

根 据 教 育 部 最 新 教 材 编 写

敲门砖

高考

总主编○耿立志 审定○高考命题研究专家组

高三

历史 课堂伴侣

- ◆瞧门 锁定目标
- ◆窍门 独辟蹊径
- ◆敲门 登堂入室



科学技术文献出版社

◎ 高考敲门砖

高三历史课堂伴侣

总主编：耿立志 资深高考命题研究专家
国家中学奥赛金牌教练

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

高三历史课堂伴侣/耿立志主编.-北京:科学技术文献出版社,
2004.6

(高考敲门砖)

ISBN 7-5023-4654-6

I. 高… II. 耿… III. 历史课-高中-升学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 046530 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话 (010)68514027, (010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真), (010)68514009

邮 购 部 电 话 (010)68515381, (010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 科 文

责 任 编 辑 王淑青

责 任 校 对 赵文珍

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 富华印刷包装有限公司

版 (印) 次 2004 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 880×1230 32 开

字 数 286 千

印 张 10.375

印 数 1~8000 册

定 价 12.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

京)新登字 130 号

《高考敲门砖》丛书编委会

主 任: 石丽杰(兼审定专家组组长)

副 主 任: 耿立志(常务) 刘伟东 陈正宜
王来宁

委 员: 何宏俭 冯彦国 纪立伏 张明霞
周沛涛 陈玉珍 赵丽萍 孙燕文
赵 颖 王晓立 郭维效 张金兰
姜双丹 田立民 王明艳

本册主编: 赵 欣 闻有红

编 委: (以姓氏笔画为序)

王丽雅	王海燕	王永娇	王 欢
车桂萍	曲大伟	毕文辉	李 丽
吴 丹	宋彩霞	郑晓飞	黄 蕊

总 序

——敲开大学之门

获悉由耿立志等先生设计和组织,经河北师大、南开大学专家论证,由全国中学一线资深骨干教师编写的《高考敲门砖》丛书,即将由科技文献出版社正式出版,令人欣喜。在此,应该感谢诸位老师的倾心奉献,为高中学子送来一套贴心的课堂伴侣。

生活常识告诉我们:要敲开一家的大门,首先要看准大门,再找到较好的敲门方法,进而用自己的“实力”去敲击大门,才能达到进入大门的目的。《高考敲门砖》丛书正是以此为喻,把高考系列丛书分为:《瞧门——入门必备》、《窍门——叩门要诀》和《敲门——破门而入》三个部分,恰当、通俗地表达了编者的意图。这里的“门”,指的是要跨越的高考之门,即要升入的大学之门;“砖”,不外是指通过平时学习和备考复习,掌握好高考所必备的坚实的知识和娴熟的能力;“敲”,即用所说的“砖”——高考必备的知识 and 能力,去参加高考,接受大学的选拔,经受人生历程的重要考验,以实现步入理想大学之门的夙愿。

可以说《高考敲门砖》这套丛书像及时雨,给刚步入高中,初踏高考征程的学子明确了行动的方向,送来了行路的食粮。《高考敲门砖》这套丛书也像过河的桥,给满怀大志、理想,决

心大干一场的出征学子,创造了由此岸到达彼岸,实现大学梦,攀登科学文化高峰的条件。《高考敲门砖》这套丛书由于来自指导高考,身居教学一线的名校名师之手,出自高考教研高层专家反复的科学论证,故,有较强的针对性、科学性、权威性和实用性;《高考敲门砖》这套丛书,在讲复习范围时重点突出,在论学习方法时示例典型;搞演练讲究习题精编精选、举一反三,培养能力注重理论联系实际、知识迁移思维拓展、解决学习中遇到的实际问题。所以说,《高考敲门砖》丛书首先应该成为奔上高考征程,正在奋勇前行,准备在2004年高考破门的学子和社会相关人员的良师益友。也应该是步入高中校门,决心在不久的未来搏击于高考试场,驰骋于高校学海,作好早期准备的同学们,学习日常课程时涉猎的有益参考。

近年来,不断深入的教育改革形势启迪我们:高考命题的改革是与教育的整体改革同步进行的。随着与素质教育相适应的新课标(大纲)的制定、新教材的推广,以及研究性学习等课程改革政策的出台和各种教学教研活动的开展,无一不在高考命题中程度不同地有所渗透,有所体现。如,知识能力考试范围的增减和试题难易度的定夺;强调学科体系,突出学科重点内容和骨干知识的考查;综合考试内容“以学科内综合为主,跨学科综合为辅”,同时考虑学科内部的难度分配;以及加强应用学过的知识,解决问题能力的考查等等,都是高考命题改革的具体体现。高考命题改革总的趋势是稳中求变。这些精神都体现在每年的高考《考试说明》之中。《高考敲门砖》丛书正是依据2003年《考试说明》的精神和多年教学实践的经验编写而成,故可以说,它充分体现了高考改革发展的趋势和高考命题的具体精神,有较强的指导性,前瞻性和探索性。因此,它也应该是我们教育同行在指导高考复习备考和

进行日常高中教学改革工作中展开探究、切磋,相得益彰的热点课题和话题。

事在人为,有了好箭不去射欲射之“的”也是无用的。拿到了《高考敲门砖》,不去付诸学习实践也是枉然。我们期望的是,莘莘学子为了自己的人生和未来,在准备敲击高考大门之时,切记首先悟透《高考敲门砖》丛书的精神,正确理解“敲门”的含义,正确处理“瞧门”、“窍门”和“敲门”三者因果相承的关系。记住:“瞧门”——明确阶段学习知识体系的目标及其重点、难点和疑点。“窍门”——从针对课本和高考试题及模拟试卷讲解、释疑中,掌握事半功倍的解题思路规律和技巧方法。“敲门”——主动参与巩固所学知识的达标训练和实战演习,自觉进行基础训练之上的拓展、提高式的演练。《高考敲门砖》丛书的指向是高考大门,宗旨是为学子冲击高考大门提供方便。

步入高三的学子们,处于高一高二的同学们,我们应该扬起理想的风帆,从自己的实际出发,以脚踏实地的精神,做好敲击高考大门,实现上理想大学梦的计划,以顽强的毅力、百折不挠的精神和科学的态度及方法持之以恒地去搏击。

我相信:美好的未来必定属于你,你理想中的大学之门必然向你洞开!

王文琪

编写前言

一、高考之门

对于高中的莘莘学子来说,高考无疑是一道门。能否跨越这道门,入门之后进入哪所院校深造,从某种程度上讲,就意味着拥有了何种未来,何种人生。无论你抱有怎样的梦想,一个学子必须首先面对高考之门。《高考敲门砖》丛书指向的就是高考。

尽管并不是所有的人都能意识到,“敲门”并不仅仅发生在高考“考试”的那个时刻,甚至也不仅仅发生在高三,但它从你进入高中校门那个时候就已经开始了。敲开大学之门是高中时代最重要的目标,尽管可能不是惟一的目标。《高考敲门砖》丛书针对的就是高一、高二、高三全体学生(尤其是成绩居于中等的大多数同学),覆盖所有学科。

我们愿从起点开始与你全程携手,共同走上充满风雨与凄迷,也充满花香与阳光的征途,迈入大学之门。

二、“敲”意味着

“敲门”绝不单单取决于力量,进入理想的高校之门也不能仅仅依靠一头扎进题海的刻苦自励。“敲门”并不单纯地意味着“敲”本身,它包含着“瞧门”、“(找)窍门”、“敲门”三个部

分,三者之间互为因果,息息相关。《高考敲门砖》丛书的体例设计体现了这种思考。

瞧门——入门必备。就像“敲门”首先要知道“门”在何处一样,每个阶段的学习首先要确立应达到的目标。本部分内容从知识体系出发,将“达标目标”和“拓展目标”仔细厘定,明确指出了其中的重点、难点、疑点。使你置身“知识之海”而胸有“罗盘”,能够合理地分配时间与精力。

窍门——叩门要诀。可以说,每一道知识之门都有一个“入手”,这就是所谓的“窍门”。找到“窍门”才能事半功倍。本部分中“名师妙招”针对课本,回答其中的“是什么”、“为什么”、“怎么办”;“独辟蹊径”对涉及本部分知识的历年高考题或模拟题详加解析,做到精讲解、释疑难、培育思路、养成技巧。

敲门——破门而入。这一部分安排了“锋芒初露”、“笑傲江湖”两级两组训练题,前者是对所学知识的巩固,是达标训练,是实战演习;后者是在基础学习之上的提高,是拓展训练,是模拟战场。

当然,要“敲门”还须自己站稳脚跟。本书的“e点链接”指向教材涉及到的方方面面,平面铺展、立体罗织,构制深厚的知识背景,为你的“敲门”提供有力的支持,同时也体现出“探究性学习”的精神。

三、追求实效

应该说,应考的实效性是《高考敲门砖》丛书的生命力所在。本书的设计体现了深刻的内涵,全国各地常年奋战在高考一线的资深教师(其中主要是特级教师、国家级骨干教师和

全国优秀教师)及高考命题研究专家的加盟成就了本套丛书完美的气质,而编委会与出版社的精诚合作,则打造了这套丛书卓越的品格。

本丛书的设计理念、编写体例、内容安排等由科学技术文献出版社和耿立志老师精心策划,先后多次组织专家论证会,采纳了北师大、东北师大、山东师大、河北师大、南开大学等及10余所全国重点中学的专家、学者的中肯建议,完成此套丛书的创作。在此特别感谢石丽杰老师在繁忙的教科研工作之余主持了丛书的全面工作;感谢曹玉萍教授、王永胜教授、张玉中教授、刘春里教授、王秀蓝教授、王立安教授、张秀军教授、田立民教授等百忙之中多次参与本书的设计和研讨;感谢《现代中小学教育》编辑部何宏俭主任所做的重要工作。

亲爱的同学,让我们的经验,加上你的梦想;我们的设计,加上你的努力;我们的智慧,加上你的智慧;我们的真诚,加上你的真诚,一定能敲开你向往的大学之门!我们与你同行!

耿立志

目 录

第一章	先秦	(1)
第二章	秦汉	(13)
第三章	三国两晋南北朝	(26)
第四章	隋唐	(41)
第五章	五代辽宋夏金元	(55)
第六章	明清	(68)
第七章	清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	(87)
第八章	中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	(103)
第九章	中国资本主义进一步发展和资产阶级民主革命	(121)
第十章	中国共产党的诞生和国民革命运动	(136)
第十一章	国共的十年对峙和抗日战争	(155)
第十二章	人民解放战争和新中国建立	(174)
第十三章	社会主义建设时期	(193)
第十四章	资本主义的兴起和资产阶级革命时代	(210)
第十五章	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(224)
第十六章	垄断资本主义的形成	(240)
第十七章	两战之间的资本主义世界	(259)

第十八章	第二次世界大战及战后世界·····	(277)
第十九章	世界格局的变化·····	(294)
第二十章	世界近现代文化·····	(306)

第一章 先秦

瞭门——入门必备

◎ 目标锁定

【达标目标】

1. 原始人懂得用火的意义;半坡、河姆渡和大汶口文化中晚期遗址。

2. 正确认识世袭制取代禅让制;对商朝奴隶制的认识;商朝青铜器、甲骨文和历法的世界地位;武王伐纣的性质;西周的分封制和井田制及其作用;“国人暴动”的性质和影响;西周灭亡的原因。

3. 春秋争霸和战国争雄的原因和影响;齐桓公首先称霸的主、客观条件;鲁国“初税亩”的影响。

4. 诸子百家的主要思想观点及其形成的社会根源;孔子在教育方面的成就及孔子的社会地位;春秋战国时期领先世界的科技成就;百家争鸣局面出现的原因;春秋战国时期文学艺术的突出成就。

【拓展目标】

1. 北京人与山顶洞人的比较。

2. 春秋时期奴隶制瓦解在政治和经济上的表现。

◎ 知识梳理

1. 原始社会时期的基本线索

这一时期历史的主线是生产力的缓慢发展,引起社会结构和社会生活变化,其基本线索是:

生产工具:打制石器——磨制石器——金石并用

社会生产:采集渔猎——原始农业——农、牧、手工业分工

社会组织:群居——母系氏族——父系氏族

历史传说:有巢氏——燧人氏、神农氏——黄帝、尧、舜、禹

遗址分布:元谋人 山顶洞人

蓝田人 半坡遗址 大汶口文化中晚期

北京人 河姆渡氏族

2. 北京人同山顶洞人的比较

第一,山顶洞人比北京人进步,主要表现在:

(1)生产工具由打制石器到开始采用磨制和钻孔技术,能制造骨器,磨制骨针,把兽皮缝成衣服。

(2)由用天然火到人工取火。

(3)北京人过的是群居生活,而山顶洞人已过着氏族公社的生活。

第二,从北京人与山顶洞人的比较中得到的启示:

(1)在从猿到人的转变中,劳动起了决定的作用。北京人的双手和上肢发展最快,这是劳动的结果。手是劳动的器官,又是劳动的产物。手足的分工,促进了头脑的变化,最终使北京人头部残留的猿类特征消失,形成了山顶洞人的模样。

(2)生产力的进步使人类的社会结构发生变化。人们由打制石器到掌握磨制技术,由用天然火到人工取火,说明征服自然的能力提高。生产力的进步,促使人们按照血缘关系组成比较固定的社会集团,形成了氏族。它既是人们同大自然作斗争的需要,又是同大自然斗争的产物。

(3)原始社会中人类的进步,经历了极为漫长、缓慢和艰难的发展过程。北京人生活在距今 20 万年至 70 万年前,山顶洞人生活在距今 1.8 万年前,他们生活的地方都是北京周口店,时间却相距 18 万多年。如此漫长的历史过程,才有上述缓慢的发展,可见人类发展过程的艰难。

3. 奴隶制取代原始公社制是历史的进步

从原始社会过渡到奴隶社会,是从蒙昧走向文明,是人类社会的巨大进步。具体表现在:①战俘作为奴隶保存下来,不再被轻易杀掉,从而保存了生产力最基本的因素——劳动力。②奴隶主占有大量生产资料和奴隶,能组织较大规模的生产,进行简单的劳动分工和协作,提高生产效率。③奴隶制的国家可以利用政权的力量,组织大规模的生产活动,如兴修水利,修筑道路等;金属工具的广泛运用,能有效地推动社会生产力的发展。④大批奴隶从事繁重的体力劳动,提供了大量剩余产品,使另一部分人摆脱体力劳动,专门从事脑力劳动,这就为人类社会进入文明时代创造了条件。

4. 春秋争霸的原因和影响

原因:①从经济上看,是生产力的发展使井田制瓦解,旧的经济秩序被破坏,一些诸侯国顺应历史潮流进行改革(如齐国管仲改革),增强了国力。这就使各诸侯国实力发展不平衡,强大的诸侯国先后起来争当霸主。②从政治上看,是王室衰微,周天子无法维持分封制的统治秩序。③从直接动因看,是一些强大的诸侯国为了争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,不断发动兼并战争,于是形成了春秋争霸的局面。

影响:①诸侯争霸过程中,大国兼并小国,诸侯国数目减少,加快了统一的步伐。②华夏族和其他各族频繁接触,促进了民族融合。③兼并战争给劳动人民带来了灾难,但是引起诸侯国统治者为了建立霸业,采取一些有利于经济发展的措施,在一定程度上促进了生产的发展。

5. 井田制的瓦解和封建土地所有制的确立

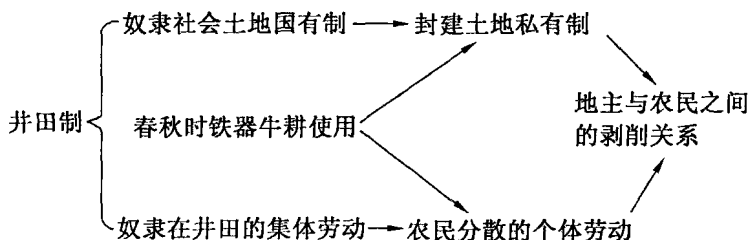
井田制的瓦解和封建土地私有制的形成过程

①生产力的进步发展是井田制瓦解的主要原因。铁器和牛耕的使用,促进了生产力水平的提高,一些奴隶主贵族强迫奴隶在耕种井田之外去开垦“私田”。②为了扩大税源,各国先后进行赋税改革,鲁国的初税亩承认了私田主人的土地所有权。此后,一些奴隶主贵族把公田化为私田,井田制逐渐瓦解。③新的剥削方式出现。由于奴隶的反抗和私田的大增,一些奴隶主开始改变剥削方式,提高劳动者积极性,让种地人支配一小部分产品。这样,拥有私田的奴隶主变成收取地租的封

建地主,耕地交租的奴隶变成了农民,作为奴隶制基础的井田制也就瓦解了。

地主和农民之间封建剥削关系的形成

地主和农民的封建剥削关系建立的基础是:(1)封建地主土地私有制;(2)以家为单位的农民分散和个体的劳动方式,有如下图示:



窍门——叩门要诀

◎ 独辟蹊径

例1 半坡人和河姆渡人生活的共同点是()

- A. 普遍使用打制石器具
- B. 制造陶器
- C. 种植粟、水稻
- D. 饲养猪、水牛

剖析:此题命题的目的是考查考生在全面准确掌握基础知识的基础上,对历史知识进行比较的能力。解题时可以采用排除法,首先排除A项,因为它既不符合题干规定的时间,又不是他们的共同点。然后排除C、D两项,因其选项内容不是半坡人和河姆渡人生活的共同点。

答案:B

例2 周初实行分封制是为了()

- A. 排斥异姓诸侯团结同姓诸侯
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 建立军事屏障,防止外族入侵
- D. 巩固奴隶制国家政权

剖析:此题命题目的是考查考生的分析理解能力,具体要求从四个选项中,选出最能说明周初实行分封制的目的。解题时可采用排除法,首先排除A、B两项,对C、D两项则要认真分析,C项具有较大的迷惑

性,但它是从属于 D 项。

答案:D

例 3 齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是()

- A. 协调诸侯国间的争端
- B. 加强各国之间的交流
- C. 提高齐国的政治地位
- D. 维护小国的经济利益

剖析:此题命题目的是考查考生的历史阐释能力,分析齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是什么?解题时要从齐桓公争霸这一目标出发,看四个选项中哪项最符合这一目标。显然提高齐国政治地位,取得支配其他诸侯国的资格是主要的。

答案:C

例 4 屈原被楚王流放的主要原因是()

- A. 反对君主专制
- B. 要求革新图强
- C. 主张抵抗秦军
- D. 《离骚》触怒权贵

剖析:此题命题目的在于考查考生再认再现历史知识的能力。解题时要回顾课文所学知识,然后对照四个选项逐一分析,就能选出正确答案。

答案:B

敲门——破门而入

◎ 锋芒初露(达标训练)

选择题

1. 有一处远古文化遗址中发现有骨针和磨制的石刀,由此判断此遗址最早应处于何时(B)

- A. 北京人生活的群居时期
- B. 山顶洞人生活的母系氏族公社时期
- C. 半坡人生活的母系氏族繁荣时期
- D. 大汶口文化的中晚期