



丛书主编 周小兵

4

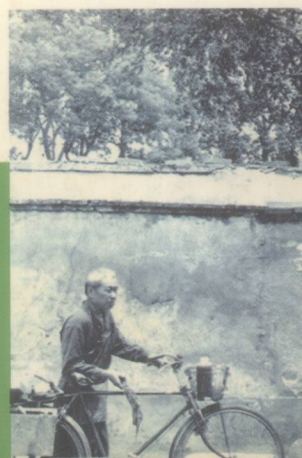
STEP BY STEP 阶梯汉语 CHINESE



中级听力·课本

Intermediate Listening·Textbook

- 以词带句 以句代篇
- 精听泛听结合
- 强化听力训练



华语教学出版社
SINOLINGUA

图书在版编目(CIP)数据

阶梯汉语. 中级听力. 课本. 第4册 / 周小兵主编. —北京: 华语教学出版社, 2004

ISBN 7-80200-028-9

I. 阶… II. 周… III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—自学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 100584 号

阶梯汉语·中级听力

(课本·第4册)

丛书主编 周小兵

策划编辑: 单 瑛

责任编辑: 单 瑛

封面设计: 石 宏

印刷监制: 佟汉冬

*

© 华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号 邮政编码 100037)

电话: (86) 10-68995871

传真: (86) 10-68326333

网址: www.sinolingua.com.cn

电子信箱: hyjx@sinolingua.com.cn

北京市松源印刷有限公司印刷

中国国际图书贸易总公司海外发行

(中国北京车公庄西路 35 号)

北京邮政信箱第 399 号 邮政编码 100044

新华书店国内发行

2005 年 (大 16 开) 第一版

(汉英)

ISBN 7-80200-028-9

9 - CE - 3633PD

定价: 35.00 元

阶梯汉语

STEP BY STEP CHINESE

中级听力

Intermediate

Listening

4

课 本

本册主编

林 凌 邓淑兰

林 凌 邓淑兰 张 念 邓小宁
李 丽 张 舸 范妍南 编著



华语教学出版社

SINOLINGUA

First Edition 2005

ISBN 7-80200-028-9

Copyright 2005 by Sinolingua

Published by Sinolingua

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86) 10-68995871

Fax: (86) 10-68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

E-mail: hyjx@sinolingua.com.cn

Printed by Beijing Foreign Languages Printing House

Distributed by China International

Book Trading Corporation

35 Chegongzhuang Xilu, P.O. Box 399

Beijing 100044, China

Printed in the People's Republic of China

编写及

使用说明

本教材的教学对象是在全日制学校学过一年（约800学时）汉语的外国留学生；掌握高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）中的初级词及汉语水平考试成绩达到三级的外国人也适用。

一、编写原则

（一）体现中级听力课的课型特点

本教材是听力教材，在编写上注意与精读、阅读等课程的区别，以听力训练为主，适量口头表达为辅，体现了中级听力课的特点：

1. 控制词汇及语法点的难度，本教材生词表的制定是以《高等学校外国留学生汉语教学大纲》（长期进修）为依据，并参考《汉语水平词汇与汉字等级大纲》，词汇表中的词汇80%为中级词，每课生词量一般为20~35个，逐册递增，全套书的生词总量为1598个；语法点均为大纲的中级语法项目。
2. 在语言风格上以口语表达形式为主，注意控制书面语的比例，注重固定短语、固定格式的运用。
3. 以强化训练为原则，力求在训练听力的同时使学生掌握一定的语言知识。课文分精听与泛听两部分，生词及语法点贯穿全课，并以“词→句→段”的形式结合功能、情景对生词及语法点进行重复训练。精听部分和泛听部分的有机结合保证了生词及语法点在课文中有一定次数的重现。
4. 练习侧重于训练学生对重点词语的捕捉能力、边听边记能力、听后理解能力及听后概括表达能力。练习形式力求多样化和有针对性。

（二）语料选用的科学性和实用性

成段语料一般根据原始材料进行改写。字数在300~700字之间，严格控制词汇等级以中级为主及语法点的分布，力求内容清晰，结构合理，语言规范。

注意选用与生活密切相关、时效性较强的语料，包括历史文化、自然科学、环境保护、伦理道德、新闻等方面的内容，对中国的历史、地理、文化、习俗、生活习惯等方面有相当的反映，目的使学生在学习语言知识的同时对中国有所了解。

（三）与汉语水平考试接轨

为了提高学生的应试能力，教材注重练习形式与汉语水平考试接轨。全书共安排八个单元测试，以全真汉语水平考试听力理解模拟试题的形式出现。

二、结构安排

本教材共有课文64课，分4册，文字材料与录音磁带并用，每册16课，分两个单元，包含14个课文及两个单元测试。

教材的课本包括生词表、课文及参考答案,供教师使用和学生课后复习时使用;练习册包括生词及练习,供学生听音时使用。课文部分的语料生词、语法点词语及练习的参考答案均加色标明,含语法点的句子下划线方式标明,以方便教师备课和学生复习。具体安排如下:

(一) 生词表及语法点

生词表中生词的顺序是以其在泛听语料中出现的先后排列的,只出现中级以上的词语,并以汉语、英语双语结合的形式进行注释。一般以初级词和已学中级词注释,不能用已学词汇进行解释的则以英语进行注释,注释内容一般以课文出现的义项为主。

语法点以例句形式出现,通过例句理解语法点。

(二) 精听部分

精听部分主要针对课文的生词及语法点而设计,为泛听部分作准备。以“词→句→段”的形式由易到难地进行练习。包括:第一部分的听句子填空,目的是引进重点生词及语法点,该部分所设计的句子力求提供相关的信息,帮助学生理解生词及语法点,填空处可以用汉字或拼音填写;第二部分是听句子或简短对话选择正确答案,目的是对生词及语法点作进一步的理解及应用;第三部分是听成段对话选择正确答案,目的是结合情景对话对生词、语法点加深理解,该部分适当安排固定格式、固定短语、习惯用语等,使学生在更大的语境中理解生词及语法点,同时力求对学生进行语感的培养。

(三) 泛听部分

泛听部分主要是针对听后理解而设计的。以“大意→细节”的形式由易到难进行练习。每课安排两段语料,每段语料后各有三个练习,包括:简单回答问题或判断句子正误,训练学生对语料基本意思的理解;选词填空、画出录音出现的词语、填表、连线等,训练学生辨听重点词语及边听边记等方面的能力,同时理解语料的具体内容;根据要求选择正确答案,对语料具体内容进一步理解。

(四) 讨论题

讨论题是本教材的最后一个练习,是为训练学生听后口头表达能力而设计的。内容包括对泛听语料的理解及相关内容的讨论。

本教材对泛听语料的听音次数不作限定,教师可根据学生的水平灵活掌握。

本教材是周小兵先生主持编写的中国对外汉语教学学会华南分会对外汉语系列教材中的一部,由中山大学国际交流学院对外汉语系林凌、邓淑兰、张念、邓小宁、李丽和华南师范大学张舸、范妍南等几位教师合作编写。具体分工如下:全书的总体设计、语料生词的统定及最后审稿由林凌负责;第一册由邓淑兰负责;第二册由张舸负责;第三册由张念负责;第四册由邓淑兰负责。林凌、邓淑兰、张念、张舸、范妍南参加了全书的编写;邓小宁、李丽参加了第三、第四册的编写。全书8册,由林凌、邓淑兰、张舸、张念审校统稿。

教材在编写的过程中,得到了中山大学国际交流学院对外汉语系周小兵老师、赵新老师和华南师范大学方小燕老师的具体指导和帮助,同时中山大学国际交流学院对外汉语系张世涛、刘若云、吴门吉、李英、徐霄鹰等老师也对教材的编写提出了宝贵的意见,在此向各位表示衷心感谢。

由于水平所限,教材一定还存在着许多不足,希望各位同行批评指正。

编者

2005年2月

目 录

CONTENT

第 一 课8

雪融化了是春天、一位母亲与家长会	8
生词	8
语法点	9
精听部分	10
泛听部分	15

第 二 课18

让银行帮你理财、谁在悄悄地掏空你的口袋	18
生词	18
语法点	19
精听部分	20
泛听部分	24

第 三 课28

长城、丝绸之路	28
生词	28
语法点	29
精听部分	30
泛听部分	34

第 四 课37

可笑不可笑、幽默二则	37
生词	37
语法点	38
精听部分	39
泛听部分	43

第 五 课46

人生三万天、德国人走在钟表上	46
生词	46
语法点	47
精听部分	48
泛听部分	52

第 六 课55

最糟糕的发明、蚊子偏爱什么样的人	55
生词	55
语法点	56
精听部分	57
泛听部分	61

第 七 课64

一串珍珠项链、深夜搭车的女人	64
生词	64
语法点	65
精听部分	66
泛听部分	70

第 八 课74

单元测试 (一)	74
第一部分	74
第二部分	77
第三部分	81

第 九 课85

别人的鞭炮、购买上帝的孩子	85
生词	85
语法点	86
精听部分	87
泛听部分	91

第 十 课95

广东人在国外、心态决定命运	95
生词	95
语法点	96
精听部分	97
泛听部分	102

第 十 一 课106

中国航天第一人杨利伟、同声传译员李玫	106
生词	106
语法点	107
精听部分	108
泛听部分	112

第十二课116

最珍贵的项链、圣诞老人的礼物	116
生词	116
语法点	117
精听部分	118
泛听部分	122

第十三课126

话说广告、广告二则	126
生词	126
语法点	127
精听部分	128
泛听部分	132

第十四课136

抬头是蓝蓝的天、因为责任	136
生词	136
语法点	137
精听部分	138
泛听部分	143

第十五课147

两块钱的“敲门砖”、马克吐温教你求职	147
生词	147
语法点	148
精听部分	149
泛听部分	153

第十六课157

单元测试(二)	157
第一部分	157
第二部分	160
第三部分	164

生词表	168
-----------	-----

第一课

雪融化了是春天、 一位母亲与家长会

生词

1. 融化 rónghuà (动) to thaw
2. 然而 rán'ér (连) 用在句子开头, 表示转折
3. 用心 yòng xīn (形) motive, intention
4. 翅膀 chìbǎng (名) wing
5. 折 zhé (动) 弄断; 断
6. 思维 sīwéi (名) thought, thinking
7. 无限 wúxiàn (形) infinite, limitless
8. 常识 chángshí (名) 普通的知识
9. 成人 chéng rén (名) adult
10. 芽 yá (名) bud, sprout
11. 维护 wéihù (动) 使不受损失、破坏
12. 尊严 zūnyán (名) dignity
13. 渠道 qúdào (名) 途径; 门路
14. 难以 nányǐ 不容易
15. 不足 bùzú (名) shortcoming
16. 连锁店 liánsuǒdiàn (名) chain store
17. 免费 miǎnfèi 不用付钱
18. 荒唐 huāngtáng (形) 让人感到奇怪, 不可理解
19. 写作 xiězuò (动) 写(文章), 专指写小说、诗等文学作品
20. 在于 zàiyú (动) 指出事物的本质所在, 正是, 就是
21. 潜能 qiánnéng (名) latent capacity
22. 取决于 qǔjuéyú (动) be decided by; depend on
23. 调皮 tiáopí (形) (儿童少年等) 爱闹爱玩, 不听劝告, 顽皮
24. 好动 hàodòng 喜欢动
25. 多动症 duōdòngzhèng (名) 指儿童过分喜欢动的一种病
26. 夸奖 kuājiǎng (动) 表扬; 称赞
27. 障碍 zhàng'ài (名) 阻挡前进的东西
28. 咨询 zīxún (动) to consult
29. 按 àn (介) 根据; 依照

30. 重点 zhòngdiǎn (名) 同类事物中的比较重要的或主要的
31. 录取 lùqǔ (动) 考试后选定合格的人
32. 预料 yùliào (动) 事先推测; 估计
33. 多亏 duōkuī (副) 幸亏 (后接动词或小句) luckily

专有名词

1. 凯特 Kǎi Tè 人名 Kate
2. 清华大学 Qīnghuádàxué 中国的一所著名大学

语法点

1. 副词: 多亏 多亏你帮忙, 要不然我还做不完呢。
2. 副词: 何必 小孩调皮点儿, 你何必太生气呢?



一、听句子，填空：

1. 太阳出来了，雪慢慢地融化成了水。
2. 老师叫学生上课的时候要用心听课，不要想别的事情。
3. 人的思维空间是无限，教师的一大任务是发挥学生的想象力。
4. 每个人都维护公共卫生，不能随地扔垃圾。
5. 他在学习上的不足是口语的水平比较低，还需要继续努力。
6. 在吃饭的时候，她要求周围的人一句话也不能说，这简直是太荒唐了。
7. 这个公园平时的门票很贵，但是为了庆祝国庆节，今天免费向市民开放。
8. 在教学过程中，教师要想办法开发学生的潜能，尽量让学生把自己的能力表现出来。
9. 小明是一个很调皮的学生，上课总爱讲话，不认真听课。
10. 老师夸奖她发音很标准并要求同学们向她学习。
11. 智力上的障碍会影响学习。
12. 为了孩子的病，妈妈咨询了很多医生，得到的回答都是：孩子的病很难治好。
13. 在开始学习一门外语的时候，学习重点应该放在语音和基础语法上。
14. 王伟通过全国高等学校的统一考试，被清华大学录取了，成为了一名大学生。
15. 跟她昨天的预料一样，她们班今天取得了篮球比赛的第一名。

二、听句子，根据要求选择正确答案：

1. 妈妈要求我用心学习。

问：“用心”的意思不是：

- A. 集中注意力
- B. 集中精神
- C. 专心
- D. 通过记忆

2. 他突然对你这么好，可能是别有用心。

问：“用心”的意思是：

- A. 想法
- B. 用途
- C. 专心
- D. 注意力

3. 下列哪种知识不属于常识？

- A. 雪融化变成水
- B. 一年有 365 天
- C. 宇宙中的奥秘

D. 一天有 24 小时

4. 我们将通过各种渠道出口茶叶。

问：“渠道”的意思不是：

- A. 路径
- B. 水路
- C. 方式
- D. 途径

5. 这件衣服的价格太高了，我难以接受。

问：这句话的意思是：

- A. 我能买这件衣服
- B. 我会买这件衣服
- C. 我不容易接受买这件衣服
- D. 我愿意接受买这件衣服

6. 这个小孩不足六岁。

问：这句话的意思是：

- A. 这个小孩六岁多了
- B. 这个小孩没有六岁
- C. 这个小孩刚好六岁
- D. 这个小孩足够六岁了

7. 六一儿童节那天，公园免费对儿童开放。

问：“免费”的意思是：

- A. 买半票
- B. 不用买票
- C. 买票不方便
- D. 必须买票

8. 你这个人也太荒唐了，怎么把自己的名字也写错了呢？

问：“荒唐”的意思不是：

- A. 令人不可理解
- B. 令人感到奇怪
- C. 粗心，不认真
- D. 令人难以想象

9. 能不能搞好学习在于你自己。

问：“在于”的意思是：

- A. 就是
- B. 取决于

- C. 正是
- D. 是为了

10. 老师夸奖她汉语说得很流利。

问：“夸奖”的意思是：

- A. 表扬
- B. 批评
- C. 奖励
- D. 鼓励

11. 谁也没料到她会来参加晚会

问：这句话的意思是：

- A. 她来参加晚会大家很高兴
- B. 她来参加晚会大家很失望
- C. 她来参加晚会大家很意外
- D. 大家估计她会来参加晚会

12. 我打算向刘教授咨询一下出国留学的事儿

问：“咨询”的意思是：

- A. 征求意见
- B. 讨论
- C. 商量
- D. 告诉

13. 多亏你来帮忙，我才按时完成了任务。

问：“多亏”的意思不是：

- A. 幸亏
- B. 幸好
- C. 多谢
- D. 好在

14. 你也要走？何必呢？

问：这句话的意思是：

- A. 你必须走
- B. 你为什么要走
- C. 你不必走
- D. 你为什么不走

三、听对话，选择正确答案：

女：听老师说，最近我们家汪强精神有点儿不对劲儿，学习不怎么用心，一上课就睡觉，成绩比我们预料的差多了。

男：啊？儿子正上高三，能否考上重点大学就取决于这一年的努力了，这该如何是好呢？

女：听老师说，现在中学生由于学习任务太重，学习压力大，出现这种情况的还不止儿子一个呢。按他现在的情况，还不太严重，我们带他去咨询一下医生，何必太着急呢？

男：多亏他们老师及时提醒；要不然，我们只顾工作，还难以发现呢。

女：可不是，老师与我们家长及时联系是教育孩子的重要渠道，单靠一方是难以解决问题的。

男：看来，我们以后也得用心点。

问：

1. 说话的两个人是什么关系？

- A. 老师与学生
- B. 夫妻
- C. 妈妈与儿子
- D. 医生与家长

2. 汪强精神有点儿不对劲儿。

问：这句话是什么意思？

- A. 汪强精神不错
- B. 汪强精神不正常
- C. 汪强精神不集中
- D. 汪强精神很有劲

3. 男的认为汪强能否考上大学在于什么？

- A. 高三这一年的努力
- B. 老师及时提醒
- C. 家长与老师的联系
- D. 咨询医生

4. “出现这种情况的还不止儿子一个呢。”关于这句话的理解，哪一句是正确的？

- A. 女儿也出现了这种情况
- B. 几个儿子都出现了这种情况
- C. 儿子班上还有其他同学也出现了这种情况
- D. 儿子还出现了别的情况

5. 女的说“何必太着急呢？”

问：这句话是什么意思？

- A. 男的不必太着急
- B. 男的必须很着急
- C. 女的不知道男的为什么着急
- D. 女的希望男的着急

6. 我们以后也得用心点。

问：这句话是什么意思？

- A. 我们以后也要认真学习
- B. 我们以后也要注意关心孩子
- C. 我们以后也要关心老师
- D. 我们以后也要努力工作



泛听部分

雪融化了是春天

“雪融化了是什么？”一位老师在课堂上问，小学生回答道：“春天！”然而，老师却严肃地说，错了，他叫学生们用心记住，标准答案是“水”。多么可怕的“标准答案”——孩子们想象的翅膀一下子被折断了！思维空间一下子由无限变为零。

雪融化后变成水，这是常识，但孩子的回答似乎更美丽。至今，许多成人的记忆中还有“冰雪融化，春天到了，种子发芽，果树开花”这样让人感动的句子。

老师坚持正确答案是惟一的，不允许学生充分想象，并极力地维护自己的尊严，师生没有足够的对话渠道，彼此难以交流，这便是目前国内一些学校教育方法的不足。

我们不妨看看另一个例子，凯特是一名美国小学生。一天，她很客气地给一家快餐连锁店写了一封信，说她希望能一辈子免费吃炸鸡，因为她很喜欢。让人吃惊的是，快餐店竟然答应了她的要求。更让人吃惊的是，凯特所做的居然是老师布置的作业！老师要求每个学生给当地企业写封信，提一个尽可能荒唐的要求。作业的好处显而易见，学生既得到了写作的训练，又使学生在完成作业的过程中进行创造性的思考。

有位学者说过，教育的最终目的在于开发学生的潜能，使学生在最大限度上发挥自己的能力，赢得他们应有的社会地位。事实上，一个人的命运往往取决于他所受的教育。因此，雪融化了是水，但也可以是春天，何必要规定一个标准答案呢？

(根据《读者》同名文章改写)

015

一、回答下列问题：

1. “雪融化了是什么？”小学生是怎样回答这个问题的？春天
2. 老师认为学生的答案对吗？不对
3. 凯特在给一家快餐连锁店写的信中提了一个什么要求？一辈子免费吃炸鸡

二、判断句子正误：

1. 孩子们的想象力很丰富。(✓)
2. 老师不在乎自己的尊严，认为这道题的答案不是惟一的。(×)
3. 目前，老师与学生之间没有足够的对话渠道。(✓)
4. 快餐店认为凯特写的信很荒唐，拒绝了她的要求。(×)
5. 教育的目的是让学生记住标准答案。(×)

三、选择正确答案：

1. 关于目前国内一些学校教育方法的不足，哪一个是错误的？
 - A. 鼓励学生发挥想象力
 - B. 教师太注重自己的尊严
 - C. 师生之间缺乏足够的对话渠道
 - D. 师生之间不容易交流