前课程与职后课程简单重复多,内在联系少,即由于培养培训条块分割,致使两者的课程设置与教学内容简单重复,很难产生有机的整体,这不仅影响体育教师合理知识结构的形成,同时也会产生人、财、物等教育资源的巨大浪费。

二、体育师资培养过程中的重心转移,

新中国成立后,百废待兴,体育也同样面临着振兴。到20世纪