

百 卷 本

世界全史

主编 史仲文 胡晓林

中国国际广播出版社

世界古代前期 文化教育史

丁广举 著

中国国际广播出版社

百卷本《世界全史》书目

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 001. 世界古代前期政治史； | 051. 世界近代中期政治史； |
| 002. 世界古代前期经济史； | 052. 世界近代中期经济史； |
| 003. 世界古代前期军事史； | 053. 世界近代中期军事史； |
| 004. 世界古代前期哲学思想史； | 054. 世界近代中期哲学思想史； |
| 005. 世界古代前期宗教史； | 055. 世界近代中期宗教史； |
| 006. 世界古代前期生活习俗史； | 056. 世界近代中期生活习俗史； |
| 007. 世界古代前期科学技术史； | 057. 世界近代中期科学技术史； |
| 008. 世界古代前期文化教育史； | 058. 世界近代中期文化教育史； |
| 009. 世界古代前期文学史； | 059. 世界近代中期文学史； |
| 010. 世界古代前期艺术史； | 060. 世界近代中期艺术史； |
| 011. 世界古代中期政治史； | 061. 世界近代后期政治史； |
| 012. 世界古代中期经济史； | 062. 世界近代后期经济史； |
| 013. 世界古代中期军事史； | 063. 世界近代后期军事史； |
| 014. 世界古代中期哲学思想史； | 064. 世界近代后期哲学思想史； |
| 015. 世界古代中期宗教史； | 065. 世界近代后期宗教史； |
| 016. 世界古代中期生活习俗史； | 066. 世界近代后期生活习俗史； |
| 017. 世界古代中期科学技术史； | 067. 世界近代后期科学技术史； |
| 018. 世界古代中期文化教育史； | 068. 世界近代后期文化教育史； |
| 019. 世界古代中期文学史； | 069. 世界近代后期文学史； |
| 020. 世界古代中期艺术史； | 070. 世界近代后期艺术史； |
| 021. 世界古代后期政治史； | 071. 世界现代前期政治史； |
| 022. 世界古代后期经济史； | 072. 世界现代前期经济史； |
| 023. 世界古代后期军事史； | 073. 世界现代前期军事史； |
| 024. 世界古代后期哲学思想史； | 074. 世界现代前期哲学思想史； |
| 025. 世界古代后期宗教史； | 075. 世界现代前期宗教史； |
| 026. 世界古代后期生活习俗史； | 076. 世界现代前期生活习俗史； |
| 027. 世界古代后期科学技术史； | 077. 世界现代前期科学技术史； |
| 028. 世界古代后期文化教育史； | 078. 世界现代前期文化教育史； |
| 029. 世界古代后期文学史； | 079. 世界现代前期文学史； |
| 030. 世界古代后期艺术史； | 080. 世界现代前期艺术史； |
| 031. 世界中世纪政治史； | 081. 世界现代后期政治史； |
| 032. 世界中世纪经济史； | 082. 世界现代后期经济史； |
| 033. 世界中世纪军事史； | 083. 世界现代后期军事史； |
| 034. 世界中世纪哲学思想史； | 084. 世界现代后期哲学思想史； |
| 035. 世界中世纪宗教史； | 085. 世界现代后期宗教史； |
| 036. 世界中世纪生活习俗史； | 086. 世界现代后期生活习俗史； |
| 037. 世界中世纪科学技术史； | 087. 世界现代后期科学技术史； |
| 038. 世界中世纪文化教育史； | 088. 世界现代后期文化教育史； |
| 039. 世界中世纪文学史； | 089. 世界现代后期文学史； |
| 040. 世界中世纪艺术史； | 090. 世界现代后期艺术史； |
| 041. 世界近代前期政治史； | 091. 世界当代政治史； |
| 042. 世界近代前期经济史； | 092. 世界当代经济史； |
| 043. 世界近代前期军事史； | 093. 世界当代军事史； |
| 044. 世界近代前期哲学思想史； | 094. 世界当代哲学思想史； |
| 045. 世界近代前期宗教史； | 095. 世界当代宗教史； |
| 046. 世界近代前期生活习俗史； | 096. 世界当代生活习俗史； |
| 047. 世界近代前期科学技术史； | 097. 世界当代科学技术史； |
| 048. 世界近代前期文化教育史； | 098. 世界当代文化教育史； |
| 049. 世界近代前期文学史； | 099. 世界当代文学史； |
| 050. 世界近代前期艺术史； | 100. 世界当代艺术史。 |

内 容 提 要

本书主要阐述人类社会最初阶段——原始社会和世界四大文明古国奴隶社会文化教育的起源和初步发展,并分别介绍了古代巴比伦、亚述、埃及、中国、印度、希伯来和波斯的文化教育,包括学校的产生和初步发展以及学校教育、家庭教育、社会教育的目标、内容、形式和方法等。中国古代教育在世界教育史上占有重要地位,特别是“六艺”教育和周公的教育思想,本书给予了详尽的描述。

本书还对人类语言文字、新闻出版和体育卫生的萌芽、产生和初步发展以及古代图书馆等进行了翔实介绍,并对这一时期东西方文化教育的状况和相互交流进行了比较和阐述。本书会使读者深刻感受到人类的伟大和无穷无尽的创造力。

目 录

世界古代前期文化教育史

一、概 述	1
二、原始社会的文化教育	31
1. 教育的起源	31
2. 原始社会教育的发展	33
3. 教育内容	36
4. 教育形式和方法	42
5. 学校教育的萌芽——“青年之家”	47
三、巴比伦和亚述教育	49
1. 两河流域文明	49
2. 巴比伦和亚述的学校	51
3. 文士和文士教育	54
四、古代埃及教育	59
1. 僧侣和文士	60
2. 家庭教育的传统	63
3. 古代埃及的学校	64
4. 教育内容	68
5. 教育教学方法	73

6. “希腊化时代”和“亚历山大大学”	75
五、中国夏商西周的教育	78
1. 夏朝和商朝的学校	78
2. 西周的教育制度	83
3. “六艺”教育	88
4. 周公的教育思想	98
六、古代印度教育	108
1. 古代印度教育的背景	108
2. 婆罗门教育	111
3. 佛教教育	119
4. 职业培训和专业培训	125
七、希伯来和波斯的教育	127
1. 希伯来的宗教和宗教教育	127
2. 希伯来家长制下的家庭教育	130
3. 希伯来学校的产生和学校教育	132
4. 希伯来的教学内容和教学方法	136
5. 古代波斯教育	143
八、世界古代前期的语言文字	150
1. 原始思维和语言的产生	150
2. 文字的萌芽的产生	153
3. 东方文明古国奴隶社会时期的语言文字	167
4. 语言文字研究和教学	176

九、世界古代前期的新闻出版	180
1. 新闻的产生和初步发展	180
2. 世界早期的文字载体和文字传播	183
3. 图书出版	187
4. 古代图书馆与世俗出版业	195
十、世界古代前期的体育卫生	199
1. 体育的萌芽和初步发展	199
2. 卫生的萌芽和初步发展	217

一、概 述

(一)

本书主要阐述人类社会的最初阶段——原始社会和世界四大文明古国奴隶社会时期文化教育的起源、萌芽和初步发展的过程和状况。

文化的含义相当广泛。广义的文化指人类在历史实践中所创造的物质财富和精神财富的总和；狭义的文化指社会的意识形态以及与之相适应的制度和组织机构。文化是一种历史现象，每一种社会都有与其相适应的文化，并随着社会物质生产的发展而发展。作为意识形态的文化是一定社会政治、经济的反映，反过来又给予一定社会的政治、经济以巨大的作用和影响。文化的发展具有历史的连续性，并以社会物质生产的发展为基础。《简明大不列颠百科全书》认为，文化“是人类知识、信仰和行为的整体。在这一定义下，文化包括语言、思想、信仰、风俗习惯、禁忌、法规、制度、工具、技术、艺术品、礼仪、仪式及其他有关成分。文化的发展依人类学习知识和将知识一代代传下去的能力而定”。北京大学出版社1989年11月出版的《中国古代文化史》，包括宗法制度、家族制度、汉字的起源和演变、书籍制度、儒

家的经书和经学、地理学、行政区划、交通工具、兵器、礼仪制度、婚姻制度、丧葬制度、礼器和日用器具、音乐文化、绘画艺术、书法艺术、建筑艺术、陶瓷工艺、髹漆工艺、货币制度、度量衡制度、天文历法、农业生产、科学技术、职官制度、选举和科举制度、神道和宗教、民间神鬼信仰、禁忌习俗、重要节日等内容。北京师范大学 1994 年 5 月出版的《中国文化概论》，包括语言文字和典籍、科学技术、教育、文学、艺术、史学、伦理道德、宗教、哲学等。从以上可以看出，文化的含义的确相当广泛。本书重点展现世界古代前期的教育发展史，同时，作为文化教育史，还包括语言文字、新闻出版和体育卫生的发展史。

关于地域范围，包括全人类的原始社会和巴比伦、亚述、埃及、中国、印度、希伯莱和波斯等奴隶社会文化教育的发展史；关于时限，自人类社会产生至以上国家和地区奴隶社会结束，中国写至公元前 8 世纪西周结束（公元前 770 年），其他国家和地区写至公元后 7 世纪左右。

（二）

原始社会和世界四大文明古国奴隶社会文化教育的大致状况如下。

（1）原始社会

原始社会是人类社会的开端阶段，是人类的童年时期。恩格斯曾幽默地说过：“这个‘太古时代’在一切情况下，对一切未来的世代来说，总还是一个最有趣的历史时代，……因为它以人从动物界分离出来为出发点，并且以克服将来联合起来的人们永

远不会再遇到的那些困难为内容。”^①原始社会的文化教育尽管是那么的原始和幼稚，却是人类文化教育继续发展的基石。

原始社会的文化教育经历了前氏族公社时期、母系氏族公社时期、父系氏族公社时期，“军事民主制”时期和学校的萌芽等发展阶段。这一时期教育的主要内容是：学习社会生活的风俗习惯和传统；学习劳动生产的经验、知识和技能；进行宗教教育；学习音乐、舞蹈和军事体育等。值得指出的是：在原始社会末期，出现了人类教育史上的一次重大变革——学校教育的萌芽。

原始社会的教育有明显的特点：①具有全民（全氏族）的、平等的性质，人人享有受教育的权利，少数人独占教育而多数人被排斥于教育之外的现象还没有产生。由于原始社会财产公有，不存在阶级和阶级对抗，人与人之间是平等的，儿童公有公育，所以那时的教育是没有阶级性的，教育是一种集体的、公共的、社会性的活动。②教育的目的是为了整个氏族的生存和蕃衍，为生产和社会生活服务。因此，在那个历史时代，教育是整个氏族生存的工具，而不是一部分成员的私利和特权。凡是集体生产和生活所需要的知识、能力、品德、习俗，也就是整个社会所要求的，全体社会成员都需要努力学习和掌握。对其成员，特别是儿童进行教育也是社会公众的事情。③那个时代的教育全然或主要是在日常生活和生产劳动中进行的，因而始终保持学用一致，紧密结合社会生产劳动和社会生活的实践。④那个时代的教育还不是专门的社会活动，还附丽在一般社会活动实践之中，也没有专门的场所和人员从事培养教育工作。教育的主要形式和手段是从观察和实践中学习；从口耳相传和模仿中学习；从传统习俗和

① 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第155页。

教导中学习。原始人通过这些形式,开展教和学,逐渐形成一定的才能、技术、知识、道德品质和性格等。⑤体力劳动与脑力劳动、体力劳动者和脑力劳动者还没有分离。但是,没有理由将原始社会的教育理想化,因为那是当时生产工具简陋、生产力低下、人类征服自然的力量微弱的必然结果。原始社会的社会历史条件决定了原始社会的教育质量低下、内容简单、方法原始。原始社会是人类社会文化教育最低下的阶段。

随着人类社会私有财产的产生,原始社会瓦解了,原始社会教育的民主平等性质消失了,体力劳动和脑力劳动分离了,文化知识为少数人垄断的现象出现了。应该肯定地说,这种变化是历史的前进!它既是生产力提高、社会发展、文明进步的结果,又是生产力还不够发展的必然,更是以后生产力提高、社会进步的必经阶段。

(2)巴比伦、亚述以及希伯来、波斯

巴比伦和亚述文化教育的历史是悠久的,甚至可以说,它早于埃及,或至少与埃及同时有了学校。这里是人类最初学校教育的摇篮,也是人类正式教育的发祥地。

就文化而言,亚述和巴比伦同出一源,密不可分。最早的巴比伦文化导源于苏美尔人,大约在公元前4000年就发明了楔形文字。有些学者认为至少在公元前3000年代中叶已经出现学校,到公元前2000年,学校已纷纷建立。也有一些学者认为公元前2000年才有学校。巴比伦和亚述的学校通常设在神庙之中。学生们在这里最初是接受普通教育,如学习算术、几何、天文学的初步知识,以及根据星象预测未来的本领;后来,还可以接受专门教育,如神学、法学、医学和音乐等。有些寺庙设有专门训练

写字的学校,学生要用几年时间学习楔形文字。教学方法非常简单,只限于学生问,教师答;学生要做各种文字练习和机械背诵。

希伯来教育以宗教教育为核心,孕育了基督教和基督教教育的种子。希伯来人的社会生活、教育和政府都是神权统治的。每个部落既是学校,又是政府。在希伯来,家长有义务教育儿童。家长不仅教给儿童道德和怎样进行职业活动,而且要教给他民族的传统和“主”的法律。希伯来人很重视家庭教育。在他们看来,整个国家的兴旺发达根源于众多幸福的家庭;子女受到良好教育方能保证家庭的幸福。

古代波斯的教育曾达到相当高的发展阶段,特别是在阿契美尼德王朝和阿珊王朝时期更为突出。琐罗亚斯特教(我国称为“祆教”或“拜火教”)的圣典《阿维斯托》十分强调家族关系和共同体情感,强调要把苛严而有丈夫气概的品德教给信徒们,使之养成健全而刚毅的秉性;培养虔诚、健全而有用的公民,是其教育的基本目标;在战场上勇敢,是古代波斯教育最着重之点。值得一提的是,在《阿维斯托》中,就提出了某些心理概念,可以说是早期的教育理论。

(3)古代埃及

古代埃及是世界文明的另一发祥地,大约在公元前 3500 年就进入了奴隶社会。从埃及文化的多样性和发展水平看,比当时的巴比伦要高。在早期王朝以前,埃及人就发明了象形文字。与此同时,科学技术方面亦有很高的成就。

古代埃及的教育比较发达,与其他古代国家相比,教育制度和教育种类更为丰富。在古王国时期就出现了学校,如宫廷学校、职官学校、僧侣学校、文士学校等等。培养文士是埃及古代教

育的核心。这些学校的教学以阅读和书写为重点,此外还教授数学、地理、几何、天文和医学等学科。古代埃及的学校特别重视道德教育,其主要内容是教导学生忠君、孝亲、敬神和服从法老。在教学方法上,强调机械的、反复的练习,体罚被看作是正常而合理的手段。特别是在亚历山大帝国统治时期,埃及文化教育向新的方向发展,即埃及文化教育希腊化时期。亚历山大死后,帝国分裂,公元前323年建立起托勒密王朝。托勒密一世曾在亚历山大城建立博物馆;托勒密二世又在该城建立图书馆。这所古代东方的学术园地硕果颇丰,实系科学文化研究院,教育史学家称之为亚历山大大学。这是古代埃及学术的黄金时代。

(4) 古代印度

早在4000多年前,印度河流域就产生了“哈拉帕文化”。这一文化是以农业为基础发展起来的文明。这时已开始使用一种音节文字。印度进入奴隶社会约在公元前3000年之末和公元前2000年之初的吠陀时期。奴隶制下的印度是阶级斗争极端残酷而尖锐的社会,突出的表现是形成了等级森严的种姓制度。古代印度的教育就以维系种姓压迫和培养宗教意识为核心任务。学校的首要任务就是学习《吠陀》,教育的最高职责就是把学生培养成婆罗门。婆罗门教育具有异常鲜明的阶级性和等级性。婆罗门在种姓中等级最高,掌握宗教大权,可以受到当时最高级最完备的教育;刹帝利和吠舍两个种姓的教育内容比较简单,程度比较低下;首陀罗、农民和奴隶根本被剥夺了受教育的权利,他们读书识字不但被视为违反神意,而且有时构成死罪。

在吠陀时期,婆罗门以家庭作为教育儿童的场地,主要是教导子女记诵吠陀经,也学习少量的实际知识。大约在公元前8世

纪以后,许多科学知识已萌芽和发展起来,印度历史进入论证经义的奥义书时期。这个时期产生了对于经义具有研究而专门从事青少年教育工作的人,在印度被称为“古儒”。“古儒”在家中设教,这就产生了古代印度学校。这种学校被称为“古儒学校”。

到公元前 5 世纪,印度社会的阶级矛盾更为激化,产生了佛教。随后产生了佛教教育,其突出特点是照顾较多的学众,在种姓划分上不象婆罗门教育那么等级森严,具有一定程度的民主色彩。佛教以寺院为宗教活动场所和教育活动园地。佛教的寺院教育着重宗教信仰的培养,即重视神学教育,强调僧德的修行。僧徒钻研经典哲理,力求高深,常采用争辩和讨论方式。

古代印度的高等教育已较为发达,婆罗门教和佛教都有自己的高等教育。婆罗门教的高等教育是奥义书时期的产物,公元 5 世纪末发达起来,其中规模最大的是印度东部地区的婆罗门寺院和萨马那寺院。佛教高等教育有六七所,其中以那兰陀寺最享盛名。

(5) 中国

在世界古代前期文化教育发展史上,中国占有重要地位。根据史书记载,中国早在夏代(公元前 21 世纪至前 16 世纪)就有了学校。殷商是当时的文明大国。汉字到商代后期已基本成熟,甲骨文中多次出现“教”、“学”、“师”等字。殷商时代已有高等学府,只是叫法不一,有的叫“右学”,有的称“瞽宗”。

到了西周(公元前 11 世纪至前 770 年),学校分为国学和乡学两种。国学又分为小学和大学两个阶段,都设在都城里;各诸侯国也设有小学和大学。

商周时期实行的是“学在官府”的制度,就是学校设在官府,

官吏就是教师,非官吏不能做教师。到了周朝,设有专职教育官,叫作“师氏”。

《学记》中说,中国古代学校分为四等:每 25 家设“塾”,以教闾巷中各家之子弟;每 500 家设“庠”,以教从塾中升入之子弟;每 12500 家设“序”,以教从庠中升入之子弟;在国都设大学,以教天子、诸侯和贵族子弟。

在教育内容上,夏、商、周三代相承相因,都以学习礼、乐、射、御、书、数“六艺”为主,只是由于各个朝代社会发展的水平不同,“六艺”教育在三代经历了发生、发展到完备的过程。西周在夏代尚武、商代敬神的基础上,向文武兼备的方向迈进了一大步,使“六艺”教育臻于完善。

中国西周时期还出现了周公、姜尚这样的教育思想家。周公既是西周时期的政治家、思想家,又是教育政策和国学制度的奠基人。他“制礼作乐”,奠定了国学制度;主张“以教育德”和“敬德保民”;重视“师保之教”,特别是重视奴隶主贵族及其子弟的政治道德教育、“治术教育”和“勤政教育”;致力于社会教化;提倡“六艺”教学等。周公不愧为世界古代前期伟大的教育思想家。

(三)

这里阐述的是世界古代前期教育产生和发展的大致状况。

(1)关于教育的起源和学校的萌芽

关于教育的起源问题,历来有不同的看法。马克思主义认为,从人类社会一产生,就产生了教育;教育的起源问题直接与人类社会的产生和存在相联系。历史唯物主义认为:教育直接起

源于人类生存、延续和发展的需要。就是说,人类为了将维持生命和延续群体生命的知识、技能、经验和传统传递给下一代,就必须对年轻一代进行教育;也只有通过教育,年轻一代才能学会生存,并将世世代代的知识、技能、经验和传统接受并积累起来,一代一代传下去。

自从有了人类社会,便有了教育活动。但是在原始社会是没有学校的,也没有用文字记载的材料供学习之用。直到原始社会后期,才出现了人类教育史上的一次重大变革——学校教育的萌芽。

(2)学校的产生和初步发展

到原始社会末期,随着私有制、奴隶制、一夫一妻制家庭的出现,原始社会开始瓦解,原始社会教育的特征逐渐消失,阶级教育逐渐形成。如古代墨西哥,那些酋长、祭司、军事酋长和富人成了当时的统治者,他们的子弟可以不从事体力劳动,在特别的房舍里学习象形文字、观察星辰和计算土地面积。学校正是这样产生的,是阶级社会的产物。学校的产生不是偶然的。首先,社会生产力的提高、社会物质生产的发展是学校产生的根本原因。随着社会分工的出现和金属工具的使用,农业、畜牧业和手工业有了进一步发展,劳动产品有了剩余,使得一部分人可以脱离体力劳动,专门从事教导儿童少年的工作,这样就产生了学校。其次,随着生产力的发展,社会政治生活日益复杂,需要大批管理人才,这是学校产生的客观要求。奴隶主为了维护他们的统治,需要不断强化国家机器,实行武攻文治。在这种情况下,居于统治地位的奴隶主阶级需要建立专门传授政治统治、军事技术、宗教祭礼等文化知识和经验的机构,让他们的子弟学文习武,这就

需要建立学校。再次,文字是产生学校的先决条件。文字是当时记载人类总结出来的文化知识和经验的唯一工具。起初,文字被看作神器,由少数人(僧侣)独占;后来,又用来记录政事、经验和知识。这样,人们要了解事理,学到本领,就要专门学习认字、书写和阅读,这就要求有便于教和学的场所。再者,生产力的提高和生产经验的积累,促进了科学知识的发展。例如埃及,由于生产力的发展,有了剩余财产,当时的统治者,特别是祭司,才能脱离生产劳动,有闲暇对丰富的经验进行总结、探索和钻研,如他们为了预测尼罗河的泛滥而产生了天文学,公元前 4241 年就有了太阳历;为了测量河水泛滥后的土地而产生了几何学;由于兴修沟渠而产生了水利学;他们精心制作木乃伊和医治疾病,医学也有了发展等等。对于这些有关生产斗争的科学知识,必须通过专门学习才能掌握。于是,专门从事教育的机构便应运而生。人类最早的学校约在公元前 4000 年代出现在奴隶制初期的巴比伦、亚述、埃及、中国和印度等东方文明古国,如宫廷学校、祭司学校、神庙学校、文士学校、古儒学校和中国的庠、序、校、黻宗、辟雍、泮宫等等。

①宫廷学校和祭司学校

宫廷学校设在国王所在地的宫廷内,招收王子王孙或高级官吏的子弟就学,目标是培养高级文武官吏;祭司学校设在大寺庙里,专供高级僧侣的子弟就学,主要任务是训练未来的高级僧侣。这两种学校都是奴隶主国家早期的最高级学校,一般人家的子弟是不能入学的。据考察,这两种学校是人类历史上最早出现的学校,能入学者从很小就被送到学校,连续学习很长时间,一直到长大成人能为官为僧才离开。他们要学习各种文稿,从事抄写,学习宗教经典。这类学校还要进行奴隶主阶级的道德和政治