

新课程

小学语文

教学论文撰写与例举

XIAOXUEYUWENJIAOXUELUNWENZHUANXIEYULIJU

张晨瑛 励汾水 陈树宝 编著

- 挖掘论文新切入点
- 汇编论文实例精粹



宁波出版社

Ningbo Publishing House



新课程

小学语文

教学论文撰写与例举

张晨瑛 励汾水 陈树宝 编著



宁波出版社

Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

新课程小学语文教学论文撰写与例举/张晨瑛,励汾水,陈树宝编著. —宁波:宁波出版社, 2005.6
ISBN 7-80602-868-4

I.新... II.①张... ②励... ③陈... III.小学-语文课-教学研究-论文-写作 IV.H152.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 044662 号

新课程小学语文教学论文撰写与例举

编 著 张晨瑛 励汾水 陈树宝
出版发行 宁波出版社
社址邮编 宁波市苍水街79号 315000
印 刷 杭州钱江彩色印务有限公司
经 销 全国新华书店
责任编辑 廖维勇
封面设计 王海明工作室
开 本 787×960毫米 1/16
印 张 12.25
字 数 195千
版 次 2005年6月第1版
印 次 2005年6月第1次印刷
标准书号 ISBN 7-80602-868-4/H·42
定 价 17.00元

网 址 <http://cbs.cnnb.com.cn>

读者服务部 宁波市孝闻街 12 号(0574-87347866)

序

随着时代的进步,教育也在不断发展。随着课程改革的推进,教师的角色与地位发生了深刻的变化。在整个教育教学过程中,教师不仅仅是课程的具体实施者,也是研究者。这就是说,在课程的实施中,教师不仅要善于“操作”,更要善于“研究”。

在很长的时期里,从事基础教育的第一线工作者,很少有人公开发行的报刊上发表论文。当然,原因是多方面的。一是那时教育教学类的报刊甚少,教师要发表文章相当困难。二是许多教师缺乏写论文的动力和勇气,认为搞教育教学研究,撰写论文是教育专家的事,是高不可攀的。三是许多教师没有掌握教学论文撰写的方法。

目前,教育教学类的报刊比以前增加了许多,不仅有教育综合类的,还有诸如语文、数学、理化等专业类的报刊,各地新闻类的日报也辟出教育教学专栏,为教师提供了公开发表教学文章的园地。同时,各级教育行政部门和教育研究、教师教育机构又纷纷请专家对教师进行理论的辅导和论文撰写方法的指导,应该说,教师发表文章的机会大大增加了。但是,不少一线的教师因为忙于备课、上课,没有时间和精力去查阅大量的资料,找不到具体的参照,也挤不出时间来写。所以,尽管许多教师在参与课程改革中有不少独特的见解和经验、困惑和反思,但仍难以把这些宝贵的教学资源进行记录、整理,撰写成经验文章,与同事交流、分享,造成教学资源的流失。

有人把写论文称之为“做学问”,这个“做”字很有道理。论文不是靠写出来的,也不是凭空想出来的,而是靠“做”。具体地说,是先要深入调查研究,在教学实践中发现问题。新课程的实施过程中,每一位教师对教学目标的确定、课程资源的开发、学习方式的改变、教学评价的多元化及

自身素质的要求,都有不同的成功体验,也都碰到这样那样的问题。思考、研究如何总结经验、解决问题,这就是“做”的过程。认真地对“做”的过程进行阐述、反思和总结,就会产生一篇有价值的论文。

励汾水、张晨瑛和陈树宝等老师,长期从事小学语文教学研究,充分了解教师在教学研究中的困惑和需求,重视在实践中“做”学问。他们撰写的教学论文,观点新颖,理论与实践紧密结合,通俗易懂,操作性强,深受广大教师的欢迎。编著的《新课程小学语文教学论文撰写与例举》一书,旨在为一线教师提供一些论文的范例,帮助他们解除疑惑,增强信心,能自觉地关注教学中发生的事情,不断总结、探讨新课程实施过程中的经验和问题,探索属于自己的教学研究方式,学习、掌握教学研究成果的表达方式。

此书从小学教师的实际出发,深入浅出地、有针对性地向教师们介绍撰写论文的意义和基础方法,并挑选有代表性的论文,供大家参考和借鉴。每篇论文后面的评析,客观地分析其成功或不足,提出一些商榷性的意见和建议。在评析之后,还提出几个思考和讨论的问题,帮助广大教师拓展视野,提高选题、研究和论文撰写能力,使教学在不断的研究中创新。

相信《新课程小学语文教学论文撰写与例举》一书,能为语文新课程的实施发挥积极的作用,为广大教师的专业发展作出贡献。

何如栋

2005年1月20日

目 录

序

第一章 为什么要撰写教学论文

- 第一节 论文撰写的意义 1
 - 一、撰写教学论文,是参与课程改革的需要 1
 - 二、撰写教学论文,是提高教育质量的要求 4
 - 三、撰写教育科研论文,是促进教师专业化的要求 6
- 第二节 小学教师撰写教育科研论文的有利条件 10
 - 一、教师的实践经验很丰富,这是写好教育科研论文的源泉 10
 - 二、小学教师撰写教学论文有着良好的氛围 10
 - 三、随着教育事业的发展和新闻出版业的繁荣,论文发表有广阔天地 11

第二章 怎样写好小学语文教学论文 13

- 第一节 撰写语文教学论文的基本常识 13
 - 一、语文教学论文的种类 14
 - 二、语文教学论文的基本结构 15
 - 三、教学论文的撰写 25
- 第二节 学会教学反思 34
 - 一、何为教学反思 35
 - 二、反思是一种手段 36
 - 三、反思必须面对存在 42
 - 四、教学反思的形式 44
- 第三节 语文教学案例的撰写 46
 - 一、案例与案例教学 47
 - 二、教学案例的基本要素 48
 - 三、写好教学案例的基点和关键 53
 - 四、教学案例的形式 54
 - 五、功夫在诗外 56
- 第四节 语文教学叙事 63
 - 一、什么是教学叙事 64
 - 二、撰写教学叙事的意义 65
 - 三、撰写教学叙事的定位 66

四、撰写教学叙事的思维特征	67
五、教学叙事的基本要素	68
六、如何撰写好教学叙事	69
第五节 语文教学评课稿的撰写	74
一、存在问题	75
二、评课要义	79
三、评课的模式	83
第三章 论文撰写例举与评析	87
第一节 A类论文范例与评析	88
[例1] 对中小学语文教学的反思	89
[例2] 小学语文公开教学浅议	94
[例3] 课题——不可忽视的教学资源	99
[例4] 关注即时生成点 丰富教学资源	103
[例5] 表达——一种更深入的阅读	109
[例6] 让对话成为学生语言发展的生长点——关于语文课堂师生对话 的几点思考	113
[例7] 生活经验是语文学习的宝贵资源	118
[例8] 追求“技术”与“人文”的最佳结合点——小学语文学科中信息技 术运用的思考	122
[例9] 阅读教学应重视方法的创新	126
[例10] 语文教学应重视对学生能力的培养	130
[例11] 阅读反思——一种亟待培养的阅读习惯	135
第二节 B类论文范例与评析	141
[例12] 把学习方法指导渗透在教学过程之中——笑声过后的思考	142
[例13] 由“先吃肉,再唱歌”而想开的	147
[例14] 新课程背景下教师如何设计教案	152
[例15] 网络环境下信息技术与阅读教学的整合——人教版小学语文 三年级上册《富饶的西沙群岛》教学案例	156
[例16] 《我选我》课堂教学设计	164
[例17] 《惊弓之鸟》课堂教学设计	167
[例18] 欣赏名著 品读经典——《孙悟空三打白骨精》教学设计	170
第三节 C类论文范例与评析	174
[例19] 小学语文“作文先导式”教学改革的探索与实践	175
后记	188

第一章 为什么要撰写教学论文

第一节 论文撰写的意义

一、撰写教学论文,是参与课程改革的需要

任何一场伟大的社会变革往往都起步于教育的重大改革。谁拥有了21世纪最先进的教育,谁就拥有了21世纪。为了中华民族的伟大复兴,伴随着世界各国教育改革的时代潮流,我国也迎来了自己的大手笔——基础教育课程改革。这是一次机遇,更是一种挑战——它事关中华民族的未来!

新课程所蕴含的先进教育理念反映了当今时代经济全球化、文化多元化、社会信息化的特点,体现了教育发展的趋势,折射出了人们对美好未来的追求。课程理念是课程的灵魂。新课程发展的核心理念是为了每一位学生的发展。基本理念有:

- 课程要面向学生的生活世界和社会实践;
- 教学活动必须尊重学生已有的知识与经验;
- 提倡自主、合作、探究的学习方式;
- 让学生参与教学是课程实施的核心;
- 新课程改革的主旋律是培养学生的创新精神和实践能力;
- 教师是学习活动的组织者、引导者、参与者;
- 教师是课程的创造者与开发者;
- 课程的本质功能在于促进发展。

目前已经或正在进行的新课程改革师资培训的通识培训和课程标准学习,最重要的任务是让教师接受新的课程理念。然而,接受只是一种认同,还远远没有成为教师的一种素质——确切地说,即便只是认同,也需经历新旧思想观念

的激烈碰撞,需要有一个过程。

新课程发展的核心是新课程理念的落实。能否把国家的意志、专家的思想变为千百万教师的教学行为,这是新课程改革能否成功的关键。从理念到实践之间有一段艰难的路要走。要把一种理念转换成人的素质,只有在实践的感悟中才能做到。

应该看到,广大小学教师是满腔热情参与课程改革的,但是有相当部分的教师在实践中感到困惑、甚至迷茫,他们现有的知识能力一时还难以适应课改的实际需求。

如何让全体教师在实践中与新课程一同成长,已成为需我们去迫切解决的问题。事实上,国家级、省级实验区的广大小学教师已经作出了可贵的探索,积累了丰富的经验。

我们的研究、探索怎样才能转化为推动新课程改革的一种动力呢?示范是一种办法,口头介绍也是一种方法,但是它们各有局限。应该说,最好的办法是把自己在新课程改革中探索的结果写成教育科研论文,发表在报刊上,发布在网络上,或在各级学术会议上交流。只通过写论文等方式来传播课改成果,传播的范围就要宽得多,传播的时间也要久得多,其影响也就大得多。

李吉林老师从教一生,心中始终装着学生,想着如何满足学生成长的需求。为了革除小学语文教学的陈规陋习,李老师走上了教学改革之路。她从外语教学中运用情境进行语言训练得到启示,借鉴我国古代文艺理论中的“境界学说”,吸取传统教学注重读写以及近代直观教学的有效因素,创立了“情境教学法”。当情境教学在语文学科得心应手地运用起来,并取得了令人信服的效果后,她并没有就此止步,想到的仍然是孩子。她猛然悟出,情境教学不仅适用于小学语文教学,也同样适用于其他各科教学,情境教学不仅属于小学语文,也应该属于小学教育。于是把情境教学从微观的学科研究发展到较宏观的整个小学教育的研究,实现了从“情境教学”到“情境教育”的跨越,通过大量的实践,概括出情境教育在课堂教学中的操作意义:以美为境界,以情为纽带,以思为核心,以儿童活动为途径,以周围世界为源泉,进一步体现情境教育的本质特征。同时,开发了情境课程。李吉林老师的教改探索起步于1978年,经历了漫长的艰难求索过程。期间,不时有教改论文在各类报刊发表,后来有专著出版,人们借助论文和专著,同时通过聆听李老师的课堂教学示范和专题讲座,情境教学与情

境教育的理论被更多的语文教师与广大教育工作者所熟知,全国各地相继涌现情境教育实验的学校和基地,产生了更为广泛的影响。李老师的创造性实践,如果不以论文或专著的形式予以传播,那么,这项成果的受益区域只能局限在一个学校或一个地区,远远不能达到现在所产生的广泛影响的程度。正是因为她坚持一边探索,一边写作,不断用论文或专著的形式公布研究成果,所以这种教改经验在全国成千上万所学校造成了巨大的影响,推动了全国范围内小学语文教学的改革。李老师的经验、成果,至今还具有无穷的魅力,是我们推进课程改革的宝贵财富。

如今,在全国小学教学界享有广泛知名度的特级教师如于永正、张伟、孙双金、窦桂梅等等,他们也大多是由“文”及“人”,再由其执教的典型课例感性具体地把握每个人的教学风格。事实证明,任何一位教师,穷其一生,教的学生毕竟有限。然而,教师的研究成果一旦变成了论文(或专著)发表(出版),它就可以影响无数教师,从而影响无数学生。

基础教育课程改革,是一项伟大的事业,每一个从事基础教育的教育工作者,都应责无旁贷地肩负起自己的历史使命,以新的课程理念为指引,在教育教学中大胆摸索,并以论文或其他书面形式,交流实践收获,分享课改成果,最大限度避免误差,把一个民主、科学、充满生机活力的新课程献给新世纪的中国的亿万青少年儿童,让他们拥有一个自主独立、健康幸福的明天。

考察一下古今中外许多科学家的成长经历,我们会发现一个有趣的现象,其研究成果与论文写作水平关系十分密切。如英国18世纪著名物理学家亨利·卡文迪什,很早就发现了“欧姆定律”,可惜他的文字表达能力太差,未能及时用书面文字表达自己的“伟大发现”,阐明自己的学术观点。纵观他近50年的科学生涯,竟连专论也没有写过一篇,他留给后人的只是一堆杂乱的手稿,因而他个人的研究成果影响不大,知名度也不高。而德国物理学家欧姆发现“欧姆定律”比卡文迪什晚,但他凭借较强的文字表达能力,又及时把自己的研究成果撰写成论文发表,“欧姆定律”由此得名,其本人也因此扬名史册。如果情形刚好相反,那么物理学上著名的“欧姆定律”怕是要更名为“卡文迪什定律”了。

我国著名的物理学家钱学森,一生出版了7部专著,发表了300多篇论文,为我国科技事业的发展作出了卓越贡献。钱学森能够取得成功,固然与他专业理论精深、学识渊博相关,更与他善于写密不可分,他因此有了“一枝好笔”的美

誉。否则“江南女子多灵秀,养在深闺无人识”,那真叫可惜了。

这些事例对正在进行课程改革的教师也很有启发。我们不少教师在课改实践中积累了非常丰富的经验,遗憾的是没有及时总结,没有上升成为理论,没有写成教育科研论文,这不能不说是很大的损失。

以往,在教育科研中往往存在这么一种倾向:专门搞理论研究的专业工作者,很少接触教育、教学实践,关起门来看书写作,他们写的文章,高深晦涩,一般教师看不懂,也不愿意看,因而谈不上有什么指导意义,因而被一线教师戏称为只会“瞎吹牛”。而一线的实际工作者,主要是教师,走向了另一面:更多的教师要么是一味埋头苦干,不去总结经验,不去撰写教育科研论文,要么是写出来的文章登不上大雅之堂。这两种倾向都不利于教育事业的发展。可喜的是,随着课改的深入和教师素质的不断提升,两种偏向正在得到扭转。“教师是研究者”,教师的职责与专业研究人员的职责正趋向一致,这已成为大家的共识。基础教育课程改革是一项前无古人的开创性大业,如果离开了一线教师的开创性实践,没有一线教师创造性的劳动,那么,再好的课程标准,再好的课程理念,也只能是纸上谈兵,于事无补。我们一方面要提倡理论研究者走向实践,同时也要提倡实际工作者走向理论,这样才能促进课程改革的顺利进行。

总之在课改实践中,不管是总结成功经验,探寻失败教训,或者是推广教学研究成果,都离不开论文的撰写。借助论文这一交流的平台,既有利于教师个人的成长,又有助于他人的借鉴。通过论文宣传你的观点,说明你的具体做法,介绍你取得的成绩。如此,让更多的人接受你的观点,仿效你的做法,从而互相学习,互相借鉴,共同推进课程改革。

二、撰写教学论文,是提高教育质量的要求

新的课程改革的理念是为了每一个学生的发展,培养有创新精神与实践能力的未来人才,使教育更好地服务于经济发展和社会变革,不断满足人民群众日益增长的对教育的高要求。教学要发展,就必须进行改革。我们不仅要树立新的课程观念,而且要有将新理念落实到教育教学实践的意识 and 能力。而这种意识和能力的获得,只能通过教育教学的实践,在实践中感悟,才能内化为一种素质。教育科研是教学改革的基础。以新的理念武装头脑,在新课程的具体实践中进行教学研究,以教育科研的方法来指导新课程的实践,不仅是现代学科教学改革与发展的显著特点,也是广大小学教师教学研究的题中应有之义。

育部“九五”重点课题“情境教育促进儿童素质全面发展的实验与研究”结题,全国教育科学规划领导小组的学科专家们给予了高度评价,认为“具有前瞻性,又有重大的理论和现实意义”,认为“情境教育以其独树一帜的理念和操作体系,在许多领域做了富有开拓性、独创性的研究,丰富、发展了当代教育、教学理论和教育改革实践”,指出情境教育成果“已经成为具有中国特色的社会主义教育的一笔宝贵财富”。

第二种情形是,“做”的时候并无明确的写作目的,“做”完以后觉得有话要说,想写成论文,这就需要对教学过程作一次全面的回顾总结。这种回顾与总结,对于提高教师的教学水平、提高教学质量也有非凡的意义。教育教学实践难免会有缺憾,作为教师,可贵之处就在于不断反思、不断总结,不在同样的地方第二次跌倒。我们有的教师教了几十年书,对自己的教学很少有反思和总结,迷迷糊糊地跟着感觉走,凭那么一点已有经验在做事,没能接受新事物,结果可想而知,年复一年只能在原地踏步,教学能力少有长进。如果我们能坚持经常写教学笔记,写教育论文,坚持经常回顾、总结自己的教学过程,那么我们就会从中得到许多有益的启示,少走弯路,从而促进教学质量的提高。

三、撰写教育科研论文,是促进教师专业化的要求

任何职业要赢得社会的尊重,专业性非常重要,教师作为一个专门职业也不例外。眼下,很多人还是认为教师职业属于一种经验性的工作,无论是谁,只要具备一定的学历,教到一定的年头,自然会成为“熟练的教书匠”。这说明目前我们教师职业的专业性还不够,相对于医生或律师这类专业性较强的职业,教师专业性的缺乏,表现得尤为明显,这已经成为基础教育进一步发展和新课程改革的主要“瓶颈”之一。

美国学者科尔文提出了凡称得上一门专业的十条标准,其中两条是:“具有专门的知识或技能,非一般门外汉可以轻易获得;能够投入研究并将理论应用到实践中”。可见,要使教师队伍真正地实现专业化,使其成为与医生、律师一样的专业人士,必须使教师掌握一套有关的教育理论,并将这些理论用来指导实践。一定的理论修养既是教师进行教育科研和论文写作的结果,又是进行教育科研和论文写作的重要依托,离开了理论的支持,教师无法进行有效的教育科研和论文写作,更无法实现教育工作的专业化,教师也只能在简单的模仿中沦为经验型的教师。

作为一门非常专门化的职业,教师需要进行专门的、持续不断的学习和训练。而成为专门化教师的有效途径便是参与研究,撰写论文,对自己的教育教学行为和学生的学习进行系统、规范、严谨的探究。实际上,是否用研究的方式解决自身工作中出现的问题,是衡量一个行业从业人员专业性程度的一个重要指标。“教师即研究者”,“教师发展学校”的提法也正由此应运而生,其本身的意义也正在于此。

撰写教育科研论文,对于提高教师自身素质,加快专业化步伐,有着不可忽视的意义。

1. 它可以促进教师提高理论素养。

新课程下的教育教学是一项重要的实践活动,需要有正确的理论指导,也需要理性的思考。没有理论指导的教育教学实践,很可能是盲目的,也必定是低效的。进行教育教学研究,需要一定的教育学、心理学、学科教学的理论基础,而且应掌握最新的课程理念和前沿理论。没有一定的教育教学理论作基础,仅仅就事论事地把自己的实践如实提出来,那是很难成为教育科研论文的。学习总结实践经验,积极撰写教学论文是提高理论指导水平的一个重要途径。论文来源于实践,是实践的理性升华,是理论的载体,同时又指导实践。在实践中认真思考,实践后加以提升归纳,就能丰富理论认识,提高理论水平。

撰写教育科研论文可以成为一种压力,“逼”着自己去读书,去啃那些原本并不熟悉的教育理论著作。这种压力不是一种外在压力,而是一种自我奋进的内驱力。每写一次论文,就要有针对性地学习相关的教育教学理论,论文写得多了,理论素养自然也跟着提高了。全国著名特级教师张伟,以及其他青年教师的成功事例,就很能说明这一点。

恩格斯指出:“一个民族想要站在科学的高峰,就一刻也不能没有理论思维。”(《马克思恩格斯选集》第三卷,人民出版社,1972年版,第467页)

一个教师是否成熟,关键在于年龄,而在于他有没有理论思维,有没有自己独到的教育理念,有没有自己独特的教学方法和教学风格。对教师来说,检验理论思维的一个重要标志,就是看你有没有写出高质量的教育研究论文。也因为如此,当前在选拔名师、教师职称评定工作中,把参评教师是否具有有一定研究水平的论文,当作一项重要的考核指标,并且,相应的要求会越来越高。这是时代发展的必然,同时也是教育事业不断推进的内在要求。

2.它有利于改进自己的教学工作。

教师的教学水平,主要是通过教学实践来提高了。但是这并不意味着有了教学实践就一定能提高教学水平。有的人教了一辈子书,水平还是老样子。原因正在于对教学缺少研究、分析,缺少反思总结。教师只有对自己在课堂上的行为进行研究,才能够了解自己在课堂上做了什么,这些行为有什么意义,反映了什么样的教育教学理念,对学生的学习和发展有什么影响。同理,教师只有通过对自己的学生进行深入细致的探询和观察,才有可能理解学生到底在做什么,想什么,他们到底学到了什么,这种学习对他们的发展有什么作用。

由于了解自己的行为习惯和思想观念,教师才有可能了解自己还存在什么不足,进而采取行动,改进自己的工作。如果教师对自己的行为缺乏意识,对学生在成长过程中遇到的困难不了解,则不可能认识到改革的必要性,更不可能有效地改善自己的教育教学实践。教师参与研究,撰写教育科研论文,可以促使教师经常审视自己的教育、教学工作,不断更新观念,改进方式方法,提高教学的能力和水平。

3.它可以促进教师开阔视野,博采众长。

有的教师,由于长期忙于教学和班主任工作,很少吸收外界教学改革的信息,这种封闭状态容易造成教学思想的老化、僵化。开展教育教学研究,撰写教育科研论文,可以“逼”着教师去广泛收集信息,增长见识,看看在某个问题上别人已经做了哪些工作,还存在什么问题,自己有什么感悟和思考。这样就容易确定论文的写作角度和重点。如此,信息多了,视野宽了,教师研究和处理问题时就会站得更高。

4.它可以促进教师成为名教师。

李吉林老师指出:作为学者型的教师,我认为至少在三方面应具有良好的素养:一是思想道德素养;二是理论素养;三是业务素养。从目前教师的状况看,师德为人称道、教学成绩令人折服的不乏其人,但教育科研成果突出,有自己的理论思维的人并不多。许多教师评职称,也常常由于这一关过不了而未能如愿以偿。作为一位名师,一位学者型教师,他应该既是一名优秀的实际工作者,又应该是一名优秀的理论工作者,而且要善于把二者有机地结合起来。近十几年来,我国小学界涌现出一些很有名气的教师,如江苏的孙双金、吉林的窦桂梅(现调到北京)、山东的张伟、北京的吴正宪等等。他们的共同特点是既会教书,

和专业人员的事,与自己无关,也无法涉猎;而另一方面,又对不同程度存在的教育研究脱离实际的做法不满,认为没有实际的指导意义。

其实,“教师即研究者”。特别是在课改形势下,教师与研究人员的职责正趋向一致。事实上,很多一线教师在工作中积累了十分丰富的经验,在日常教学中收集了很多宝贵的资料,他们所做的是一种朴素的“行动研究”,将研究结果直接运用到自己的教学工作之中。只是由于平时忙,缺乏资料、技术指导和系统学习,研究成果往往没有得到系统的整理和提升。一线教师在伙伴互助与专家引领下参与研究,撰写论文,可以破除教师群体对“研究”的迷信,增强自我的自信心。

第二节 小学教师撰写教育科研论文的有利条件

教师开展行动研究,撰写教科研论文,不仅具有多方面深远的意义,例如推进课程改革,改善教育教学,有利于个人成长,同时也具有许多有利条件。具体表现在:

一、教师的实践经验很丰富,这是写好教育科研论文的源泉

小学一线教师的研究必须结合自己的实际工作,目的是适应新情况,解决实际工作中的问题,提高自己的工作效率。新课程改革所引发的新旧观念的冲突以及教师专业自主权的扩大,更加需要教师在实践中改善或解决教育教学中的问题。此外,对于实际问题的解决,教师比起不在一线的“理论旁观者”,应该有更大的热情和更强的动机。一线教师如果充分利用自身工作的长处,对日常教学中收集的宝贵资料,进行系统整理和提升,借助专家指导和同伴互助,完全有可能写出有价值的教育科研论文,并由此形成良性循环,推动自身向更高层次的目标跨越。

二、小学教师撰写教学论文有着良好的氛围

为了建设一支创新型、研究型、学习型的教师队伍,不断提高小学教师的整体素质,以更好地适应实施素质教育和推进课程改革的时代要求,各地加强了对教师的培训和教育力度,同时对教师提出了更高的要求,教育部部长周济在2004年全国师德论坛开幕式上的讲话中指出:“做让人民满意的教师,要学高为