

中小学德育原理 与方法

严正



中小学德育原理与教法

严 正

华中师范大学出版社

中小学德育原理与方法

严正

*

华中师范大学出版社出版

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所发行

湖北省京山县印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张7.625 字数185千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

ISBN 7—5622—0415—2/G·129

印数：1—11200 定价：2.40元

前 言

培养中小学生良好的思想道德素质，是实现我国教育目的的需要，是教育为社会主义现代化建设服务的需要，也是青少年儿童身心健康发展的需要。对中小学生进行德育，关系着我国社会主义学校的性质和人才培养的正确方向，并决定着我们未来的社会风貌和民族精神。因此，可以说，中小学德育是整个社会主义精神文明建设的一项重要的奠基工程。

我从事教育学和德育原理的教学与研究多年，平时对中小学德育问题特别关注。我在深入中小学并向广大教师学习请教的同时，了解到有关中小学德育的种种情况，包括成绩与经验、失误与教训。根据中小学教育工作的实际需要，编写《中小学德育原理与方法》一书，我久有此愿。写此书的目的，是向中小学教师普及德育理论知识，共同探讨中小学生的德育问题，以利于培养合格的社会主义公民，以利于造福于新一代。

本书在内容上，注重基本理论的简明阐述，力求联系中小学德育实际，反映德育科学研究的新成果。探讨德育学术问题并非本书的主要任务，突出实用性乃是本书的一个特点。

在编写本书过程中，参阅了其他同志一些研究德育问题的著作和文章，在此，特致谢意。由于个人水平有限，本书定有不妥之处，恳请读者指正。

严 正

1989年4月

目 录

第一章 中小学德育的地位和作用	(1)
第一节 中小学德育的地位	(1)
第二节 中小学德育的作用	(7)
第二章 中小学德育的任务和内容	(14)
第一节 中小学德育的任务	(14)
第二节 中小学德育的内容	(19)
第三章 中小学德育的对象——学生	(41)
第一节 中小学生的年龄特征	(41)
第二节 德育必须遵循年轻一代身心发展的规律	(53)
第三节 树立正确的学生观	(56)
第四章 德育过程	(60)
第一节 德育过程的概念	(60)
第二节 德育过程的特点	(63)
第五章 中小学德育的原则	(73)
第一节 理论与实践相结合的原则	(74)
第二节 正面教育与积极疏导的原则	(76)
第三节 发扬积极因素、克服消极因素的原则	(80)
第四节 严格要求与爱护、尊重、信任相结合的原则	(83)
第五节 在集体中进行教育的原则	(89)
第六节 注意学生的年龄特征和个性差异的原则	(91)
第七节 教育影响的一致性与连贯性原则	(93)
第六章 中小学德育的方法	(97)

第一节	说理教育法	(97)
第二节	榜样示范法	(100)
第三节	实际锻炼法	(102)
第四节	陶冶教育法	(103)
第五节	自我教育法	(105)
第六节	品德评价法	(106)
第七节	电化教育法	(110)
第八节	心理咨询法	(110)
第七章	中小学德育的途径	(113)
第一节	通过中学思想政治课和小学思想品德课进行德育	(113)
第二节	通过其他各科教学进行德育	(115)
第三节	通过课外活动和校外活动进行德育	(116)
第四节	通过劳动和社会实践活动进行德育	(118)
第五节	通过共青团、少先队和学生会组织及其活动进行德育	(121)
第八章	中小学班级德育工作	(125)
第一节	班主任的作用和职责	(125)
第二节	班级德育工作的实施	(128)
第九章	中小學生品德的评价	(146)
第一节	中小學生品德评价的作用	(146)
第二节	中小學生品德评价的依据和内容	(147)
第三节	中小學生品德评价的原则和方法	(150)
第十章	中小学德育的科学研究	(158)
第一节	德育科学的历史发展概述	(158)
第二节	德育科学研究的任务和方法	(164)
第十一章	中小学教师的职业道德	(173)

第一节 道德、职业道德与师德概述·····	(173)
第二节 教师职业道德的基本规范·····	(175)
第十二章 国外中小学德育概况·····	(183)
第一节 外国近年来普遍关注学生的德育问题·····	(183)
第二节 外国中小学德育例举·····	(188)
附录：（由本书作者撰写，已公开发表。）	
新时期中小学德育改革的探讨·····	(204)
论体罚·····	(216)
认清有利条件，改善家庭教育	
——给独生子女家长的建议·····	(226)

第一章 中小学德育的地位和作用

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育活动。简而言之，德育就是要育德，培育人的思想品德，包括政治立场、思想观点、道德品质、个性心理品质以及人生观、世界观等。德育即思想品德和政治教育。在一般教育书刊中，把思想政治教育、政治思想教育、思想品德教育、道德教育与德育作为同义语通用。

第一节 中小学德育的地位

中小学教育的根本任务是坚持社会主义方向，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，使他们得到全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身体健康的新一代，成为21世纪我国社会主义建设的主力军。

《中共中央关于加强和改革中小学德育工作的通知》指出：“在各项工作中，要十分重视教育工作，教育工作中要十分重视中小学教育工作，中小学教育工作中要十分重视德育工作。”（《人民日报》1989年1月19日第1版。）中小学要把学生的思想品德和政治教育放在教育工作的首要位置，把学校办成社会主义精神文明建设的基地，使青少年儿童健康成长。

下面从几个方面分析德育的重要性。

一、从教育的历史发展看，重视德育是学校教育的普遍规律

德育有历史性，是随着社会的发展而变化的。在阶级社会中，德育有鲜明的阶级性。历代统治阶级为培养忠于自己的人才，都十分重视德育。在中国奴隶社会和封建社会的学校中，德育居于首要地位。西周学校教育的内容“六艺”

（礼、乐、射、御、书、数），“礼”教是居首位的。古代儒家主张“德治”和“礼治”。孔丘强调“以德教民”，认为“道（导）之以政，齐之以刑，民免而无耻；道（导）之以德，齐之以礼，有耻且格”（《论语·为政》）。孔子对学生的要求是以德为先，他明确主张：“弟子入则孝，出则悌，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”孟轲提出：“设为庠、序、学、校以教之。……夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”（《孟子·滕文公上》）。他把伦理道德视为我国古代学校的教育目的。荀子说：“士虽有学，而行为本焉。”唐代韩愈说：“学所以为道”，他把“传道”放在“学”之首位。宋代朱熹认为：“圣人千言万语，就是教人做人。”漫长的中国封建社会，把维护封建等级制度的道德教条“三纲”（君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）作为德育的主要内容，这是我国封建社会教育的一个重要特点。

中国沦为半封建半殖民地社会以后，我国旧的传统教育发生了很大变化，“废科举、兴学堂”，采取了许多教育改革的措施。但在学校教育中，仍然十分重视剥削阶级的道德教育。清末，学部提出的教育宗旨为“忠君”、“尊孔”、“尚公”、“尚武”、“尚实”，把封建主义的思想道德教育放在重要地位。辛亥革命推翻了满清帝制，建立了资产阶

级的中华民国，当时的教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”解放前，在国民党统治时期，学校把维护封建主义的“四维”、“八德”作为学生必须奉行的信条。从这些教育主张中可以看出，我国历代统治阶级都是十分重视对青年一代进行德育的。

在外国，德育也同样受到重视，并在学校中占有重要地位。古希腊斯巴达的教育目的是培养“武士”，学校十分注重培养受教育者的勇敢、坚韧性和爱国精神，准备为保卫奴隶主国家效劳。中世纪早期，政教合一，学校完全控制在教会手中，教育的目的是为了培养僧侣，因而把宣传宗教的教义放在首位，向学生灌输禁欲、忍耐、节制、寡言等宗教道德。到了近代，由于资本主义大工业生产的发展，资产阶级越来越重视科学文化知识的教学。但与此同时，仍然非常重视学校的资产阶级德育。捷克教育家夸美纽斯认为“笃信宗教比形成德行重要，德行比学问重要”。英国的洛克、德国的赫尔巴特都竭力主张把培养“德行”作为教育的重要任务。

在现代，科学技术突飞猛进。我们正处在一个新的技术革命的时代。各个工业发达的资本主义国家注重学校的教学改革，对科学文化知识的教学提出了新的更高的要求，但各国政府并不因此对德育有所忽视。相反，由于种种原因，加强对青少年学生的道德教育已成了各国政府普遍关注的问题。在1981年美国第十三届盖洛普教育舆论调查中，让关心国家教育的美国人民就六种教育目的进行投票时，对“教育应当培养学生伦理道德品质”这一目的，投赞成票的最多。法国政府于1982年以法令形式把道德课列为中小学课程的一

部分。日本文部省早在1951年就颁布了小学道德教育指导纲要，1977年又重新修订了这个纲要。第三世界的国家也普遍重视学校的德育，如新加坡政府大力提倡文明礼貌教育，主张“以东方人的道德抵制西方人的文明。”

为什么当今世界许多国家都很重视学校中的德育呢？原因是多方面的。在现代，尽管科学技术高度发展，电子计算机在学校中普遍应用，教学效率大大提高，但人是社会的人，不是机器的人，人有思想意识，有心理活动，需要进行德育。德育的职能是不能由其他活动所取代的。同时也应看到，在工业发达的资本主义各国，虽然生产力高度发展，但社会问题成堆，青少年中暴力事件、吸毒、色情活动等等，比比皆是。这样，也使资产阶级政府不得不重视学校中的德育。

以上中外教育的历史事实充分说明：德育是学校教育的重要组成部分，重视德育是学校教育的普遍规律，这是历代社会的统治阶级按照社会政治经济和培养人才的需要，对学校教育的职能所提出的基本要求。

二、德育是社会主义教育的重要组成部分

无产阶级为了完成自己的历史使命，必须按照自己的面貌去培养新的一代。无论是在无产阶级革命时期，还是在社会主义建设时期，无产阶级始终把加强年轻一代的思想政治教育，当作培养人才的大事。

在俄国十月革命胜利后，列宁曾经批判那种认为“学校可以不问政治”的错误观点，明确指出：“我们学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争”。“应当使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”（《列宁论国民教育》，第392页，人民教育出版社。）在我国革命

战争年代，党领导下的各种革命学校，都是把德育放在首要的地位，培养了一大批为无产阶级革命事业而献身的干部和人才。

新中国成立后，毛泽东同志多次反复强调要加强青少年的思想政治教育。1957年，毛泽东同志指出：“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”他还明确提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（《毛泽东选集》第5卷第385页，人民出版社。）这样，德育成为我国教育方针的一个重要组成部分。在“文化大革命”的那场内乱中，包括德育在内的整个学校教育工作，遭到了空前的破坏。

在我国进入社会主义现代化建设的新时期以来，党和国家又及时向我们指出加强学校思想政治教育的重要性。邓小平同志在1978年召开的全国工作会议上讲话中提出：“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化。”（《邓小平文选》第102页，人民出版社。）在党的十一届六中全会通过的《关于建国以来若干历史问题的决议》中明确提出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针，抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响，发扬祖国利益高于一切的爱国主义精神和为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。”（《三中全会以来重要文献选编》第

482页，人民出版社。）这个《决议》，指明了在新的历史条件下学校德育工作的方向。

党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，是指导我国精神文明建设健康发展的纲领性文件，也是改革和加强学校德育工作的根本指针。

党的十三大报告指出：“改革开放和社会主义商品经济的发展，要求我们必须重视、加强和改进党的思想政治工作。”（1987年11月4日《人民日报》。）报告还强调指出，“党的宣传工作和思想工作必须改革，克服形式主义，讲求实效。”在党的十三大精神的指引下，国家教委于1988年5月专门召开了全国中小学德育工作会议，之后，还颁发了《中学德育大纲》（试行稿）、《小学德育大纲》（试行稿）和《中学生日常行为规范》（试行稿）、《小学生日常行为规范》（试行稿）。同年12月，发布了《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》，指出了中小学德育工作必须适应全面深化改革的新形势，明确地提出了中小学德育工作的指导思想，实事求是地确定了德育工作的任务和内容，对改革中小学德育工作的方式方法也提出了明确的要求。这个《通知》，是指导中小学德育工作的纲领性文件。

从以上叙述，可以看出我们党和政府对于年轻一代的德育是一贯很重视的，德育在培养社会主义新一代的教育工作中，居于不可忽视的重要地位。重视德育工作，坚持用马克思主义世界观和社会主义、共产主义道德教育学生，是具有中国特色的社会主义学校区别于资本主义学校的一个本质特征。

第二节 中小学德育的作用

马克思主义哲学认为，在思维与存在的关系中，物质是第一性，意识是第二性，存在决定思维，物质决定意识，物质是意识的源泉，意识是物质的反映。但是，意识一旦形成和产生，就不是消极的东西，它对于物质有反作用，即意识的能动作用。这就是马克思主义关于存在与思维的关系的回答，也是我们正确认识德育作用的基本理论依据。德育通过制造社会舆论和培养人的思想品德对社会的发展和人的发展起到积极的能动的作用。

一、德育是建设社会主义精神文明的需要

以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义的重要特征。社会主义社会，不仅要努力建设高度的物质文明，而且要努力建设高度的精神文明，这是建设社会主义的一个战略方针。在社会主义时期，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和精神支柱，为它的正确发展方向提供有力的保证。社会主义精神文明建设，是关系到社会主义兴衰成败的大事。

社会主义精神文明，大体上可以分为文化建设和思想建设两个方面。就文化建设而言，表现为教育的发达，文化的繁荣，科学的昌盛以及健康的、丰富多采的体育、娱乐活动等等。就思想建设而言，主要包括马克思主义的世界观，社会主义、共产主义的理想、信念和道德，社会主义的集体主义思想和全心全意为人民服务的精神，革命的纪律性，以及爱国主义和国际主义精神等等。社会主义精神文明的思想建

设部分，对学校德育的关系尤为密切。

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，中、小学德育是社会主义思想建设的重要组成部分。加强对青年一代的德育，用社会主义思想道德教育学生，对于社会主义精神文明的建设具有特别重大的意义和深远的影响。因为青少年儿童是我们的未来和希望，他们的精神面貌如何，将影响全社会，影响整个中华民族的思想道德素质，将关系到我国社会主义现代化建设事业是否兴旺发达，决定着我国未来的社会风貌和民族精神。因此，从某种意义上说，中小学德育，是整个社会主义精神文明建设的奠基工程，具有重要的战略意义。

二、德育是实现我国教育目的的需要

我国的教育目的是使年轻一代在德、智、体、美、劳几方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。我国的各级各类学校，从幼儿园到高等院校，都必须遵循这个教育目的。

为了实现教育目的，学校必须加强德育。因为我们培养一个人，必须发展其德与才两个方面。“才”是知识才能，

“德”是思想品德。“才”体现了一个人用什么样的知识本领为社会服务，为国家作贡献；“德”则体现了一个人具有什么样的政治方向、政治态度和思想品德。根据马列主义关于德与才的辩证关系的原理，在这两个方面中，德是一个人的灵魂，德决定着才的服务方向，调节着才的运用。一个人缺乏才，或者是才疏学浅，当然不可能有效地为社会主义现代化建设服务，也不能为社会主义现代化事业作多大贡献；但是，如果有才而缺德，对社会不仅无益，而且有害。学校教育的实践证明，一个具有社会主义觉悟、品德良好的学生，

只要指导得法，就能用顽强的毅力，努力使自己在德、智、体、美、劳几方面都得到发展，成为社会主义事业的有用之才；一个思想品德不良的学生，如不加强教育引导，那么即使有较好的知识才能与强健的体魄，也不可能为社会服务的，极个别人甚至还会走上违法犯罪的邪路。

德育在全面发展教育中的作用问题，苏联教育家苏霍姆林斯基的见解是很精辟的。他认为，在全面发展个性的教育中，主导成分是德育。因为从学校培养出来的人不论是核物理学的专家，还是从事田间劳动的普通庄员，都必须成为有道德的人。在道德要求的问题上，社会对所有的成员都是一视同仁的。因此，“学校所做的一切都应当包涵深刻的道德含义。”全面发展教育的其他方面——智育、体育、美育、劳动技术教育，都应毫无例外地充分发挥德育的作用。苏霍姆林斯基说：“形象地说，道德是照亮全面发展的一切方面的光源，而同时它又是人的个性的一个个别的、特殊的方面。”

为了说明德育的主导地位，我们还可以从德育与智育、德育与体育、德育与美育、德育与劳动技术教育的关系等几方面进行分析。

从德育与智育的关系看。学生智育的发展方向和动力与德育密不可分。学生学习活动中的非智力因素，如情感、意志、性格等与德育有密切关系。智育方面的内容，特别是文科方面的内容同德育不能分割，理科的内容同德育也有很多联系。正确的实施德育可以促进智育的发展，这是毫无疑问的。智育对德育也可产生积极的影响作用。苏霍姆林斯基认为：“在我们这个时代，没有良好的教养，没有牢固的知识，没有丰富的智力素养和多方面的智力兴趣，要把一个人提高到道德尊严感的高度是不可思议的。”他认为知识有两

的作用，一方面是为了将来参加劳动；另一方面是为了充实和丰富人的精神生活。精神空虚是青少年道德发展的大敌。

再看德育与体育的关系。德育也可以促进体育。加强德育能够使体育具有正确的方向，克服在体育竞赛中用不正当的手法来争名次，纠正损人利己等不文明的体育运动作风，使体育沿着健康的方向发展。发挥体育中的德育因素的作用，是全面完成体育任务的必然要求。锻炼身体要和培养道德品质相结合。在体育锻炼中培养起来的意志力、勇敢和坚毅精神，是一个人终身在任何活动中所必不可少的品质。

至于德育同美育的关系也是十分密切的。别林斯基说过：“美和道德是亲姊妹。”社会的美，人的心灵的美，首先是思想道德的美。文学艺术的美如果离开了正确的思想，道德因素就会偏离马列主义、社会主义的方向。

最后，从德育和劳动技术教育的关系看，两者更是不可分割。劳动技术教育的实施，有助于培养学生正确的劳动观念和劳动态度，全面完成德育的任务。而德育的正确实施，也可促进劳动技术教育，因为任何劳动如不伴之以德育，就会失去应有的教育意义。没有德育的劳动技术教育，也难以全面完成劳动技术教育的任务。

总之，德育渗透于智育、体育、美育和劳动技术教育之中，贯穿在学校教育的全过程和学校的全部活动之中，它与智育、体育、美育和劳动技术教育有相辅相成的关系。德育在促进学生全面发展，保证人才培养的正确方向和坚持学校的社会主义性质方面起着主导的、决定性的作用。

由此可见，为了坚持学校的社会主义性质，实现教育目的，促进学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到健康的发展，成为社会主义的一代新人，学校必须重视对学生进行社