



新视野教师教育丛书·教育领导系列 | JIAOYU LINGDAO ANLI JI PINGXI

教育领导案例及评析

主编 许 苏 李 霞



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新视野教师教育丛书·教育领导系列

教育领导案例及评析

主编 许苏 李霞



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育领导案例及评析/许苏, 李霞主编. —北京: 北京大学出版社, 2010. 9
(新视野教师教育丛书·教育领导系列)

ISBN 978-7-301-17716-7

I. ①教… II. ①许…②李… III. ①教育管理学—案例—分析 IV. ①G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 169131 号

书 名: 教育领导案例及评析

著作责任者: 许 苏 李 霞 主编

丛 书 策 划: 姚成龙

责 任 编 辑: 姚成龙 刘 婧

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-17716-7/G · 2940

出 版 发 行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.pup.cn>

电 子 信 箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752013 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 1/32 16.5 印张 380 千字

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

本书编委会

编委会主任 陈永明

编委会成员 许 苏 李 霞 袁 盎 孔祥博 孙仲毅
崔 冉 孙美华 程 峰 蒋光祥 王 蕾
尹 静 乔莹莹 梁晓玉 许 婧 周鹏飞
王文茜 安 茜 陈 亮 周良灏 李 壮
周 云 程小康 何 珊 陈春霞 吕智敏
袁妙丽 苏 燕

从实践滋养中创生中国教育领导学（代序）

陈永明 王 健

走进新世纪的发达国家为解决学校教育的各种问题，都把中小学校长队伍建设视为至关重要的突破口，重视从教育领导的养成、任用、研修各个阶段有连贯性地提升中小学校长的素质能力。作为国际大都市的上海理当率先实现教育现代化目标，成为培育自主创新型人才的重镇，为促进教育事业可持续性发展提供强有力的教育领导人力资源保障。为此，2007年上海师范大学设立“教育领导学”校级重点学科，并将其作为该校教师教育学科群建设的重要支柱而发挥引领性作用和示范性影响。近三年来，上海师范大学“教育领导学”校级重点学科为创建有中国特色的教育领导新学科而开展卓有成效的研究，特别是把研究旨趣投向我国丰富多彩的教育领导实践活动，希望借此获得教育领导实践的滋养，创建具有中国特色的教育领导新学科。

一、教育领导学创生之必然

自从人类社会出现教育，就离不开对教育事业的领导，可以说教育领导一直伴随教育事业的进展而发展。从20世纪80年代以来，世界各国教育随着社会变革发生了重大变化。这种变化尤其表现在观念层面，涌现不少教育创新的思想与模式，其中人们不断反思学校组织的特性，逐渐摆脱传统的典型科层组织的“教育管理”思维，探究与时俱进的“教育领导”理念及其运作方法，力图从“教育管理”走向“教育领导”，由“教育管理”变为“教育服务”。“教育领导就是教育服务”，这可以说是面向21世纪教育观念变革最重要的特征之一。

1. 当代社会变革催生领导科学

进入新世纪，发达国家对“教育领导”的理念、价值、规律、方法、策略等相关理论的研究在不断地深入，国内学界对教育领导学科建立的呼声也与日俱增，如华南师范大学、南京师范大学、上海师范大学等一些高师院校先后成立教育领导研究所或者设立学校重点建设学科。由此推理，“教育领导”究竟能否成为一门独立学科？倘若可以，那该学科的性质是什么？其学科体系又怎样构建？也就是在实际需求及其运作过程中应当如何进行“教育领导学”的立论、著述、建学？这无疑是当前教育领导研究领域的一大困惑及重要课题。正因为如此，很有必要对“教育领导”作为一门独立学科安身立命的理据及其合法性进行理性思考，试图通过抛砖引玉式的践行和倡言，期望“教育领导学”早日问世，并能得到科学而又健康的发展。

“教育领导学”可谓是领导科学的重要分支，考察现代领导学的诞生和发展史，有利于从更为宏观的时代背景上把握教育领导学科构建的必要性。人类社会如今已经进入一个竞争异常激烈的时代，特别是政治多元化、经济全球化、教育国际化三大浪潮的冲击，加

上科学技术日新月异以及互联网迅速普及,使得当今社会环境发生深刻的变化。各级领导者(无论是政府、政党、企业,还是社会团体、学校等机构的领导者)都无例外地要面对空前的、全方位的严峻挑战,包括历经这次从2008年开始的全球性金融危机的深刻影响。

在信息化和多元化的领导环境变化之中,人类社会以往传统的经验型领导方式和领导理论已经难以应付万千气象。领导环境的巨变,对领导方式提出新的挑战和要求。身为领导者理当与时俱进,着眼于不断变革中的整个社会大系统,善于运用高科技手段来实施更为正确决策、全面协调、迅捷有效、科学规范、人文关怀的现代领导,这就需要领导科学来掌舵导航。于是,领导学逐渐从管理学科中分化出来,应运而生,并将逐步发展成为一门实践性、应用性、社会性、价值性相当强的独立学科。

2. 我国教育发展呼唤教育领导学

正如现代社会发展催生领导科学一样,我国教育事业迅猛发展也在催生“教育领导学”早日问世以及更有作为。理论创新的根本动力之一在于理论与实践的相互运动,一门新学科的出现是因时代变革的实际需求,或是与之有着连环互动关系。当今中国已经进入全面建设小康社会的新时期,许多教育的新情况、新问题、新矛盾、新困惑层出不穷,教育发展正面临日趋严峻的挑战与危机。众所周知,教育发展离不开德才兼备的教育领导,面对当前改革的诸多复杂性问题,就不能不讲究教育领导行为的科学性,必须用科学的态度和方法处理各种棘手问题或者两难性问题。只有以科学的教育领导理论为指导,才能顺应当代教育事业发展的趋势及规律。为此,创建“教育领导学”就显得很有必要。

再则,我国现有2.6亿中小学生,1400多万名教职员工。教职员工中,中小学校长有60多万名。当今世界教育规模最大、教育人口最多的我国基础教育事业发展,当然不能离开高素质中小学校长作为中流砥柱的支撑,因为“校长是学校的灵魂”“校长是教师的教师”“一个好的校长就是一所好的学校”。从这种意义上来讲,“促进中小学校长队伍专业的发展是我国基础教育事业的重中之重”这一说法非常贴切。

在倡导科学发展观的当今社会,任何一种专业的发展都应应以一门高水准发展的科学作为学科基础。但是,令人感到遗憾的是:拥有60多万名校长队伍的专业,其发展至今尚未形成一套面向新世纪的系统、成熟、完善的科学作为学科基础,创建具有新世纪特征、中国特色的“教育领导学”应为当务之急,这是当代教育研究者(尤其是教育领导们)的重要职责和历史使命。

二、教育领导实践与教育领导理论之关系

关于“理论与实践的关系”问题最常听到的观点就是“理论联系实际”、“理论指导实践”、“实践检验理论”等。很多学者都在自己的研究中指出,当下人们对于“理论与实践的关系”存在理解上的误区,而有关理论与实践究竟谁更重要这个问题则一直备受争议。

1. 走出理论与实践关系的认识误区

北京大学哲学系教授杨学功^①曾在一次讲话中谈到:应该承认,我们以前对理论与实践的关系问题的理解是简单化的,即把它理解为单一的理论与实践的对应关系。由于追求理论与实践之间的简单对应,这个原则在具体操作中被变成了下述两种情形:其一,“理

^① <http://www.douban.com/group/topic/2791304>.

论联系实际”变成了“用理论图解现实”，这样，理论研究就失去了自主性；其二，“理论联系实际”变成了“让现实迁就理论”，即不管实际情况如何，都要坚定不移地“贯彻”某种理论。它们所导致的后果乃至灾难，我们也不陌生。

赵家祥^①也在《理论与实践关系的误区》一文中指出了我们容易形成的片面认识：第一，只承认实践检验理论。因为实践也有合理与不合理、正确与错误、自觉与盲目之分，所以我们不仅要用理论指导实践，而且还要用理论检验实践。第二，理论与实践关系上的自发论。理论来源于实践并随着实践的发展而发展，但不能因此认为只要实践就可以自然而然地形成理论。第三，把理论联系实际简单化、庸俗化。并不是学习了一个理论观点，就要直接用它去说明和解决一个相应的实际问题。理论与实际（或实践）之间的关系是十分复杂的，并非简单的一一对应关系。

同样，对于力图构建当今中国教育领导学科的探索者们来说，首要的便是正确地把握教育领导理论与教育领导实践的关系，走出上述种种认识的误区。

2. 规避教育管理学理论与实践关系错位的困境

应该说，教育领导学是与教育管理学有着重要联系的学科。中国教育管理学科在发展中曾陷入理论与实践关系错位的困境，而教育领导学作为从教育管理学学科基础上发展起来的新兴学科，应该在建设中努力避免重新陷入这样的困境。追溯教育管理的起源，应该说是先产生教育管理活动，而后有了教育管理理论研究，之后二者逐渐合一，成为“一枚钱币的正反面”，相互影响，不可分离。而从中国教育管理研究来看，最早是学习、借鉴了西方已有的教育管理思想，直接将西方教育管理学者的成果嫁接到本土的教育管理实践中去，这其中自然因水土不服而产生诸多问题。因此，我们不得不研究中国现实背景下的教育管理实践活动，继而完善、更新已有的教育管理理论。实际上，如果我们要建立本土的教育领导学学科理论，除了对国内已有的和国外教育领导理论的批判反思之外，可能更需要对中国的教育领导实践进行研究，通过对实践活动中教育领导现象的抽象和概括，形成反映教育领导活动内在本质与普遍规律的理论体系。

3. 正确把握教育领导理论与教育领导实践的关系

由于人们忽视理论与实践自身的片面性，以为理论可以直接应用到实践中去，才使得无论是教育理论还是教育实践都陷入尴尬的境地。也正是因为人们误将理论与实践之间建立起所谓的抽象和具体或者对立统一的“成对”关系，所以形成“理论指导实践”的局面，并由此产生理论者与实践者两个“阶层”。那么，在教育领导学科的建设与发展中，又该怎样把握教育领导实践与教育领导理论的关系？

第一，必须肯定教育领导理论来源于实践并随着实践的发展而发展

实践观点是整个马克思主义的基本观点。实践是理论的基础，是理论的出发点和归宿点，对理论起决定作用，这是毫无疑义的。“理论是灰色的，生活之树常青”，这是千真万确、亘古不变的真理。教育领导学倘若作为一门独立学科，不仅是为研究教育领导的基本问题、构建教育领导的基本理论，而是重在探究当代中国教育领导工作问题、促进教育领导者（包括我国60多万名中小学校长）专业成长实践的特殊性规律。教育领导学是一门源于实践而又反哺于实践的复合应用型学科。这门复合应用型新学科的问世意义在于：所

^① 赵家祥：《理论与实践关系的误区》[N]，中国教育报，2004-11-23（4）。

面对的实践，既是教育领导者的专业成长实践，也是教育领导者的教育领导工作实践。一门以教育领导者的教育领导实践作为自己研究领域的学科，其重大意义不言而喻。正因为如此，教育领导学必须扎根于教育领导实践从事理论研究，从丰富的教育领导实践中不失时机地汲取养分来滋养教育领导学科的生长。

第二，教育领导理论不是从教育领导实践中自发生长的

虽然我们承认教育领导理论源自教育领导实践，但不能因此认为：只要实践就可以自然而然地形成理论；从事什么样的教育领导实践活动，就自然地会形成什么样的教育领导理论；实践活动越多的人，掌握的理论就越多，理论水平就越高。这是典型的理论与实践关系问题上的自发论。实质上，如果我们不掌握前人传下来的教育领导思想材料，不掌握相关理论的概念、观点和理论体系，没有一定的理论修养，即使教育领导实践再多，教育领导实践的时间再长，也不能提出任何新的教育领导概念和新的观点，更不能提出系统的新的教育领导理论。

第三，教育领导理论对教育领导实践有重要的指导价值

教育领导理论的深层价值在于启迪与唤醒教育领导实践者，为教育领导实践者提供一种精神的引导，加深他们对教育领导的理解，更新他们对教育领导的认识，增进他们对教育领导的深刻领悟与正确把握，促进教育领导实践者对原有教育领导理念的理性批判，为教育领导实践者重建自己的教育领导理念提供理智资源，为教育领导实践者的工作方向提供价值意识，而不只是为教育领导实践者提供具体的行为指南，更不在于为教育领导实践者提供现成的操作程序。

第四，教育领导理论需要通过教育领导实践来检验实效

教育领导理论的完美与否、正确与否，不是看其理论本身是否自洽，而是必须通过教育领导实践来检验实效。任何教育领导理论，不论听起来多么完美，只要落实不下去，就一定是理论自身出了问题，绝没有可以超越于教育领导实践的所谓完美理论。在教育领导实践中贯彻不下去的教育领导理论，或者是教育领导理论本身就全错了，或者是教育领导理论只片面强调一点而忽略其他，或者教育领导理论本身没有错却被跨领域运用、超层次运用了。

第五，成熟的教育领导理论必然适度超越教育领导实践

由于理论总是具有抽象性和普遍性，表述上愈是贴近实践的理论就愈不像理论。过于结合具体实践的理论，往往会失去理论的品性。理论适度远离实践是必然的，也是必要的。从哲学的角度看，教育领导理论是“言”，属于主观世界；教育领导实践是“行”，属于客观世界，两者属于不同的范畴。教育领导理论与教育领导实践之间存在一定程度的距离，是由理论自身的特点造成的，不超越教育领导现实的理论，就不可能具有前瞻性和创新性。从这个意义上讲，逻辑鸿沟的存在是必然的，教育领导理论适度远离具体教育领导实践也是必要的。机械地强调教育领导理论源于某些具体的教育领导实践，就极易出现轻视理论的苗头，使理论研究纠缠于经验层面而不能自拔。把教育领导理论等同于技术，盲目地追求教育领导理论的具体化和可操作性，就会造成工具理性的盛行，最终把教育领导理论变成是应用工艺的操作流程，从而丧失教育领导理论的品性。

教育领导理论作为对教育领导现象的抽象和概括，已舍弃教育领导现象的个别性和特殊性，反映教育领导活动的内在本质与普遍规律，具有抽象性、普适性和系统性的特点。

因此，从某种程度上讲，许多教育领导理论是不能直接转化为教育领导实践的。教育领导理论研究的首要任务在于帮助人们认识问题，而不是“处方式”地去解决问题。如果在教育领导研究中，过于注重现实中的单个问题，头痛医头、脚痛医脚，就难以触及整个教育领导问题的内涵实质，也难对实际的教育领导进行全面、内在、深刻的把握或透视。

三、走向教育领导理论与实践的统一

对教育领导学科的建设来说，不仅需要我们积极开展教育领导实践，并在此基础上进行教育领导理论的提升，更重要的是走向教育领导理论与实践的统一。先哲亚里士多德便认为理论与实践本来就是不能分开的。它们是哲学层面的统一，统一于生活方式。理论就是记事、沉思；实践就是伦理实践、理论实践。那么，应当如何走向教育领导理论与实践的统一？

1. 积极开展教育领导理论与教育领导实践之间的对话

理论与实践的关系，从本源上说应是相互合作、自觉对话的关系。实践哲学的代表伽达默尔认为，“实践与其说是生活的动力，不如说是与生活相联系的一切活着的东西，它是一种生活方式，一种被某种方式所引导的生活。”^①的确，伽达默尔在试图从哲学基础出发恢复“理论与实践”的统一关系，导向一种新的理解，即“作为理论的理解与实践活动的理解是统一的，理论并不远离现实，更不排斥现实。”^②同样，教育领导理论与教育领导实践之间应当始终保持一定的张力，要有教育领导实践完整表达自身的空间。它们之间是参与的关系，教育领导理论总是表现在具体的教育领导实践中，在参与人与人之间的教育领导实践活动中成就并实现着自身。教育领导理论与实践在参与和实现中表现出本然的统一，也在这一关系中寻找各自的合法性与有效性。“参与”的全程，必然发生冲突与碰撞，理论者与实践者分别寻求教育领导理论的发展与教育领导实践的改善，双方之间的对话由此而生。

在中国特色教育领导学科的建设中，迫切需要创设一种基于问题情境的互助互促的教育领导对话制度。在对话的平台上，教育领导理论研究者与教育领导实践工作者面临着共同的问题情境，由于情境的不确定性，需要多种解决方案，需要双方都带着自己的感受、经验、认识与别人“交换”，相互之间那些相同的、不同的认识就会唤起讨论的欲望。学术权威专家、教育行政管理人员、学校领导者甚至其他相关科研团体成员和实践者，分别基于自己的思考对具体的问题进行解释和判断，必将产生思想的碰撞、情感的共鸣，最终达成某种“共识”。因为讨论、争执激起实践工作者对自己的教育领导行为的审慎反思，在以后具体工作中会增添理性与审慎。而理论工作者也不会简单、粗暴地对待实践工作者，而是从换位的角度思索自身引起的“实践的无知”，从而增强对教育领导事务的理论洞察力。也正是在这样的对话平台上，教育领导学学科的发展才能获得来自实践和理论的双重滋养，实现理论和实践的有机统一。

2. 发挥教育领导研究中“人”的主观能动性

实际上，无论从理论到实践还是从实践到理论，教育领导理论与实践的结合都不会自

① 伽达默尔：《赞美的理论——伽达默尔选集》[M]，生活·读书·新知三联书店（上海分店），1988：69。

② 张能为：《理解的实践》[M]，北京：人民出版社，2002：64。

动进行。只有经过一系列的转换环节，教育领导理论才能递进于教育领导实践，教育领导实践才能上升到教育领导理论的层面。也就是说，存在着一个转换的中介，而这个“中介”，无论是“实验”“模式”也好，抑或是其他也罢，必然脱离不了对“人”的关注或以人为主角。因此，人既是教育领导理论的载体，又是教育领导实践的主体。

正是基于这样的认识，上海师范大学在教育领导新学科的建设过程中，充分调动教育领导研究中“人”的主观能动性。以“现代校长研修中心”为主体的一批毕业于国内外名校的博士团队，在积极开展系统的学科理论研究的同时，依托上海市“东方讲坛”，每个星期三晚上开设面向研究生的“教育领导”系列讲座（为迎接 55 周年校庆，举办 55 讲），邀请上海市教委主任等各级教育领导加盟“东方讲坛”，围绕教育领导工作经验，开展学术演讲和问题探究，集聚国际大都市上海优质的教育领导资源，促进教育领导与高等学府师生对话，力图从多层面、多视角、多纬度来探讨教育领导的理论与实践问题。

现代校长研修中心从 2008 年开始帮助教育部积极策划、正式启动、主要参与《中国中小学校长专业标准研究》项目（教人司【2008】129 号），承担了该项目的主要研究事项，按时提交《中国中小学校长专业基本标准》（A 框架），教育部人事司委托专家组对《中国中小学校长专业基本标准》课题组完成的课题报告进行认真的审议，评价“研究报告达到了国内的前沿水平”；“《中国中小学校长专业基本标准》的分析框架与专业基础标准设计合理，对现实工作有指导意义”；并感谢现代校长研修中心在课题研究过程中付出的辛勤劳动，“为总体研究的顺利开展，为课题的最后成功做出了突出贡献”。

与此同时，现代校长研修中心全体成员通过“教育领导学”研究生课的讲学研讨，在此基础上共同编著出版《教育领导学》（北京大学出版社，2010 年）精品教材，为教育领导新学科建设添砖加瓦，促进师生互动，关注教育问题，加强理论探究与实践体验的结合。基于《教育领导学》的理论探究，这本《教育领导案例及评析》尽力汇集上海师范大学和华东师范大学三百多名博士生和硕士生通过 55 讲“东方讲坛——教育领导系列讲座”以及“教育领导学”必修课的听讲成果，试对教育领导实践进行案例剖析与实证反思，希望借此在教育领导实践与理论间架构起桥梁，力图让年轻的教育领导理论研究者能从广袤的教育领导实践土壤中汲取养分，为创建具有中国特色的教育领导学科奉献他们应有的作为及其业绩。

从实践滋养中创生中国教育领导学（代序）

陈永明 王 健

◆第一编 资质素养篇◆

第一章 领导艺术

3

案例 1 沟通的智慧

——校长用情感引领教师发展

3

案例 2 存在并非合理

——善于发现问题并巧妙解决

6

案例 3 不要落下功课

——专业知识是教育领导成功的支点

8

案例 4 教师的权力

——校长的集权管理与分权领导

11

案例 5 思路决定出路

——教育领导的变革因素

13

第二章 创新意识

18

案例 1 新时期创新之基

——现代校长的信息素养

18

案例 2 现实与梦想

——教育领导者的现状分析

21

案例 3 在创新中超越

——成功校长的创新精神和创新实践

23

案例 4 对孩子的一生负责

——教育领导的职业追求

27

案例 5 保持传统还是与时俱进

——校长应该在改革创新中谋求发展

29

第三章 胜任特征	33
案例 1 关爱学生	
——教育领导的基本素养	33
案例 2 做学校的领航者	
——独特领导铸造特色学校	36
案例 3 心、脑、手的统一	
——校长提升领导力的三方面	39
案例 4 人格魅力迸发影响力	
——校长道德领导的力量	42
案例 5 先贤的精神遗产去了哪里?	
——论教育家陶行知的创新意识对当代教育领导的启示	44

◆第二编 内涵建设篇◆

第四章 文化领导	51
案例 1 INCE: 学校文化的体现	
——以上海市某女子中学文化建设为例	51
案例 2 以核心价值观念促进学校文化建设	
——百年名校的现代启示	54
案例 3 校服	
——一种学校文化的延伸	57
案例 4 “自立”“专一”“夯实”	
——三所学校文化建设的启示	60
案例 5 校训	
——学校文化的自我构建	63
案例 6 “被遗忘的校训”	
——学校文化建设的反思	67
案例 7 以校园文化促学校发展	
——某小学成功之路	70
案例 8 新组建薄弱学校如何走出低谷	
——谈校长领导力与学校文化融合的关系	73
案例 9 积极心态, 成功的基石	
——贵州清镇一中校长积极心态建设的启示	77
第五章 教育领导之道德领导	84
案例 1 “80 后”, 让人欢喜让人忧	
——校长如何领导“80 后”教师	84
案例 2 情感领导在教育领导力中的重要性	
——一次课堂提问的思考	87

案例 3 为教师的成长护航	
——校长如何培养教师	89
案例 4 校长的尊重与理解	
——依靠教师是办好学校的关键	92
案例 5 优秀教师生产线	
——“一条龙”式教师培养平台的构想	95

第六章 教育领导之课程领导 99

案例 1 学生个性发展的一泓活水	
——校长积极推进校本课程构建	99
案例 2 充分发挥学生的自主性	
——校长以课程改革来促进学生发展	102
案例 3 走出低谷，创立名校	
——校长实施课程领导促学校发展	105
案例 4 倾听与反馈	
——校长掌舵课程改革	107
案例 5 小球带来大提升	
——校长在校本课程开发中的多元角色	110

◆第三编 组织管理篇◆

第七章 名校经验 117

案例 1 提高家长参与度	
——校长协调公共关系的专业能力	117
案例 2 有教无类，方可成功	
——一所外国名校的经验	120
案例 3 成功乃成功之母	
——每一个孩子都可以获得成功	123
案例 4 以领导智慧激扬校园文化	
——文化建设对学校发展的独特作用	126
案例 5 “篮球”的力量	
——非正式组织在学校文化建设中的作用	129

第八章 组织协调 132

案例 1 教师成长的生命线	
——校长如何领导教师评价	132
案例 2 幸福的老师带出幸福的学生	
——如何为教育提供合理的解压途径	135
案例 3 正确决策的途径	
——校长决策时有条件性	138

案例 4	以情感人	
	——校长的领导艺术	140
案例 5	教师的心灵亦需呵护	
	——关注教师心理健康问题	143
案例 6	以“无为”行“有为”	
	——学校管理的“无为而治”	146
案例 7	“任务”与“人”	
	——两种领导方式的比较	149
第九章 危机管理		153
案例 1	教师管理的人文关怀	
	——由外聘教师的“不辞而别”引发的思考	153
案例 2	“刚”与“柔”	
	——校长实施制度管理的道与度	155
案例 3	“头发”引发的退学	
	——制度建设不能偏离教育本质	158
案例 4	请多看一眼您的教师	
	——论校长的人性化管理	161
案例 5	我们离幸福有多远	
	——学校管理应走向科学	163
案例 6	未雨绸缪临危不乱	
	——建立“事先预防型”的危机管理机制	166

◆第四编 反思探索篇◆

第十章 制度建设		171
案例 1	规范我国教育问责制	
	——“校园暴力”案件引发的思考	171
案例 2	“陪读”与“择校”	
	——陪读家长现象的思考	174
案例 3	“校长推荐制”下的公平原则	
	——当代校长面临的新挑战	176
案例 4	全面落实诚信教育	
	——高考舞弊现象思考	178
案例 5	标准管理难落实	
	——均衡发展幼儿教育	181
案例 6	不患寡而患不均	
	——论绩效工资的实施	183

案例 7 培养现代化人才 ——“中学校长实名推荐制”思考	185
案例 8 取之于民，用之于民 ——制定人文化的教育政策	187
案例 9 日本校长任命变革 ——我国未来教育领导启迪	189
第十一章 困境思考	192
案例 1 薄弱公办学校的生存困境 ——校长如何应对生源危机	192
案例 2 “放弃”与“改变” ——关爱学困生	195
案例 3 偏见放大差距 ——农民工子弟教育的现实状况	197
案例 4 改善资源贫乏的现状 ——农村教育发展的必需	200
案例 5 一个都不能少 ——农村中小学生辍学现象的思考	202
案例 6 让每一位学生走上成功之路 ——一位中学校长的毕生追求	205
案例 7 与自然为伍 ——教育领导与环境教育	208
案例 8 “同化”与“顺应” ——特殊教育管理的冲突	211
第十二章 女性视野	214
案例 1 知足知不足，有为有弗为 ——女性教育领导之“应该”与“必须”	214
案例 2 于细微处见不凡 ——女园长的一天	217
案例 3 “人格”“升格”“风格” ——实施个性的教师专业发展路径	220
案例 4 触及人的心灵 ——女性领导成功秘诀	222
案例 5 弱肩担梦想 ——彰显女教育领导的特质	224
附录 学思撷英	227
后记	245

第一编

资质素养篇

教育是全社会都关注的一个问题，办好教育是全社会的美好祈愿。教育领导在教育发展中起着举足轻重的作用。校长，应是学校发展之魂。前苏联教育家波尔特洛夫说：“校长的个性、学识、专业水平、分寸感、精力、组织才能等事实上决定着学校的面貌、教师和学生的集体动向。”那么教育领导需要具有哪些资质素养，才能够将办好教育这样的美好祈愿，融入建设一所优秀的学校？本篇之中三十余篇文字就是围绕这个核心问题，结合时下教育发展的状况，从领导艺术、胜任特征和创新意识三个方面展开。

教育领导既讲求科学更需要艺术，具有艺术的教育领导更能体现领导者的人文关怀和领导智慧。在“领导艺术”一章中，十余篇文章通过案例分析，展示出一些具有领导艺术的领导者如何在从事领导活动中，凭借自己的条件、知识、经验等，恰当灵活地运用一些方法，有效完成工作任务。

“创新意识”一章，是在当今创建创新型社会的大形势下应运而生的。现代社会不断变化，对教育的要求也在不断变化，这对学校的领导者提出了很高的要求，既要能够坚持学校自身的优良传统，又要能够不断吐故纳新，继往开来，开创全新的局面。这一章中的文章从实例出发，分析了创造力的内涵以及成为具有创新意识的领导需要具备怎样的素养。

最后的“胜任特征”一章中，以几位较为成功的教育领导为例，区分了教育领域内高绩效者与一般绩效者的特质，展现了教育领域内高绩效者的胜任特征，包括动机、特性、自我概念、态度、价值观、知识、可识别的行为技能等。文章选取的实例新颖、角度独特，希望可以给读者以启示。

本篇从多层次、多角度分析了一名优秀的教育领导者所需要具备的资质素养，并且通过展示一些实例来为读者提供范本，希望本篇的文章可以为读者在成为优秀的教育领导的道路上点亮一盏小灯。

