

国家基础教育课程改革系列音像资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

多元智能与小学综合学科教学

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告⑧

本册主编 胡雅芳



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文 库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与小学综合学科教学

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告⑧

学苑音像出版社·2004

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

★

多元智能与小学综合学科教学

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告⑧

本册主编 胡雅芳

学苑音像出版社出版发行

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C.: 100024 Tel: 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E-mail: webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

★

三河文阁印刷厂印刷

2004 年 5 月印刷

开本: 850 × 1168 1/32 总印张: 380 字数: 8536 千字

ISBN7 - 88050 - 144 - 4

本系列资料配光碟发行册均 16.00 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

慈溪市宗汉街道教办惠存

在借鉴多元智能理论开
展“开发学生潜能，塑造健全人
格实践研究”中，积极探索，大
胆革新，取得了具有普遍意
义的宝贵经验。

郭福昌

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即:“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”“十五”重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论及其在教学中的应用》(VCD 约 500 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 50 余种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共约 300 余种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 5 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”

暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席,北京市社会科学界联合会主席,本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长,北京师范大学、教授,博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner):多元智能理论创始人,美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

张厚粲 国际心理学联盟副主席、北师大教授、博士生导师
琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji-Mei Chang, Ph.D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著

名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

杨雄里 中国工程院院士、复旦大学生物研究所教授、博导、著名脑科学专家。

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,
北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

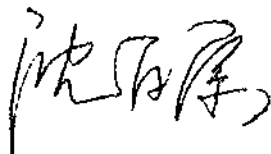
冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

序

多元智能理论作为一种国际公认的具有前瞻性的教育理论已在宗汉各校生根开花。全方位反映宗汉多元智能理论实践成果的“多元智能研究实践丛书”的出版,就是一个明证。

当前我市教育正朝着教育现代化的宏伟目标迈进,教育改革与发展又面临着许多困难和挑战,而宗汉教育站在为未来社会培养高素质人才的角度,深层次地思考着教育改革的方向,全街道区域开展了借鉴多元智能理论开发学生潜能的实践研究,努力使今天的教育适应新世纪的挑战和知识经济的呼唤,为全市教育工作者展示了一条可供选择的途径,可喜可贺。

可以预见,这套丛书的出版,必将为我市广大教育工作者及社会各界人士打开理解教育、认识学生、设计教学、反思自我的全新视野,提供更多的新思路、新方法,并成为我市教育科研工作的一个新起点,让中小学生在和谐生动的环境中学习、成长。是为序。



二〇〇四年五月

目 录

运用智能多元论开创英语教学新天地	(1)
英语教学中相关智能的应用	(5)
营造学习环境,发展多元智能	(10)
开发运动智能 提高英语教学效率	(14)
在英语教学中尝试小组合作学习	(17)
运用音乐智能学英语	(20)
小学英语课堂教学中多元智能的运用	(24)
小学英语“生活化”教学模式	(29)
小学常识课开放性作业的设计	(31)
“围绕问题进行探究性学习”教学模式	(38)
多元智能与常识教学	(43)
多元智能理论对体育教学的启示	(46)
运用多元智能理论,培养体育特长生的综合素质	(51)
多元智能理论在低段美术课堂教学中的运用	(62)
小学美术教学多元设计	(65)
美术课中的情境教学	(69)
音乐教学中的多元智能教学策略	(73)
音乐教育中的素质教育	(78)
思品课“目标导向,问题解决”教学模式的研究	(81)
尊重各民族的风俗习惯	(87)
睡觉要讲卫生	(90)

保护环境	(94)
植物的种子	(98)
水到哪里去了	(108)
压缩空气	(114)
空气的流动	(118)
认识大米	(123)
磁 铁	(126)
常见的金属	(131)
Do you like pears?	(136)
Do you like pears?	(142)
How many?	(147)
Let's eat	(152)
How many	(159)
What would you like?	(164)
Let's Paint	(169)
At the Zoo	(172)
看谁起动快	(175)
动物运动会	(179)
跳 远	(183)
击球世界	(185)
渔网捕鱼	(188)
小蝌蚪找妈妈	(190)
卡通明星总动员	(194)
切割与构成	(198)
小树林	(201)
蔬果写生	(205)

蝴蝶图案	(208)
各种各样的汽车	(212)
青蛙叫呱呱	(215)
纸拖鞋	(219)
有趣的人物动态	(223)
和妈妈在一起	(227)
快乐的 4(fa)	(230)
井底的小青蛙	(235)
井底的小青蛙	(240)
拍皮球	(244)
愉快的梦	(248)
八月桂花遍地开	(251)
欣赏《渔舟唱晚》	(255)
夏 天	(258)
西班牙斗牛士	(260)
用电子表格处理数据	(262)

运用智能多元论开创英语教学新天地

浙江省慈溪市宗汉街道潮塘小学 洪华强

美国哈佛大学教授加德纳博士经过多年的研究,提出人类有八种智能,即智能多元论,包括语言智能、数学逻辑智能、空间思维智能、肢体运动智能、音乐智能、交际智能、内省智能和自然观察智能,而且大多数人可以使每项智能达到很高标准,各项智能还会相互影响。因此,我们在教学中可以充分调动学生的各种智能,使各种智能间相互促进,共同提高。英语课的主要教学任务是发展学生的语言智能,所以,在英语教学中,我们可以用其他智能来促进学生英语语言智能的发展。

在我国,传统的英语教学把英语作为一门外语,而非第二语言来教的,在日常生活中缺乏语言学习环境,学习难度比较大,效果不甚理想,正如李阳所说:“中国人学了多年的英语,绝大多数人还是又聋又哑,根本无法用英语自如交流!”而正在使用的小学英语新教材则体现了各种智能互相促进的思想,所以在英语教学中,我们可以结合其他智能创设良好的语言学习环境,促进学生英语语言智能的发展。

下面我就实际工作,谈谈运用多元智能理论努力营造良好英语学习氛围,发展英语智能的几种方法:

一、结合肢体运动智能,发展英语语言智能

美国加州桑纳斯州立大学心理教授詹姆士·阿歇提出了全身反应法,它主张按照人们习得语言的自然顺序来学习英语,将理解先于运用,听力训练先于口语表达,充分考虑小学生的身心特点。此法采用“指令——动作”教学模式,即在课堂中,由教师发出指令,学生通过身体行为反应来感受语言,将静态记忆转化为动态记忆,以轻松愉快的环境加深对语言的记忆,即减轻了学生的心理负担,又能取得良好的教学效果。

而英语教材中,Let's do 正是体现这一思想的教学为内容板块。它可以通过学生的肢体运动,在无忧无虑的环境中使学生感知语言,理解语言,从而发展英语智能。同样,我们也可以在教学名词时发出指令:Act like a fish/duck……在教学动词时发出 Sweep the floor, Empty the trash 等直接指令,让学生通过身体行动反应在轻松的气氛中,加深语言的理解和记忆。

二、结合音乐智能,促进语言的发展

相信多数人都有类似感受:一首诗词以死板的方法去记忆,很是枯燥,且难记易忘。而一旦将其谱成歌曲,则易记难忘了。很多人根本不知苏东坡是谁,却满街唱着苏翁的“但愿人长久,千里共婵娟。”这就是最好的证明。

在英语教材中,Let's sing, Let's chant 占有一定的比重,但它绝非菜肴中的调料。试想一个从未正式学过的英语而听过歌曲《Happy Birthday》的人,却能用英语道出生日的祝福,这就是音乐的神奇力量。学生通过不经意的听和唱,就能牢牢记住 red、yellow、dumpling……恰似美国脱口秀的儿歌只以一定节奏说唱,就能使学生对答自如,如“How many story books do you have?”“Fif-

ty fifty fifty.”所以我在教学对话时,常把主要句型填入学生早已熟知的曲子,或按一定节奏改成脱口秀。通过此法学得的语言,学生易记难忘,即使一两年前的对话仍能脱口而出。

三、结合空间思维智能,促进语言发展

语言除了用于交流之外,还有描绘生活的作用,而这一点与绘画是相通的。利用这一点,就可以结合绘画加深学生对形容词的理解,如“What's he like?”“He's tall and strong.”学生A可以根据学生B的描述把人物描绘出来。反之还可以让学生展示自己所画的人物,并以英语作介绍。在教学水果、食物时,教师可以发问:“Can I have an apple?”学生在回答“Sure, here you are.”的同时,还可以在空画一个苹果,双手捧上。这样利用学生固有的绘画天赋,加深了学生对名词及抽象形容词的理解和记忆,提高了学生学习英语的兴趣,使绘画为语言服务。

四、利用趣味数学发展语言智能

在三、四年级的英语教材中,数字占有一定的比例,而学生又喜爱数字游戏,争强好胜,因此,在教学数字时,我将猜拳、速算等游戏置于课内,在计算的同时,学生找到学习、使用英语的环境,不少游戏甚至融入了学生的课余生活。这为学习语言创造了良好的环境。

五、利用交际智能,积极拓展英语学习空间

新课程强调了语言的综合运用能力,突出语言的交流性,毕竟语言是用来交际的,而不是用于考试。但光是靠每周120分钟的课堂时间仍显不够,所以在课外为学生创造好的语言学习环境尤为重要。为此,还应积极拓展英语学习空间,让英语融入学生的生活。在日常生活中,我要求学生用英语同我打招呼,尽

可能地用英语和我交流。通过努力连最顽皮的男生也在生活中学会了用英语向我借足球。对于年级较高的学生,则鼓励他们去采访每一位任课老师,两人一组,一位作采访,一位作翻译,并把采访结果写成一份调查报告。在这一过程中,学生充分体验了当小翻译、小记者的乐趣,还在训练与人交往的同时,营造了良好的英语学习环境,增强了自信。

我们的祖先就讲求融会贯通,而今加德纳博士又为我们提供了广阔的思想新空间,相信我们的学习和研究会更有利于学生的成长与发展。

英语教学中相关智能的应用

浙江省慈溪市宗汉街道中心小学 陈红波

美国发展心理学家哈佛大学研究生院心理学教授加德纳提出的“多元智能”理论,犹如第一颗原子弹的爆发,引起了世界教育界的广泛关注。它告诉我们,人与人之间的差别不在于个体智能是高是低,而在于每个人的智能组合不同,他们是以不同的方式表现出来的,每个人都有其独特的学习方式。那么,我们的教育就是要帮助每个学生找到最合适他们的天性和意愿发展、成长的机会,使每一个学生的智能强项得到充分的发展。并使其利用自己的智能强项来带动和发展其他领域的智能,尤其是他们智能弱项的发展。在小学英语课课堂教学中,如何通过不同的智能管道,在学生各自擅长的智能领域中让他们最有效地获取知识,来提高英语水平,发展语言智能呢?我针对小学英语课堂教学中兴趣的激发方面,做了一些尝试,且感悟颇深。

一、利用音乐智能,激发学生的兴趣,促进其语言智能的发展

音乐本身具有美的感染力,小学生爱唱爱跳,如果把英语句子、单词配上一定的旋律,可以把枯燥的、机械的反复读变得有声有色,激发学生的兴趣。在教基本句型:“Where is the……? on/in/under the…”时,可以把这个一问一答融入《两只老虎》的旋律中,学生在熟悉的旋律中来学这个基本句型,学得既轻松又