

课程改革在北仑

KE CHENG GAI GE ZAI BEI LUN

综合实践活动

ZONG HE SHI JIAN HUO DONG

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

●课程改革在北仑

综合实践活动

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动/胡小伟,俞斌主编. —杭州:浙江人民出版社,2004.10
(课程改革在北仑)
ISBN 7-213-02921-5

I. 综... II. ①胡...②俞... III. 活动课程—教学研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第100303号

课程改革在北仑·综合实践活动

胡小伟 俞斌 主编

- 出版发行 浙江人民出版社
(杭州体育场路347号)
- 特约编辑 屠绮雯
- 封面设计 王飞
- 照排印刷 杭州长命印刷有限公司
(莫干山路长命站)
- 开本 787×960毫米 1/16
- 印张 21
- 字数 36.6万
- 版次 2004年10月第1版
2004年10月第1次印刷
- 书号 ISBN 7-213-02921-5
- 总定价 162.00元(共六册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

主 编：胡小伟 俞 斌
编 委：乐素芬 任瑞申 陈远峰 陈思久
李永利 李舜静 李耀官 张曙波
林绿洋 贺友谊 贺慈满 胡懿行
徐定华 曹存富 鲁明华 蔡君英
(按姓氏笔画排列)

主 编：胡小伟

主编出另人工卷

序

北仑是我省基础教育改革的先行者，一直以来教育发展都走在全省前列。1986年，北仑区率先在省内实施了义务教育；1993年，又首批通过浙江省“两基”评估划样验收和国家教委的复评验收；1995年，被省政府授予省教育综合改革试验区；1997年，荣获全国和全省“两基”先进县（区）称号，并进入首批素质教育实验县行列；2001年，分别被评为省素质教育实验先进县（区）和省教育强县；2002年，北仑又被教育部确定为我省三个国家级基础教育课程改革实验区之一，再次成为教育教学改革的先锋。

北仑把这次课改作为教育发展的新机遇，新课改一开始，就坚持全面改革与重点突破相结合的办法，在难点上起跳，从教师培训入手，领导层层重视，创设了一个良好的改革氛围，制订了一系列的措施。众多学校和教师积极探索，努力实践，在没有经验可循的情况下逐步摸索，走自我发展之路。从《北仑区国家基础教育新课程改革实验方案》等纲领性文件的制订到各校寻找各具特色的课改之路，从确立7所样本学校到成立区学科研究中心，从课堂优化到社会参与，从校本教研到评价改革，北仑课改不断在发展中寻求突破，在突破中力促发展，得到了国家教育部专家组的高度评价。

最近，我又一次到北仑，发现了北仑教育领域发生的新变化和新进步，也欣喜地看到了许多北仑新课程改革中发生的新人新事，切实感受到了这两年新课程改革给北仑教育所带来的变化。新课程改革

不仅促进了北仑学生自主能力的发展和个人素质的提高，也促成了北仑教师教学理念的转变和教学方式的革新，更进一步促进了北仑学校教学评价的多元化和校本课程、综合实践活动开发的本土化，北仑已经初步形成了“均衡、和谐、广厚”的独具特色的课改发展模式。

《课程改革在北仑》丛书包含了各自独立但又紧密联系的六块内容，分别是《校本管理创新》、《校本课程开发》、《教学模式探索》、《综合实践活动》、《教育评价改革》、《教育教学故事》。这里面，有一个个鲜活的课改教育教学故事，一则则构思精妙的教学案例，一篇篇立意新颖的教学科研论文。既有教育教学理论探索的分析，又有许多新课程下的教学实践总结。从校本课程的开发、管理到综合实践活动的开展和创新，从课堂教学模式的构建到教育教学评价的多元化发展，从校本教研制度的深化到校本管理制度的改革，无不包含了北仑新课程改革的心得和体会，凝聚着北仑课程改革中师生们的心血，体现了北仑教育改革的巨大成就。

这套丛书的出版既是对北仑教育在新课程理念下积极探索的成果总结和展示，也能给全省乃至全国的新课程改革提供很好的借鉴和启示。

新课程改革是一项长期的事业，对于我们来说，还有很多方面的事要去做，需要广大的一线教育工作者们共同去探索、去实践。祝北仑课改的明天更美好！

董惠铭

(浙江省教育厅基教处处长)

2004年8月25日

前 言

综合实践活动是新一轮基础教育改革中增设的一门高度综合的课程,是本次课程改革的热点、亮点和难点。《基础教育课程改革纲要(试行)》中规定:综合实践活动是中小学生的必修课,它的内容主要包括:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。这一新颖课程的开设,对促进学生学习方法转变、全面素质的提高以及教师教育观、课程观的更新有独特的作用。

综合实践活动课程是在教师指导下学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会实际、体现对知识的综合运用课程形态。

综合实践活动的总体目标是密切学生与生活的联系,推动学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验,发展学生的创新能力、实践能力及良好的个性品质。

北仑区自2002年9月进入国家级课程改革试验区以来,开设了综合实践活动课程。综合实践活动作为这次课改的新课程,还处在实验探索阶段。为了开好这门课程,区教育局先后制定了《北仑区中小学实施综合实践活动课程指导意见》、《北仑区综合实践活动评估内容和办法》、《北仑区综合实践活动课堂评估意见》等实施意见,并提出了以劳技为切入点实施综合实践活动策略,让各校确定一名有教导职能的综合实践活动课程负责人,制定本校相应实施方案,落实具体计划,实施综合实践活动课程的具体措施。

两年来,各校领导非常重视这一课程的开设,结合各自实际,开展了各类课题实验研究,取得了一定成绩,促进了北仑区课程改革的发展。任课教师们积极尝试这具有新的挑战性的课程,在教学实践中不断实践和探索,获得了不少的感受,总结了不少经验和教训。为了推动北仑区综合实践活动课程实验研究进一步深入开展,便于教师之间的交流、合作与提高,促使综合实践活动再上一个台阶,我们把近两年的实验研究情况分管理篇、理论与实践篇、认识与提高篇、学科整合篇、案例篇五部分编辑成册。

管理篇:共十四篇文章,收集了北仑区教育行政部门的实施指导意见、研究方案和学校的具体实施方案,保证学校按要求开设综合实践活动课。

理论与实践篇:共九篇文章,反映了学校以理论为指导,结合学校实际,对综合实践活动的途径、方法进行有益的研究。

认识与提高篇:共二十一篇文章,聚集了教学第一线的老师们的教学经验与教训、感受与体会。

学科整合篇:共十二篇文章,根据学科特点,延伸学科的知识,结合综合实践活动的理念,开展活动。

案例篇:共二十四篇,收集了教学实践中的较好案例,供同行借鉴。

综合实践活动课程是一门全新的课程,没有现成的经验可借鉴,需要我们不断的探索,我们在实验方面只是做了尝试性的工作,有许多问题有待进一步研究探讨。同时,由于我们水平有限,不免有这样那样的错误,希各位同仁批评指教。

目

录

前言.....(1)

管理篇

北仑区中小学实施综合实践活动课程指导意见.....(3)

北仑区国家基础教育课程改革 7—9 年级综合实践活动实验方案.....(10)

北仑区中小学综合实践活动课程实施意见.....(12)

北仑区基础教育新课程综合实践活动实验计划.....(15)

学校课程与综合实践活动学课组研究方案.....(16)

走向自然·走向社会·走向生活

——东海实验学校中学部 2003 学年第二学期学生综合实践活动方案...(19)

芦渎中学 2003 学年第二学期综合实践活动开展计划.....(23)

三山学校综合实践活动课程计划.....(25)

宁波联合实验中学综合实践活动实施方案

——探索与学校特色、校本课程相结合的综合实践活动.....(27)

创“环保模范学校”社会实践活动方案.....华山小学 张引杰(32)

让学校动起来

——开展区“综合实践活动课程”竞赛活动方案...区教育局教研室 李永利(34)

举行综合实践活动项目比赛的通知.....(36)

梅山中学“研究性学习”课程计划.....(38)

宁波联合实验中学学生研究性学习课程方案.....(40)

理论与实践篇

小学“综合实践活动”的途径与方法研究..... 华山小学 俞秋霞等(47)

- 综合实践活动课程的建设与推进..... 东海实验学校 周敏英(52)
- 以人文精神为核心,构建学校综合实践活动体系研究报告
..... 蔚斗小学 周朝峰(57)
- 折纸课程之纸花子课题研究..... 江南中学 张 鲲(69)
- 综合实践活动中生命性形态建构的研究..... 小港实验学校课题组(72)
- 在生活中学习 在实践中进步 在社会中成长
——对低年级综合实践活动课程实施的探索和思考... 长江小学 顾婉艳(77)
- 校园风筝制作的知、行、意、情
——北仑区梅山中学研究性学习初探..... 梅山中学 冉征卫等(81)
- 综合实践活动中信息技术的应用研究..... 大碶小学 贺 勇(87)
- 创建劳技创新教育体系的实践与探索..... 新碶小学 王仲良等(91)

认识与提高篇

- 实施综合实践活动课程中的几点认识..... 北仑区教育局教研室 李永利(99)
- 在实践中学习 在实践中发展..... 芦渎中学 周 烈(103)
- 开展“探究课外科技活动”的认识与实践..... 小港实验学校 卢红伟(109)
- 综合实践活动小组合作的指导策略..... 江南中学 张 鲲(113)
- 利用矛盾论的观点指导学生进行学科“研究性学习”... 柴桥中学 李荣氏(117)
- 以“三模”“风筝”为载体 让学生学会创造..... 江南中学 王利德(121)
- 给学生一片自由的天空
——谈教师在综合实践活动中的角色定位..... 长江中学 史红伟(125)
- 在教育中实践 在实践中教育
——谈新课程体系下如何开展综合实践活动..... 蔚斗小学 许群英(128)
- 如何开展综合实践活动课程
——劳动与技术教育的探索..... 顾国和中学 胡 琦(132)
- 谈劳动技术课堂教学..... 霞浦中学 王宏波(137)
- 论综合实践活动中如何提高课题小组的整体水平..... 江南中学 张 鲲(140)
- 从小课堂走向大课堂
——谈培养学生实践动手能力的几点做法..... 长江小学 陈利军等(144)
- 风筝飞起来了
——综合实践活动..... 绍成小学 贺 方(149)

- 在小学综合实践活动中进行探究性学习的尝试……蔚斗小学 顾淑君(151)
- 开展“探究身边的科学”综合实践活动的认识与实践…新碶小学 王仲良(156)
- 探究的乐园 创新的乐土
- 综合实践中实施探究式学习的认识与实践 ……九峰小学 邵 锋(161)
- 浅谈农村小学开展综合实践活动的思索……………九峰小学 周赛维(164)
- “放飞”思维 “放飞”孩子
- 浅析综合实践活动……………蔚斗小学 贺 芬等(167)
- 综合实践活动让学生“动”起来……………郭巨镇中心小学 贺 淳(172)
- 重视小学生劳动习惯的培养…………… 长江小学 贺晓燕(175)
- 走近生活 服务生活…………… 东海实验学校 曹善坤(177)

学科整合篇

- 新课程《科学》综合实践活动材料……………联合实验中学 周毅军(181)
- 综合实践活动在初中《自然科学》中的实施
- ……………顾国和中学 王苏波(190)
- 走进社会 融入自然
- 关于如何指导学生写社会调查报告与政治小论文
- ……………联合实验中学 曾礼豪等(193)
- 镇海海防遗址调查报告……………联合实验中学 叶 茂等(197)
- 小浞江水质污染现状调查报告……………联合实验中学 黄 健(199)
- 科学课程中的研究性学习……………梅山中学 王成燕(203)
- 研究性教学模式在信息技术教学中的运用……………东海实验学校 张爱群(205)
- 浅尝小学信息技术课的课后延伸……………区实验小学 俞景贤(209)
- 点击超文本 链接教与学
- 谈信息技术教育中的合作发展学习 ……小港实验学校 顾坚勇(215)
- 综合实践活动——学生作文的新源泉……………蔚斗小学 吴艳霞(220)
- 谈谈综合探究课……………梅山中学 任静君(223)
- 童心的呼唤
- “气象台台标设计”美术综合实践活动
- ……………小港实验学校 沈翠琴(225)

案例篇

- | | | |
|----------------|-----------|-----------|
| 综合实践活动案例 | 长江中学 | 史红伟(233) |
| 标志与我们的生活 | 东海实验学校 | 穆 蕾(243) |
| 怎样设计挖掘沟渠最合理 | 柴桥中学 | 李荣氏(247) |
| “水果发电”探索 | 芦渎中学 | 梁善浩(252) |
| 走进田园,感受自然 | 东海实验学校小学部 | 梅叶盛(256) |
| 小葱拌豆腐 | 东海实验学校 | 施玲妮(260) |
| 2008,我们相约北京 | 东海实验学校 | 阮 琦(263) |
| 放飞 | 梅山中学 | 贺伟军(265) |
| 摆脱困扰 重塑自我 | 东海实验学校 | 蒋宇珍(268) |
| 综合实践活动之水果发电的研究 | 江南中学 | 张 鲲(272) |
| 如何处理芦渎中学的白色污染 | 芦渎中学 | 胡幼琴(277) |
| 由白色污染带来的思索 | 芦渎中学 | 邹韵婷(280) |
| 折纸“三八”倾情演绎 | 江南中学 | 张 鲲(281) |
| 巧弹琵琶谱新曲 | 梅山中学 | 司碧辉(286) |
| 《巧用纸卷筒》课例 | 芦渎中学 | 郑水芬(288) |
| 关于“校门商风”问题的调查 | 顾国和中学 | 张静萍(293) |
| 综合实践活动设计方案 | | |
| ——桥梁模型设计 | 芦渎中学 | 张国明(297) |
| 生活中的纸文化 | | |
| ——走进综合实践活动 | 梅山中学 | 李飞娜(299) |
| 综合实践活动 | | |
| ——走近自行车 | 小港第三小学 | 李玉艳(303) |
| 购物 | 蔚斗小学 | 顾淑君(306) |
| “论坛”开辟娱乐功能的利与弊 | 东海实验学校 | 张爱群(307) |
| 当一次电脑采购员 | | |
| ——认识计算机的各个部件 | 长江中学 | 刘乃茹(310) |
| “爱我家园”活动方案 | 蔚斗小学 | 周朝峰(315) |
| 学校的午餐 | | |
| ——综合实践活动方案 | 东海实验学校 | 李金银(318) |
| 主动互动彰显学生个性 | 蔚斗小学 | 贺 芬等(320) |



管 理 篇

北仑区中小学实施综合 实践活动课程指导意见

(试 行)

综合实践活动课程的设置是基础教育新课程体系改革创新的重要举措,是义务教育阶段三至九年级学生的一门必修课程。为了贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》,进一步推动我区基础教育课程改革进程,统筹部署《综合实践活动》课程的实施,依据《综合实践活动指导纲要》(以下简称《指导纲要》)及省教育厅浙教基[2002]209号文件精神,结合我区实际,对中小学《综合实践活动》课程的实施提出以下具体意见:

一、正确理解综合实践活动课程的实质与价值

综合实践活动课程是在教师引导下,学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合运用课程形态。它包括四大内容领域:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。同时,它还包括大量的非指定性内容领域,如班队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生同伴的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动,等等。指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

从专家研究和各地实践情况中反映,综合实践活动课程具有综合性、实践性、开放性、生成性和自主性等基本特点,超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心,以活动为主要开展形式,必须充分尊重学生的兴趣爱好,强调学生的亲身经历,围绕“探索自然、了解社会、发展自我”的主题,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活、发展实践能力和创造能力。它是最能体现学校特色,满足学生个性差异的发展性课程。

设计和实施综合实践活动课程的宗旨是改变学生的学习方式,培养学生的创新精神和实践能力;培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题,关注社会需要并积极参与社会生活,服务于社会;培养爱国主义精神,形成社会责任感,

加强学校教育与社会发展需要、科技进步、学生生活以及社会生活的联系,加强德育的针对性和实效性;优化中小学课程结构,促进基础教育课程政策与制度的创新。这些都应是综合实践活动课程的价值追求。

二、必须明确综合实践活动课程的目标

(一)综合实践活动的总目标

综合实践活动的目标包括知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三个维度。在基础教育阶段,其总体目标包括以下五个方面:

1. 获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

2. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3. 形成从自己的生活中主动地发现问题并独立地解决问题的能力。

4. 发展实践能力,发展对知识的综合运用和创新能力。

5. 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二)学段目标

小学综合实践活动的目标在指向总体目标的同时,力图凸显目标的实践性,使目标本身成为组织教育活动的线索。3—6 年级综合实践活动的具体目标为:

1. 亲近周围的自然环境,热爱自然,形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力。

2. 考察周围的社会环境,自觉遵守社会行为规范,增长社会沟通能力,养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度。

3. 了解基本的生活技能,形成生活自理的习惯,养成勤奋、积极的生活态度。

4. 激发好奇心和求知欲,养成从事科学研究的正确态度,发挥探究问题的初步能力。

初中阶段综合实践活动课程的总体目标是:发展以探究能力和创新精神为核心的一般思维能力,促进初中生综合素质的发展。7—9 年级的具体目标包括以下四个方面:

1. 促进学生对自然的了解与认识,逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2. 主动积极地参与社会和服务社会,增进对社会的了解与认识,增强社会实践能力,并形成社会责任感和义务感。

3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责的

生活态度。

4. 发展主动获得知识和信息的能力, 养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度, 提高信息素养、探究能力和创造精神。

(三) 活动领域的具体目标

设计和实施综合实践活动过程, 需要设计活动主题或活动项目的具体目标, 它是对总目标的具体化。而活动主题或活动项目的具体目标的设计, 需要考虑学生的年龄特征和具体的活动情境, 从体验性目标和表现性目标的纬度或取向设计具体目标, 从而对学生开展具体的活动过程具有导向作用, 使学生在具体的活动目标指引下, 有条不紊地展开活动过程。

三、切实重视综合实践活动课程的组织实施

1. 综合实践活动课程的开发、实施与管理主体是学校而不是班级, 学校应对综合实践活动进行统筹规划。每一所学校应推出三类相互衔接的计划, 即“学校综合实践活动计划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。

2. 综合实践活动的具体内容由学校根据实际确定。确定的基本原则: 尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长; 体现每一所学校的特色; 反映每一所学校所在社区的特色; 善于引导学生从日常生活中选取探索课题或问题。课程内容的确定要具体到年级, 根据学校计划的“框架”, 使不同年级体现出层次和梯度上的差异, 实现“预定”和“生成”的平衡。各校要充分利用过去学校和各班开展活动的传统和经验, 并预先对课程资源进行明确的梳理, 逐步使整个学年以及不同年级的课程内容呈现出内在的“逻辑”, 形成系列化, 具有系统性。

3. 正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系。倡导学生对课程的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键。为此, 第一, 学生要形成问题意识, 善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题; 第二, 学生要善于选择自己感兴趣的课题; 第三, 组织形式要多种多样, 如个人独立探究、小组合作探究、班级合作探究、跨班级合作探究等; 第四, 要遵循“亲历实践、深度探究”的原则。教师在指导的方式上, 倡导团体指导与协同教学, 不能把指导权只赋予某一学科的教师; 在指导内容上, 引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题, 帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方法。教师绝对不能把综合实践活动当作一门具有系统的书本知识的课程, 把学生关在教室里, 一课一课地来教, 而一定要引导学生联系自然或社会现实。在学生的初次进行综合实践活动的情况下, 教师可提供若干有益的活动主题、项目或课题, 供学生选择。

4. 促进综合实践活动课程四大领域内容的整合。在整合实施过程中, 既要把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求, 又要把握各指定领域之间的内