

当代中国教育学家文库

黄济

卷

雪泥鸿爪

新中国教育哲学重建的探索



DANGDAI

ZHONGGUO

JIAOYUXUEJIA

WENKU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

当代中国教育学家文库



雪 泥 鸿 爪

新中国教育哲学重建的探索



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

雪泥鸿爪: 新中国教育哲学重建的探索/黄济著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.8
(当代中国教育学家文库)
ISBN 978-7-303-11299-9

I. ①雪… II. ①黄… III. ①教育哲学—中国—文集
IV. ①G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第140310号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 22.75
字 数: 326千字
版 次: 2010年8月第1版
印 次: 2010年8月第1次印刷
定 价: 35.00元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 郭 瑜 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

这本文集，是我自“文化大革命”后到2001年二十余年间在报纸杂志上发表的文稿，同志们为了庆祝我80岁的生日帮我收集和组编而成的，由北京师范大学出版社同志们赶印出版。原文集名“雪泥鸿爪”，这次又蒙北师大出版社作为文库重新付梓，将原书的七个部分改编为上、中、下三编，并加副标题“新中国教育哲学重建的探索”。删去了一些与标题较远的文稿。本文集既是来自“雪泥鸿爪”，有必要将原文集“前言”中某些段落，略陈检后。

作为一名园丁，对于泥土是情有独钟的。因而想起苏东坡在《和子由澠池怀旧》诗中云：“人生到处知何似，恰似飞鸿踏雪泥，泥上偶然留指爪，鸿飞那复计东西。”我原名于鸿德，也曾用“雪鸿”笔名发表过文章，于是撷取东坡诗意，联结上我原名中的“鸿”字，为这本拙著取名“雪泥鸿爪”，它饱含一个园丁几十年的汗水和足迹，也预示着一现即逝的可能。

在这些拙文中，作者虽然力求以马克思主义的方法论和历史观为指导，坚持理论结合实际

原则，对教育理论和实际中问题进行一些探索，提出一些个人的见解和建议，但由于才疏识浅，加以当时客观条件的局限，今天已时过境迁，其中某些观点在目前也有改变。这次作为文库重新刊印；除了对文中的错字和漏字以及某些病句做了订正和修改；对文章的编排顺序，根据三篇的题目，打破时限做重新的编排以外；内容均保持原貌未加改动。所以这样做并非出于敝帚自珍，而是为了留下点真实足迹，以供来日反思和检讨，也好让读者去做史论评说。

这些拙文，都会如同雪泥鸿爪一样，当春来变暖之后，将会化作一团泥水，一部分可能被蒸发而升入太空，但大部分还是作为泥水而渗入大地。如果这团泥水，能对春苗发育起点润泽作用，那将是我最大的愿望和快慰！

最后还需说明一点，这些拙文，虽不是专论“教育哲学”的，但它也为我后来开设和撰写“教育哲学”打下了一定的基础，所以这次被收入《当代中国教育学家文库》，又加了一个副标题“新中国教育哲学重建的探索”。因其中有的问题与“教育哲学”有关，有的文稿也直接论及“教育哲学”问题，反以权称是对“新中国教育哲学重建的探索”。特此说明。

黄 济

2009年12月

目 录

上 篇 教育基本理论研究

价值论和教育价值的几个问题 /

- 一、价值论的发展 / 3
- 二、教育价值的内涵 / 8

教育价值与人的价值 /

- 一、价值问题 / 14
- 二、教育价值 / 16
- 三、人的价值 / 19

关于教育本质问题的认识 /

- 一、教育是社会生活的永恒范畴，又是历史范畴 / 21
- 二、教育与生产力和生产关系的关系 / 23
- 三、教育与社会发展和人的发展关系 / 25

对教育本质问题的再认识 /

- 一、教育与经济的关系 / 29
- 二、教育与政治的关系 / 30
- 三、教育与文化的关系 / 32

四、教育与人的身心发展规律的关系/35

五、教育自身的发展与继承/37

人的主体性与教育/

一、人的主体性的提出/39

二、人的主体性的具体表现/40

三、在发扬人的主体性方面的几个关系/41

四、教育在培养人的主体性中的作用/43

再谈人的主体性与教育/

一、对人的自然属性的实质的分析/46

二、人的社会属性对人的自然属性的制约/49

三、以学生为主体是教育的本质所决定的/51

试论传统教育与现代教育/

一、传统教育与现代教育的概念及其由来/55

二、“传统教育”与“现代教育”两个流派的比较/59

三、改革传统教育应持科学态度/63

简论对中国传统文化的认识和态度/

一、对中国传统文化的不同评价/68

二、儒学的贡献及其局限/71

三、对传统文化应持的科学态度/72

关于传统教育现代化的几点思考/

一、传统教育中的精华与糟粕及其批判继承/77

二、中国传统教育现代化的艰难历程及其经验教训/82

中国近代教育风云——从鸦片战争到五四运动

- 一、反对封建文化教育的斗争历程和对传统文化教育应取的科学态度/89
- 二、反对帝国主义文化侵略与对教会学校的全面评析/93
- 三、历史经验和今后的任务/95

关于中国教育走向 21 世纪的展望

- 一、关于人的现代化/101
- 二、关于现代化的教育/102

思想解放与未来展望

- 一、十一届三中全会的历史性转变/105
- 二、“三个面向”是教育和教育科学发展的指针/106

试谈教育方针问题

- 一、教育方针提出的历史背景/108
- 二、对教育方针的完整的表述/110
- 三、贯彻教育方针应当处理好的几个关系问题/112

对教育方针的回顾与浅识

- 一、对教育方针的解释/119
- 二、简述新中国成立后有关教育方针的不同表述/122
- 三、关于我国当前教育方针基本内涵的浅识/124

“三个面向”和新人的素质

- 一、“三个面向”的提出与未来学者对“现代人”的设计/129
- 二、以“三个面向”为指针对一代新人的素质要求/130

教育规律试探／

- 一、有关规律的释义／135
- 二、教育中的普遍规律／136
- 三、教育中的特殊规律／137

中 篇 各类教育及其实施研究

中国古代道德教育传统概述／

- 一、胎 教／141
- 二、家庭教育／143
- 三、学校道德教育／145
- 四、成人的道德修养／149

简论爱国主义与爱国主义教育／

- 一、关于爱国主义／155
- 二、关于爱国主义教育／158

体罚和自觉纪律／

- 一、旧教育中的体罚／162
- 二、新教育中的自觉纪律／163

中国美学和美育思想概述／

- 一、中国美学和美育思想的发展历程／168
- 二、儒道互补，是中国传统美学和美育的基本特点／172
- 三、中国的美学和美育思想中的主要范畴／174

中国的美育传统与时代要求

- 一、中国的美育传统/180
- 二、当代向美育提出的新课题/188

关于美育的几个问题——把美学理论纳入美育之中

- 一、美育在培养一代新人中的重要作用/193
- 二、根据美的形态来确定美育的内容/195
- 三、根据美的特点来进行审美教育/201

美育二三事

- 一、美育的内容/207
- 二、美育实施的几个问题/211

研究教学理论提高教学质量

- 一、教学与发展的关系/216
- 二、学生在教学过程中认识的特点/217
- 三、教学的教育性和直接兴趣/220
- 四、教师的主导作用和以学生为主体的关系/221

从教学论的发展看教育改革

- 一、新中国成立后教学思想发展的历史回顾/223
- 二、历史经验与时代特点向教学论提出的要求/226

素质教育与基础教育改革——祝贺中央教育科学研究所重建二十周年

- 一、素质教育的含义/233
- 二、关于基础教育的几个问题/236

办好中小学教育的几点思考 /

- 一、在基础教育中要重视全面提高学生的素质 / 244
- 二、重视儿童身心发展特征的研究,减轻学生负担 / 245
- 三、搞好三个分流,作出不同的要求和安排 / 246

普教中的职教因素 /

- 一、历史经验值得注意 / 248
- 二、合理进行职教 / 250
- 三、对实施的几点建议 / 251

普通中学如何开展职业技术教育 /

- 一、普教与职教的关系 / 253
- 二、实行教劳结合 / 254

晏阳初的平民教育与乡村建设 /

- 一、晏阳初的重大贡献 / 257
- 二、对晏阳初教育思想的反思 / 261

师德的传统与发展 /

- 一、“万世师表”的孔子 / 264
- 二、革命教育家徐特立 / 266
- 三、师德教育中的几个问题 / 268

传统美德与师德修养 /

- 一、中国优秀的师德传统 / 271
- 二、当代师德修养的几个问题 / 276

下 篇 教育学科建设研究

教育科学研究方法论的辩证思考 /

- 一、马克思主义方法论同其他方法论的关系 / 284
- 二、自然科学与社会科学研究方法的关系 / 288
- 三、定性分析与定量分析的关系 / 290
- 四、方法论与具体研究方法的关系 / 292

20 世纪中国教育学科的发展 /

- 一、教育学的发展历程 / 296
- 二、教育学建设的几个问题 / 300

20 年教育与教育科学发展的回顾与前瞻 /

- 一、端正了教育思想路线 / 305
- 二、教育理论空前发展 / 305
- 三、教育理论发展面临的几个问题 / 306

要重视教育哲学的研究 /

- 一、为什么重开教育哲学 / 312
- 二、教育哲学的产生和发展 / 313
- 三、当前向教育哲学提出的新课题 / 316

我国教育哲学建设的回顾与前瞻 /

- 一、历史的回顾 / 320
- 二、新形势下的新建树 / 322
- 三、面临的任务 / 326

中国古代教育哲学思想的发展历程及其主要特点

- 一、春秋战国时期的百家争鸣/332
- 二、对儒家教育思想的三次大冲击/334
- 三、中国古代教育哲学思想的主要特点/338

师范院校公共课教育学教学的回顾与改革

- 一、公共课教育学教材建设概况的回顾/343
- 二、对公共课教育学改革的几点建议/347

后 记

上 篇 教育基本理论研究

价值论和教育价值的几个问题

价值问题，是哲学、伦理学、美学等多种学科长期争论的问题。教育价值，也是当前议论最多而为大家所关切的问题。本文不可能，也无力讨论所有的问题，仅就所思考的几个问题联系教育价值谈点浅见，以就教于方家。

一、价值论的发展

首先谈谈有关价值论的几个问题。

一是什么是价值？价值是主观的还是客观的？价值是相对的还是绝对的？价值是内在的还是外在的？价值有无层次性，什么是最高价值……问题很多，观点各异。马克思在《评阿·瓦格纳的“政治经济学”教科书》一文中指出：“‘价值’这个普通的概念是从人们对待满足他的需要的外界物的关系中产生的。”^①他还在《以李嘉图理论为依据反对政治经济学家的无产阶级反对派》一文中提到，价值“表示物的对人有用或使人愉快

^① 《马克思恩格斯全集》，第19卷，406页，北京，人民出版社，1979。

等等的属性”^①。从马克思以上所述，可见在价值中反映着主客体的关系，是客观事物满足人的需要所产生的一种意义的评价。

由于价值是从主客体的关系中产生的，因而在价值问题上首先遇到的是主观论与客观论之争。价值客观论者，把价值看成事物固有的属性，但在承认价值是事物固有属性的主张中，又有唯物主义与唯心主义的不同。上面所引的马克思有关价值的论述，毫无疑问是唯物主义的。而康德却认为宇宙间有一种超经验的“实体”，这种“实体”在认识上叫做“绝对真理”，它在价值上具有“无上价值”。因而客观论者又是价值的绝对论者，或内在论者。英国的实在主义者摩尔（G. E. Moore）也主张客观主义价值观，他认为价值是客观对象固有的本性，独立于人类的认识、情感和行为之外。他主张一个客体的内在价值，仅仅依赖于这个客体的内在本性，他说：“我们说，一种价值是内在的，这就是说，一个东西是否具有价值，它具有的价值达到了什么程度，这仅仅依赖这些有关事物的固有本性。”^② 在康德、摩尔等价值客观论者看来，价值就是客体所具有的内在的、绝对的、不可定义的固有本性，不是由人们外加给它的。

价值主观论者的主张则恰恰相反，他们认为价值是由人们的主观所决定的，个人利益是衡量价值的标准，因而他们只承认价值的相对性和价值的外在意义。如实用主义者提出“有用即是真理”，价值可以随着不同人和不同的需要而定。譬如科学可以有任何一种价值，全视科学作为手段的情境而定：如科学有军事价值，因为它可以用来作攻守的工具；科学有商业的价值，因为它可以用来为营业获利；科学具有个人的价值，因为它可以用来树立自己的社会地位等。这样价值就具有工具性的特点，即工具价值。现代的存在主义者，更加直接地主张价值乃是个人所创造出来的，人有无限自由去选择他在生活中要做些什么，而且只要他能充分运用他的自由，那么任何他所选择的事情都是对的和有价值的。于是在存在主义那里，价值就成为完全主观的、相对的东西了。价

① 《马克思恩格斯全集》，第26卷，第3册，326页，北京，人民出版社，1973。

② 傅统先，张文郁：《教育哲学》，92页，济南，山东教育出版社，1986。