

华国栋 / 主编

残疾儿童随班就读 师资培训用书

华夏出版社

华国栋 / 主编

残疾儿童随班就读 师资培训用书



華夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

残疾儿童随班就读师资培训用书/华国栋主编.

—北京:华夏出版社,2006.1

ISBN 7-5080-3913-0

I. 残… II. 华… III. 残疾人:少年儿童—特殊教育—师资
培训—教材 IV. G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 147925 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

670×970 1/16 开本 22.5 印张 350 千字 插页 2

2006 年 1 月北京第 1 版 2006 年 1 月北京第 1 次印刷

定价:39.00 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换



前言

残疾儿童在普通学校随班就读已成为我国特殊教育的一种主体形式,但是也应看到目前随班就读质量不高。这可能有多方面原因,如有的地区对特殊教育不够重视,随班就读支持系统未建立起来,学校班级规模过大等等原因,但其中最重要的原因之一是普通学校的教师不了解残疾儿童,没有掌握随班就读的工作规律。因此对普通学校的教师进行这方面的培训就显得非常重要。

在以往的随班就读的培训中,虽然也使用过一些特殊教育教材,但有的教材不是针对随班就读师资培训的特点编写,有的教材缺少操作性,过去的师资培训往往也是自上而下,教师处于被培训、被训练的地位,效果不甚显著。本教材力图体现促进教师发展的培训模式,以教师需要为本,强调针对性;以促进随班就读发展为导向,强调实用性;以提高教师从事随班就读的能力,开发创造力为主,强调操作性。本教材内容分为三篇,第1篇是有关随班就读的基本知识,供教师自学,有自学提要和指导自学、引发思考的旁注。学员学习中的感受体会或困惑也可随时记在空白处,边学习边思考。第2篇提供了十多个典型案例,学员可结合第一部分的基本知识一起学习。案例有较大的代表性、仿效性和全面性,学习案例时,要注意从中提炼随班就读的规律,使理论学习有实践案例相佐,案例又向理论提升。第3篇是行动研究和反思,教材对行动研究给予指导,要求学员在前面学习的基础上,将学习、行动和研究结合起来,建议学员在学习中学要写学习心得、教学后记,借助反思表对随班就读工作进行自我评估。

教材每个单元后附有“培训活动建议”,供集中培训时参考。集中培训时应采用讲授、师生互动、合作学习等方式,学员应主动参与,并将随班就读工作中感到困惑的问题、重点的问题与成功的经验,带到培训班来供大家学习和分享。

该教材是在华国栋研究员主持下,集体研究和合作的成果。编写



组成员通过长期从事随班就读工作的研究和实践,对影响随班就读质量的师资因素和随班就读教师的需求,做了认真地调查和分析,并借鉴了国外融合教育师资培训的做法和经验。这里要说明的是,考虑到应和我国目前的政策文件中的提法一致,在本教材中仍使用“视力残疾”、“听力残疾”、“智力落后”等称谓,而没有采用现在学术界常用的“视觉障碍”、“听觉障碍”、“智能障碍”等提法,实际上他们所指是一样的。该教材编写分工如下:

第1篇“专题一:促进听力残疾儿童学习和发展”由特级教师叶立言执笔;“专题二:促进视力残疾儿童的学习和发展”中的一、二、三部分由特级教师韩萍执笔;四部分由教育部特教处王洙老师执笔;“专题三:促进智力落后儿童学习和发展”中的一、四两部分由北京联合大学特殊教育学院周耿老师执笔;二、三两部分由特级教师周月霞执笔。

第2篇的案例分别由以上相关作者编写,同时感谢北京东城区西总布小学、北京展新小学及杨琳英、李秀丽、刘芳、刘嘉、李树忠、崔禹连等老师和顾辉先生提供的案例。为了尊重残疾儿童的权利,案例中的姓名都是用的化名。

第3篇由中央教育科学研究所研究员华国栋执笔。

全书由华国栋总体设计并统稿,韩萍协助统稿。特别感谢周君建老先生不辞劳苦,为本书绘图。该书稿完成后,在北京宣武区教育局张咏梅科长和宣武区特殊教育中心的支持下,给随班就读师资培训班进行了试用并作进一步修改,在此表示感谢。本书是教育部重点课题“三类残疾儿童随班就读师资培训研究”的一项成果,对教育部特殊教育处、全国教育科学规划办公室给予课题的支持以及华夏出版社的大力协助也一并表示感谢。

华国栋
2005.7.1



目 录

第 1 篇 知识与技能

专题一：促进听力残疾儿童学习和发展	(1)
一、正确认识听力残疾儿童	(3)
(一) 听力残疾概念和分类	(3)
(二) 疑似听力残疾的表现	(5)
(三) 对疑似听力残疾儿童的调查和听力检查	(6)
(四) 听力残疾儿童的心理特点	(12)
(五) 听力残疾带来的学习方式变化和特殊需要	(16)
二、听力残疾儿童随班就读	(20)
(一) 创设宽松和谐的教育环境	(20)
(二) 听力残疾儿童座位安排和课前准备	(24)
(三) 听力残疾儿童在课程、教学计划上的特殊需要	(28)
(四) 在语文教学上满足听力残疾儿童的特殊要求	(33)
(五) 听力残疾儿童的作文教学	(37)
(六) 在数学教学上满足听力残疾儿童的特殊要求	(40)
(七) 助听器的使用与保养	(43)
三、听力残疾儿童的训练与潜能开发	(46)
(一) 早期语训	(46)
(二) 读唇(或看口)训练	(49)
(三) 训练语言的方法	(50)
(四) 恰当地运用手语	(55)
(五) 劳动职业技能训练	(57)
(六) 优势潜能开发	(59)
四、争取帮助与支持	(62)
(一) 听力残疾儿童对资源教室的要求	(62)



(二)沟通与辅导·····	(64)
(三)健残互助·····	(69)
(四)家庭配合·····	(73)
(五)充分运用社会资源·····	(76)
专题二：促进视力残疾儿童的学习和发展·····	(79)
一、正确认识视力残疾儿童·····	(80)
(一)视力残疾的概念和分类·····	(80)
(二)疑似视力残疾的表现·····	(81)
(三)对视力残疾儿童的视力评估·····	(82)
(四)视力残疾儿童的心理特点·····	(92)
(五)低视力儿童的心理特点·····	(105)
(六)视力残疾儿童的学习方式和特殊需要·····	(106)
(七)低视力儿童的学习方式和特殊需要·····	(108)
二、视力残疾儿童随班就读·····	(111)
(一)创设安全宽松和谐的学习环境·····	(111)
(二)为视力残疾儿童有效学习做好课前准备·····	(116)
(三)促进视力残疾儿童有效学习的策略·····	(118)
(四)盲文教学·····	(120)
(五)语文教学满足视力残疾儿童的特殊需要·····	(125)
(六)数学教学满足视力残疾儿童的特殊需要·····	(127)
(七)其他课程的教学·····	(128)
(八)助视器的选择与使用·····	(130)
三、视力残疾儿童的训练与潜能开发·····	(134)
(一)心理康复·····	(134)
(二)常见行为问题及矫正·····	(138)
(三)视觉功能的训练·····	(142)
(四)定向行走的训练·····	(149)
(五)生活、劳动技能的训练·····	(155)
(六)优势潜能的开发·····	(160)
四、争取帮助与支持·····	(164)
(一)视力残疾儿童对资源教室的要求·····	(164)
(二)沟通与辅导·····	(173)



(三)残健互助	(176)
(四)家庭配合	(178)
(五)充分利用社区资源	(180)
专题三：促进智力落后儿童学习和发展	(183)
一、正确认识智力落后儿童	(185)
(一)智力落后的概念	(185)
(二)智力落后的分类	(188)
(三)对智力落后儿童的调查分析与评估鉴别	(190)
(四)轻度智力落后儿童的一般特点及其特殊教育需要	(195)
(五)轻度智力落后儿童的学习特点	(199)
二、智力落后儿童随班就读	(204)
(一)创设宽松、和谐的学习环境	(204)
(二)了解智力落后儿童的学习起点	(206)
(三)智力落后儿童的座位安排和课前准备	(208)
(四)随班就读的教学设计	(209)
(五)对智力落后儿童的数学、语文的教学	(223)
三、智力落后儿童训练与潜能开发	(230)
(一)学习能力的培养与训练	(230)
(二)良好行为习惯的训练与培养	(232)
(三)潜能开发与智力、能力的培养	(235)
(四)劳动技术教育和职业技能训练	(240)
四、争取帮助与支持	(242)
(一)教育资源的充分利用	(242)
(二)教师的细心辅导	(243)
(三)同学的热情帮助	(246)
(四)家庭的密切配合	(247)
(五)充分利用社区、社会资源	(250)



第2篇 案例及学习

一、听力残疾儿童随班就读案例	(253)
案例一：听力残疾儿童随读个案	(253)
案例二：双学籍管理的个案研究	(258)
案例三：随班就读聋童王某个案报告	(268)
二、视力残疾儿童随班就读案例	(275)
案例一：低视力儿童随班就读个案研究	(275)
案例二：“小磊是否适合随班就读”个案分析	(279)
案例三：山区视力残疾儿童随班就读成功案例	(280)
案例四：盲童随班就读案例	(282)
案例五：小伙伴的作用案例	(283)
三、智力落后儿童随班就读案例	(288)
案例一：某小学学生亮亮个案研究报告	(288)
案例二：培养学生注意力，激发学习写字的兴趣案例	(296)
案例三：张×随班就读案例报告	(300)

第3篇 行动研究和评估

一、发现问题，科学测查	(307)
(一)发现有特殊需要的学生和问题	(307)
(二)个性测查和分析研究	(308)
二、制订计划，落实行动	(314)
(一)制定教育教学行动计划	(314)
(二)教育与训练	(329)
三、行动反思，评估改进	(337)
(一)班集体教学过程的反思与改进	(337)
(二)个别教育计划的评估	(339)
(三)对随读生进步的评估	(340)
附录 多元智能观察表	(348)

参考文献	(352)
------------	-------



第1篇 知识与技能

专题一：促进听力 残疾儿童学习与发展

围绕着促进听力残疾儿童的学习和发展，本专题主要从四个方面阐述：

内容提要。

一是要正确认识听力残疾儿童，这是培养教育好他们的前提和基础。主要包括听力残疾的概念和分类；疑似听力残疾的主要表现；简易的听力测查方法；听力残疾儿童的心理特点以及他们在学习上的特殊需要。

二是要搞好听力残疾儿童随班就读教学，教师应该做的几项主要工作。主要包括创设宽松和谐的教学环境；听力残疾儿童的座位安排和课前准备；为促进听力残疾儿童有效地参与学习，教师应该在课程和教学计划上做必要的调整；如何满足听力残疾儿童在语文、作文、数学学习中的特殊需要；助听器的使用与保养的基本常识等。

三是如何搞好听力残疾儿童的训练与开发。主要包括：听觉言语训练；恰当地使用手语；劳动职业技能训练及听力残疾儿童优势潜能的开发等。

四是如何从支持的角度促进听力残疾儿童的随班就读。主要包括：听力残疾儿童对资源教师的



要求;沟通与辅导;健残互助;家庭配合;充分运用社区资源等。

学习方法。

为了学习好本专题,建议学员在学习方法上应注意以下几点:

第一,要在理解的基础上提炼整理知识,做好言简意赅的笔记。这是一个学习深加工的过程,它可将知识的重点和关键点及它们彼此之间的联系揭示得更清楚,有助于知识的内化,从而便于记忆。

第二,认真完成培训建议中的各项作业。这些作业有的是实习活动,它能把理论与实践结合起来;在实习过程中还可能产生一些新的问题,通过解决这些问题,可以加深对培训内容的掌握。还有些作业是小组讨论,每位学员都要积极参与,这样才能凝聚大家的智慧,共同分享学习成果。

一、正确认识听力残疾儿童

(一)听力残疾概念和分类

有些普通学校教师接纳了听力残疾儿童随班就读，但搞不清楚到底应该怎样称呼这样的儿童。我们常听到各种不同的称呼，如“聋哑儿童”、“聋儿”、“轻度聋童”、“重度聋童”等等。其实要搞清楚这个问题就要弄清楚听力残疾的概念和听力残疾的分类。

我国于 1987 年进行全国残疾人抽样调查时，制定了听力残疾标准，对听力残疾的概念和分类分级做出了明确的界定。根据这个“标准”，听力残疾是指由于各种原因导致双耳听力丧失或听觉障碍，而听不到或听不真周围环境的声音，从而难能同一般人进行正常的语言交往活动。

听力残疾分为聋和重听两类。聋指的是听力损失程度重，分为一级聋和二级聋。重听指的是听力损失程度轻，分为一级重听和二级重听。列表如下：

类别	级别	听力损失程度
聋	一级聋	> 91dB
	二级聋	90 ~ 71dB
重听	一级重听	70 ~ 56dB
	二级重听	55 ~ 41dB

为了准确理解表中的内容，需要做如下说明：

1. 表中的 dB 表示的是“分贝”。通俗地讲，分贝是计量声音强度的单位。一般而言，能引起健康青年人正常耳听觉的最小声音是 0 分贝，耳语是 10 ~ 20 分贝，一般谈话是 40 ~ 50 分贝，大声讲话是 60 ~ 70 分贝，汽车鸣笛是 90 分贝。

2. 表中的“听力损失程度”是指在三个语言

这不仅仅是个称呼问题，搞清楚听力残疾概念是确定随班就读对象的前提。

详细资料可查阅《全国残疾人抽样调查〈五类残疾标准〉》。

“重听”读作“zhòng tīng”。

英文“分贝”的规范写法是 dB，不能写作 DB。



“赫兹”在这里是声音频率的单位,如声音每秒钟振动 1000 次,则为 1000 赫兹。

人耳对 1000 ~ 4000 赫兹的声音感觉最灵敏。语言频率一般在 300 ~ 3000 赫兹。

频率[500、1000、2000 赫兹(Hz)]测得的听力损失分贝数的平均值。例如,某儿童在三个语言频率上测得的听力损失分别是 70、80、90 分贝,其听力损失平均值则是 80 分贝,属于二级聋。

3. 聋和重听均指双耳;若双耳听力损失程度不同,则以听力损失轻的一耳为准。

4. 若一耳是聋或重听,而另一耳的听力损失等于或小于 40 分贝的,不属于听力残疾范围。

听力残疾还有一个国际上的划分标准。该标准与我国听力残疾标准的比较,如下表所示:

听力损失程度 (dB, 听力级)	中国标准		国际标准	
	类别	分级	分级	程度
> 110	聋	一级聋	G	全聋
91 ~ 110			F	极重度
71 ~ 90		二级聋	E	重度
56 ~ 70	重听	一级重听	D	中重度
41 ~ 55		二级重听	C	中度
26 ~ 40			B	轻度
0 ~ 25			A	正常

不要顾名思义,以为“重度聋”就是严重的听力残疾。

至此我们可以说,描述某个听力残疾儿童的残疾类别和残疾程度,应该使用我国制定的听力残疾标准,称“聋童”或“重听儿童”等等。不宜称作“轻度聋”、“重度聋”。国际标准“轻度聋”按照我国的标准属于听力正常范围,“重度聋”相当于我国标准的“二级聋”,许多随班就读听力残疾儿童的听力损失都重于此程度。使用国际标准称呼对于非专业人员来讲不容易搞清楚其准确的含义,弄不好很容易与智力残疾的程度划分相混淆。

我们在普通学校指导随班就读工作中还遇到过这样的情况:某学生右耳听力损失 80dB,左耳听力损失 40dB,他与别人的语言沟通也不错,而学校一直把他作为随班就读对象。如果我们搞清



楚了我国听力残疾标准，显然这名儿童不应属于听力残疾儿童。还有的儿童外耳畸形，给人以“耳残”的印象，如果这样的儿童听力正常，也不能认定为是听力残疾儿童。

由于分类的标准不同，对耳聋还有一些其他的分类方法，简述如下。

按病变性质分类：听觉器官的组织结构出现异常导致的耳聋称作器质性耳聋；听觉功能下降导致的耳聋称作功能性耳聋。

按病变部位分类：外耳、中耳异常导致的耳聋称作传音性耳聋；内耳、听觉中枢发生异常导致的耳聋称作感音性耳聋；二者兼而有之的称作混合性耳聋。

按病变时间分类：从母亲怀孕到分娩时由于各种因素导致胎儿耳聋称作先天性耳聋；胎儿出生后发生的耳聋称作后天性耳聋。

按儿童习得语言时间分类：4岁前发生的耳聋称作学语前耳聋；4岁后发生的耳聋称作学语后耳聋。

(二)疑似听力残疾的表现

一个儿童如果听力有问题，他在日常生活中对声音刺激的反应以及自身表现出的行为往往会与普通儿童有所不同。如果留心观察，下面列举的一些表现，可以帮助我们初步筛查出该儿童可能存在着听力异常问题。

1. 他往往在面对着你时才听得清楚一些。
2. 他在看电视、听收音机时总爱把音量开得很大。
3. 他对身旁人们一般的讲话引不起什么反应，只有喧闹声音才能引起他的反应。
4. 他的发音很单调，缺乏音调的变化。
5. 他经常以大声讲话或叫嚷来引起人们对

你们那里也有过类似的情况吗？如果有，请介绍给同仁，并进行讨论。

这些内容仅供教师参考。

这里列举的日常生活和学习中的异常表现不是全部，你还有哪些发现，请做补充。



他的注意。

6. 他往往以大声叫嚷或大笑来表达自己的兴奋。

7. 他说话时总好指手划脚,以动作帮助表达意思。

8. 他往往要求别人重复刚说过的话。

9. 在会话过程中,他往往非有意地离题或答非所问。

10. 他缺乏与人说话的愿望,显得不太合群。

11. 他端水杯、脸盆等日常用品时,往往不知轻放,手很重。

12. 他对说唱、器乐演奏不感兴趣,而喜欢看舞蹈节目。

13. 他在课堂学习中,往往对听的指令反应困难。如语文课的听写、英语课的听力练习、体育课的口令等。

应向家长讲明,给孩子作进一步检查的目的和必要性,避免产生误解。是否检查应由家长决定。

如果某个儿童不是一时一事,而是经常地、比较稳定地出现上述一些行为表现,则应该引起家长和教师的注意,因为该儿童有疑似听力残疾的特征。最好带他去聋儿康复中心或医院做听力检查,以确定他是否患有听力残疾。

(三) 对疑似听力残疾儿童的调查和听力检查

1. 对疑似听力残疾儿童的调查

应从当地的实际情况出发设计调查表。

对疑似听力残疾儿童的调查,一般是在儿童入学前或入学初,主要由教师向该儿童的家长作调查。调查时务必向家长讲明调查的目的是为了全面、客观地了解孩子,以便更好地做教育安置。调查前最好设计一张调查表,将调查的结果及时记录在表中。如果家长不能说清楚某项内容,可以将其表述如实地择要记录下来。

下面是一份疑似听力残疾儿童调查表的样例。



疑似听力残疾儿童基本情况调查表

姓名:	性别:	民族:	出生日期:	年	月	日
家庭住址:				邮政编码:		
家庭成员姓名	关系	职业/工作单位			联系电话	

孩子耳聋发生/发现的时间和经过(用文字简述)

孩子耳聋发生的原因(在□内划√)

☐家庭遗传 ☐父母近亲结婚 ☐患地方病 ☐听觉器官发育畸形
☐药物中毒 ☐患病发高烧 ☐母亲孕期患病 ☐用产钳引产
☐双耳中耳炎 ☐外伤 ☐噪音 ☐不详

其他需要说明的原因(用文字简述):

孩子耳聋后检测、诊断情况(在□内划√)

1. 家长是否带孩子去医院(聋儿康复中心)检查过: ☐是 ☐否

2. 如检查过,是在哪一级医院(聋儿康复中心)检查的:

☐乡级 ☐县级 ☐市级 ☐省级 ☐国家级

3. 如检查过,医院(聋儿康复中心)检查的结果如何,是否接受过治疗(用文字简述):

4. 孩子是否戴了助听器: ☐是 ☐否

5. 如孩子戴了助听器,助听器获得的途径是:

☐在商店买的 ☐在专卖店买的 ☐在医院(聋儿康复中心)验配的



续表

孩子学前教养情况(在□内划√) 1. ☐ 一直在家,家长不知道该如何对其进行教育。 2. ☐ 一直在家,家长曾尝试对其进行过简单的教育。 请用文字简述教育的内容: 教育效果是否明显 ☐ 不明显 ☐ 稍有效果 ☐ 明显 3. ☐ 在普通托儿所、幼儿园接受过教养。 4. ☐ 在聋儿康复中心接受过听力语言康复训练。 请用文字简述在哪所聋儿康复中心接受的训练: 训练时间 ☐ 半年以下 ☐ 不满一年 ☐ 一年 ☐ 二年 ☐ 二年以上 康复效果是否明显 ☐ 不明显 ☐ 稍有效果 ☐ 明显
孩子的语言沟通情况(在□内划√) 1. 和家长的语言沟通 ☐ 极少沟通 ☐ 主要靠体态动作沟通 ☐ 能用简单语言沟通 ☐ 能用语言沟通 2. 和邻里小朋友的语言沟通 ☐ 极少沟通 ☐ 主要靠体态动作沟通 ☐ 能用简单语言沟通 ☐ 能用语言沟通
如孩子已经入学,在学习过程中发现听力异常,请孩子的班主任老师用文字简述其听力异常的表现:
综合印象(由调查人用文字简述):

调查人签字:_____

调查日期: 年 月 日