



TUIJINDANGJIAN
XINGONGCHENG

—DUIWAIJINGJIMAORYIDAXUE
DANGJIANHESIXIANGZHENGZHI
GONGZUOWENJI(2006--2007)

推进党建新工程

——对外经济贸易大学

党建和思想政治论文集
(2006—2007)

■ 主编：杨逢华

■ 副主编：李景瑜 张楠 王强



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

推进党建新工程

对外经济贸易大学党建和思想政治论文集
(2006 ~ 2007)

主 编 杨逢华

副主编 李景瑜 张 楠 王 强

对外经济贸易大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

推进党建新工程：对外经济贸易大学党建和思想政治
工作文集：2006～2007/杨逢华主编. —北京：对外经济
贸易大学出版社，2007

ISBN 978-7-81078-908-0

I. 推… II. 杨… III. ①中国共产党－高等学校－党的
建设－文集②高等学校－思想政治教育－中国－文集
IV. D267.6－53 G641－53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 144206 号

© 2007 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

推进党建新工程

对外经济贸易大学党建和思想政治工作文集
(2006～2007)

杨逢华 主编

责任编辑：朱成器

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010-64492338 发行部电话：010-64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸：160mm×237mm 24.5 印张 401 千字

2007 年 9 月北京第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81078-908-0

印数：0 001 - 1 100 册 定价：42.00 元

序 言

思想理论建设，居于党的建设的首位。加强党的执政能力建设，保持党的先进性，首先要求我们不断加强理论武装，大力弘扬理论联系实际的学风，增强把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的能力，提高理论思维和战略思维水平，不断提高运用马克思主义理论解决实际问题的能力。

我校党委高度重视理论工作，按照党中央和上级党组织的要求，以学习贯彻马克思主义中国化的理论成果为重点，不断把理论学习和研究引向深入。校党委坚持理论学习中心组制度，通过组织党委中心组专题研讨会、领导班子务虚会、专题学习座谈会、党建和思想政治工作研究会专题研讨会等等方式，认真学习领会科学发展观、构建社会主义和谐社会的重大战略思想，针对学校事业发展的全局性、战略性问题，贯彻理论联系实际原则，努力提高治校理教水平，着力在武装头脑、指导实践、推动工作上取得成效。学校各级领导干部带头进行理论和业务学习，投身理论创新，研究实际问题，努力提高管理水平，结合本单位实际组织学习教育活动，努力建设学习型组织。党委职能部门、学校基层党组织密切结合中心工作和重点任务，积极开展理论和业务知识的宣传、教育、培训，积极推进党的思想道德建设、学校文化建设和大学生思想政治教育。广大党员认真参加保持共产党员先进性教育活动和社会主义荣辱观教育活动，坚定理想信念，增强党性修养，提高思想认识水平。在各级党组织、广大党员干部和群众的共同努力下，我校党的思想理论建设取得明显成效。全校师生员工加深了对党的理论、路线、方针、政策的理解和认同，增强了对高等教育改革、发展、稳定的责任感和使命感，增强了对学校党建和思想政治工作的重视和参与，提高了投身学校重点工作的积极性和创造性。

呈现给读者的这本《推进党建新工程——对外经济贸易大学党建和思想政治论文集（2006～2007）》，是继2005年下半年我校开展保持



共产党员先进性教育活动期间编辑出版的文集之后，校党委组织编辑的又一本我校党建和思想政治工作文集。收录的文稿，是近两年来我校党建和思想政治工作的理论研究和经验总结的成果之中的一部分，从一个侧面反映着我校党员领导干部、党务工作者的理论学习和工作研究收获。其中，有校党委领导们撰写的理论学习体会文章，体现出校领导对学校事业发展的重大战略问题的深入研究；有学校中层干部关于搞好领导管理的分析思考，体现出学校管理干部理论和业务学习与培训的一定效果；有学校党务工作者关于加强和改进党的思想、组织、作风、制度建设的实践经验总结，展现着我校党建和思想政治的创新和特色。文集的内容，共同反映出我校党建和思想政治工作的一个鲜明主题，这就是：按照加强高校党的执政能力建设和先进性建设、全面推进学校党建和思想政治工作的新要求，分析客观形势的新变化、高等教育发展的新要求，高校竞争的新态势和学校面临的新挑战，把握政治方向、发挥核心作用，确定发展战略、引领事业发展，汇聚人才队伍、提供组织保障，加强工作规范、推进制度创新，提高育人质量、培育学校精神，服务群众需求、维护师生利益，协调各方关系、营造和谐环境，为实现对外经济贸易大学的跨越式发展目标提供坚强的政治保证。

事业发展任重道远，实践探索 and 理论创新永无止境。面对实际工作遇到的诸多新挑战、新课题、新任务，我们需要不断学习、深入思考、解放思想、改革创新。正确的认识，是科学决策、有效实践的先导和基础。让我们自觉做好理论学习与研究，为不断提高我校党建和思想政治工作水平贡献更多的学识和才干。

编者

2007年9月

目 录

卷一 战略决策与管理

关于和谐校园建设中利益协调的几个问题	王 玲 (3)
精心谋划,保障落实,实现发展	陈准民 (13)
加强领导干部作风建设是规范管理的关键	杨逢华 (18)
加强辅导员队伍建设,构建和谐校园	陈建香 (23)
优秀的大学文化是建设和谐校园的根本	徐子健 (29)
坚持科学发展观,促进大学的和谐发展	刘 亚 (35)
和谐社会框架下的和谐大学的建设	王正富 (40)
关于和谐校园建设的思考	胡福印 (45)
以科学发展观指导我校学科建设	林桂军 (50)
用科学发展观指导哲学社会科学工作	戴长征 (53)
努力学习,勇于创新,作一个合格的中层领导干部	李柱国 (59)
作一名学习型的中层领导干部	董 瑾 (64)
增强修养,拓展能力,共创和谐,维护稳定	程振川 (68)
树立科学发展观,避免决策的“目标腐蚀”	崔鑫生 (71)
塑造校之魂,培育校之韵	李景瑜 (75)
树立科学发展观,推进学院发展,构建和谐学院	徐凯峰 (90)
建设中国特色社会主义的总体布局	王志民 (95)

卷二 党建创新与特色

加强基层党组织建设,努力创建和谐校园	王 玲 张 楠 (109)
坚持科学发展观,完善决策机制,不断提高领导 班子治校理教能力	袁利新 (115)



创建领导班子集体谈话制度，提高处级领导班子

整体工作水平	张楠	(121)
抓落实，强化服务功能；求实效，关注师生利益	李洁	(130)
以“主题党日”活动为载体，发挥服务优势，打造实践 体系	王涛	(137)
问渠那得清如许？为有源头活水来	樊泽民	(145)
五管齐下抓师德，循序渐进落实处	滕云	(159)
传承中发展，发展中超越，为推进国际贸易学科 发展贡献力量	仲谋	(168)
以党组织为核心，推进基层全员育人工程	刘金兰	(176)
放眼国际，扬经贸特色；直面高端，创经贸品牌	陈怡琴	(187)
年轻的教员、文明的使者、奥运的志愿者	李峰	(197)
利用现代技术手段，打造“电子党建”品牌	李福德	(206)
“信息预警·心理防护·电子监控”三网并举，构建学生 成长安全稳定和谐校园局面	鲁萍	(214)
锐意进取出新意，自我管理创和谐	周晶晶	(226)
天行健，贫困生当自强不息	周蓓	(237)
党建与“资源节约型、环境友好型”校园建设的亲密 接触	徐高林	(246)
广植认知中国多维载体，培养对我友好国际人才	阎静	(254)
深化网上党校教育，推动学生党建电子化 进程	王元彬 李航敏	(264)
做好学校重点工作的新闻宣传	李悦	(271)
改进作风，规范管理，提高治校理教水平	黄捷 李常州	(282)

卷三 组织建设与作用

论加强高校基层党组织凝聚力建设	巩喜云	(291)
学院党建工作创新探讨	王丽娟	(297)
提高思想政治工作效益，长效保持党的先进性	刘红	(301)
高校青年教师党员发展工作探讨与研究	唐春梅	(309)
开拓创新，切实加强在青年教师中发展党员工作	刘金兰	(315)
加强发展党员全程教育，促进学生党员		

知行统一	张楠 李洁 (322)
如何加强新生党员的教育管理工作	胡东旭 仲谋 (328)
试析高校辅导员在学生党支部中的角色定位	雷亮 (334)
加强和改进学生党员发展工作	阎丽鸿 (340)
加强大学生入党动机教育, 提高党员发展质量	滕云 (344)
抓好党建创新, 强化毕业生法律意识	张建平 (349)
高校学生党支部建设刍议	刘琳 (355)
关于大学生党支部工作的思考与实践	白艳 (361)
求真务实促党建, 齐心协力筑和谐	赵凤琴 (367)
我校中层干部培训工作分析	李航敏 (374)
让数据反映状况, 用分析指导工作	张秀芹 (380)



卷一

战略决策与管理

关于和谐校园建设中利益协调的几个问题

王 玲

构建社会主义和谐社会，是我们党深化对自身执政理念的认识，在全面建设小康社会时期提出的全新历史性课题，是推进中国特色社会主义伟大事业的重大战略举措。和谐校园建设是和谐社会建设的重要组成部分。高校肩负着培养人才、科学研究、社会服务和创新文化的重要历史使命。切实加强高校党的建设，努力建设社会主义和谐校园，是党中央向全国高等教育战线提出的新任务、新要求。在市场经济条件下，随着校内外竞争的加剧和学校内部体制改革，学校各成员之间的利益关系更为复杂，利益多元、利益分化、利益矛盾等问题日益凸显。高校要保持可持续发展，必须要有一个和谐、稳定的校园环境和氛围。建设和谐校园，有着重大的现实意义和强烈的实践要求。高校党组织应该从全局和战略的高度，学习和领会中共中央关于构建和谐社会的精神实质，充分认识和谐校园建设的重要性和必要性，深入思考构建和谐校园的时代命题，采取各种切实有效的措施做好和谐校园的建设工作。

一、关于利益协调的理论与现实依据

（一）利益关系的协调发展是构建和谐社会的核心要素

如何界定“和谐”是构建和谐社会的一个重要命题。在马克思看来，“和谐”作为社会状态，是共产主义社会本质的一种表征。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中就把共产主义定义为“人和自然界之



间、人和人之间的矛盾的真正解决”。社会和谐，核心在于人们利益关系的和谐。追求利益是人类一切活动的动因。马克思讲，“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^① 列宁称利益是“人民生活中最敏感的神经”^②。人对物质、精神、生活条件的直接需要，表现为人与人之间的利益分配关系。利益反映人们之间的生产关系、经济关系，马克思主义认为“每一社会的经济关系首先是作为利益表现出来的”^③，这种关系是利益的社会本质。社会能否和谐发展，最根本在于能否调整人们的利益关系，协调利益矛盾，实现、维护、发展人们的利益。尽管在理论上和谐社会涉及到多方面的关系，但在目前情况下，和谐社会的最基本含义就是在市场经济条件下实现多元利益的协调、相互容纳和共存，形成一种大体均衡的利益格局，从而使整个社会达到一种动态的平衡状态。

2005年2月，胡锦涛同志在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上指出，要对“如何有效整合社会关系，促进社会各种力量良性互动”为首的诸多问题，进一步“开展调查研究，加强理论分析”^④。认真从理论与实践的结合上，努力探讨利益关系的协调发展对有效整合社会关系，拓展其构建社会主义和谐社会的时代价值，具有重要的现实意义。

（二）和谐校园建设中相关利益协调问题分析

1. 多元群体带来的利益分化困局

高校中存在多个不同的群体：大学生（研究生）群体、教师群体、党政干部群体、教辅后勤群体和离退休老同志群体等等，由此构成的校园群体关系主要可以分为：同学关系、师生关系、干群关系、同事关系等几种，各种关系交织在一起，形成了错综复杂的局面。在过去计划经济体制下，资源配置采取自上而下的行政主导方式，利益的获得在渠道和数量上没有太大的差别，没有形成明显的利益分化。但是随着市场经济条件下社会结构的转型和高校的深化改革，校园内各群体的利益关系

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，第82页。

② 《列宁全集》第16卷，人民出版社，第136页。

③ 《马克思恩格斯全集》第18卷，人民出版社，第307页。

④ 《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨会上的讲话》，人民日报，2005年6月27日第1版。

受到越来越大的冲击。群体间关系由较为单一的简单化关系逐步向多元化关系转变,出现了多元目标和多元诉求。虽然大家的根本目标和根本利益一致,但具体行为方式、价值理念和利益追求不尽相同,在某些问题上甚至出现利益的争执和对立,不同利益群体间的相互接纳程度在降低,价值取向和利益追求的差异性和异质性日趋明显,甚至出现利益冲突的苗头。

2. 资源紧缺引发的利益冲突现象

2006年,高等教育在学总人数超过2 300万人,高等教育的毛入学率已经达到21%。高等教育进入了国际公认的大众化发展阶段^①。高校内部随着这种转变正在发生深刻的变化,突出的问题是学校规模的不断扩大与资源相对稀缺之间的矛盾日渐凸现,学校现有的资源难以为学校的发展、师生的成长提供足够的支撑。学校、院系和部门在发展过程中都面临资源短缺的窘境,学校与院系、各院系、各部门乃至个体成员之间的资源争夺、利益冲突现象逐渐凸显。

3. 对新兴群体的利益认可问题

随着高等教育的迅猛发展和竞争的加剧,加大人才引进力度,已成为高校师资队伍建设中普遍采取的重要措施。为引进人才提供宽敞的住房、优厚的校内工资、良好的科研条件,就成为高校在人才争夺战中所普遍采用的手段。但是,在对引进人才群体(新利益群体)的专业能力、学术成果及利益获得的认可方面,不同群体总存在不同的声音,由此带来的校内人才与引进人才、本土人才与海外人才之间产生复杂的利益关系和相容性问题。此外,学校实施人才强校战略,对人事、薪酬、后勤等方面实施新的改革举措,都会不断产生一些新的问题,以致不同利益群体之间产生了新的矛盾。如何采取有效手段,在和谐状态中平衡各利益群体的关系,调动教职工的积极性,营造相互接纳、相互尊重、相互欣赏、相互支持的宽松氛围,是建设和谐校园的重要内容。

4. 弱势群体的利益缺失问题

在我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、思想观念深刻变化的新形势下,各种利益格局也在进行着不断的调整变化,在产生特殊获益群体、普遍获益群体的同时,也不可避免地产生利益获取的弱势群

^① 《大学发展与科学管理——教育部部长周济在教育部直属高校工作咨询委员会第十七次全体会议上的讲话》。



体。高校中的弱势群体包括因为学历、素质、能力和年龄等原因在竞争中被逐渐淘汰的教师；因经济贫困、心理不健康、学习成绩差、思想行为不良等在学习、生活、就业等方面处于困难和不利境地的学生；处于学校事业发展边缘，不掌握“话语权”的职工等。对这部分群体如何采取有效措施进行利益协调，为他们提供利益保障，直接体现制度设计的可行性和人文关怀。

5. 学校发展中的利益激励障碍问题

中国各高校之间的生源、师资、声誉、社会影响、管理制度等方面的激烈竞争，使得所有高校在自身发展过程中，经常采取超常规的措施，以便在与同类院校的竞争中取胜，获得更多的发展条件和优势资源，达到跨越式发展的目标。而高校采取跨越式发展策略，就需要对原有的制度设计、管理机制等方面进行相应的改革。比如：为了推进学科之间的相互渗透，在不同院系之间组建跨学科研究中心。这就会产生一个新的问题，即如果对新组建团队继续实行原有的利益获得量，那么就将意味着利益激励的缺失。故我们在制度设计上就必须在正视他们价值量的基础上，进行利益的合理考量和政策激励，调动这个团队的积极性。

二、利益协调是高校党组织的价值追求

社会的转型和高校的深化改革，使校园内的利益格局发生了很大变化，呈现出利益主体多元化、利益取向多样化、利益差别扩大化和利益矛盾复杂化的趋势。因此，建设和谐校园的一个最迫切的任务就是协调不同群体利益关系，以各种利益关系的和谐带动校园的和谐和发展。高校党组织是建设和谐校园的核心主体，发挥党组织在利益协调中的积极作用是高校党组织加强先进性建设的重要价值目标，也是衡量高校基层党组织执政能力的价值判断标准。

毛泽东同志告诫我们：“马克思列宁主义的基本原则，就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来”^① 为自己的利益而奋斗。邓小平曾经说过：“我们必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益的相互关

^① 《毛泽东选集》合订一卷本，人民出版社第1213页。

系。”^① 江泽民也指出,“在我国社会深刻变革、党和国家事业快速发展的进程中,妥善处理各方面的利益关系,把一切积极因素充分调动和凝聚起来至关重要。”“制定和贯彻党的方针政策基本着眼点是要代表最广大人民的根本利益,正确反映和兼顾不同方面群众的利益,使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进。”^② 胡锦涛总书记又进一步强调:“制定和实施深化改革、促进发展、保持稳定的各项方针政策,都要把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为依据,都要统筹兼顾、妥善处理各方面的利益。”^③ 2006年党的十六届六中全会决定强调:要“正确把握最广大人民的根本利益、现阶段群众的共同利益和不同群体的特殊利益的关系,统筹兼顾各方面群众的关切。”可见,我们党一直高度重视群众利益的协调问题,并始终强调要坚持统筹兼顾这一基本方针。

只有统筹才能兼顾,只有兼顾才能和谐,高校党组织必须发挥领导核心和政治核心的作用,强化党建和思想政治工作,充分发挥整合功能,最大限度整合不同的利益群体,妥善协调和处理好各方面的利益关系,正确反映和兼顾不同方面师生的利益,引导师生员工把对个体利益的追求同对学校整体利益的追求结合起来,增强学校的凝聚力、向心力和吸引力,把全校师生员工的思想统一到学校事业发展上来,形成齐心协力、同心同德的合力,保证学校的稳定协调发展。

三、利益协调的政策性选择

(一) 基本前提:加快发展促进利益增量

党的十六届六中全会指出:“社会要和谐,首先要发展。社会和谐在很大程度上取决于社会生产力的发展水平,取决于发展的协调性。必须坚持用发展的办法解决前进中的问题,大力发展社会生产力,不断为社会和谐创造雄厚的物质基础。”发展基础上的利益协调才是一种良性的利益协调。社会利益的调整,主导性的方式是动态的、积极的协调,

^① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社第162页。

^② 《全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》,人民出版社第14-16页。

^③ 《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,《求是》杂志,2003年第13期第8页。



而不应该是简单的、静态的切块，将部分社会成员的利益转移至另外一部分成员，要千方百计通过发展把蛋糕做多做大，获取利益增量的方式，提高利益对象的有效供给水平，从而来协调不同群体之间的利益关系，化解各种矛盾。

当前在高等教育面临激烈竞争的态势下，对高校来说，必须一切着眼于发展，坚持用发展的目标凝聚人心，用发展的办法解决问题，用发展的成果振奋人心。“学科建设已经成为高等学校教学、科研水平和整体竞争力的重要因素，在高校中处于核心地位。”^① 学科建设对高等学校发展具有重要的战略意义，是学校整体水平和基本特色的集中体现，是学校发展的生产力。加强学科建设、提升办学水平是全校师生员工最关心、最切实、最重要的利益问题。学科建设是学校人才培养、科学研究、社会服务的基础，是构成学校承载基本功能的平台；学科建设是教师施展才华，拼搏奋斗，实现个人价值，成名成家的平台；学科建设是大学生实现学业有成，健康成才，全面提升素质，提高就业竞争力的平台。学科建设的水平上去了，才能带动学校的发展，才能从根本上促进利益增量。

高校党组织必须紧紧抓住学科建设这个代表广大师生员工共同利益要求的关键问题。必须加强和改进思想政治工作，围绕中心，服务大局，把“个人事业发展、人生价值实现、生活水平普遍改善与学校发展有机结合”作为学校一切工作的出发点和落脚点，用共同利益调动师生员工的积极性和创造性，整合学校教育资源，办出优势，办出特色，加快利益增量，实现学校的可持续发展。

（二）关键环节：注重对利益观念的引导

高校党组织要注意对师生员工的利益观念加以引导，形成有效的利益引导机制，使他们在利益目标导向、利益价值导向和利益道德导向上形成正确的认识，树立正确的利益观念，为利益的协调与整合创造良好的舆论氛围。

1. 正确认识利益差别

在学校发展过程中，不同群体或个体之间的利益差别是客观存在的。这必定会引起部分教职员工的心理失衡和情绪波动。思想政治工作

^① 教育部：《中国学位与研究生教育发展策略报告》。

虽然不可能取代物质利益分配，也不能给教职员工以看得见的物质利益来解决这些矛盾，但它可以通过思想调节的方式来纠正不同利益群体在思想认识上的偏差。积极引导教职员工认识到利益和谐不是利益的平均化，而是对利益差别的认同。这不仅仅是指对现有的群体间物质利益差别的客观现象的承认，更重要的是对利益差别形成的性质和成因的认知，增进不同利益群体之间的沟通、理解和认同，达到缓解或消除由此产生的思想冲突和现实抗衡。

2. 正确认识利益关系

要以“三个代表”重要思想为指导，引导师生员工正确认识改革发展中的利益关系和利益格局的变化，全面认识和理解个人利益与整体利益，自身利益与他人利益，局部利益与全局利益，眼前利益与长远利益，经济利益与精神利益的关系。邓小平同志认为：“违反集体利益而追求个人利益，违反整体利益而追求局部利益，违反长远利益而追求暂时利益，那么结果势必两头都受损。”^① 长远利益是目前利益的延伸，全局利益是局部利益的扩大，共同利益是无数个人利益的集结和保证。

3. 正确认识利益获取

要引导师生员工树立合法、合理、公平、公正的利益获取观念，在法律允许的范围内和在合乎道德规范的前提下去实现个人利益，防止和避免追求利益的手段异化。要让教职员工明白，个人利益需求的实现，首先是与个人的有效付出密切相关。邓小平早就说过：“我们一定要坚持按劳分配的社会主义原则，就是按劳动的数量和质量进行分配，主要是看他的劳动好坏、技术高低、贡献大小。”^② 江泽民在十六大报告中指出，“确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则，完善按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度”，“鼓励一部分人通过诚实劳动，合法经营先富起来”。^③ 这些论述，既是我们在学校利益分配政策中如何体现劳动价值的基本原则，又是教职员工实现自身利益的根本途径。

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社第52页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社第83页。

③ 《全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次代表大会上的报告》，人民出版社第28页。