

Research on Open and Distance
Education in Rural China

中国农村开放与 远程教育研究

(2005—2009)

曾一春◎主编

 中国农业出版社

中国农村开放与 远程教育研究

Research on Open and
Distance Education in Rural China
(2005—2009)

曾一春 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村开放与远程教育研究: 2005~2009 / 曾一
春主编. —北京: 中国农业出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-109-14735-5

I. ①中… II. ①曾… III. ①乡村教育: 远距离教育
—中国—文集 IV. ①G725-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 124209 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 段丽君

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/18 印张: 19 $\frac{1}{4}$

字数: 420 千字 印数: 1~800 册

定价: 63.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编辑委员会

主 编 曾一春

副主编 田桂山

编 委	文承辉	李方红	齐 国	邵明旭
	张敬尊	常英新	杨 慧	王伯文
	王 平	田秀娟	张晓华	魏亚萍
	常 青	于海霞	欧 宇	许 春
	刘小舟	王泰群	万 蕾	曹琳琳
	赵 婷	王 静		

代 序

再谱中国特色农民教育培训新篇章

百年大计，教育为本。现代通信技术使远程教育实现了跨越式发展，它为占世界人口五分之一的中国实现教育公平和中高等教育大众化，促进经济飞跃和社会和谐发展发挥了不可替代的独特作用，并在建设全民学习、终身学习的学习型社会中显示出其开放灵活的优势和巨大的潜能。远程教育作为中国教育的重要组成部分，在农民教育培训领域也得了广泛的应用并取得显著成效，为全面提高农村劳动者素质开创了一条具有中国特色农民教育培训的重要途径。30年前，在农村经济改革浪潮中广大农民学科学、用科学的巨大学习需求推动下，农业部、教育部、财政部等10部委联合创建了中央农业广播电视学校。30年来，中央农业广播电视学校始终与我国农业农村经济的改革发展同呼吸、共命运，紧紧围绕农村经济体制改革、农业和农村经济发展手段和环境的改变、农业和农村经济发展阶段和目标的改变，以及建设社会主义新农村的需要，不断在实践中探索，在曲折中前进，在改革中完善，在创新中发展，在发展中壮大。30年来，中央农业广播电视学校坚持面向“三农”办学，创新性地开展工作，多形式、多层次、多渠道地对广大农民开展教育培训、技术推广、科学普及、信息传播等，成为我国农业职业教育、农民科技培训和农村实用人才培养的重要阵地和主力军。30年来，中央农业广播电视学校和各级农业广播电视学校一起，综合运用现代教育技术，与面授教学有机结合，整合并共享教育资源，通过灵活开放的教育培训模式，不断满足农民日益多元化的学习需求，为提高农民科技文化素质，加速农业科技知识传播和技术成果转化应用，推动我国现代农业发展和社会主义新农村建设培养了大批实用型专门人才和职业农民。

当前,我国农业农村经济已进入新的发展时期,加快转变农业发展方式是我国现代农业发展的必然选择。农民是建设社会主义新农村的主体,提高广大农民的科技水平和综合素质,切实把农业发展转到依靠科技进步、提高劳动者素质和管理创新的轨道上来,是推进现代农业发展、实现农业农村经济可持续发展的重要基础性、战略性任务。党中央、国务院历来重视农村教育工作,十七届三中全会对办好农村教育事业做出了重要部署,提出要发展农村教育,促进教育公平,提高农民科学文化素质,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。《国家中长期人才发展规划纲要》中提出充分发挥农村现代远程教育网络等的主渠道作用,大规模开展农村实用人才培养,着力打造服务农村经济社会发展、数量充足的农村实用人才队伍的发展目标和举措。中央农业广播电视学校要按照中央的部署和要求,坚持“以农为根,以教为本”的办学方针,紧密围绕农业和农村经济发展的中心任务,充分发挥多部门联合办学的组织优势、上下贯通的体系优势,以及广播、电视、网络三位一体的信息传播优势,积极探索具有中国特色的适合农民特点、农业农村实际和教育规律的教育培训机制和模式,协调利用好各方教育培训资源,形成农民教育培训合力,切实满足农民多元化、终身化学习需求,努力办农民满意的教育。

三十载风雨传承勤奋耕耘,三十载革故鼎新励精图治,三十载风云漫卷春华秋实。面向未来,农民教育培训工作责任重大,任务艰巨,使命光荣。中央农业广播电视学校将继续坚持以培养新农民,服务新农村为己任,努力为发展现代农业、建设社会主义新农村做出新的更大的贡献!

中华人民共和国农业部副部长
中央农业广播电视学校校长



二〇一〇年八月

前 言

1998 年以来，中央农业广播电视学校逐渐活跃于国际远程教育学术交流领域，在不断扩大和深入的远程教育国际交流中，实现了面对与各国专家、学者交流开放与远程教育领域最新研究成果，共享经验，探讨未来发展之路和开展合作，同时也开辟了农业广播电视学校对外宣传的重要渠道。对宣传我国农村远程教育的发展、提升知名度和影响力，推动农村远程教育和农民培训事业稳步发展具有十分重要的意义。

作为我国农村远程教育国际交流的积极参与者，我们对 2005—2009 年期间农业广播电视学校系统参加国际开放与远程教育理事会（ICDE）世界大会、区域研讨会和亚洲开放大学协会（AAOU）年会等国际会议上交流的论文进行了筛选和整理，并予以公开出版。这些论文从不同的角度和视野反映了农业广播电视学校系统在农村劳动力转移培训、农民科技教育培训、媒体资源开发以及教育培训机制模式创新等方面进行的实践与探索，并提出了一些针对性和参考价值的对策与建议。

本书将每篇论文的中英文稿件按时间顺序分别归入中文部分和英文部分。希望本书的出版对农民教育培训工作者和即将撰写英文论文的远程教育从业人员有所启示，有所帮助。

编 者

2010 年 6 月

目 录

代序 再谱中国特色农民教育培训新篇章 / 张桃林

前言

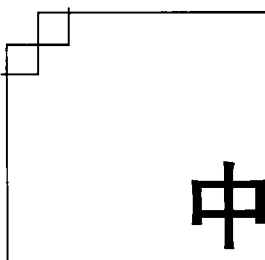
中文部分 (In Chinese)

发挥远程教育的优势 推进农村劳动力转移培训	常 青 (3)
农村劳动力转移培训阳光工程开设课程研究	欧 宇 (11)
关于中国农业广播电视教育音像教材发行渠道建设的探讨	张晓华 (17)
利用农村大喇叭对农民进行技术培训	田秀娟 (23)
中国农村远程教育与新农村建设	曾一春 李方红 (28)
中国农村远程教育的教学支持服务	常英新 李方红 (32)
创新模式 培养新型农民	文承辉 (38)
天地网合一的远程教育技术在中国农村远程教育 中的实践和思考	邵明旭 (42)
面向农民的移动学习 ——农业信息移动服务	魏亚萍 张敬尊 (49)
农业科技入户直通车	刘小舟 (55)
农业广播电视学校数字教材的应用分析	许 春 (62)
中国农村远程教育教学媒体选择与教学效果分析	万 蕾 (67)
中国农村远程教育运用数字技术的发展战略	曾一春 李方红 (73)
中国农业远程教育的发展趋势	王 平 王泰群 (80)
远程教育手段在农民教育培训中的应用	刘永泉 于海霞 (85)
基于卫星传输技术的中国农村现代远程教育新模式	刘永泉 王伯文 王 静 (89)
农村远程教育中电视节目的开发与应用研究	杨 慧 (95)
以农民需求为核心实施中国农村远程教育	王泰群 齐 国 (100)
《农民科技培训》杂志对农村远程学习者的支持辅助作用	曹琳琳 (105)
中国农村远程教育可持续发展的体制和机制	赵 婷 (110)
农民创业培训 ——江苏省农民培训的创新	李方红 王泰群 万 蕾 (115)

英文部分 (In English)

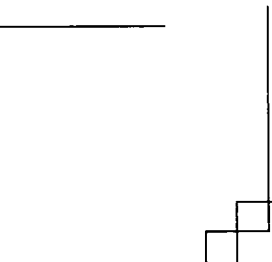
- Advantages of Distance Education in Promoting Training for
the Transfer of Rural Laborers Chang Qing (121)
- Study on Course Development for the Sunshine Program - Training
of Rural Laborers for Labor Mobility Ou Yu (134)
- Exploration on the Development of the Distribution System of
AV Teaching Materials for Education in Agriculture Through
Broadcast and Television Zhang Xiaohua (144)
- Delivering Technical Training to Farmers Through Louderspeakers
in Rural Areas Tian Xiujuan (157)
- China Rural Distance Education and Construction of the
New Countryside Zeng Yichun, Li Fanghong (167)
- Teaching and Learning Support Service to Rural Distance
Education in China Chang Yingxin, Li Fanghong (176)
- Innovation in Methods and Models in Training New Type of
Farmers to Serve the Building of a New
Socialist Countryside Wen Chenghui (187)
- The Practice and Pondering on the Distance Education
Technology of Sky-web and Aground-web into One
in China Rural Distance Education Shao Mingxu (195)
- M-learning for Farmer; The Mobile Service of Agricultural
Information Wei Yaping, Zhang Jingzun (208)
- Agricultural Science and Technology Caravan Liu Xiaozhou (219)
- Applying and Analysis of the Digital Instructional Material in Central
Agricultural Broadcasting and Television School Xu Chun (230)
- Role of Different Instructional Media and Evaluation of Its Effectiveness
in China Rural Distance Education Wan Lei (240)
- Strategy for Digital Delivery of China Rural Distance
Education Zeng Yichun, Li Fanghong (252)
- Development Trend of Distance Education in
Agriculture in China Wang Ping, Wang Taiqun (265)
- Application of Distance Education Means in Training and Education
of Farmers Liu Yongquan, Yu Haixia (274)
- New Mode of Modern Distance Education in Rural China; Satellite-based

Transmission Technology	Liu Yongquan, Wang Baiwen, Wang Jing (282)
Study on Development and Application of TV Programs in Rural Distance Education	Yang Hui (292)
Implementing Rural Distance Education in China Focused On Farmers' Demand	Wang Taiqun, Qi Guo (301)
The Support for Distance Learners by the Magazine of <i>Science and Technology Training for Farmers</i> in Rural Area	Cao Linlin (310)
Sustainable Development System and Mechanism of Rural Distance Education in China	Zhao Ping (319)
Training on Starting Business for Farmer - Innovation in Training of Farmers in Jiangsu Province in China	Li Fanghong, Wang Taiqun, Wan Lei (328)



中文部分

(In Chinese)



发挥远程教育的优势 推进农村劳动力转移培训

常 青

中央农业广播电视学校

摘要：农村劳动力向城镇转移就业是中国城市化的主要方式，对教育培训提出了更大的需求。中国政府制订了《2003—2010 年全国农民工培训规划》，系统开展农村劳动力转移培训。中国农村劳动力人口庞大，传统的农民教育培训方式受到了很大的挑战。中国农村远程教育有了很大发展，中央农业广播电视学校主要通过远程教育的方式，每年对 100 万农村劳动力进行转移培训，使他们有一技之长，进城就业，取得了较好的效果。本文提出要运用和发挥农村远程教育的手段、体系和优势，依托中央农业广播电视学校，构建农村劳动力转移培训新的框架体系，推进信息进村入户、建立教育培训光盘的播放点、建立卫星教育培训的收视点、建立计算机网络教室等培训模式。同时，本文就进一步加强远程教育，做好农村劳动力转移培训提出了具体措施，一是发挥优势，统筹规划，构建以远程教育为主要手段的农村劳动力转移培训体系；二是以就业为导向，加强信息服务；三是强化农村劳动力转移培训的教育培训内容和师资建设；四是突出重点，扩大培训规模，丰富培训方式；五是统一技术标准，实现资源共享。

关键词：农村劳动力转移培训；远程教育；中央农业广播电视学校；培训模式

一、农村劳动力转移对教育培训的需求

1. 农村劳动力向城市转移就业成为主要途径

中国是人口大国，农村劳动力转移就业的任务非常艰巨。目前，中国农村有 1.5 亿富余劳动力，每年还要新增 600 万农村劳动力。自中国实施改革开放政策以来，乡镇企业的异军突起，有效地促进了中国农业富余劳动力向非农产业的转

移,从1978—1999年这21年间,乡镇企业从业人员从2 827万人增加到12 704万人,增长了4.49倍,同期农村非农劳动力比例也相应的从7.12%增加到29.82%。这是一种具有中国特色的“离土不离乡”、“进厂不进城”的就地转移模式。随着中国经济结构调整和产业升级,这种模式对农村劳动力的吸纳能力逐渐减弱,乡镇企业从业人员数从1997年出现首次下降,由1996年的1.35亿人下降到2002年的1.33亿人(中国统计年鉴,2003)。与此同时,农民离土进城的条件渐趋成熟,从20世纪90年代初开始出现的“民工潮”,成为农业劳动力转移就业的另一种方式。根据全国农村固定观察点系统30个省(自治区、直辖市)近2万农户的调查监测,2004年全国外出就业的农村劳动力达到10 260万人,比1995年的7 000万人,增加了3 260万多人,年均增加362万人(表1),约4%。外出就业是21世纪中国农村劳动力转移就业的主导途径。

表1 1995年以来农村劳动力外出就业转移的情况

单位:万人

年份	外出转移就业	年均增加转移人数
1995	7 000	—
1997	7 722	361
2001	8 961	310
2002	9 430	469
2003	9 820	390
2004	10 260	440

2. 农村劳动力向城镇转移对教育培训提出了更大的需求

(1) 中国的农村劳动力素质不高,缺乏教育和培训。据农业部农村经济研究中心的调查(表2),在农村劳动力中,每户初中文化程度以下的劳动力2.22人,占每户劳动力3.84人的58%;有专业技术职称人数和受过职业教育和培训人数为0.28人,只占每户劳动力3.84人的7.3%。另一个资料《2003—2010年全国农民工培训规划》的研究结果,2001年,在农村劳动力中,受过专业技能培训的仅占9.1%;在转移的农村劳动力中,受过专业技能培训的只占18.6%,直接影响农村劳动力资源的能力提升。

表2 2003年农户每个家庭人口与劳动力情况

指标名称	单位	
被调查户数	户	20 283
户均农村人口	人	3.84

(续)

指标名称	单 位	
户均农村劳动力数	人	2.38
在农村劳动力中:		
初中以下文化程度	人	2.22
有专业技术职称人数	人	0.11
受过职业教育和培训人数	人	0.17
全家外出从业劳动力数	人	0.87
全家外出收入	元	5 567

资料来源:农业部农村经济研究中心

(2) 农村劳动力缺乏劳动技能,影响向城镇转移就业。由于农村劳动力缺乏劳动技能,一是难以在城镇实现稳定就业。在目前9 000多万跨地区进城务工的农民中,有相当数量的人员没有稳定的职业和居所,回流现象严重。二是难以获得更好的收入。河南农业大学经贸学院的研究(表3)表明,大专以上转移的农村劳动力收入和纯收入分别是小学以下的2.26倍和2.97倍;根据农业部农村经济研究中心的调查(表4),文化程度的差距与其收入差距正相关,农村劳动力文化程度低的人群难以获得较高的收入。三是随着大量劳动密集型产业向资本密集和技术密集型产业转变,资本有机构成提高,新兴高技术产业迅速发展,对劳动力的素质要求不断提高,缺乏转岗就业技能的农村劳动力的就业难度越来越大。一方面,农村大量劳动力需要转移,另一方面,在中国的广东、浙江等经济较发达的地区出现了“民工荒”(实质是技工荒),特别是一些新兴产业缺乏劳动力。劳动力的技能和知识的缺乏是造成这种情况的主要原因之一。

表3 不同文化程度农村转移劳动力的收入

单位:元

受教育程度	收 入	纯收入
小学及以下	5 082.5	2 948.7
初 中	6 586.31	4 427.17
高中及中专	8 611.51	5 644.44
大专及以上	11 465.56	8 747.17

资料来源:河南农业大学经贸学院2003年调查资料

表 4 2002 年农村居民家庭劳动力文化程度按人均纯收入分组

单位: %

劳动力文化程度构成 收入 (元/人)	文盲或 半文盲	小学 程度	初中 程度	高中 程度	中专 程度	大专 程度
低收入户	11.84	34.91	44.78	7.17	1.04	0.27
中低收入户	8.1	32.54	49.31	8.51	1.28	0.26
中等收入户	6.25	30.51	51.37	9.77	1.75	0.35
中高收入户	5.26	28.32	52.52	10.88	2.43	0.59
高收入户	4.27	26.02	50.7	13.4	4.17	1.44
低收入/高收入	2.8	1.3	-1.1	-1.9	-4.04	-5.3

资料来源:《中国农村住户调查年鉴》2002

(3) 为加快农村劳动力向城镇转移, 提高拟转移农民的素质和就业能力, 促进农民增收和农业农村经济发展, 中国政府制订了《2003—2010 年全国农民工培训规划》。该规划的培训目标是: 2003—2005 年, 对拟向非农产业和城镇转移的 1 000 万农村劳动力开展转移就业前的引导性培训, 对其中的 500 万人开展职业技能培训; 对已进入非农产业就业的 5 000 万农民工进行岗位培训。2006—2010 年, 对拟向非农产业和城镇转移的 5 000 万农村劳动力开展引导性培训, 并对其中的 3 000 万人开展职业技能培训。同时, 对已进入非农产业就业的 2 亿多农民工开展岗位培训。为落实该规划, 中国农业部等部门实施了“农村劳动力转移培训阳光工程”, 重点支持农村劳动力输出地区, 通过订单、定点和定向的形式, 对拟转移农民开展职业技能培训。2004 年, 中央财政安排了 2.5 亿元专项资金, 对参加培训的农民按人均 100 元的标准进行补助, 全年培训转移 250 万人, 转移就业率达到 80% 以上。今后将加大阳光工程的实施力度。

二、中央农业广播电视学校开展农村劳动力转移就业培训进展情况

1. 传统的培训方式不适应农村劳动力转移培训需要

中国农村劳动力人口庞大, 传统的教育培训方式已难以满足需求。一方面, 农村的普通义务教育任务重, 农村劳动力转移就业培训纳入不到传统的学校教育。当前中国地区之间、城乡之间、不同人群之间占有教育资源的差距呈扩大趋势, 许多地方农村义务教育陷入困境。中国农民平均受教育年限不足 7 年, 偏远农村、少数民族地区义务教育还没有普及, 每年仍有数以百万计的学龄儿童无法接受九年义务教育, 青壮年文盲、半文盲依然存在。

另一方面,传统的学校教育培训方式,培训成本过高,范围窄,成为农村劳动力转移就业的一道门槛。比如,陕西等地的一些技工培训费用要1 000多元;再比如,获得一个水电工的职业资格证书的培训,要1 500多元。同时,以技工教育为主的职业培训发展滞后,多是一次性的培训,如果培训后不能很快就业,就没有再学习的机会和方式。远程教育培训是中国农村劳动力转移培训有效的方式。

2. 全国农业广播电视学校系统是农村劳动力转移就业教育培训的主要力量

作为农民科技培训的主阵地——全国农业广播电视学校是一个覆盖广大农村的农民教育培训系统,自1980年创办以来,以不离乡、不离土、不离岗的方式培养了数以百万计农村需要的各类人才和群众致富的带头人,对农民实施有组织的实用技术培训上亿人次,已建成一个拥有4.6万名专兼职教师,近2 800所分校,2.3万个乡(镇)教学班,自上而下的五级办学体系,已成为农民培训的主要阵地和重要力量。随着技术的进步,远程教育手段逐渐成熟,2004年开通了全国农村劳动力转移培训网,同时卫星站点建设规模扩大,省级校和中央校实现了双向实时交互。农广校系统具有20多年开展农民教育培训的组织经验、实施经验和农村劳动力转移培训的基础。特别是在输出地区开展转移就业前的培训,农广校系统具有十分突出的优势。农广校覆盖农村和贴近农民,方便农民就地就近参加培训,培训的组织成本和农民接受培训的成本都比较低。

3. 2004年全国农业广播电视学校系统教育培训工作有很大进展

全年完成农村劳动力转移培训581.4万,转移就业273.5万。包括引导性培训422.2万,转移就业162.6万;职业技能培训159.2万,转移就业110.9万。

根据农村劳动力的市场需求,主要对劳动密集、用工量大的家政服务员、餐厅服务、宾馆服务、保安服务、物业服务、电动缝纫、电子操作和计算机操作等岗位的开展培训;根据不同岗位的技能需求,采取了“七个一”的培训模式,即:一个工种、一套方案、一本教材、一张光盘、一个基地、一本证书、一个岗位;根据农民和用工单位的实际需求,采取了举办网络短期培训班,制定指导性培训计划和开发多种媒体的培训教材等多项措施,扩大培训规模。

同时,启动了农广校系统与华夏中青家政培训输出就业一条龙服务工作。进一步发挥了农广校系统和劳务输出(派遣)机构的互补优势,方便农民就地就近参加农村劳动力转移前职业技能培训,实现培训后有组织地输出。

三、中国农村劳动力转移就业 远程培训的基本框架

1. 主要目标

建立一个由卫星综合网络和遍布全国4万多个乡镇、70多万个行政村的远