

基础教育课程改革通识培训教材

新课程 与教师教育

王 伟 编著

甘肃民族出版社

新课程
与教师教育

PDG

新课程与教师教育

王 伟 编著

甘肃民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师教育/王伟编著. —兰州:甘肃民族出版社, 2003

ISBN 7-5421-0909-X

I. 新... II 王... III 基础教育—课程—教学改革—研究 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 024190 号

责任编辑:杨 昀

封面设计:赵良慧

新课程与教师教育

王 伟 编著

甘肃民族出版社出版发行

(730000 兰州市滨河东路 296 号)

甘南州羚城印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.5 字数 298 千

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

ISBN 7-5421-0909-X/G·134 定价:20.00 元

前 言

为了更好地贯彻落实第三次全国教育工作会议精神,正确理解《基础教育课程改革纲要(试行)》的基本内容,学习新课程的理念,推进新课程的实施,我们编写了这本《新课程与教师教育》,为师范院校的学生和在职中小学教师学习新课程提供一些材料和背景。

本书以《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)为主线,以新一轮课程改革的理念为统领,一方面阐述了课程改革的背景与目标、课程结构、课程标准、教学理念与策略、课程评价、课程管理与课程资源等核心内容;一方面以专门的章节对新课程中教师的角色转变与评价进行了论述;同时,在每一章后还安排了一些“参与式”行为练习活动,选编了一些阅读材料和案例。其目的是帮助参与者认同新课程的理念,在观念和行为上做好实施新课程的准备,并为进一步的学科培训(包括课程标准、教材、教法培训)做好铺垫。

教师对新课程的理解和参与是推进新课程改革的前提,因为他们最终决定着课程实施的走向。新课程倡导一种课程共建的文化,需要教师重新认识自己的角色。即新课程中的教师再也不是专家编写的教科书的执行者,而是与专家、学生以及家长、社会人士等一同建构新课程的合作者。

传统教育中的教师,被描述成孤独的角色,因为他们在课堂上总是以中心的形式出现,身份的差异使其与学生有隔离感,与教育管理者之间更多的是上下级关系而非协商、合作、整合、创新的同行者……

在新课程中,教师将再也不是一个只知教书的匠人,而是一批拥有正确的教育观念、懂得教育技术、善于合作的探索者。从教师对课程内容的把握来看,新课程与传统基础教育课程的差别在于“确定性”与“不确定性”的区别,这一区别留给教师很大的创新空间和余地。

新课程将改变学生的生活,新课程也将改变教师的教学生活。

新课程可能会改变学生的一生,新课程也将使教师焕发出新的生命。

教师将与新课程同行,与学生共同成长。

实际上,新课程对传统教师角色的冲击已超越了新课程本身,涉及到学校教育制度、教育专业化水平、学校文化、教育督导与人事制度等一系列问题。教师角色的重新定位,要超越课程体系本身进行系统的思考。

教师不仅要在新课程中成长,还要在超越新课程中成长;教师要在成长中推进新课程的应用,也要在成长中推进新课程向着时代变迁的新一轮超越。

本书是在借鉴、参考和引用大量文献资料的基础上完成的,限于篇幅,我们在参考文献中只列出了有关的主要书目,谨此向有关的作者一一表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在疏漏和错误,诚恳地希望专家和读者提出宝贵的批评意见。

编者

2002年10月

目 录

第一章 课程改革的背景与目标	(1)
第一节 国际基础教育课程改革综述	(1)
一、国际基础教育课程改革	(1)
二、各国课程改革的特点和对我们的启示	(3)
第二节 新世纪我国基础教育课程改革刍议	(5)
一、背景与问题	(6)
二、课程改革的任务	(7)
三、重建新的课程结构	(9)
第三节 面向素质教育、基于信息技术的课程与教学改革	(14)
一、全面推进素质教育——课程与教学改革的目标	(15)
二、课程与教学改革的依据	(16)
三、课程与教学改革的要点	(20)
第四节 课程改革工作的部署	(27)
一、整体安排	(27)
二、实验工作的安排	(28)
三、加强领导,精心组织实验工作	(29)
第五节 行为练习	(33)
活动 1.1 实话实说:敞开我们的心声	(33)
活动 1.2 现实中的新课程	(34)

阅读材料	(42)
第二章 课程结构	(55)
第一节 我国新的基础教育课程结构诠释	(55)
一、对现行课程结构的调整	(55)
二、义务教育新课程方案	(59)
第二节 综合实践活动课程的本质	(62)
一、综合实践活动课程的产生背景	(62)
二、综合实践活动的性质和特点	(63)
三、综合实践活动的理念与目标	(65)
四、综合实践活动的内容	(67)
五、综合实践活动的实施	(71)
六、综合实践活动的评价	(75)
七、综合实践活动的管理	(76)
八、综合实践活动课程是新课程理念的生长点	(77)
第三节 研究性学习	(78)
一、为什么要提出研究性学习	(79)
二、研究性学习的目标定位	(82)
三、研究性学习的内容	(87)
四、研究性学习的组织实施	(89)
五、研究性学习的评价	(91)
第四节 社区服务与社会实践	(95)
一、社区服务与社会实践的性质和意义	(95)
二、社区服务与社会实践的基本目标	(99)
三、社区服务与社会实践的基本内容及其选择	(99)
四、社区服务与社会实践活动的实施	(102)

五、评价要点	(106)
六、教师在实施社区服务与社会实践活动中的作用	(108)
七、课程资源开发	(109)
第五节 劳动与技术教育	(110)
第六节 现代教学技术	(114)
一、大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用	(114)
二、信息技术教育的主要任务	(115)
第三章 课程标准	(119)
第一节 国家课程标准及其框架分析	(119)
一、课程标准的性质	(119)
二、课程标准的框架	(121)
三、新课程标准的结构	(124)
四、课程标准中课程目标与行为动词	(126)
第二节 教科书的内容与形式特征	(128)
一、教科书的内容特征	(128)
二、教科书的形式特征	(135)
第四章 教学理念与策略	(138)
第一节 文本与对话:教学规范的转型	(138)
一、教学:“沟通”与“合作”的活动	(138)
二、文本与对话:“教材”与“教学”概念的重建	(143)
三、教学规范的转型	(149)
第二节 有效教学:理念与策略	(152)
一、有效的教学理念	(153)
二、教学准备策略	(155)

三、教学实施策略	(158)
四、教学评价策略	(160)
第三节 多元智力理论的教学意义	(165)
一、对传统智力理论的批判及多元智力理论的提出	(165)
二、多元智力理论为实施个性化的教学创造了条件	(169)
三、实现最优的教与学的方式	(173)
第四节 论学习方式的转变	(177)
一、什么是学习方式	(177)
二、为什么要改变学生的学习方式	(179)
三、如何改变学习方式	(181)
第五节 新课程与学习方式的变革	(186)
一、什么是自主学习、合作学习与探究学习	(186)
二、为什么要倡导自主学习、合作学习与探究学习	(190)
三、如何在课堂中落实自主学习、合作学习与探究学习	(193)
第六节 新课程需要什么样的教学观念	(196)
一、整合教学与课程	(196)
二、强调互动的师生关系	(197)
三、构建素质教育课堂教学目标体系	(199)
四、构建充满生命力的课堂教学运行体系	(202)
五、转变学生的学习方式	(203)
第七节 行为练习	(205)
活动 4.1 在新课程中我们该怎样做	(205)

活动 4.2 新的学习方式——主动·探究·合作·····	(212)
阅读材料·····	(217)
第五章 课程评价 ·····	(238)
第一节 课程评价方式的新进展·····	(238)
一、质性课程评价典范之一：档案袋评定·····	(239)
二、质性课程评价的典范之二：苏格拉底式研讨评定 ·····	(246)
第二节 发展性课程评价的本质与实施建议·····	(249)
一、发展性课程评价的本质 ·····	(250)
二、发展性课程评价体系的建立 ·····	(254)
第三节 考试改革·····	(276)
一、评价改革就是考试改革吗？考试改革的方向是什么 ·····	(276)
二、如何看待这样一种说法：考试不改，课程改革寸步难行 ·····	(281)
三、如何完善初中升高中的考试管理制度 ·····	(284)
第四节 学校教学管理制度的重建·····	(287)
第五节 行为练习·····	(290)
活动 5.1 校内考试内容与方法的变革·····	(290)
活动 5.2“学生成长记录袋”评价法 ·····	(293)
阅读材料·····	(297)
第六章 课程管理 ·····	(315)
第一节 学校一级的课程管理·····	(315)
一、学校课程管理的目的 ·····	(315)
二、学校课程管理的性质与原则 ·····	(316)

三、学校课程管理的内容	(319)
第二节 活动课、选修课和兴趣小组活动与校本课程	(325)
第三节 行为练习	(329)
活动 6.1 什么是校本课程及开发	(329)
阅读材料	(331)
第七章 新课程与教师角色的转变	(350)
第一节 新课程与教师成长	(350)
第二节 教师的教学方式与评价	(354)
一、教师的合作	(354)
二、教师的评价	(356)
第三节 教师角色与教学行为	(357)
一、新课程中教师角色将发生哪些转变	(357)
二、新课程中教师的教学行为将发生哪些变化	(361)
第四节 行为练习	(363)
活动 7.1 教师成为学生的促进者	(363)
阅读材料	(369)
附录:基础教育课程改革纲要(试行)	(380)
主要参考文献	(388)

第一章 课程改革的背景与目标

江泽民主席在第三次全国教育工作会议上指出,国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。我们在迎来新世纪曙光的同时,也迎来了新的挑战,而迎接挑战需要培养和储备高素质的人才。由此,“科教兴国”便成为我国在新世纪谋求国家富强与民族振兴的重要战略,在这一战略背景下,深化教育改革,全面推进素质教育,便成为教育改革与发展的主旋律。众所周知,学校课程是把教育理想转化为教育现实的纽带,因而课程改革就是现阶段全面推进素质教育的主题。

新一轮的基础教育课程改革历经五年的准备,在进行充分的国际比较、调查研究、经验研究与历史研究的基础上,针对目前中小学课程的某些弊端,以及社会发展对课程提出的新需求,确定了我国基础教育课程改革的总目标与六个具体目标,描绘了符合素质教育要求的新基础教育课程的共同远景。

第一节 国际基础教育课程改革综述

一、国际基础教育课程改革

虽然各国的历史、文化、社会、经济发展道路和意识形态不尽相同,但各国的教育发展通常表现出一些具有普遍性的规律和内在要求。当前,国际上很多国家或地区都在进行不同程度、不同形式的基础教育课程改革,然而其总体趋势和基本理念与我国新一

轮的基础教育课程改革有许多“不谋而合”之处。我们在此介绍一些国家和地区的情况,不仅希望这些情况能够为我国的课程改革提供有益的参考,而且希望读者了解我国的课程改革与国际发展潮流是一致的,反映了教育发展的内在规律。

日本

每十年更新一次国家基础教育课程。2002 年即将实行的新课程,力求精选教学内容,留给学生更多自由发展的空间。其教育指导思想突出了四个方面:

第一,鼓励学生参与社会,提高国际意识;

第二,提高学生独立思考和独立学习的能力;

第三,在保证学生掌握基本学习内容的前提下促进学生的个性发展;

第四,鼓励每所学校办出自己的特色和标新立异。

韩国

1997 年开始的课程改革强调实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等以学生亲身体验为中心的学习活动,目的是培养学生解决问题的能力。同时,引入“区分性课程”,从 1 年级到 10 年级,数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程。在 11 到 12 年级,大量引入选修课程。

美国

《2000 年教育战略》在课程方面提出:美国学生在 4、8、12 年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科的内容方面应付挑战。最近还特别强调“不让一个孩子掉队”。

我国台湾地区

2000 年颁布新的九年一贯制基础教育课程标准,把人、自然、社会作为一个有机的整体,用整合的观点规划课程。提出培养学生在科技与资讯、主动探究与研究、独立思考和解决问题、表达沟通和分享等方面的十大能力。

英国

1988 年颁布《教育改革法》,首次提出推行国家课程,制定国家课程标准。1999 年颁布的新一轮国家课程标准强调了四项发展目标:精神、道德、社会和文化方面的发展,六项基本技能:交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

新加坡

2001 年新加坡课程改革提出,使学生掌握必要的技能,成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人,以适应 21 世纪的需要。

二、各国课程改革的特点和对我们的启示

如果要把各个国家,哪怕是重要国家的课程改革——列举出来,无疑将是一份很长的清单。然而,各国目前在课程形成的历史及其价值取向等方面都有着非常相似的特点,而且,处于同一时代的世界各国教育或学校课程必然会面临相同的问题,所以尽管各国政治、经济、社会等各个方面的发展具有很大的差异,但各国的课程改革还是表现出以下一些共同趋势。

(一)政府参与并领导课程改革

由于新技术革命的发展和产业结构的变化,从 20 世纪 80 年

代起,教育受到了各国政府前所未有的关注,除了大量增加拨款给教育改革以财政支持之外,由政府支持并组织有关专家、教师、教育管理工作、家长等参与的各种研究报告、课程改革方案、教育法律、教育政策等文件纷纷出台。仅在 20 世纪 80 年代,美国此类文件即达数百份之多。1990 年,美国前总统乔治·布什曾召集各州州长在弗吉尼亚大学举行了“教育首脑会议”,提出《美国 2000 年教育战略》。此后,美国又提出了关于英语、数学、自然科学、历史等学科的全国统一标准。其他如俄罗斯、德国、英国、法国等国政府也都制定了课程标准或类似课程标准的文件。就亚洲的情况而言,日本的课程审议会议于 1998 年发表了《关于改善中小学课程标准》的审议报告,同年,文部省颁布了相当于课程标准的《学习指导要领》。韩国教育部在 1996 年的《韩国教育》白皮书中提出了韩国第六次课程改革的目标。而在我国台湾、香港地区的课程改革中,行政部门的组织、发动无疑起着决定性的作用。

(二)课程改革的焦点是协调国家发展需要和学生发展需要二者之间的关系

20 世纪教育发展的历程表明,满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要乃是各国不同时期教育发展和课程改革的惟一追求目标,而学生的发展几乎成为了一种教育奢侈品。正像前面已经提到的那样,严峻的事实已经表明,离开人类整体利益和长远发展需要而片面追求物质生产高速发展,离开人之为人的文化精神,即人文精神的发展,已经使人类付出了沉痛的代价,已经引起了人们的警觉。毫无疑问,国家发展的需要依然是这次课程改革的首选目标。美国前总统比尔·克林顿在 1997 年的一次讲话中明确指出,为了迎接 21 世纪知识经济对美国的挑战,必须要让每一个学生学到在激动人心的 21 世纪里取胜的东西。从 20 世纪 80 年代起,由经济大国向政治大国转变始终是日本政要的目标。

然而,与既往的做法不同的是,这次课程改革不再把学生看做是装载知识的容器或攫取自然资源、从事物质生产的工具,而是把今天的学生当做国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。因此,对于满足社会发展的需要来说,促进学生的发展既具有“手段”的价值,又具有“目的”的意义。

(三)课程改革具有整体性

众所周知,20世纪60年代发生在美国、前苏联的课程改革,不仅历时长久,而且规模浩大,然而就其内涵来说,却是非常有限的。尽管两国的国情以及理论基础互不相同,然而它们却表现出了惊人的相似:让学生在更短的时间内更好地掌握更多的科学和文化知识。因此,两国都耗时费力地组织了各门学科的第一流专家重新编写教材,更新教学内容,以容纳各类“最新”、“最先进”的知识。这次课程改革除了重新厘定课程目标之外,还对基础教育的课程结构、课程内容及其组织方法、课程实施、课程评价等涉及“课程”的几乎所有方面加以改革。

第二节 新世纪我国基础教育课程改革刍议

新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革洪流之中,相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

响。

一、背景与问题

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化,经济的全球化使创新精神与实践成为影响整个民族生存状况的基本因素。因此,21 世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

中国是人口大国,人口的素质直接关系到国际竞争,关系到民族的兴旺发达。邓小平同志说:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的优势是任何国家比不了的。”改革妨碍学生创新精神、创新能力发展的教育观念、教育模式,全面推进素质教育,极大地提高全民族素质,是落实“科教兴国”战略,实现中华民族伟大复兴的关键。如江泽民总书记所指出的:“当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”

新中国成立 50 年以来,在广大教育工作者的共同努力和全社会的大力支持下,我国的基础教育取得了巨大成就,基础教育课程也在不断改革。尤其是 1986 年《中华人民共和国义务教育法》颁布后,我国开始了具有划时代意义的课程改革,并由此形成我国基础教育课程的现行体系。综观义务教育制度确立以后的课程建设,有四方面比较突出的成绩:一是在课程管理政策上改变了国家过于集中管理的方式,实行国家和地方两级课程管理的方式;二是初步改变了多年来只有“学科课”、“必修课”的模式,增加了“选修课”、“活动课”等;三是推行了在统一基本要求的前提下教材多样化的方针,初步推动了教材的多样化;四是在教学实践中总结出一些重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的经验,