


中央教育科学研究所2008年度科研业务费专项资金项目成果丛书

袁振国 主 编

田慧生 副主编

中国教育 现代化进程研究

胡 卫 唐晓杰 等 著

 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

袁振国 主 编

田慧生 副主编

中央教育科学研究所2008年度科研业务费专项资金项目成果丛书

中国教育 现代化进程研究

、胡 卫 唐晓杰 等 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 吴莉莉
版式设计 沈晓萌
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育现代化进程研究 / 胡卫等著. —北京:
教育科学出版社, 2010. 5
(中央教育科学研究所 2008 年度科研业务费专项资金
项目成果丛书 / 袁振国主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4883 - 4

I. ①中… II. ①胡… III. ①教育事业—现代化—研
究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 002120 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64981252
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京人卫印刷厂		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2010 年 5 月第 1 版
印 张	17.5	印 次	2010 年 5 月第 1 次印刷
字 数	294 千	定 价	37.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 任：袁振国
副 主 任：田慧生
成 员：方铭琳 孙袁华 刘晓楠 李 东 杨润勇 所广一
(按姓氏笔画排列)

课 题 组

负 责 人：胡 卫 上海市教育科学研究院
核 心 成 员：唐晓杰 上海市教育科学研究院
刘耀明 上海市教育科学研究院
张继玺 上海市教育科学研究院
何金辉 上海市教育科学研究院
方建锋 上海市教育科学研究院
阳 焱 上海市教育科学研究院
陈素萍 上海市教育科学研究院
张 言 上海市教育科学研究院
顾 煜 上海市教育科学研究院

我国总体及区域教育现代化进程与水平的核心指标；在借鉴国外相关评价模型的基础上，设计和构建了我国教育现代化水平的评估模型。

第四章根据核心指标加权计算得出的结果，分析了我国2003年以来教育现代化的总体进程；并重点分析了2000年以来我国教育现代化主要指标上的进程，在国际比较的基础上，指出了我国教育存在的差距和未来努力的方向。

第五章重点比较和分析了2003—2007年我国7大行政区域及各省（市、自治区）教育现代化的实现程度，根据所采集的数据对2000年以来各省（市、自治区）在核心指标上的排名情况进行了分析；概述了我国若干发达地区在推进教育现代化进程上的探索。

第六章总结了我国教育现代化推进的主要特点和基本经验，检视了我国教育现代化过程中面临的主要问题和困难，提出了推进我国教育现代化进程的基本策略。

该研究报告是集体努力的成果。上海市教育科学研究院民办教育研究所所长胡卫为课题首席主持人，上海市教育科学研究院民办教育研究所副所长唐晓杰为共同主持人，上海市教育科学研究院民办教育研究所刘耀明、张继玺、方建锋、何金辉、阳燧、陈素萍、张言、顾煜等全程参与了课题研究。唐晓杰、刘耀明、张继玺、方建锋、何金辉、陈素萍、阳燧等参加了研究报告的撰写，具体分工是：前言唐晓杰，第一章刘耀明、何金辉，第二章陈素萍，第三章刘耀明，第四章唐晓杰，第五章唐晓杰、方建锋，第六章张继玺，附录阳燧。胡卫、唐晓杰负责整个研究报告的统稿和定稿。

本课题在开题论证和中期汇报时中央教科所袁振国所长、田慧生副所长等专家学者提出了不少宝贵的意见和建议，课题组人员在采集有关数据过程中上海市教育科学研究院智力开发研究所张珏、邱国华、王红等同志给予了大力的支持和帮助。在此，课题组向他们表示衷心的感谢！

“中国教育现代化进程研究”课题组

2009年7月

Contents

目 录

前言 / 1

第一章

我国教育现代化的背景、理论及研究方法论

第一节 我国教育现代化的背景 / 3

第二节 现代化与现代化理论 / 4

一、现代化的内涵 / 4

二、现代化理论的主要流派及其观点 / 5

第三节 现代教育与教育现代化 / 9

一、现代教育的内涵及发展 / 9

二、现代化与教育现代化的关系 / 11

第四节 我国教育现代化研究的主要内容 / 13

一、关于教育现代化的不同理解 / 13

二、区域教育现代化研究 / 16

三、教育现代化指标体系的研究 / 17

四、教育现代化策略研究 / 17

第五节 教育现代化研究方法论 / 19

一、经济、社会现代化研究方法的借鉴 / 19

二、我国教育现代化研究的方法论 / 22

三、我国教育现代化研究的方法 / 24

第二章

教育现代化国际比较研究

第一节 教育发展的国际趋势 / 29

- 一、教育改革继续深化 / 29
- 二、国际化趋势逐渐显现 / 30
- 三、大众化进程日益推进 / 33
- 四、信息技术应用日新月异 / 34
- 五、学习型社会正在形成 / 36
- 六、多元化办学逐步完善 / 38
- 七、市场机制逐步引入 / 39

第二节 国际教育发展的指标比较研究 / 41

- 一、国际主要教育指标体系概述 / 41
- 二、国际主要教育指标体系的特点分析 / 49
- 三、国际主要教育指标体系的启示 / 51

第三节 国际教育发展的策略比较研究 / 52

- 一、制定教育发展规划 / 52
- 二、增加教育经费投入 / 52
- 三、完善教育考核机制 / 53
- 四、提高教师专业素质 / 54

第三章

我国教育现代化指标及指标体系

第一节 教育现代化指标体系的界定 / 59

- 一、指标与教育指标 / 59
- 二、教育现代化指标的种类 / 59

第二节 我国教育现代化指标体系的研制 / 60

- 一、制定我国教育现代化指标体系时要着重把握的三大关系 / 61
- 二、国内教育现代化指标体系研究的成果 / 61

三、CIPP 模式的引入 / 64

四、我国教育现代化指标体系研制的过程 / 65

第三节 我国教育现代化指标体系的结构及内容 / 68

一、我国教育现代化指标体系的结构 / 68

二、我国教育现代化指标体系的内容 / 68

第四章

中国教育现代化总体进程 (2000—2007)

第一节 中国社会经济发展进程 / 87

一、中国城市化进程 / 87

二、中国产业结构变化 / 89

三、中国国内生产总值 / 90

第二节 中国教育现代化总体进程 / 92

一、教育发展水平 / 92

二、教育现代化实现程度 / 92

第三节 中国教育现代化主要指标进程 / 93

一、财政性教育经费占 GDP 比例 / 93

二、中小学专任教师本科及以上学历比例 / 96

三、中小师生师比 / 98

四、中小学建网率 / 100

五、高等教育中外国留学生比例 / 101

六、成人接受继续教育和培训的比例 / 103

七、初中阶段净入学率 / 105

八、高中阶段毛入学率 / 105

九、高等教育毛入学率 / 106

十、6岁及6岁以上人口平均受教育年限 / 108

第五章

中国教育现代化区域进程（2000—2007）

第一节 教育现代化区域比较 / 113

一、行政区域划分 / 113

二、教育现代化实现程度区域比较 / 113

第二节 各省（市、自治区）教育现代化实现程度比较 / 115

一、2003 年教育现代化实现程度比较 / 115

二、2004 年教育现代化实现程度比较 / 115

三、2005 年教育现代化实现程度比较 / 116

四、2006 年教育现代化实现程度比较 / 117

五、2007 年教育现代化实现程度比较 / 118

六、教育现代化实现程度综合比较 / 119

第三节 各省（市、自治区）核心指标排名 / 121

一、预算内教育经费占政府财政支出比例 / 121

二、中小学专任教师本科及以上学历比例 / 125

三、中小师生比 / 129

四、高校专任教师研究生学历所占比例 / 134

五、中小生机比 / 135

六、中小学建网率 / 137

七、高等教育中外国留学生比例 / 138

八、成人接受继续教育和培训的比例 / 140

九、初中阶段净入学率 / 141

十、6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限 / 143

第四节 我国发达地区教育现代化的实践探索 / 146

一、北京地区教育现代化探索 / 146

二、上海地区教育现代化探索 / 148

三、天津地区教育现代化探索 / 151

四、江苏地区教育现代化探索 / 154

五、浙江地区教育现代化探索 / 156

六、深圳地区教育现代化探索 / 158

七、若干结论 / 161

第六章

中国教育现代化的未来之路

第一节 中国教育现代化的主要特点和经验 / 165

一、主要特点 / 165

二、基本经验 / 167

第二节 中国教育现代化面临的主要问题和困难 / 168

一、从观念来看,对教育现代化的认识有待深入 / 168

二、从教育的区域发展和布局来看,存在城乡教育发展不均衡尤其是中西部教育落后的现象 / 170

三、从教育经费的投入来看,效益有待提高 / 172

四、从教育的质量与评价体系来看,在促进受教育者个性全面发展并适应社会与经济的发展需求方面依然有待努力 / 175

五、从教育现代化的外部环境来看,家庭、社区、传媒教育资源与学校的整合力度不够 / 176

第三节 推进中国教育现代化进程的基本策略 / 177

一、转变政府职能,有效提高对教育的管理服务水平,促进区域教育的均衡发展 / 177

二、加大教育经费投入,提高投入的效益,为推进现代化提供经费保障 / 181

三、通过制度创新,构建合理的国民教育体系和终身教育体系 / 183

四、营造有利于教育现代化推进和青少年健康成长的社会环境 / 185

附 录

附录一 数据库架构设计与开发 / 189

附录二 数据注释 / 195

附录三 省(市、自治区)核心指标数据及现代化实现程度 / 201

参考文献 / 264

第一章

我国教育现代化的背景、理论及研究方法论

第一节 我国教育现代化的背景

现代化是我国的一个百年强国之梦，清末以来多少仁人志士一直为之奋斗不已，从洋务运动、辛亥革命到抗日战争、解放战争，从新中国成立到建国六十周年，中国人始终没有放弃自己的现代化之梦。教育现代化是国家现代化的重要组成部分，也是实现经济和社会现代化的重要条件，同时它也分享着经济和社会现代化的成果。一百多年来，为了建立现代教育，走向教育现代化，我们放眼西方，开阔视野，同时反省自身，发愤图强，在向西方学习的过程中理解现代教育，探索现代教育。然而中国教育迈向现代化的过程是曲折而艰辛的，新中国成立前，外侮不止，内乱纵横，但中国的教育现代化步伐仍未停止，在艰难中前行。西方教育论著的引介，众多现代教育实验的开展，都表明即使在经济和社会十分困顿的情况下，中国教育仍在苦苦追寻，矢志不渝。新中国成立之后，现代化建设更是成为国家发展的重大战略，从而也揭开了新一轮教育现代化的序幕。然而，一场政治上的风波却又使我国的教育现代化中途迷航。直到20世纪70年代，迷惘的中国才重归正轨，古老的中国从此不再犹豫、彷徨，走出历史与沧桑，重圆自己的现代化之梦。与此相伴随，中国教育也毅然起步，向着现代化的目标重新启航！

1978年以后，中央出台了一系列关于教育改革的文件和政策，大力促进我国教育向现代教育转型。1983年10月1日，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，指明了我国教育发展的方向。1984年4月召开的全国教育工作会议，确立了以普及小学教育，进行中等教育结构调整为重点的教育改革，扩大派遣留学生规模，学习国外先进技术和发展经验，利用世界银行贷款项目改善高等学校办学条件。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》发布，全面启动教育体制和教育结构的改革。1993年2月，中共中央国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出了教育体制改革的目标和政策，开始全面改革教育管理体制、投资体制、办学体制和招生就业制度，扩大教育对外开放，开展全方位的国际教育交流，提出“再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育现代化”。教育现代化已经成为国家意志和社会共识，成为我国教育发展的战略目标。

至此，我国教育现代化建设进入加速阶段，经过十余年的建设，其成就

举世瞩目。具体表现为，教育规模迅速扩张，教育普及水平大幅度提高，国民受教育程度明显提升，教育对经济发展的贡献率、对科技创新的基础性作用越来越显著。改革开放以来，“教育功能从强调教育的单一属性转变为基于社会全面进步和人的发展与权利的综合考虑，确立教育优先发展的战略地位”，“教育结构从相对单一的普通教育体系向适时分流、多梯度的结构转变，促进教育与经济社会发展紧密结合”，“教育管理体制从集权模式转型为与市场经济体制相适应的集团与分散结合的新模式，体制机制创新促进教育发展”，“人才培养模式从片面强调应试、知识本位的教育向注重提高素质、育人为本的教育转型，全面实施素质教育”，“区域教育发展战略从统一计划到非均衡发展再到逐步均衡协调发展，分区规划、分类指导，共同发展”，“国家教育体系从半封闭走向全方位开放，积极开展国际交流与合作”（范文曜，等，2008）。中国的教育正稳步迈向现代化。

一百多年来的中国教育现代化历程，使中国从完全学习和模仿西方的现代化模式中逐渐走了出来，开始赋予教育现代化以独特的内涵。

中国教育现代化是一种后发追赶型现代化，它必须同时完成两次跨越，一是由农业社会迈向工业社会。这一阶段主要以发展经济为主，以工业化、城市化、专业化、民主化等为特征，关注资本和资源的利用，反映在教育上则是追求科学与效率、民主与平等，重视教育的普及，其最重要的功能是为促进经济发展输送合格人才。二是由工业社会迈向信息社会。这一阶段主要以促进人本身发展为主，反映在教育上则是追求个性化、多元化、国际化和信息化等，为人的发展创造更好的环境。由于历史的耽搁，中国教育的现代化必须将这两个阶段“毕其功于一役”，这是历史赋予我们这个时代的责任。因此，在研究中国教育现代化时，我们不能脱离我国教育现代化的历史背景和独特内涵，应充分体现两个阶段的特色，这样才能真正反映我国教育现代化的追求和理想。

第二节 现代化与现代化理论

一、现代化的内涵

“现代化”是个横跨经济学、政治学、社会学、文化学等诸多学科的研

究领域。对“现代化”的定义，至今学术界也未能取得一致意见。李火林认为：“现代化是人类从工业革命以来所经历的急剧变革，是传统农业社会向现代工业社会的全球性大转变，是现代生产力发展导致社会生产方式大变革，引起世界经济增长加速和社会各个方面深刻变化的世界发展总趋势。”陈辉宗（2000）也认为，“所谓现代化，是指人类社会从传统的农业社会向现代工业社会转变的历史过程，更确切地说是经济落后国家实现工业化的进程。现代化实质上是工业化，在此意义上，工业化带来的现代工业文明的基本特征是：都市化、机械化、自动化、征服自然等。”吴忠民（2000）认为：“所谓现代化，是指世界范围内以工业化为发端的整个社会的变革。现代化是人类文明进程中一次巨大的飞跃，它带来了生产方式、生活方式、社会制度以及价值观念等人类社会各重要领域空前的、一系列的深刻变革。”尹焕三（2001）认为，“所谓现代化，是指社会各领域渗透着现代先进科学技术的、社会政治生活中体现民主政治与公平原则的、人的价值观念和道德水平具备了现代思想意识的社会文明时代。现代化不仅具有经济的而且具有政治的和人的思想意识的三个方面的内涵。”相对于欠发达国家和不发达国家而言，现代化指的是一个追赶的过程，是加速向现代工业社会转变，加快社会各方面发展，缩小与发达国家差距的过程……这些定义所揭示的现代化，既涉及生产力，也涉及社会关系，还涉及上层建筑，既是一种历史过程，也是某种发展目标，从不同角度阐发了“现代化”的部分内涵。

综览各种现代化定义，我们认为，对现代化的理解应该有三个层面，首先是指科学技术作为第一生产力在社会经济生活中大量运用，而且经济发展主要依赖科学技术的进步，是以工业、服务业为经济支柱产业的；其次是指拥有与工业生产相类似的社会组织形式，诸如社会分工趋细、专业化程度较高、政府管理科层制等，社会组织的建立与发展依赖制度创新而非传统；最后，现代化是指人的思想观念、行为方式符合理性原则，社会趋向多元、开放与创新。

二、现代化理论的主要流派及其观点

现代化理论在历史发展过程中形成过许多流派，概括起来，主要有经典现代化理论、后现代理论和二次现代化理论。

（一）经典现代化理论

“现代化”的概念于20世纪30年代开始进入中国。它表达的内涵是，19世纪末20世纪初，随着西方资本主义国家工业化的完成，划分人类社会的标准遂分为“现代工业社会”和“传统非工业社会”，在一般意义上，人们大多将“现代化”等同于“工业化”。随着现代化概念日渐深入人心，人们逐渐把与工业社会相伴生的一些社会内涵也纳入其中，使“现代化”几乎包括了所有的社会进步方面。

对现代化的系统研究开始于20世纪50年代，这是因为经受两次世界大战后，受到西方资本主义国家奴役的发展中国家开始寻找促进国家进步的理论，他们希望能够赶超西方发达国家。另外，“二战”后，苏美两个超级大国长期对峙，为吸引中间力量，以美国为主导的西方发达国家利用自己的科研机构 and 高等院校，极力倡导“研究出一种可供新独立的发展中国家学习的‘新’理论和可为新独立的民族国家普遍接受的‘新’价值观”（梁中堂，2003），于是关于现代化的理论研究蓬勃兴起。

经典现代化理论包括政治现代化、经济现代化、社会现代化、人的现代化、文化现代化等不同研究领域，并各有其代表人物和主要观点。它认为现代化是一个历史过程，包括从传统经济向现代经济、传统社会向现代社会、传统政治向现代政治、传统文明向现代文明的转变。“现代化不仅是一个历史过程，也是一种发展状态，可以指发展中国家赶上发达国家后所处的状态（完成现代化进程后的状态），也可以指发达国家已经达到世界先进水平后所处的状态。由于人们对世界先进水平有不同的认识，高度发达工业社会内部也存在许多弊端，而且社会是不断发展的，所以，关于现代化的辩论持续不断。”（何传启，2007）但是经典现代化理论解释不了发达国家将走向何方，也无法解释当代西方发达国家遇到的一些困难。

（二）后现代理论

第二次世界大战以后，西方学者开始对工业化国家存在的社会问题进行反思，对按照现代化模式发展的工业国家的未来表示担忧，也对资本主义社会新出现的社会现象进行了探讨，并提出了许多新的理论。例如，后资本主义社会、后工业社会、后现代主义、知识社会、信息社会、网络社会和数字化社会等，后现代理论是在上述后现代思潮中出现的一种现代化理论。

为理解后现代理论，先简要介绍一下后工业社会与后现代。美国社会学