



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



教育部人文社会科学重点研究基地成果
21世纪应用心理学书系
梁宝勇 / 主编

医学心理学

(第二版)

钱明 刘畅 崔光成 / 著



南开大学出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育部《全国高等学校医学专业类
本科医学教育核心课程与
基本理论、基本知识、基本技能
课程指导目录》

医学心理学

（第二版）

傅世明 主编 廖卫红 主审

重庆大学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部人文社会科学重点研究基地成果
21 世纪应用心理学书系 梁宝勇 主编

医学心理学

(第二版)

钱 明 刘 畅 崔光成 著

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学 / 钱明, 刘畅, 崔光成著. —2 版. —天津: 南开大学出版社, 2010. 4

(21 世纪应用心理学书系)

ISBN 978-7-310-03383-6

I. ①医… II. ①钱…②刘…③崔… III. ①医学心理学 IV. ①R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 045414 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

河北省迁安万隆印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 4 月第 2 版 2010 年 4 月第 4 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 14.125 印张 2 插页 401 千字

定价: 26.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

总 序

在人类的发展进程中，21 世纪是一个以知识经济为特色的发展时代。在这个时代中，创造新知识和应用知识的能力是影响一个民族、一个国家前途和命运的重要的决定因素。一个没有创新能力、不能有效地应用科学技术为人类造福的民族，难以屹立于世界先进民族之林。

自实行改革开放的基本方针以来，随着我国社会和经济的飞速发展，包括心理科学在内的我国科学事业也获得了长足的进步。作为一门科学的学科体系，心理学横跨自然科学、人文和社会科学，同人的各项活动息息相关。

心理科学是一门庞大的知识体系，包含数十个分支学科。如果采用两分法对心理科学分门别类，则可以将整个心理科学分为基础心理学和应用心理学。基础心理学担负着创造新的心理学知识的使命，包括发现新的心理学规律、探索新的方法和技术等。应用心理学则不同，它主要涉及对心理学理论、知识和技术的应用，即将基础心理学的研究成果应用到人类活动的各个领域，以便根据人心理活动的规律安排各种工作、学习和生活，从而最大程度地发挥人的功能作用，与此同时保证和提高人的生活质量和健康水平。目前，可以毫不夸张地说，应用心理学的影响已经遍及人类生活的各个领域。仅仅在高技术领域，心理学的理论、知识与方法便已经成为人工智能、模式识别和虚拟现实等的重要基础。在我国，心理学理论和知识已经被广泛应用到教育、医学、工商业、军事、司法和航空航天等领域，并正在发挥其独特的作用。

中国心理学在最近 20 多年来获得了较快的发展，心理科学在我国

社会转型时期正在发挥越来越大的作用。但从整体上来看，同西方发达国家比较，中国心理科学尚不够发达，无论基础心理学科还是应用心理学科，都存在较大的差距。面对知识经济时代所带来的发展机遇和挑战，中国心理学必须制订符合国情的发展策略迎头赶超。我们认为，目前阶段中国心理学界应当在适当加强基础心理学研究的同时，加大心理学的应用研究和实践活动的力度。目前我国从事应用心理学研究和实践的心理学工作者太少，远不能适应我国社会经济发展的要求。因此，我们应当保留少数精干力量从事基础研究，而将大多数人力和物力投入到应用领域，为我国社会和经济的发展贡献我们的力量。我们选择编写一套应用心理学书籍，其初衷也正在此，即为促进我国应用心理学科的发展做点实际的工作。

最近几十年间，科学的发展和技术的进步已经在世界范围内极大地改善了人们的生活和工作条件。世界上大多数人已经逐渐从繁重的体力劳动、饥饿和由许多疾病所造成的困苦中解脱出来，人们的预期寿命正在不断地延长。然而科学技术的进步、生活和工作条件的改善，并不一定会带来幸福生活和健康。一些调查表明，伴随着现代社会的迅速发展和物质生活条件的优裕，人们对于生活的满意程度不仅没有提高，反而有所下降。另一些调查发现，严重威胁人类健康、造成成千上万人死亡的疾病种类已经发生变化，同不良生活方式和心理因素密切相关的心身疾病（psychosomatic disease）或称作心理生理疾病（psychophysiological disease），例如动脉硬化性心脏病、脑血管病和恶性肿瘤等，在人类疾病谱和死亡原因排位中都居于前列。另一方面，大量调查证实，近年来精神疾病的患病率明显升高，正在成为当今最为突出的一个健康问题，造成大量的公共卫生资源的消耗和劳动力的损失。上述这些情况似乎令人不可思议。然而，只要我们看一看当今社会发生的诸种变化，我们就不难理解，为什么科学技术的进步和物质生活条件的巨大改善却没有成比例地给人们带来高质量的生活。

著名的诺贝尔奖获得者 DuBois 对于人们当今的生活境况有非常贴切的描述。他写到：“现代人已经……不太需要去对抗饥寒交迫的窘境和其他有伤身体的危险，但是他们必须对付排得满满的日程表、（繁

忙的)交通、噪声、拥挤、竞争和其他人为的紧张情境。”正是这些体现当代社会特点的变化,不断造成人们心理压力的增大以及适应和应对的困难。一个人适应生活、应对挑战的能力总是有限度的。当外界环境的变化太大或过于急剧以至超过一个人的适应和应对能力的时候,他的身心健康就难以保持。

目前,我国已经进入一个十分重要的发展阶段。社会转型时期所发生的许多变化,一方面改善了我们的生活,为我们提供了更多的发展机遇和选择,使我们对未来充满信心和希望;但另一方面,新旧观念的剧烈对抗、激烈的竞争、价值取向的多元化以及社会上发生的许多负性事件,也会剧烈地冲击人们的精神世界,造成心理矛盾、冲突、挫折和应激,心理问题和情绪困扰乃至心理障碍或精神疾病也随之增多,现代社会的所谓“文明病”(例如高血压、冠心病和糖尿病)正在困扰着许多人。另一方面,人民生活水平的提高导致心理保健意识的增强,人们不再满足于身体无病,还要求心情舒畅地生活、学习和工作,以实现自己的潜能,为国家为人民做出自己的一份贡献。

这些情况给我们提出了新的问题,任何有责任心的应用心理学家都不可能无所作为。应用心理学包含十分广泛的领域,我们必须根据目前中国社会的迫切需要来确定我们的选题范围。正是基于这个考虑,我们决定不仅要编写一套应用心理学书籍,而且要特别围绕着健康和疾病问题来确定书目。

《21世纪应用心理学书系》由12部专著组成,它们是医学心理学、临床心理学、健康心理学、心理评估、咨询心理学、心理卫生学、变态心理学、犯罪心理学、学校心理学、运动心理学、教育心理学和管理心理学。

在本书系的编写过程中,作者们始终坚持科学性和实用性、理论和实践相统一的原则,充分体现本书系的应用性质;在内容组织上,不仅介绍本学科领域经典的理论观点和方法,而且要涵盖本领域最新、最具权威性的资料,力求反映国内外研究的新成果、新见解、新经验和新方法;在撰写体例上,力图按照心理学著作国内外通用的规范,做到概念准确、简明,条理分明,理论观点明确,论据充分;坚持百

家争鸣、百花齐放的方针，对于某些有争议的观点和看法，要适当地做出评介，而不是以一家之言作为结论。本书系中，有一些书所代表的学科之间在内容上是有交叉或重叠的。为了适当地照顾各门学科体系的完整性，我们在这些书中保留了这些部分交叉或重叠的内容，但每一本书都有自己的、不同于其他书的侧重点，正是这些侧重点体现了各书所代表的不同学科的特色。

本书系的作者绝大多数是目前正活跃在应用心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家，他们来自于北京大学、南开大学、中南大学、山东大学和吉林大学等十余所高等院校。他们大多数是心理学博士和教授，具有丰富的科学研究、教学和临床工作经验。本书系汇集了集体的智慧，是大家精诚合作的结果。虽然大家已经尽心尽力、力求完善，但由于时间和学识水平有限，书中难免缺陷乃至错误之处，我们欢迎读者批评指正。

本书系的编写得到了教育部社会科学委员、国务院学位委员会心理学科评议组成员和召集人沈德立教授的关心和指导，并被作为教育部人文社会科学重点研究基地成果出版。在此，我们向沈德立教授表达我们由衷的感谢和敬意。在本书系的编写过程中，我们参考和引用了国内外大量的研究资料，不能一一提及，谨表达我们的谢意。此刻，我们也要感谢南开大学出版社的领导和本书系的策划编辑莫建来博士及诸位责任编辑，没有他们的远见卓识和精心的工作，就没有本书系的顺利出版。

梁宝勇 谨识

二零零五年元月十五日于天津

序 言

随着医学科学研究和医疗工作的指导思想从生物医学模式向着生物—心理—社会医学模式的转变,从上世纪 80 年代开始,卫生部要求各高等医学院校努力创造条件为医学生开设《医学心理学》课程;到了 1987 年,医学心理学已被列为医学生的 36 门必修课程之一。从上世纪 90 年代末开始,医学心理学不仅是医学生的必修课,而且也成为医师执业考试、继续职业教育、岗位培训和知识更新的重点考试和学习内容。

本书最初是由时任白求恩医科大学医学心理教研室主任的梁宝勇教授编著。在多年本科教学经验的基础上,他联合 14 所高等医学院校的 20 余位医学心理学教师,编写了《医学心理学》第一版(1991 年 2 月,吉林科学技术出版社)。之后于 1996 年 1 月再版时,我又作为副主编参加该书的编写工作。1996 年梁宝勇教授调任天津师范大学心理系,本书被改编并作为天津医科大学教材建设的重点工程之一继续出版(1998),编写者以白求恩医科大学、齐齐哈尔医学院和我校医学心理教研室的教师为主。我也随之与梁教授并列为主编。该书的几个版本在国内同行中得到广泛好评,1999 年被评为国内最受欢迎的三本同名教材之一,还荣获“天津市 1999 年人文社会科学优秀论著二等奖”。因而,就此历史而言,本书实为原《医学心理学》的第四版;就实质而言,原书框架和基本理论依旧,新编者们自然是继承,并以其多年教学经验和新资料加以充实。医学心理学是正在形成和发展中的一门学科,这就要求几代人的不断努力。我们这种“后继有人”的教材,可谓国内同类教材中的一个特色。

我与梁宝勇教授的长期合作，不能说仅仅因为我们先后都毕业于北京大学心理学专业，并都有一段在医院工作的经历。回忆起来，应该说是缘于对医学心理学的基本观点较一致，即认为医学心理学是心理学的一个重要分支，是将心理学的基本理论和技术方法与医学实践结合，加以具体应用的学科。因而编写教材也就体现这样的观念，这也是本教材的另一特色。

国家教委提出教材必须具备“五性”，即基于思想性、科学性、先进性、启发性和适用性的原则编写，本书几个版本的编写一直力求遵循这些原则。由于考虑到医学院校的学制和专业有差异，因而在篇幅和章节上都有增减，讲授者和读者可以根据需要灵活地加以取舍。

本书在完成初稿后，梁教授在繁忙的工作中仍对每个章节仔细审鉴，斟字酌句，力求更为完善，实令我敬佩。本书引用了许多原书中资料，在此代表编写者向这些作者表示深切的谢意。

王 栋

2005年1月8日于天津

再版前言

本书是南开大学出版社《21 世纪应用心理学书系》中的一部。秉承梁宝勇先生指教，遵循“科学性和实用性、理论和实践相统一的原则”著书。自 2005 年出版后，受到心理学界和读者的欢迎，并于 2009 年被列为国家教育部“十一五”规划教材。

再版前，我们对书的第一章、第十一章和第十六章做了较大修订，增加了心理学领域的某些新进展，调整了部分内容，此外，还对其余章节做了文字加工。

虽然参编人员做出了努力，但限于学识和能力，书中还会存在缺陷和不足之处，我们真诚欢迎读者批评指正。

本书再版工作得到了梁宝勇教授的悉心指导和王栋教授关心，还获得我们所工作的天津医科大学、吉林大学、齐齐哈尔医学院，以及南开大学出版社的帮助和支持，在此一并感谢。此外，还特别感谢我们的家人对工作的理解和支持。

钱 明

2010 年 2 月 8 日于天津

目 录

总 序	1
序 言	1
再版前言	1
第一章 绪 论	1
第一节 医学心理学的一般概念	1
第二节 医学模式的转变与医学心理学	7
第三节 医学心理学简史	12
第二章 医学心理学研究的一般性问题与方法	16
第一节 医学心理学研究的一般性问题	16
第二节 医学心理学研究方法	23
第三章 医学心理学研究途径	33
第一节 心理分析和心理动力学途径	33
第二节 行为心理学途径	38
第三节 人本主义途径	40
第四节 认知心理学途径	42
第五节 生理心理学途径与心理生理学途径	44
第六节 各条途径的综合应用	46

第四章 心理学和心理现象	49
第一节 心理学概述	49
第二节 意识与注意	55
第五章 心理过程	64
第一节 认识过程	64
第二节 学习	80
第三节 情绪和情感过程	85
第四节 意志过程	90
第六章 人 格	93
第一节 人格概述	93
第二节 个性心理特征	97
第三节 意识倾向性	115
第七章 毕生的心理发展与心理卫生	122
第一节 人类心理发展概述	122
第二节 影响心理发展的因素	125
第三节 出生前和婴儿期的心身发展与心理卫生要点	130
第四节 童年期的心理发展与心理卫生	133
第五节 青少年期的心身发展与心理卫生	137
第六节 成年期心理发展与心理卫生	140
第八章 心理应激与应对	146
第一节 应激概述	146
第二节 应激源	148
第三节 应激的生理和心理反应	155
第四节 心理应激与健康	163

第五节	应激反应的心理中介因素·····	166
第六节	应对·····	173
第九章	心身疾病·····	183
第一节	心身疾病概述·····	183
第二节	心身疾病的病因分析·····	188
第三节	心身疾病的发病机制·····	193
第四节	心身疾病的预防、诊断、治疗的一般原则与方法·····	199
第五节	常见的心身疾病·····	203
第十章	心理障碍·····	225
第一节	心理障碍概述·····	225
第二节	心理障碍成因的理论模式·····	232
第三节	医学心理学临床中常见的心理障碍·····	239
第十一章	心理评估·····	256
第一节	心理测验概述·····	256
第二节	智力测验·····	261
第三节	人格测验·····	272
第四节	评定量表·····	283
第五节	神经心理测验·····	287
第六节	心理测验和评定量表的使用·····	289
第十二章	心理咨询和心理治疗·····	299
第一节	心理咨询·····	299
第二节	交谈技术·····	308
第三节	心理治疗概述·····	313
第四节	心理分析治疗·····	325
第五节	行为治疗·····	330
第六节	来访者中心治疗·····	342

◇4◇ 医学心理学

第七节	认知治疗	345
第八节	支持性心理治疗	353
第九节	暗示和催眠疗法	356
第十节	其他心理治疗方法	359

第十三章 药物心理.....369

第一节	心理药理学	369
第二节	药物的心理效应	373
第三节	用药遵从性	376

第十四章 病人心理.....379

第一节	病人角色与角色冲突	379
第二节	病人的心理问题	384
第三节	疾病对病人及其家庭的影响	390

第十五章 医患关系.....395

第一节	医患关系概述	395
第二节	人际关系与沟通	402
第三节	医患沟通	412

第十六章 心理护理.....416

第一节	护理心理学概述	416
第二节	心理护理的概念与程序	421
第三节	心理护理个论	424
第四节	优秀护士的心理品质及培养	427

参考文献.....431

第一章 绪 论

随着医学模式向生物—心理—社会医学模式的转变，越来越多的心理学家出现在医学领域，加入临床医疗、教学、科研中，与医学专家共同工作，形成并发展了医学心理学。本章将介绍医学心理学的概念和主要任务、医学模式转变与医学心理学、以及医学心理学的发展历程。

第一节 医学心理学的一般概念

一、什么是医学心理学

医学心理学（medical psychology）是研究心理因素与健康 and 疾病的相互关系，及其在疾病发生、预防、诊断和治疗中作用的科学。它属于应用心理学的分支学科。

医学心理学是架设在心理学和医学领域间的桥梁。医学与心理学都以人作为主要的研究和服务对象，两门学科有着紧密的联系。医学研究偏重于人的生理方面，而心理学研究则偏重于人的心理方面。然而，人的生理活动同心理活动是相互联系、相互影响的。随着医学模式转向生物—心理—社会模式，心理学在医学教育、科研和医疗活动

中得到了更广泛的应用。医学心理学不仅成为医学生的一门必修课程，还肩负重任，向医务人员提供同健康和疾病有关的心理学理论与方法，以便提高医疗卫生的服务质量。

我国医学心理学家李心天教授指出：医学心理学是研究和解决整个医学领域中心理学问题的学科。它从总体上阐述心理因素在健康和疾病中的作用规律，以及心理因素引起躯体生理、生化变化的机理。

国内外关于医学心理学的理解存在差异。在国外医学心理学发展的早期，人们认为它是研究心理障碍中心理行为问题的一门学科，相当于现在的变态心理学。Zilboorg 和 Henry 所著的《A History of Medical Psychology》（医学心理学史），视医学心理学为医学观点的精神病学。现在，国外学者更多地认为医学心理学是“临床心理学”、“心身医学”或“变态心理学”的代名词，与“健康心理学”内容重叠。从这一角度看，医学心理学更像是一种职业，指在医学领域从事教学、研究、临床治疗和干预的所有心理学家。

医学心理学在中国的发展，首先得益于生物—心理—社会医学模式下医学教育的需要。中国医学生绝大多数直接来自应届高中生，在进入医学院校之前，他们没有接受过系统的心理学教育。面对新的医学模式冲击，医学生迫切需要接受心理学教育。为此，卫生部指示在医学院校设立医学心理学课程，并列入必修课。此举极大地推动了医学心理学的发展。中国医学心理学因此肩负起对医学生进行心理学系统教学的任务，其中自然涉及心理学基础知识。

因此，中外学者对医学心理学概念理解的差异，主要是由于医学生培养体系的不同而造成的。

医学心理学作为面对医学生的一门应用心理学课程，以心理应激为核心内容之一，研究心理社会因素同疾病和健康间的联系；同时，它又浓缩了普通心理学、发展心理学、社会心理学、临床心理学、变态心理学、行为医学和心身医学的精华，为医学教育提供了详实的心理学理论和应用知识。