

大学英语

应试策略与全真题详解

CET-4

■ 大学英语四、六级考试命题研究组 ■

四级篇

◆ 8年16套全真题研习

◆ 增强实战经验

◆ 洞察命题玄机

◆ 把握考试动态

4

COLLEGE ENGLISH TEST



中山大学出版社

ISBN 7-88490-040-8

主 编： 谭伟民 宋健榕

Justice Schunior (美)

编 辑：《英语大世界》编辑部

美 编： 黄敬华 欧爱明 贾 达

校 对： 曾艳红 谢 娟 周卉君 胡海南

监 制： 宋健榕

出 版：中山大学音像出版社

统 版号：ISRC CN-F22-01-0035-0/A.G4

地 址：广州中山大学中大邮所18号信箱

邮 编：510275

联系电话：020-34210310 34210499

传 真：020-34210312

E-Mail：mwchina@public.guangzhou.gd.cn

Website: www.magaworld.com

本书与音带同时发行 定价：磁带版 36 元(1 盒)

CD 版 38 元(4CD)

MP3 版 30 元(1MP3)

PART 1 听力理解

○ 概述

大学英语四级（简称 CET 4）的第一部分是听力理解，共包含 20 道题，答题时间 20 分钟，分值 20 分。这部分又分为 Section A 和 Section B 两节，分别有 10 个问题组成。其中，Section A 有 10 组对话，每组对话后伴随一个问题；Section B 的听力材料为若干篇（一般为三篇）短文，每篇后面有 2-4 个问题。

听力部分每个问句后有一定的时间间隔，四级约为 15 秒。要求考生在间隔的时间内从问题后所给的 4 个选项中选出一个最佳答案，然后在答题纸上找出相应的题号，并在正确答案上划一道横线。录音语速 CET4 为每分钟约 130-150 词。

听力理解部分的目的在于测试考生获取口头信息的能力。考试选材原则是：

对话部分（Section A） 为日常生活中的一般对话，句子结构和内容不太复杂。

短文部分（Section B） 为题材熟悉，情节不太复杂的故事、讲话或叙述等。

所用词汇不超过《大学英语教学大纲》所规定的四级词汇范围。另外，根据全国大学英语四、六级考试委员会 1995 年 7 月和 1996 年 8 月的通知，决定从 1996 年 1 月和 1997 年 1 月的大学英语四、六级考试开始，陆续采用新题型、其中听力理解部分增加复合式听写（Compound Dictation）。

复合式听写（Compound Dictation）

复合式听写安排在听力理解部分后。试题由两部分构成：第一部分是听写单词，要求考生在空格中填入所缺的单词；第二部分是表达，要求考生根据所听内容写出要点。

全文是一篇 250 词左右的短文，朗读三遍。第一遍全文朗读，没有停顿，供考生听懂全文内容；第二遍在空格后有停顿，停顿时间是某一语句或语段所含字母数乘 0.85 秒。要求考生把所听到的内容在一定时间内填入空格。另外，在录音停顿始和结束时，还有不同的信号告诉考生，以便考生能够做好准备；第三遍同第一遍一样，没有停顿，供考生进行核对。考试时间为 15 分钟。

复合式听写旨在考察学生听的能力、拼写能力和书面表达能力。

复合式听写所用短文与听力理解部分的篇章在题材、题材和难度上大体相同，速度略低于《大纲》所规定的语速。

听力理解部分的录音具体内容及时间安排如下：

- ① 从听到试音考试开始到一小段协奏曲，时间约为 1 分钟。
- ② 从“College English Test, Band Four, Part I...”起到第 10 题结束约八、九分钟。
- ③ 从“Section B Directions”起至结束约 11 分钟。
- ④ 你会听到“The End of Listening Comprehension”，录音结束。

○ 考点分析与应试技巧

1. A 部分（Section A）

A 部分有 10 道题。这 10 道题都是以对话（一男一女）的形式出项，由第三者提出问题，并要求考生根据所提的问题从四个选择中选出一个正确答案。

A 部分题目都以问句形式出现，问题的内容涉及到时间、地点、数字、身份、职业、讲话人之间的关系，事态发生或发展的原因或结果，以及双方各自的观点、态度等等。

1) 计算题

计算题是数字式问题的一种，是听力测试中常见的题型，几乎每次四级听力题中都有这方面的内容。例如在 1990 年 1 月全国大学英语四级考试中，属于数字计算的试题就有 4 道，占听力试题的 20%。这类题主要包括时间计算、人数计算、速度计算、重量计算和年龄计算等。听录音时，应记住录音中所涉及的数字，以及表示比率、倍数关系的词等。听力数字计算题除了考察英语数字中的常用表达外，还要考两部分内容：一是数字的辨音，主要是“几十”和“几十”的区别，比如，fourteen 和 forty 的区分。做这种题只需平时多做练习，考试时细心一点就可以了。根据对话内容做一些简单的加减乘除运算，做这种题可以采用心算

的方式,但保险的做法是用笔在试题旁记下有关的数字,然后按要求作相应的计算。

2) 询问题

询问题的内容设计时间、地点、职业、人与人的关系、工作进展等情况。分析近年来的四级测试题就会发现,几乎每一份听力测试卷中都有这类题目。这种题一般要做简单的推断才能正确回答。推断的依据就是对话中的线索。因此考生在听录音之前可抓紧时间看一下选择项,猜测出问题的内容。猜测时要注意听清关键信息词,这样就可迅速选出正确答案了。

3) 判断题

判断题主要有同义词和近义词的判断,肯定或否定的判断,对过去或现在发生的事件进行推测以及对将来的可能性的探讨等。这部分题的难度较大,考生不仅要听清录音的内容,而且要正确地体会某些词或习惯用语在不同语境里的涵义。

2. B 部分 (Section B)

B 部分是短文部分。这部分比 A 部分难度要大,主要原因是材料长,信息多。考生要取得高分,不仅要能听懂其大意,而且要记住某些重要事实和依据,并且能抓住其中心大意。有些考生往往抓不住中心,边听边忘,选择答案时就会不知所措。在一篇短文中有时还会出现一些生词,这更容易使考生方寸大乱。诸如类似的问题都使短文听力成为英语四级听力考试中比较难的部分。

针对这种情况考生应注意以下几点:

① 可利用播放 Direction 的时间以及朗读的间隙,力争提前读一遍选择题,至少读两道题,以便大致推测材料可能涉及的内容、问题的类型等,在听录音时有所侧重,争取主动。

② 短文的内容比较广泛,主要涉及英美历史、地理、人物传记、社会、文化、生活等方方面面。虽然短文内容多种多样,但短文提出的问题的类型都是比较固定的,它一般从以下几个方面提问:

短文的中心思想、主题等这类问题一般在每次的短文听力中都是必考的。这就需要抓住文章的主体句和一些表示文章结构的词,抓住了这些就能对整篇短文有个大概了解,主体句一般出现在每段的开头和结尾,因此听时要特别注意,除此之外还应该注意听一些表示文章结构的词,比如:

a. 表示并列、递进、示例的词,如: and, also, likewise, furthermore, moreover, in addition, what is more, for example, for instance 等。

表示转折的词,如: but, however, otherwise, in spite of, on the contrary, nevertheless 等。

表示短文层次和先后关系的词,如: first, second, third, last, finally, before, after, next, then, in conclusion, accordingly 等。

b. 短文中对某件事的“原因”和“目的”的叙述。应注意的单词有 because, therefore, since, as for, as a result, consequently 等等。

c. 短文中出现的时间、数字、频率和地点等等。

d. 短文中出现的人物,他们的职业、身份和相互关系。

③ 听时做好笔记,为了准确地记住短文内容,甚至在看了选项后也不会因选项内容而使记忆受到干扰而影响答题,最好的方法就是迅速就短文要考的地方或者常考的地方做一些笔记。

④ 如果在听短文时有听不懂的词也无需惊慌,几个词或者一两个句子听不懂并不影响你对全文的理解。短文听力的信息量大,有时即使有听不懂的地方也不会影响答题。根据你听懂的部分,运用一定的逻辑推理你仍可把题目做出来。

3. 复合式听写

这两种类型的题不仅在四级考试中考过,六级考试中也曾出现,从听力测试的角度来看并不算难题,因为这两种题型,每题都会读三遍,因此有三次机会可以听。这两种题型不仅考核考生的听力,还考核考生的英语表达能力。因此不仅要注意英语听力,还要注意一些英文书面表达的规定。对这两种题型我们可以从以下几个方面着手:

① 听第一遍录音时,应尽量放松,抓住主要信息,不要边听边记,或为了某一个生词而停顿不前,造成意识上的暂时停顿,破坏了对整句或整段的理解。切记第一遍主要是听大意,为第二遍听写打好基础。

② 听第二遍时,请注意停顿信号,注意关键词语。在听懂的基础上快速写下所听的内容。但不要把注

意力放在单词的正确拼写上，只要记录下内容就可以了，因为你后边还有时间检查的。

③ 听第三遍录音时，注意力主要集中在你没有听明白的或还没有记录下的词和句子。如果都已记下，那么就重点检查、校对、修正记录的内容。

④ 听音结束后，还可利用2-3分钟的时间根据上下文对你记录下的句子结果、语法、单复数形式或拼写错误进行补充性检查。

另外，考生还要注意一些英文书面表达的规定。

英文的书面表达有下面几点要注意的：

a. 每句话的开头的第一个字母要大写，一句话中含有引用的句子时，被引用的句子开头也要大写。

例如：Shakepear says, "To be or not to be, that's a question."

b. 书报、文章标题除冠词、连词和五个以上的介词外，其余单词首字母均需大写。

例如：Sense and Sensibility Gone with the Wind

c. 逗号或冒号后的内容或句子仍用小写。

例如：It is raining heavily, and I don't want to go out now.

听力理解功夫在平时，这一部分要想获得好成绩，不是靠数日“突击”或“临时抱佛脚”能达到的。平时必须持之以恒地进行大量的听力训练，千万不能三天打鱼，两日晒网，否则效果不明显。

PART 2 阅读理解

○ 概 述

《大纲》中明确阐明了大学英语教学的目的“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、读、写、译的能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下坚实的基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。”

这一目标的设定将学生对语言应用能力的要求分为两层：阅读是第一层次的要求。尽管大学生对听、说的要求相当强烈，但在目前情况下，阅读能力依然是大部分学生今后工作所需要的主要语言技能。阅读是掌握语言知识，获取信息，提高听、说、读、写、译等能力的基础。因此，在大学英语教学中应始终注意阅读能力的培养。

大学英语在分段教学中提出了更为具体的规定：达到四级为基本要求，达到六级为较高要求。

基本要求对阅读能力解释为：能顺利阅读难度为中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数的3%时，能掌握中心大意，抓住主要事实细节，阅读速度达到每分钟100词。

对阅读能力的较高要求：能顺利阅读语言难度较高的一般性题材文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数的3%的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟120词。

新大纲把四级的阅读速度由原大纲的每分钟50词改为每分钟70词。在技能要求上，四级规定学生“能读懂语言难度中等的一般性题材的文章，掌握基本的阅读技能”；而六级则要求学生“能读懂语言难度较高的一般性题材的文章，掌握较高的与阅读技能。”尽管四、六级将阅读速度均定为70wpm(words per minute)，但六级在难度上提出较高要求，使对四、六级阅读能力的要求的区别体现在阅读材料的难度上。

阅读理解部分在六级考试总分中所占比例比四级考试大。阅读理解部分占总分的40%，加上简答题部分也属于阅读理解的一部分占10%，占六级试卷总分的50%，考生总成绩的高低也主要在这一部分中拉开距离。阅读（包括简答）是对综合运用英语语音、词汇、语法等基本语言要素进行理解和做出推理、判断的能力的全面检验，同时也是对学生的非语言要素，诸如文化背景知识、知识面、思维习惯等的考验。要攻克阅读难关，取得好成绩，就要练好基本功，提高语言技能，增强语言学习能力，还要掌握所读语言材料的主旨大意，理解说明有关的事实和细节，领会字面意思和深层含义之间的关系，把握作者的观点、态度和意图，并能根据所读的材料进行一定的分析、判断、推理和综合概括。

○ 考点分析与应试技巧

阅读能力是一个综合的语言理解和运用的能力。读者要与材料不断的进行交流,将新知识与储存于大脑的原有知识相结合。这种过程融入读者的推理、判断、归纳总结等认知活动,读者逐渐将分散于文章各处的各种主要信息联系起来,对全文进行全面理解。因此读者的词汇、词法、语篇理解等能力是读者阅读能力提高的基础,在此基础上,学会一定的阅读技巧,阅读能力也就自然提高了。

下面我们谈谈如何提高阅读技巧:

① 略读 (skimming) 是较常用的阅读方法之一。略读的作用是了解全文的大意,所以,读者不必逐词、逐行的读,每次的注目一般为1-2个单词,眼睛跳动的频率很快,幅度也很大。通过略读可以获得很多信息,这些信息综合起来即是全文的大意。平时阅读时,考生应有意识养成略读的习惯,在限定的时间内,集中精力读完一篇文章,然后自己总结全文的大意。久而久之,眼睛跳动的频率会加快,而且会越来越关注文中的关键词。

② 泛读 (scanning) 是做一些细节题最有效的方法之一。一般来讲,考生在做题时,应先阅读问题,做到针对性的阅读。题干或选项中提到的术语、人名、数据、关键词一定要先记在心中,然后去文章中寻读,快速找到题干问题相关的那句话,阅读速度会有很大的提高。

③ 找出信号词。文章中的关键数据、条件及一些句子间的因果关系、比较对照、列举、归纳等的信号词也对理解全文和猜测生词非常关键。

④ 猜词。正确处理阅读中出现的生词,提高阅读速度。阅读中出现生词是必然的,不必太过紧张。一般来讲,个别生词不会影响读者对全文的理解,而且大纲中也允许有3%左右的生词。对有些与答案无关的生词,一般可以忽略过去。但如果有些词影响了全文的理解和做题,那就需要根据上下文猜测词义。一般有以下几种猜测词义的方法:

- ① 根据构词法,利用关于词根、前缀、后缀的知识来猜测词义。
- ② 阅读生词出现的上下文,根据全句或几句的意思,确定生词的含义。
- ③ 有些生词出现几次,这是可以比较其出现的语言环境,准确的猜测出它的含义。
- ④ 查找文章中生词的其他说法,如同义词也可帮助确定词义。

PART 3 词汇与语法结构

○ 概述

词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure) 共30题,考试时间20分钟。每题分值为0.5分,共15分。要求考生从每题四个选择题中选出一个最佳答案,题目中40%为词和短语的用法,60%为语法结构。但对大学英语等级考试1995年1月,1995年6月,1997年1月,1998年1月几套题统计,分值比例分别为:语法占36.4%,词汇占63.6%。最近两年的CET考试表明词汇的份量明显增加。其中语法部分主要是非谓语形式、虚拟语气和倒装句。

应当说词汇和语法以前是考生的得分强项,但纵观近几年的大学英语四、六级考试,考生在这部分的得分呈下降趋势。究其原因,有三点:一是由于词汇和语法结构部分的试题是客观题,因此考生大都存在侥幸心理;二是片面追求通过率,教学过程中大都重视应试教育而忽视扎实基本功的训练,学生中大多数人不愿在熟记、辨析单词方面下功夫,许多单词往往只认其词,而不知其意,更不用说其深层意义和引申意义了;三是考题的难度有不断增加的趋势。

○ 词汇部分

词汇部分主要测试考生运用大学英语词汇及由这些词汇构成的短语的能力。《大纲》规定的词汇6500个,CET4要求考生能领会式地掌握4200词(指看到这些单词能了解其词义和能正确使用);复用式掌握2500词(指能正确拼写这些单词并掌握其词义和能正确使用)。CET6要求考生领会掌握5500个,复用式掌握3000个,以及由他们组成的2000余条常用词组和短语。因此,考生按照大纲要求掌握所规定的词汇,是顺利通过词汇和短语。因此,考生按照大纲要求掌握所规定的词汇是顺利通过词汇和语法结构部分乃至整个CET4

和 CET6 考试的基础。

这部分试题常用的出题形式是在每道题中（通常是一句或两句话）留有一个空格，后面有四个供选择项，要求考生从四个选择项中选取一个最佳答案，使原句从语法和意义上重归完整。

○ 考点分析与应试技巧

这类题近几年来占的比例比较大，也比较难。选择时要注意区分词与词之间的细微差别，同时要注意在本题的上下文中的关系，最后作出选择。如：

The strong storm did a lot of damage to the costal villages; several fishing boats were ___and many houses collapsed.

A. wrecked B. spoiled C. torn D. injured

四个选项都有“坏了”的意思，但存在区别：A. wrecked 意为“破坏，毁坏”，特别是用于指船只；B. spoiled 意为“宠坏、溺爱”；C. torn 意为“撕坏”；D. injured 意为“伤害而受伤”，所以答案是 A。

这类题的解题方法：一要在分析句子的意思后用排除法，将不符合原句词性要求的选项排除掉；二要用词义排除法，比较四个选项的意思与原句的相符程度，然后进行排除，从而获得正确答案。

1. 通过词义理解选择答案

这类考题主要是测试考生对四个词形相异，词义也相异的词项意义的理解，通常这类词称为“多义词”或“难度词”。如：

Housewives who do not go out to work feel they are not working for their full ___.

A. capacity B. strength C. length D. possibility

本句的意思是：“没有外出工作的家庭妇女往往觉得没有充分施展自己的___。”空格中应填入表示“才能、能力”意思的词。四个选项中：A. capacity 意为“能力”，即包括体力等能力，也可指知识等能力；B. strength 意为“力量”，指人的“力气、体力”，也可指人或团体的“实力”；C. length 表示“长度”，而 D. possibility 指“可能性”，因此选项 B，C，D 都与本题意思不符合。所以答案应是 A。

这类题的解题方法关键在于理解整个句子的意思，从而判断空格处相应的含义，作出正确的选择。

2. 根据词的固定搭配选择

英语中有许多约定俗成的固定搭配，试题设计者给出其中一部分，让考生从四个选项中选出最佳选择项，填入使句子完整。如：

He will agree to do what you require ___ him.

A. of B. from C. to D. for

本句意思为“他会答应做你要求他做的事情。”require sth. of sb. 是固定搭配，意为“向某人要求（做）某事”。故 A 项正确，其他三项属错误搭配。

○ 语法结构部分

语法结构部分主要测试考生运用和掌握语法的能力以及对书面语的理解和运用能力。进入大学后，原来单纯考语法的测试形式逐渐减少，变成有习惯用法、固定搭配的考题增多，因此仅懂几条语法规则是不能取胜的。近几年语法方面主要的考试内容有：动词非谓语形式，虚拟语气和倒装句。

○ 考点分析与应试技巧

① 先看选择项，后看题目

做该题时，不必先急于看题目，可以看四个选项。当选择项是短语或句子时，往往可以通过查出该项本身的错误从而排除该项。如果能排除三项，则剩下的便是正确答案。如果选项中只能排除一项或两项，或者选择是单字，不能通过本身错误加以排除时，再看题目也不迟。

② 用排除法选答案

排除法适用于一开始不易选出正确答案，但却知道哪些答案是错误的情况下。其主要思路是逐一排除错

误的选项，缩小判断范围，从而最终达到选出正确答案的目的。如：

“I don’t like to talk to Mr. Davis.”

“He speaks _____, doesn’t he?”

A. more fast B. too much fast C. fastly D. fast

四个选项中，A. more fast 属于错误项，因为fast 的比较级是faster，而不是more fast。B. too much fast 也属于错误项，因为much 不能修饰远级副词。C. fastly 属于错字，剩下D. fast 是正确答案。

PART 4/A 简答题

○ 概述

这是1997年1月首次公开出现的题型（有时这部分会由翻译题替换）。其目的是测试考生对文章的阅读理解的准确性，并考察其英文笔头表达能力，是同步检测考生的英文读写能力的一种主观性题型。

简答题安排在阅读理解的后面。每次考试为一篇文章，文章后有五个问题或不完整句子。要求考生在阅读完之后，用简短的英语（可以是句子，也可以是单词或短语）回答所提的问题或补充不完整的句子。考试时间为15分钟。

简答题的原文是一篇和阅读理解材料难易相当，长短相仿的文字材料（即文章长度为300-350字左右，生词量不超过2%）。题材包括社会、科技、文化、教育等方面，其背景知识应为学生熟悉。题材以议论文为主，兼顾其他（如说明文、记叙文等）。文章的语言难度以不超过四级教学大纲为准，对文章中出现的难以理解又无法从上下文猜测的超纲词汇，一般给出汉语解释，以免影响学生对文章的理解。

○ 评分标准

简答题通常出现在卷二上，位于写作部分之前。每题满分为2分，最低分为0分，总分值10分。简答题的评分标准兼顾内容和语言两个方面。其评分标准是：

1. 答出全部内容，语言正确2分；
2. 答出部分内容，语言正确1分；
3. 没答对问题0分。

凡是答案内容不全或自相矛盾的，涉及无关内容的，出现语言错误的，原文整句照抄的，答案超过10个字的，均要扣分。具体扣分标准如下：

1. 语言错误扣0.5分，每题语言错误扣分不超过0.5分（标点符号和大小写忽略不计）；
2. 涉及无关内容者扣0.5分，若答案中有互相矛盾的内容，则内容互相矛盾的地方皆不得分；
3. 整句原封不动照搬应扣分，照搬一句扣0.5分，照搬两句或两句以上该题不得分；
4. 考生所给答案超过10个单词扣0.5分。

○ 考点分析与应试技巧

提问形式与问题类型

如前所述，简答题部分就提问形式而言分为回答所提问题和补足不完整句子两种。从答题方式上看，可分为概括型、推断型和查找型三种；从考察内容上看，简答题可分为五大类型。下面我们重点从内容角度分析简答题的五大问题类型：

1) 主旨大意类。此题型要求考生在阅读原文后寻找或提炼文章大意和主题。记在理解全文的基础上分析篇章内容，理清条理，区分主、次要信息，然后概括全文大意，有时还要给文章命题。主旨大意题型常用的问题形式有：

What is the passage mainly about?

What is the main subject of the passage?

What is the main idea of the passage?

What can be the best title for the passage?
What do you think this passage is trying to tell us?
The best summary (main purpose) of the passage is _____.
The passage is primarily concerned with _____.

2) 细节事实类。 此类题型要求考生在阅读和理解文章的基础上根据问题的需要, 寻找文中所提供的
事实细节, 对某一具体事实做出准确回答。这类题型可能提问事件发生的时间、地点、人物、原因、结果
等, 也可提问统计数据、例证材料等, 还可能就某一特定观点提问。提问方式如下:

What's the author's advice to the reader?
What example is given to illustrate the first viewpoint of the author?
What does the expression "these goods" refer to in Paragraph 1?
What is said about the advantage of the new device?

3) 词语理解类。 这种题型要求考生利用所学过的语言知识并依据上下文所提供的线索推测词汇或短
语的意义。做此类题尤其要注意对生难词汇的词义理解, 对于常用词, 则往往要弄清其比喻义、引伸义或
在特定语境中的特殊含义。以下是常用的提问形式:

What does the word ... probably mean according to the context of the passage?
The word closest meaning to ... is _____.
In this passage, the expression is used to mean _____.
The word "perfectionists" in Line 8 would refer to those people who _____.
We can paraphrase / interpret the word / expression ... as _____.

4) 隐含意义类。 此题型要求考生在吃透文章内容的基础上, 根据原文中提示的信息, 通过逻辑思考
与判断, 推断出其真正的含义或言外之意, 有时还需做出合乎逻辑的假设。其目的在于要求考生推断出文
中虽未言明但又能领悟的到的一种含蓄内容。常见问题形式如下:

What conclusion can we draw from the passage?
What does the last sentence imply?
What would be discussed in the next paragraph?
The previous paragraph most probably discusses _____.
The passage is most likely written for _____.
It can be assumed that _____.

5) 作者态度意向类。 此类题要求考生根据对文章的理解就作者对论述对象所持的态度、观点倾向等
做出推断。如作者所陈述的观点、解决问题的主张是支持还是反对, 是乐观还是悲观等。常见的提问形式有:

Why does the author ask a question at the end of the passage?
What does the author imply in the passage?
What is the purpose of the author to write such an article?
From the author's point of view, this problem can be solved by means of _____.
The author writes the passage with a tone / a feeling of _____.
The author's attitude towards ... is _____.

最后, 简答题从考核内容的覆盖面来看, 又可分为局部题 (local question) 和全局题 (global questions)
两种。局部题一般可直接从原文中找到答案, 占全部问题的 60% 到 80% 左右, 全局题要通过阅读全文或经
过推理才能得出答案的, 约占 20% 到 40% 的比例。

简答题不仅要求考生准确理解所读文章: 懂得关键词句、细节事实、主旨大意及作者态度取向等, 更重
要的是要求考生在此基础上用最简短准确的书面英语对文章相关的问题做出简短的回答。在这个意义上它
较阅读理解更有难度。考生只有在真正理解全文的基础上, 通过对语言的细心组织和精心提炼之后, 才能
用简洁、准确的表达将问题回答出来。

PART4 /B 完型填空

○ 概 述

完型填空也叫综合填空。其目的是测试考生综合运用语言的能力。完型填空共20题,考试时间为15分钟,分值为10分,占总分的10%。在一篇体裁熟悉、难度适中的短文内留有20个空白,每个空白为1题,每题有四个选项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词。

○ 考点分析与应试技巧

完型填空的短文材料选择既要考虑语言方面的适度,即选材时语言上力求正确、地道、得体,力求反映真实使用中的语言;同时也要考虑内容方面的合适性,即题材、体裁广泛多样。完型填空部分的选材原则与阅读理解部分相同。其所选材料应遵循以下原则:

- ① 题材广泛,包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及的背景知识学生能理解。
- ② 体裁多样,包括叙述文(narrative)、说明文(exposition)、议论文(argumentation)和描写文(description)。
- ③ 语言难度即词汇量符合教学大纲规定的范围。

从历年考试完型填空所选用的短文来看,主要以学术性质的文章为主,不选小说、诗歌类的文章,在信息内容上,一方面要有新意,以便测试考生是否真正理解,另一方面又不应该选考生不熟悉的题材或一部分考生熟悉另一部分考生不熟悉的题材。

在易读性上,完型填空部分的短文材料按照flesh公式计算的易读性平均为60.95,略高于与阅读理解部分的阅读材料(平均为57.7),也就是说阅读理解比完型填空稍微难些。

对于完型填空,也需遵循一定的原则。在短文内删去的20个词中,虚词和实词各占一定比例。其中动词、名词、形容词、副词等实词约占60%;介词、冠词、代词、连词等虚词约占40%。此外还规定要有一定量的词为全局词,即必须根据上下文才能确定答案的词。从内容看,完型填空题主要分短语搭配、词义理解与辨析、语法结构与逻辑关联三大题型。

在历年考试中完型填空较其他客观题平均得分略低,这可能是下列原因造成的:

完型填空是一种综合性试题,考生既要有一定的领会能力,也需要有一定的表达能力,一方面要准确理解全文,另一方面要运用词汇、语法、语篇、逻辑等综合知识进行答题。

完型填空部分对词汇和语法的考察要求在上下文中进行判断,而单纯的词汇与语法结构题仅检测句子层面的知识,故其难度相应的要低一些。

总之,完型填空题部分不管是全局性试题,还是局部性试题,首先要求考生对全文有准确的理解,但是有准确的理解还不够,还要求考生综合运用语言知识乃至基本常识对考察内容进行分析、思考和判断,最后确定最佳答案。

PART 5 写作

○ 概 述

从CET问世之日起,便采用了短文写作。在很长的一个时期里,短文写作是大学英语四级唯一的主观题,也是六级考试中的主要的主观题,占总分的15%。90年代中期,CET设计人员越来越意识到多项选择题给教学带来的负面影响。为避免教学环节上把多项选择题作为教学手段的倾向,进一步强调语言运用能力的培养,1997年6月大学英语考试委员会开始采用新题型,即在一份试卷中除短文写作之外选择采用符合式听写、英译中、简答题等形式,增加了主观题的比例,这一做法对英语教学有积极意义。

每次考试中,新题型一般占总分的10%,具体采用何种新题型事先不予公布,以避免产生针对性应试现象。但短文写作则始终坚持不变,这是由于短文写作是一种对语言运用能力的测试,对考生综合运用语言能力的测量最准确,并能够对教学产生良好的效果,因此CET的写作部分被广泛认可。然而,大学英语考试委

员会决定更改写作部分的命题方式与评分标准，并于1999年6月开始实施。这一更动的主要变化是：

①.4级和6级写作部分不再分开命题，而采用同一题目、同一要求的命题方式测试4级和6级考生的写作能力；

②.对两个不同级别的考生就同一题目写的作文按同一评分标准和同一参照卷给分，并放在同一量表上报道成绩，但是可以在写作最低分上设有不同的标准，这样来区分四、六级不同教学要求。

统考要求

CET 试卷短文写作部分，一般用英语给出题目，然后用以下三种形式之一说明内容要求：

①.用英文列出写作提纲；

②.用英文段首句给定每段的大意；

③.用英文说明图表，给出信息范畴和要求。

考试时间为30分钟，要求学生写出一篇不少于120词的短文。要求切题，能正确表达思想，意义连贯，文理基本通顺，无重大语言错误。写作内容为科技、社会、文化等方面的一般常识。

评分原则

CET 作文评分原则的核心内容是：

①.以教学大纲的要求为准则；

②.采用总体印象给出奖励分；

③.从内容和语言两方面对作文进行综合评判；

④.给分要避免趋中倾向。

评分标准

①. 满分为15分。

②. 阅卷标准共分为五等：2分；5分；8分；11分；14分。

③. 阅卷者根据阅卷标准，对照样卷评分，若认为某一分数相似，即定为该分数；若是认为稍好或稍差，可以加一分或减一分。

具体标准

0分-白卷；作文与题目毫无相关；只有几个孤立的词，无法表达思想。

2分-条理不清楚，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，而且多为严重错误。

5分-基本切题，但表达思想不够清楚，连贯性差，语言上有较多严重错误。

8分-基本切题，表达思想比较清楚，尚属连贯，但语言错误较多，其中有少量的严重错误。

11分-切题，表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。

14分-切题，表达思想清楚，文字通顺，连贯性较好，基本上无语言错误。

15分-特别优秀者。

字数不足者，酌情扣分：

累计数字

81-89扣1分；71-80扣2分；61-70扣3分；51-60扣4分；50以下者最多只能给5分；只写两段者给0-9分；只写一段者给0-4分。

作文最低分的规定

自1997年六月起，全国大学英语考试委员会正式实施了在计算成绩时设“作文最低分”的规定，其目的是为了鼓励各个院校扎扎实实的搞好课堂教学，提高学生的实际应用能力。

[计算方法]

(1) 根据学生目前的作文分均值，将作文的最低分定为6分；

(2) 作文分为0分，总分若高于60分，最后报导一律按59分不及格处理；若低于60分则报导时一律再减6分；

(3) 作文分大于0分，小于6分，则按下面的公式计算成绩：

最后报导分=原计算总分-6分+实得作文分

例1: 原计算总分为63分, 实得作文分为2分, 最后报导分=63-6+2=59分。

例2: 原计算总分为80分, 实得作文分为4分, 最后报导分=80-6+4=78分。

例3: 原计算总分为58分, 实得作文分为2分, 最后报导分=58-6+2=54分。

○ 考点分析与应试技巧

如果按作文体裁分类, 英语作文通常包括记叙文(Narrative), 描写文(Description), 说明文(Exposition)和议论文(Argumentation)。大学英语四、六级作文最常采用的是记叙文, 议论文和说明文。但是, 考试形式往往是几种形式的混合体。从往年命题范围看, 四级作文通常划分为以下几种: (一) 提纲式作文, (二) 图表式作文, (三) 情景式作文, (四) 关键词作文, (五) 应用文。但是纵观1989年1月—2002年6月考试写作题目, 各题型出现的比率并不相同, 其中69.22%是给出英文题目及中文提纲的作文, 另有19.23%的图表作文, 3.85%的情景式作文, 3.85%的关键词作文和3.85%的应用文。

(一) 提纲式作文

这类作文往往给出英文题目和中文提纲(outline), 要求按提纲写作。提纲式作文给出的提纲一般包括三条内容, 有时候是两条。因此, 提纲式作文一般都写成三段。当然, 在有些题里, 为了使文章显的更完整, 也可以在后面加上一小段作为结尾。这种题型在四、六级写作考试中出现率最高, 为了写好这类文章我们应该从以下几个方面来考虑:

① 认真研读提纲, 以提纲为线索组织材料。一般来说, 命题给出的提示比较符合大多数人的逻辑思维, 所以组织起资料来相对容易一些。但对考生来说写这类文章还是有一定难度的: 一是所提供的提纲是中文的, 而且一般是不完整句, 还需要考生依据它来确定主题句; 二是考生必须自行选择强有力的证据来说明自己的主题句。

② 写作时, 最好以“开门见山”的方式开头, 这样有助于直接切入主题。另外每段开头和结尾处最好有一个主题句(topic sentence), 从而使条理、层次更清晰, 使阅卷人一目了然, 这也是写其他类型的文章应该遵循的一条重要原则。

③ 仔细全面, 切莫遗漏任何一条提示, 这一点是非常重要的。

④ 特别值得一提的是, 这类文章给出了提纲, 那么每个人的思路几乎都是顺着提纲发展, 要想出类拔萃, 就得在词语、句子、段落上下功夫。同一词语最好不要在一篇文章中出现三次, 同时要注意句子的多样性。若整篇文章都使用同一句型, 即使没有语病, 也会给人一种千篇一律、单调乏味之感。段与段之间的衔接一定要连贯, 过渡词的使用要恰到好处。

(二) 图表式作文

这种形式的作文就是命题者向考生提供图画、图表信息, 要求考生完整、准确无误地表达图画、图表信息的大意, 这样既考查了学生的写作能力, 又考查了学生的观察能力和想象能力。它需要考生结合图表前的标题对所给图表进行分析、研究, 阅读其中的文字和说明, 弄清图表所包含的各种信息以及信息之间的关系; 最后将这些信息进行比较、概括和归纳; 然后提炼和归纳文章的中心思想。对大多数考生来讲, 图表作文是相当令人头疼的, 一旦你没有看清题意, 那么整篇文章, 你就无法下手。为此, 考生应注意以下几点:

① 胆大心细, 看到这类题目不要害怕, 静下心来仔细观察图画或图表, 把握每个细节和情节。心细重在观察数据, 以及数据相应的时间, 看看它们说明了什么问题。通常情况下, 图表给出的数值中的极值以及曲线在方向上突然发生变化等等, 这往往是所给图表的中心意思所在。

② 注意图文一致, 切忌文字脱离图表。在写作文时, 适当引用一些图表中的文字或者数字, 既有一定的说服力, 又能给人一种“由图而发”的感觉。

③ 对于这类文章的开头我们可以套用下列句型:

1. It can be seen from the/we can see from the/it has been shown from the chart (diagram, table, graph,

figures, statistics...) that...

2. The chart (graph, table...) shows that...

3. According to the chart (graph, table...)

4. As is shown in the chart (graph, table...)

5. The chart shows/indicates/presents a sudden (slow, sharp, dramatic, steady, gradual, rapid ...) - increase (rise, decrease, decline, reduction, drop, fall...)

6. Therefore, we can conclude (see, infer...) from the table (graph, chart, pie, curve...)

如果考生能做到以上三点, 就自然地使图变成了文。

(三) 情景式作文

用中文或者英文给出一个情景, 让你自己去说明或者评论。这种作文多见于托福考试和六级考试中。这类作文通常给予内容提示, 题材暗示, 是控制性较强的一种考试形式。这类作文比提纲式作文难写, 它需要考生根据提示自定提纲, 而不像提纲式作文那样有纲可依。具体应试技巧如下:

1. 仔细研究给出的提示文字, 找出关键词。
2. 根据提示的内容及找出的关键词拟定提纲。
3. 把提纲转化为主题句。
4. 发挥主题句, 连句成篇。

(四) 关键词作文

关键词作文是通过提供关键词以达到控制文章内容、限定写作范围的作文形式。近年四、六级考试中只有1995年6月六级的作文题目给出了关键词。对于关键词作文我们可以从以下几个方面着手:

1. 理解这些词的含义, 把这些词与主题挂钩, 在脑海中形成一个提纲。
2. 拟定提纲, 确定素材。
3. 恰当运用关键词, 扩展成文。关键词一定要用上, 但也不能盲目使用, 尤其不可以堆砌, 这样很容易造成句与句之间脱节, 不连贯。

(五) 段首句作文

“段首句”就是段落的第一句话, 是位于段落首位的段落主题句。一般情况下, 段首句与段落的主题句有相当密切的联系。段首句往往就是段落的主题句。作为考生, 谁掌握了这种命题形式的写作方法, 谁就能在短文写作中随机应变、得心应手。写段首句作文时应注意以下几点:

1. 续写段首句作文, 要紧扣主题。围绕段首句续写并展开其内容, 使段内每个句子的内容和细节与段首句紧密联系起来, 做到思想与内容完整统一。
2. 根据段首句思想内容的安排, 选择最佳的作文展开方式, 通常采用如下写作方法: 叙述、描写、例证、因果、分析归类、比较对比、程序和定义等模式。有时几种写作方法同时使用。
3. 作文中的句子之间要衔接自然、流畅。
4. 段首句的内容必须按一定的逻辑关系展开, 以便达到结构上的连贯。

○ 应试技巧

首先要了解四级写作考试大纲的内容, 评分标准、原则及历年真题范围, 从而掌握出题原则及规律。同时, 弄清自身在写作方面存在的问题, 例如: 词汇贫乏还是不知如何下手。只有这样才能有针对性地学习, 才能做到知己知彼, 百战不殆。

其次要打好基本功。四级写作考试选词应该简明、简洁、具体及多样化; 句子要语法规范, 具有一致性、连贯性及多样性; 段落要具备中心突出, 思想保持一致, 内容上连贯等特点。

再次要熟悉各种文体的结构特点, 写作技巧及常用句型、套话等。如论说文的常用开头法有谚语法、定义法、引用法、提问法、直接法、间接法、故事法、概括法及综合法; 中间段落的扩展法有时间、空间、定

义、分类、过程、例证、比较与对比及因果法；结尾段常用方法有重述法、总结法、提问法、预测法、建议法及名言法等。了解各种书信及简历的结构特点和写法，熟悉英文摘要及图表作文的具体要求，学会归纳信息、描述中心内容，用词简洁等。背诵一些常用于论说文中的起、承、转、合结构的词（组），句型以及各种书信（如求职信、申请信、邀请信、感谢信等）中常用于开头或结尾的套话等。

最后是要勤学多练，熟能生巧。在阅读范文前可根据所给作文题目及要求按自己的思路试写一下，然后与范文对照找出差距，并有意识地背诵一些涉及科技、社会、文化等各种体裁的代表性文章，储存多种信息，以防写作时无话可说。平时在阅读英语文章、报纸以及做模拟题时，要注意积累常用词汇、表达法及句型，分析文章的构思、组织方法，以便在写作考试时能做到有条不紊，顺理成章。熟悉各种应试技巧：学会识别提纲中的关键词，将提纲转化为各段的主题句，描述图表内容，提出相关问题并加以分析、说明及如何开头、如何结尾等。

CET-4

大学英语四级应试策略与全真题详解

前言

大学英语四六级考试(College English Test, 简称CET)是由国家教育部高等教育司主办的全国性教学考试;考试的主要对象是根据教育大纲修完大学英语四级或六级的大学本科生或研究生,也包括具有同等学力的大专院校学生。大学英语四六级考试自1986年末开始筹备、1987年正式实施以来,已经开考近16年,考试每年举行两次,1月、6月各一次,四级和六级同时进行。

《大学英语教学大纲》规定:大学英语教学的目的应该是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。

为推动大学英语教学大纲的贯彻执行,客观、准确地测量大学生的英语水平及能力,提高我国大学英语课程的教学质量服务,大学英语四六级考试成为贯彻执行教学大纲的重要保证,同时还可以为教学提供良好的反馈,帮助教师了解教学效果,改进教学方法,提高教学质量;并且可以帮助学生了解自己的学习情况,改进学习方法,提高学习成效。

对于标准化的英语等级考试来说,试卷不同,但形式相对稳定,考核的内容(即学生的语言知识和能力)及要求在总体上也是不变的。本套《大学英语四六级应试策略与全真题详解》精选从1995-2002历年的考试真题四六级各16套,全面地为读者提供应考及自测素材,从完整的试题组成到详细的答案讲解,包括听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构、完型填空、翻译、改错、简答题和写作的组成部分,各部分对学生的具体要求各有侧重(将在应试技巧这一部分说明),同时还包括听力原文材料和试题答案及其详细注解,为读者一一解惑。同时,本套书还分别有磁带版(4盒带)、CD版(4CD)和MP3版(1MP3)。帮助读者进行听力自测和训练。

我们希望此套书能够更好地帮助读者学习英语、提高应试技巧,顺利通过大学英语四六级考试。

1995年1月大学英语四级考试试题	1
1995年6月大学英语四级考试试题	13
1996年1月大学英语四级考试试题	25
1996年6月大学英语四级考试试题	38
1997年1月大学英语四级考试试题	50
1997年6月大学英语四级考试试题	63
1998年1月大学英语四级考试试题	75
1998年6月大学英语四级考试试题	87
1999年1月大学英语四级考试试题	99
1999年6月大学英语四级考试试题	112
2000年1月大学英语四级考试试题	125
2000年6月大学英语四级考试试题	138
2001年1月大学英语四级考试试题	150
2001年6月大学英语四级考试试题	162
2002年1月大学英语四级考试试题	175
2002年6月大学英语四级考试试题	188
1995年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	200
1995年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	206
1996年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	212
1996年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	218
1997年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	224
1997年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	230
1998年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	236
1998年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	241
1999年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	247
1999年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	254
2000年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	261
2000年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	269
2001年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	276
2001年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	282
2002年1月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	288
2002年6月大学英语四级考试试题参考听力原文与答案	295

大学英语四级考试 1995 年 1 月试卷

PART I: Listening Comprehension (20 minutes)

❖ Section A

Directions: In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

【Example】You will hear:

You will read:

A) At the office.

B) In the waiting room.

C) At the airport.

D) In a restaurant.

From the conversation we know that the two were talking about some work they had to finish in the evening. This is most likely to have taken place at the office. Therefore, A) "At the office" is the best answer. You should choose [A] on the Answer Sheet and mark it with a single line through the centre.

Sample Answer ~~[A]~~ [B] [C] [D]

1. A) Go out to work. B) Listen carefully to John.
C) Be calm and patient. D) Do the easiest thing.
2. A) He doesn't like to talk. B) He is a very kind man.
C) He is friendly. D) He is not a pleasant person.
3. A) The doctor won't see her tomorrow. B) The doctor is busy tomorrow.
C) The doctor is busy all day today. D) The doctor will see her today.
4. A) Young people are too quick in making decisions.
B) Young people seldom stay long on the same job.
C) Young people lose their jobs easily.
D) Young people are too eager to succeed.
5. A) She felt it was tiring.
B) She felt it was very nice.
C) She thought it took less time.
D) She thought it was expensive.