



新世纪高等学校教材

大学公共课系列教材

形势与政策

X
INGSHI YU ZHENGCE

马兆龙 李厚银 房培平◎主 编

DAXUE GONGGONGKE XILIE JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



新世纪高等学校教材

大学公共课系列教材

形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

马兆龙 李厚银 房培平◎主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

形势与政策 / 马兆龙、李厚银、房培平主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2009.11
(大学公共课系列教材)
ISBN 978-7-303-10628-8

I. ①形… II. ①马… III. ①时事政策教育—高
等学校—教材 IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 195249 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 12.5
字 数: 190 千字
版 次: 2009 年 11 月第 1 版
印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

策划编辑: 钱雅雅 责任编辑: 饶 涛 周彩云
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

导 论	1
一、形势与政策课的性质和任务	3
二、学习形势与政策课的意义和方法	4
三、形势与政策课的教学管理和考核	6
第一讲 新中国成立 60 周年经济发展回顾	9
一、新中国成立以来我国经济发展的历程	11
二、新中国成立以来我国经济发展的成就	15
三、新中国成立以来我国经济发展的经验	19
四、结语	21
第二讲 新中国成立 60 周年民主法治建设	23
一、社会主义民主法治的主张	25
二、民主政治建设的成就	27
三、法治建设的历程	33
四、结语	38
第三讲 新中国成立 60 周年文化建设回顾	39
一、新中国文化建设的历程	41
二、新时期我国文化建设所取得的成就	48
第四讲 新中国成立 60 周年社会保障制度变迁 与未来发展	55
一、中国社会保障制度的历史变迁	57
二、中国社会保障制度的发展现状	62
三、中国社会保障制度的未来发展	67

第五讲 澳门回归 10 周年经济社会发展变迁	73
一、澳门主导产业的发展	76
二、澳门文化教育事业的发展	82
三、澳门医疗卫生事业的发展	84
四、澳门社会保障事业的发展	86
第六讲 解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	91
一、解放思想的科学内涵	93
二、改革开放以来四次思想解放的伟大历程	94
三、解放思想的重大理论价值和现实意义	97
四、解放思想的重要启示	100
第七讲 联合国中的中国国际维和部队	105
一、关于联合国维持和平行动	107
二、中国参与联合国维和行动的原因	110
三、中国的维和行动	114
第八讲 中东问题	117
一、中东问题的历史渊源	119
二、中东战争	121
三、中东问题上的大国角力	125
四、中东和平进程	129
五、结语	133
第九讲 朝鲜核问题	135
一、朝核问题的由来	137
二、朝鲜发展核武器的原因和真实目的	139
三、朝鲜的核设施	140
四、朝核六方会谈	142
五、美国就朝核问题的解决方案	144
六、中国在朝核问题中的作用	146

第十讲 国际金融危机与我国对策	149
一、背景知识的介绍	151
二、国际金融危机的表现	152
三、国际金融危机的起因	153
四、国际金融危机对我国经济的影响	157
五、我国应对国际金融危机采取的措施	160
六、中国经济面对的机遇和挑战	163
第十一讲 大学生就业形势与政策	165
一、大学生就业制度的历史演变	167
二、当前大学生就业现状	169
三、导致大学生就业难的原因分析	172
四、多措并举促进大学生就业	176
第十二讲 热点透视	181
一、全球应对甲型 H1N1 流感	183
二、中国不能永远没有航母	187
三、首轮中美战略与经济对话在华盛顿举行	189
后 记	192

导 论

一、形势与政策课的性质和任务

.....

(一) 形势与政策课的性质

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

形势与政策教育坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

(二) 形势与政策课的任务

在当前和今后一个时期,要根据新时期新阶段出现的新情况、新问题,加强形势与政策教育教学的针对性。

1. 进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,使大学生坚定对中国共产党的信任,在中国共产党的领导下,坚定不移地走中国特色社会主义道路。

2. 进行改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育,使大学生明确自己承担的历史使命,为改革开放和社会主义现代化建设事业努力学习,成人成才。

3. 进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育,使大学生正确理解党和国家方针政策的精神实质,增强宣传和贯彻落实党和国家的各项方针政策的自觉性。

4. 进行当前国际形势教育,使大学生认清国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,认清世界重大事件及我国政府的原则立场,自觉弘扬爱国主义精神,维护世界和平与发展。

5. 进行马克思主义形势观、政策观教育,使大学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察形势,理解政策,确立马克思主义的形势观和政策观。

二、学习形势与政策课的意义和方法

(一) 学习形势与政策课的意义

形势与政策课是思想政治理论课的一个组成部分,具有思想政治理论课的共同特点,但形势与政策课又有其特殊性,在加强大学生思想政治教育方面起着特殊的重要作用。

1. 有利于认清国内外形势,统一思想认识。当今时代,国际形势纷繁复杂,风云变幻;国内形势,特别是改革开放形势日新月异,波澜壮阔,国际国内形势的状况及发展趋势深刻影响和制约着大学生的思想观念、价值取向和行为方式。形势与政策课有助于引导和帮助大学生运用马克思主义的立场、观点和方法,观察形势、分析形势和把握形势,进而统一思想认识。例如,改革开放以来,我国发生了广泛而深刻的变化,一方面我们要看到,我国综合国力大幅提升,人民生活明显改善,国际地位和影响显著提高,党的创造力、凝聚力、战斗力明显增强;另一方面也要清醒地看到,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段,城乡、区域、经济社会发展不平衡,部分低收入群众生活比较困难,少数党员干部作风不正,奢侈浪费、消极腐败现象仍然比较严重,等等。大学生应当学会运用马克思主义的立场、观点和方法,客观、全面地分析形势,把握形势的主流,把思想认识统一起来。

2. 有利于理解党和国家的政策,坚定信心信念。政策的制定和贯彻落实对于一个国家的经济社会发展具有重要意义。十一届三中全会以来,我们党和国家根据经济社会发展的需要,制定了改革、开放、搞活一系列政策,通过这些政策的贯彻落实,我国经济社会取得了长足发展。然而,改革开放是党在新的时代条件下带领人民进行的一场新的伟大革命,改革开放政策并非一经制定就能很好地贯彻落实。贯彻落实政策的前提是对政策的正确认识和深刻理解。大学生通过对形势与政策课的学习,可以提高认识和理解政策的能力,把握改革开放政策的基本内容和精神实质,提高贯彻落实改革开放政策的自觉性,从而始终保持对马克思主义、对中国特色社会主义的坚定信念,始终保持实现中华民族伟大复兴的坚定信心。

3. 有利于明确大学生的历史使命,增强成才意识。历史使命不是空洞、抽象的概念,不是凭空而来的,它是一定社会历史条件的产物,并且

随着社会历史条件的发展变化而变化,离开了一定的历史条件,就难以理解历史使命的深刻内涵。大学生的历史使命是由当今时代国内外形势的状况和发展趋势决定的,是同党和国家制定的路线、方针、政策相适应的。学习形势与政策课,有助于大学生把握时代特点,理解党和国家政策,进一步认清自己所肩负的建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。大学生在明确自己的历史使命前提下,就会自觉确立成才目标,珍惜年华,刻苦学习,努力使自己成长为德智体美全面发展的对党和国家、对人民有所贡献的人才。

(二) 学习形势与政策课的方法

形势与政策课是一门集综合性、科学性、应用性为一体的思想政治理论课,涉及的内容十分广泛,只有端正学习态度,采用科学的学习方法,才能取得良好的学习效果。

1. 坚持以马克思主义理论为指导。马克思主义理论对一切学科的学习,包括形势与政策课的学习,具有普遍的指导意义。学习形势与政策课,必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,有针对性地观察形势,理解政策。只有这样,才能在形势与政策问题上作出正确的分析,得出正确的结论,从而确立马克思主义形势观和政策观。

2. 坚持理论联系实际的原则和方法。学习形势与政策课,应当重视学习和掌握本课程的基本理论、基本原理和基本知识,同时应当更加重视坚持理论联系实际的原则和方法。要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,密切联系社会主义市场经济条件下民主法治、思想文化和社会建设的实际,密切联系国际环境和形势的实际,密切联系大学生自身学习、生活和思想认识实际,逐步提高对形势的认识能力和对政策的理解能力,用正确的理论指导自己的言行。

3. 运用科学比较的方法。学习形势与政策课,要把横向比较和纵向比较有机地结合起来。横向比较是对不同地域、不同国度的事物,因为条件不同而产生差异进行的比较;纵向比较是根据事物发展变化,按照时间的先后进行的事物自身比较。通过横向比较,可以了解形势与政策的全局;通过纵向比较,可以掌握形势与政策的发展进程,明确今天的形势与政策是如何从昨天发展过来的,明天的发展趋势又将如何。只有运用科学比较的方法,才能对形势与政策作出科学认识和判断。

4. 坚持课堂学习与课外学习相结合。课堂学习是学习形势与政策课的

一种主要形式,大学生应当十分重视形势与政策课的课堂学习,要认真听课,积极参与课堂教学活动,系统学习形势与政策课的基本理论,提高课堂学习效果。形势与政策课的性质和特点决定了仅仅依靠课堂学习这种形式还是不够的,必须在坚持课堂学习的基础上,辅之以各种课外学习。如通过各种媒体了解时事新闻,参加形势与政策报告会,进行形势与政策专题讨论等等。通过课外多种形式的学习,可以及时了解国内外形势的最新动态,增强贯彻落实党和国家各项政策的积极性和主动性。

5. 积极参加社会实践。形势与政策课具有很强的应用性,学习形势与政策课要重视参加社会实践。实践是认识的源泉,实践是检验真理的唯一标准。形势与政策课的基本原理、基本理论只能在实践中产生和发展,并且也只能在实践中得到检验。大学生只有投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中去,才能深切感受当前国内外形势,把握其发展趋势;才能清晰认识党和国家的方针政策实施状况,正确认识其制定的客观基础和理论依据,正确理解其精神实质,从而增强贯彻落实党和国家政策的自觉性。

三、形势与政策课的教学管理和考核

.....

(一) 形势与政策课的教学管理

形势与政策课教学管理要以规范化、制度化建设为重点,要从编制教学计划、明确教学要求、建立教学组织、开展集体备课、建立成绩档案、反馈教学信息等方面,全面加强课程建设。

形势与政策课的教师队伍,以精干的专职教师为骨干,以思想政治教育工作队伍为主体,专职与兼职相结合。专职教师由思想政治理论课教师担任,负责形势与政策课的教学和研究工作。学校党政领导、学生辅导员和班主任、哲学社会科学相关学科的教师都要积极承担一定的形势与政策教学任务,地方党政领导、知名企业家、社会各条战线的先进人物可以聘请来校担任特约报告员。

形势与政策课按平均每学期16周,每周1学时计算。本科四年期间的学习,计2个学分;专科期间的学习,计1个学分。

(二) 形势与政策课的考核

形势与政策课实行学年考核制,每学年考核一次,该课程总成绩为各

学年考核平均成绩，一次记入学生成绩册。考核工作由学校教务部门统一安排。根据形势与政策课的特点，主要考核大学生对国内外形势的认识和对党的路线、方针、政策的理解。考核方法灵活多样，可采用开卷考试、写论文等形式。

思考题

1. 如何正确理解形势与政策课的性质和任务？
2. 学习形势与政策课有哪些重要意义？
3. 怎样才能学好形势与政策课？

参考文献

1. 康强，阎昭武．形势与政策新论．石油大学出版社．2004
2. 隋灵灵，隋卫东．形势与政策．北京理工大学出版社．2007
3. 江显埠，张石梅．形势与政策概论．哈尔滨工程大学出版社．2008

第一讲

新中国成立60周年 经济发展回顾

新中国成立以来,我国经济发展已经走过了 60 年的历程。新中国成立的 60 年,是中国经济在蓬勃发展中发生沧桑巨变的 60 年,是中国的经济实力 and 综合国力显著增强,国际地位不断提高的 60 年。60 年的经济成就在中国历史和世界历史上都写下了辉煌的一页,回顾这段历史,总结经验,对于加快社会主义经济建设具有重大的现实意义。

一、新中国成立以来我国经济发展的历程

(一) 发展观的变迁^①

1949 年以来,我们相继经历了五种不同的发展观,如表 1 所示。

表 1 五种不同的发展观

	新民主主义 发展观	重工业优 先发展观	全面 发展观	综合协调 发展观	科学 发展观
基本 经济制度	以国营经济为 主导,多种经 济成分并存	单一 公有制	以公有制为主 体,其他经济 成分为补充	以公有制为主 体,多种经济 成分共同发展	以公有制为主 体,多种经济 成分共同发展
资源 配置方式	直接计划、间 接计划与部分 市场调节	指令性 计划	计划与市场调 节相结合	市场逐渐发挥 基础性作用	市场的基础性 作用日趋完善 和规范

1. 新民主主义发展观(1949 年至 1952 年)。作为新中国的第一代发展观,新民主主义发展观是在特殊的历史背景和环境形成的。中国共产党自成立之日起就开始思考和探索中国的发展问题,并于抗战期间初步形成了以《新民主主义论》为代表的新民主主义发展观。解放战争进入反攻阶段后,党中央开始具体规划新中国的发展蓝图。中央领导集体从 1948 年到 1949 年 9 月用很大的精力总结了历史经验,分析了基本国情,在党的七届二中全会和不久后形成的《共同纲领》中形成了成熟的新民主主义发展观,并决定用这一发展观来指导中国未来的经济建设。新民主主义发展观是以中国半殖民地半封建社会的生产力发展水平作为基本出发点的,毛泽东不

^① 李高山,任志江:《建国以来发展观与经济体制模式的历史互动》,载《贵州社会科学》2007 年第 9 期,第 92~97 页。