

★ “十一五”国家重点图书马列主义研究著作出版项目
“科学发展观丛书”阶段性研究成果之一

★ 学习科学发展观系列读本

科学发展观 学习读本

(企业版)

●●● 《科学发展观学习读本》编写组 编

 **中国经济出版社**
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

“十一五”国家重点图书马列主义研究著作出版项目
“科学发展观丛书”阶段性研究成果之一

学习科学发展观系列读本

科学发展观 学习读本

(企业版)

●●● 《科学发展观学习读本》编写组 编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观学习读本 (企业版) / 《科学发展观学习读本》编写组编.

—北京: 中国经济出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 5017 - 9415 - 7

I. 科… II. 科… III. 社会主义建设模式—中国—学习

参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 135040 号

策划编辑 路 巍

责任编辑 霍宏涛

封面设计 盛世华光

出版发行 中国经济出版社

印刷者 蓝陵印刷有限公司

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 7

字 数 153 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 次 2010 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5017 - 9415 - 7/D · 472

定 价 31.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

前 言

国有企业是国民经济的重要支柱。国有企业能否科学发展,直接关系到我国经济发展的质量和水平,关系国计民生和国家安全,关系我们党执政的经济基础。当前,国际金融危机正在继续扩散和蔓延,涉及范围之广、影响程度之深、冲击力度之大,都超出人们预料。能否在逆势中化解危机、渡过难关,这既是对我们党的执政能力的严峻考验,也是对企业领导班子领导科学发展能力的一次重大考验。

越是困境中越要加强理论学习。科学发展观科学地回答了新世纪新阶段我国经济社会发展面临的一系列重大问题,反映了当今世界经济政治文化发展的新情况,反映了我国经济社会发展进入关键时期的新要求,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想,为我国各类企业走出经济危机指明了方向。

企业领导者和广大职工应深刻领会到,发展是科学发展观的第一要义,必须坚持把发展作为党执政兴国的

第一要务,全党上下要牢牢扭住经济建设这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展,不断解放和发展生产力;以人为本是核心,要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享;全面协调可持续是基本要求,要按照中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,促进现代化建设各个环节、各个方面协调发展;统筹兼顾是根本方法,要统筹中国特色社会主义事业中的重大关系,既要总揽全局、统筹规划,又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题,着力推进、重点突破。各地企业应采取多种形式开展学习科学发展观的活动,努力提高企业领导干部和广大职工群众的政治素质和理论素养,在本企业是不是科学发展、愿不愿科学发展、会不会科学发展等重大问题上进一步形成共识,着力把科学发展观转变为谋划企业科学发展的正确思路、领导企业科学发展的实际能力、促进企业科学发展的得力措施。

理论的作用在于掌握、在于实践。马克思曾说:“理论只要说服人,就能掌握群众。”科学发展观科学地回答了“为什么发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”和“如何科学评价发展”等一系列重大问题,把握了发展规

律、创新了发展理念、转变了发展方式、破解了发展难题,具有彻底性,能说服人,从而能够掌握群众;而“理论一经掌握群众,也会变成物质的力量”。各地企业要以深入学习实践科学发展观为契机,着力优化企业发展战略、管理构架、业务流程和资源配置,推动企业决策、管理、技术、队伍上水平;积极推进企业理念、文化、技术、管理和机制创新,大力培育自主创新的核心竞争力,特别要把保增长、保民生、保稳定作为科学发展最大的实践,贯穿于学习实践活动全过程。

学习实践科学发展观活动自上而下分三批展开,每批用半年左右的时间。第一批从2008年9月开始,2009年2月基本完成,主要在省(区、市)、中央和国家机关各部委、各人民团体、新疆生产建设兵团、中管金融机构开展;第二批从2009年3月开始,2009年8月基本完成,主要在市县机关、国有企业和高等学校开展;第三批从2009年9月开始,到2010年2月基本结束,主要在乡镇、街道,村、社区,中等职业学校、中小学校,基层医疗卫生单位和新经济组织、新社会组织等单位开展。第一批、第二批、第三批学习实践活动是一个紧密联系、有机统一的整体,要把三个批次的学习实践活动统筹起来,加强城乡之间、条块之间、基层单位之间的协调,积极探索通过结对帮扶、上下联动等方式解决突出问题的有效途径。通过开展学习实践活动,必将进一步增强党

的先进性,提高党的执政能力,把党的政治优势和组织优势转化成为推动经济社会又好又快发展的强大力量,为实现2020年全面建设小康社会的奋斗目标进一步奠定重要的思想基础、政治基础和组织基础。

为了帮助企业管理者及广大职工更好地学习十七大关于科学发展观的论述;深刻领会胡锦涛、温家宝、习近平同志关于企业深入学习实践科学发展观活动有关精神,我们组织编写了本书。

本书秉承着学习贯彻科学发展观“要精、要管用”的原则,以科学发展为主线,以应对经济危机为背景,紧密结合中央提出的“保增长、保民生、保稳定”的要求,针对“保增长、扩内需、调结构”这一实践载体,重点对如何运用科学发展观推动企业科学发展的一系列问题进行了理论阐释和经验介绍。

从理论方面来说,本书既从不同角度论述了科学发展观形成的背景、深刻内涵、精神实质、基本要求以及对企业发展的重大意义,还阐述了企业走出经济危机影响需要把握的“四种规律”、“五种意识”和“五种能力”,语言精练,阐述准确,具有鲜明的时代特色。

从实践方面来说,本书侧重于生动逼真、短小精悍的案例分折,重点回答企业“怎么做”的问题,内容既涉及国有企业管理者在把握大局中学习科学发展观的宏观思考和精辟阐述,又有中小企业主在实际工作中学习

贯彻科学发展观的深层感悟和深刻总结,还有来自活动试点单位的宝贵经验,为解决经济危机条件下企业发展所面临的新情况、新问题提出了具体的指导性、操作性建议,力求使学习者看得懂、用得上、干得好,以进一步提高各地企业把握发展机遇、应对风险挑战的能力,提高企业抵御风险和参与国际竞争的能力。

编者

2009年8月

目 录

前 言	(1)
第一讲 科学发展观的提出及其内涵	(1)
第一节 发展观、传统发展观与新发展观	(2)
第二节 科学发展观的提出	(8)
第三节 科学发展观的内涵	(11)
第四节 科学发展观提出的实践基础与理论基础	(15)
第五节 科学发展观对企业发展的重大意义	(21)
第二讲 发展:科学发展观的第一要义	(32)
第一节 发展是硬道理	(33)
第二节 发展必须是科学的发展	(38)
第三节 用发展的眼光看待当前企业面临的困难	(43)
第四节 中国特色新型工业化道路与企业发展	(49)
第五节 自主创新与企业发展	(53)
第三讲 以人为本:科学发展观的核心	(62)
第一节 以人为本的科学内涵	(63)

第二节	以人为本体现了我们党的根本宗旨	(67)
第三节	坚持发展为了人民、发展依靠人民、 发展成果由人民共享	(70)
第四节	以人为本:企业发展的核心动力	(76)
第五节	企业如何做到以人为本	(81)
第四讲	全面协调可持续:科学发展观的 基本要求	(86)
第一节	全面协调可持续是我国经济社会发展的必然 要求	(86)
第二节	“四位一体”的发展战略	(91)
第三节	企业全面协调可持续发展的内涵	(95)
第四节	企业如何落实科学发展观的基本要求	(101)
第五讲	统筹兼顾:科学发展观的根本方法	(108)
第一节	“统筹兼顾”提出的背景及其内涵	(109)
第二节	坚持“五个统筹”	(114)
第三节	统筹其他重大关系	(133)
第四节	掌握统筹兼顾的辩证思维方式	(142)
第六讲	金融危机下的企业发展之道	(148)
第一节	国际金融危机的源起	(149)
第二节	金融危机对我国经济社会的影响	(153)
第三节	以科学发展观为指导深化对“四种规律”的 认识	(160)

第四节 以科学发展观为指导增强“五种意识”	(165)
第五节 以科学发展观为指导增强“五种能力”	(169)
第六节 科学发展与企业社会责任	(175)
附录 复习思考题	(187)
后记	(205)
征文通知	(207)

| 第一讲 |

科学发展观的提出及其内涵

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段的基本国情,总结我国发展实践,借鉴国内外发展经验,适应新的发展要求,提出了科学发展观的重大战略思想。党的十七大做出了在全党开展深入学习实践科学发展观活动的战略决策。胡锦涛总书记在2008年9月19日的重要讲话中,科学分析了世情、国情、党情的发展变化,深刻阐明了深入贯彻落实科学发展观的重大意义,对在全党开展深入学习科学发展观活动提出了明确要求。在全党开展深入学习实践科学发展观活动,是在深刻变化的国际环境中推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要,是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求,是推进企业全面改革、走出经济危机的需要。

企业应把提高科学发展的水平和可持续发展的能力作为学习实践科学发展观的核心,尤其在当前应对国际金融危机的背景下,企业发展既存在许多困难,又面临许多有利条件和机遇。按照中央关于“保增长、保民生、保稳定”的要求,要把立足当前与着眼长远紧密结合,把扩内需与稳外需、保增长与调结构有机结合,以改革创新的精神,进一步加强科技创新、管理创新、企业

文化创新,不断提高企业的核心竞争力,为转变企业发展方式、推动产品结构优化升级提供有力和持久的支撑,争当学习实践科学发展观的排头兵,为保持经济平稳较快发展做出更大贡献。

本讲将围绕着科学发展观的提出、基本内涵、思想基础、实践基础以及企业学习实践科学发展观的意义等,进行全面的介绍和论述。

第一节 发展观、传统发展观与新发展观

追求社会的进步与发展是人类永恒的主题。在近代以来相当长的一段历史时期内,“发展”这一术语,曾主要由经济学家定义为“经济增长”。随着时代的进步和人们认识的深化,人们对发展内涵的认识逐渐超出了“经济增长”的单一规定,进入到一个更加深刻也更为丰富的新层次。

20世纪70年代以来,发展经济学研究开始从对“经济增长”的研究,转变为对“经济发展”的研究;而在80年代以后,又进一步提出了“以人为中心的综合发展过程”,即以“人类发展”来逐渐取代“经济发展”和“社会发展”。这一发展观强调了作为发展目标和发展动因的人类自身。“发展问题的中心是人”,成为在1994年召开的开罗世界人口发展大会上最重要的思想。它实际上表明的是,“发展”在其出发点和目的、基础和主题、实现手段和基本内容方面,都是指向人的全面发展的,即所谓“发展”是“人的发展而不是物的发展”。

1. 发展观。世界观是人们对世界的总体看法和根本观点;方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法。世界观和方

法论体现到发展问题上就是发展观。具体来说,发展观是关于发展目的、发展内涵和发展要求的总体看法和根本观点,不仅包括要发展,而且还包括为什么发展和怎样发展的问题。它决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践具有根本性、全局性的重大影响。

几千年来,人类社会经历了不同文明,多种模式的发展。不同文明和发展模式之间互相交流、互相借鉴,共同把人类社会的成就推到了当前的高度。从世界范围的历史进程来看,对到底如何发展,人们的认识并不一致,而各个国家和民族也都有不同的经历,不同时代、不同国家、不同社会制度会形成不同的发展观,不同的发展观又决定着不同的发展道路、发展模式和发展结果,不同历史时期以及不同国家的学者对发展的理解是各不相同的。从发展观的演变过程可以看出,人们对发展的理解从关注经济增长到关注经济发展,再到关注社会、经济与生态的全面发展;从关注经济发展过程与结果转变为关注经济发展方式。从这个角度而言,我们可以将发展观概括为传统发展观、新发展观、科学发展观。

2. 传统发展观。第二次世界大战以后,特别是20世纪50年代以后,随着民族民主运动的空前高涨和帝国主义殖民体系的崩溃,一大批亚非拉国家获得了独立。这些国家为了振兴本国经济,消除贫困,重新确立本国在世界格局中的地位,纷纷开始探索本国的发展道路。战后发达国家也面临着医治战争创伤、恢复国力的现实问题。发展问题成为人类在20世纪下半叶面临的共同挑战,人们普遍认为,只要经济增长了就可以解决社会生活中的一切问题。这种20世纪50—60年代盛行于全

球、单纯以经济增长为核心或仅仅追求经济增长的发展观被称为传统发展观。人类历史的发展是一条川流不息的河流,人类所追求的发展当然不能是澎湃一时就逐渐枯竭的短期发展。传统发展观以追求国民生产总值为核心的经济增长,忽视其他方面的发展,它的实践结果造成了经济、政治、社会和文化发展的非协调性,如发展中国家并没有消除贫困,也没能解决诸如失业、文盲、疾病、社会动荡、环境保护、两极分化等问题,反而增添了生态破坏、道德失范、能源浪费、犯罪猖獗等一系列发展问题,出现了“有增长无发展”或“无发展的增长”的尴尬情况,而发达国家也面临着诸如“社会病”、“心态病”等社会问题。这些问题甚至已经威胁到人类自身的正常生存与发展,使人类经济发展的行为和发展的方式越来越脱离人类、社会与自然协调发展和全面进步的轨道。

【泛读地带】

罗马俱乐部与《增长的极限》

1968年,正当工业化国家陶醉于战后经济的快速增长和随之而来的高消费的“黄金时代”时,来自西方不同国家的约30位企业家和学者聚集在罗马,共同探讨了关系全人类发展前途的人口、资源、粮食、环境等一系列根本性的问题,并对原有经济发展模式提出了质疑。这批人士的聚会后来被称为罗马俱乐部。罗马俱乐部是一个非正式的国际协会,成立于1968年4月,总部设在意大利罗马。其宗旨是通过对人口、粮食、工业化、污染、资源、贫困、教育等全球

性问题的系统研究,提高公众的全球意识,敦促国际组织和各国有关部门改革社会和政治制度,并采取必要的社会和政治行动,以改善全球管理,使人类摆脱所面临的困境。它被称为“无形的学院”。

经过努力,罗马俱乐部的研究小组考察了最终决定和限制我们星球增长的基本因素,并于1972年出版了一份研究成果——《增长的极限》(The Limits to Growth)。《增长的极限》是由美国麻省理工学院丹尼斯·米都斯(Dennis L. Meadows)教授等撰写的,是他们集体研究的第一个重要成果。其主导思想从该书的副书名“罗马俱乐部关于人类困境的报告”上一目了然。全书分为“指数增长的本质”、“指数增长的极限”和“世界系统中的增长”、“技术和增长的极限”、“全球均衡状态”五章,从人口、农业生产、自然资源、工业生产和环境污染几个方面阐述了人类发展过程中,尤其是产业革命以来,经济增长模式给地球和人类自身带来的毁灭性的灾难。书中以各种数据和图表有力地证明了传统的经济发展模式不但使人类与自然处于尖锐的矛盾之中,并将会不断受到自然的报复。该书还指出“改变这种增长趋势和建立稳定的生态和经济的条件,以支撑遥远未来是可能的”,而且,“为达到这种结果而开始工作得愈快,它们成功的可能性就愈大”。“零增长”是罗马俱乐部发展的核心。

3. 新发展观。针对以经济增长为目标的传统发展观所造成的严峻问题,20世纪70年代以后,国际上出现了反思和批判

传统发展观的潮流。一些学者以社会进步为目标,从不同的角度提出自己的主张,如“公平发展观”、“循环经济发展观”、“自由发展观”等等,从一个方面或几个方面超越传统发展观,形成了形形色色的新发展观,其中以法国经济学和社会学家弗朗索瓦·佩鲁为代表的社会综合发展观影响最为显著。

佩鲁曾服务于联合国教科文组织,他应联合国教科文组织基多“研究综合发展观”专家会议(1979年)要求写的《新发展观》一书是经济社会综合发展观的标志性著作。他提出的“为一切人的发展,把人的全面发展作为评价发展尺度和发展目的”的观点,开启了一个新的时代。他强调发展应该是“整体的”、“综合的”和“内生的”,提出发展应以人的价值、人的需要和人的潜力的发挥为中心,旨在满足人的基本需要,促进生活质量的提高和共同体每位成员的全面发展。发展的关注中心由客体移向主体,标志着发展观的一个质的转变。

新发展观注重的是人与自然关系、人与人关系的优化,追求的是社会各个领域如经济、社会、文化、生态的整体推进、协调发展。在新发展观看来,衡量一个社会是不是发展,不应仅仅根据某种单一的经济指标,而应根据经济的、社会的、文化的、环境的一系列综合指标,依据各个子系统之间的协调程度。它不是追求局部的、暂时的效益,而是追求整体的、长远的效益,仅顾眼前利益而不计未来损害的所谓发展,都不应视为科学、理性的发展。

但是从实践效果看,这种新发展观也有不足之处,表现在:第一,它对经济发展在人类社会过程中的基础性地位重视不够。发展当然应该综合考虑各种因素,但决不能忽视经济发