



中学语文教学法

王世堪 主编



高等教育出版社



★ GAODENG JIAOU CHUBANSHE

中学语文教学法

主 编 王世堪

编写者 (以姓氏笔画为序)

于 漪 王世堪 刘清涌

苏立康 张建华 顾黄初

章 熊 蔡 明

189

高等教育出版社

第九章 张建华

第十章 刘清涌

第十一章 章 熊

第十二章 苏立康

第十三章 于 漪

最后,由王世堪统稿、定稿。

当排列撰稿人名单时,我惊奇地发现,这里面包含 2345 的巧合,即其中有 2 位全国著名特级教师,3 位国家教委中小学教材审查委员,4 位教授,5 位享受政府特殊津贴的专家。能与这些同志合作,作为主编,不仅感到荣幸,而且为得到这样一个学习机会而感到高兴。本书编写与完稿的过程,实际上是一个研究、交流与学习的过程。编写者都说,首先要感谢广大中学语文教师。他们在第一线孜孜不倦地辛勤工作,他们的实践经验,是我们研究语文教学法的不尽源泉。

我们还要感谢我们的前辈、老师在中学语文教学法理论研究和教材建设上所作的开创性的工作,感谢从事中学语文教学法研究的同行;我们向他们学习了很多,吸收了很多,借鉴了很多。

河南省许昌市教育局教研室的同志、北京市教育学院的同志为我们讨论书稿提供了条件,作了大量服务工作,谨表示谢意。

王世堪

1994 年 5 月于北京

(京) 112号

内 容 提 要

本书系卫星电视教育师专学历培训中文专业系列教材之一。由高等师范院校、教育学院、教育科学研究部门的语文教学法专家和中学特级教师共同编写。内容包括中学语文教学法与中学语文学科的性质、任务、中学语文教学大纲、教材与教学原则，语文学习方法指导，阅读、听说、写作与基础知识教学，语文测试与语文课外活动，中学语文教师的修养与提高等。本书编写者注意吸取本学科教学实践经验和最新科研成果，内容和体例编排富有针对性、实践性和可操作性。本书不仅是卫电、教育学院、函授教育“三沟通”教材，亦可作为高等师范学校中文专业的教学用书并供广大在职中学语文教师自学之用。

责任编辑 郑惠坚

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文教学法/王世堪主编 —北京：高等教育出版社，1995 ISBN 7-04-005312-8

I. 中… I. 王… III. 中学-语文课-教学法-电视教育：师范教育-教材 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 00884 号

高等教育出版社出版
新华书店总店北京发行所发行
北京地质印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 16.375 字数 420 000

1995年5月第1版 1995年5月第1次印刷

印数 0001—40 242

定价：11.25 元

目 录

绪论	1
第一节 什么是中学语文教学法	1
一、中学语文教学法是研究中学语文教学规律的学科	1
二、中学语文教学法又是研究中学语文教学方法的学科	3
第二节 怎样学好中学语文教学法	4
〔思考·练习〕	8
第一章 中学语文学科的性质、特点和中学语文教学的 目的、任务	9
第一节 语文与语文教育	9
第二节 语文学科的性质和特点	12
一、语文学科的性质	12
二、语文学科的特点	14
第三节 语文学科的目的、任务	22
一、确定学科教学目的的依据	22
二、语文教学大纲对目的、任务的提法	23
〔思考·练习〕	24
第二章 中学语文教学大纲与教材	25
第一节 教学大纲的性质与作用	25
一、教学大纲是学科教学的纲领	26
二、制订教学大纲的依据	26
三、教学大纲的稳定性和时代适应性	27
第二节 中学语文教学大纲的基本内容与基本框架	28
一、中学语文教学大纲的历史沿革	28
二、中学语文教学大纲的基本内容	31
三、中学语文教学大纲的基本框架	35
第三节 新编初中语文教学大纲的特点	38

一、新编初中语文教学大纲的编制过程	38
二、新编初中语文教学大纲的主要特点	39
第四节 中学语文教材的编制	46
一、语文教材的概念及其功能特点	46
二、中学语文教科书的构成要素	49
三、中学语文教科书的结构类型	53
四、新编初中语文教科书概述	57
第五节 中学语文教材的使用	66
一、审慎选择,把握特点	67
二、总揽全局,点面统筹	71
三、依纲守本,用活教材	73
〔思考·练习〕	75
第三章 中学语文教学原则	76
第一节 语文教学中渗透思想品德教育和审美教育的原 则	77
一、确定这项原则的依据	77
二、如何贯彻这项原则	80
三、遵循本项原则的教学实例	81
第二节 语文教学中发展智力的原则	82
一、确定这项原则的依据	82
二、如何贯彻这项原则	83
三、遵循本项原则的教学实例	85
第三节 读、写、听、说全面训练、协调发展的原则	86
一、确定这项原则的依据	86
二、如何贯彻这项原则	87
三、遵循本项原则的教学实例	89
第四节 语文课外活动和语文课堂教学互相配合的 原则	90
一、确定这项原则的依据	90
二、如何贯彻这项原则	91
三、遵循本项原则的教学实例	92

第五节 语文教学方法的多样配合原则	93
一、确定这项原则的依据	93
二、如何贯彻这项原则	96
三、遵循本项原则的教学实例	96
〔思考·练习〕	98
第四章 中学生语文学习方法的指导与语文自学能力的	
培养	99
第一节 语文学习方法指导与语文自学能力培养的	
重要意义	99
一、方法的学习是最重要的学习,自学能力的培养是最重要	
的培养	100
二、语文学科学习方法的指导、自学能力的培养是语文教学改	
革至为重要的课题	100
三、语文学科比其他学科更要重视学习方法的指导和自学能	
力的培养	101
四、语文学习方法的指导和自学能力的培养,对学生学习其他	
学科具有基础性的意义	101
第二节 指导学生掌握语文学习方法,培养学生自学	
语文的能力	101
一、中学生语文学习方法的指导	101
二、中学生语文自学能力的构成及其培养	126
第三节 指导学生掌握语文学习方法、培养学生语文	
自学能力应注意的几个问题	128
一、语文教师本人要坚定地树立教是为了将来不需要教的	
教学思想,并把它贯彻到整个语文教学过程中去	129
二、帮助学生树立重视掌握语文学法的观念和重视培养语文	
自学能力的观念	129
三、调动一切教学手段,在一切教学环节中指导学生如何	
学	130
四、指导学生总结自己的自学体会,交流学法学习的经验	130
五、教师本人要加强对方法学、学习学、语文学法方面的学	

习	131
〔思考·练习〕	131
第五章 阅读教学(上)	132
第一节 阅读教学的目的	132
一、阅读的性质	132
二、阅读的能力结构	133
三、阅读教学的目的	141
第二节 阅读教学的过程	145
一、一个单元的教学过程	146
二、一篇课文的教学过程	151
三、一节课的教学过程	160
第三节 阅读训练的方式	160
一、精读训练	160
二、略读训练	176
三、朗读训练	182
四、速读训练	190
第四节 各类课文的教学	193
一、记叙文教学	193
二、说明文教学	197
三、议论文教学	200
四、文言文教学	203
〔思考·练习〕	210
第六章 阅读教学(下)	211
第一节 阅读教学技能概述	211
一、技能及其分类	211
二、阅读教学技能	212
三、阅读教学技能的学习和掌握	216
第二节 阅读教学技能分析	218
一、导入的技能	219
二、提问的技能	236
三、结束的技能	255

〔思考·练习〕	268
第七章 作文教学	270
第一节 作文教学的意义、任务与要求	270
一、作文教学的意义	270
二、作文教学的任务	272
三、作文教学的要求	273
第二节 作文训练的内容	274
一、积累材料的训练	275
二、砥砺思想的训练	277
三、写作技法的训练	278
四、文体写作的训练	279
五、写作常规的训练	293
六、写作速度的训练	295
七、作文育人的训练	297
第三节 作文训练的方式	305
一、口头作文训练	305
二、命题作文训练	306
三、供材料作文训练	309
四、单项作文训练	312
五、自由作文训练	314
六、其他形式的作文训练	315
第四节 作文教学的过程	318
一、作文教学计划的制订	319
二、作文指导	322
三、作文批改	325
四、作文评讲	332
五、作文课后的辅助活动	338
〔思考·练习〕	339
第八章 听话与说话教学	340
第一节 听说教学的意义和作用	340
一、培养学生具有良好的听说能力是社会主义现代化的需要，	

是使学生成为社会主义事业的建设者和接班人的需要	341
二、培养学生良好的听说能力有益于发展他们的智力	342
三、听说训练会促进读写能力的提高	344
第二节 听说训练的要求与内容	344
一、听话、说话教学的要求	344
二、听话、说话训练的内容	346
第三节 听说教学的途径和方法	357
一、朗读训练——听说训练的基础	357
二、语文课说话训练的主要方式	360
三、课内听说训练与课外活动中以及社会生活中的听说训练相 联系	362
四、教师的示范与指导	362
五、因材施教,区别对待,重视班集体中学生之间的互相影响	364
〔思考·练习〕	366
第九章 语文基础知识教学	367
第一节 语文基础知识教学的内容和任务	367
一、语文基础知识的内容	367
二、语文基础知识教学的任务	369
第二节 语文基础知识教学的要求	374
一、增强语文知识教学的针对性,贯彻“精要、好懂、有用”的 原则	374
二、紧密结合课文教学,帮助学生深入理解、灵活运用语文基础 知识	376
三、联系读、写、听、说的实际,帮助学生把所学的语文基础知识转 化为语文能力	378
第三节 语文基础知识的教学方法	379
一、知识短文的课堂教学	379
二、语文基础知识的具体教学方法	383
第四节 语文知识教学中的练习	388
一、语文练习的功能	389
二、练习的类型	395

三、练习的指导	397
〔思考·练习〕	398
第十章 中学语文的课外活动	399
第一节 中学语文课外活动的意义与特点	399
一、中学语文课外活动的意义	399
二、中学语文课外活动的特点	401
第二节 中学语文课外活动的内容与形式	402
一、中学语文课外活动的内容	402
二、中学语文课外活动的形式	405
第三节 中学语文课外活动的管理与指导	406
一、语文课外活动的管理工作	406
二、语文课外活动的指导原则	406
〔思考·练习〕	407
第十一章 语文学科的考试	409
第一节 关于语文学科考试的基本知识	409
一、考试的功能	409
二、考试的分类	411
三、考试的质量指标	415
第二节 语文考试的题型	418
一、客观题型	418
二、主观题型	425
第三节 语文课的能力测试	429
一、语文课能力测试的重要性	429
二、听、说能力的测试	431
三、阅读能力的测试	437
四、写作能力的测试	447
第四节 需要处理好的几个问题	462
一、处理好教学与考试的关系	462
二、处理好覆盖面和突出重点的关系	463
三、掌握好难度和区分度	463
〔思考·练习〕	464

第十二章 语文学科的多媒体教学	465
第一节 多媒体教学及其依据	465
一、多媒体教学的概念	465
二、多媒体教学的理论依据	467
第二节 现代教学媒体的分类及运用	471
一、幻灯和投影	471
二、广播和录音	472
三、电影和电视	473
四、五色反应卡	474
第三节 多媒体教学应注意的问题	475
一、目的明确,讲究实效	475
二、各种媒体综合运用,有机结合	476
三、及时反馈、调控	477
四、师生积极参与活动	478
〔思考·练习〕	479
第十三章 中学语文教师	480
第一节 中学语文教师的修养	481
一、政治思想修养	481
二、道德情操修养	484
三、学业修养	488
四、语文能力修养	494
第二节 中学语文教师自身的提高	503
一、语文教师的自身提高是一项长期的工作	503
二、提高的途径	505
〔思考·练习〕	510
后记	511

绪 论

【内容提要】

中学语文教学法是研究中学语文教学的规律和方法的一门学科,是高等师范院校中文专业的一门专业必修课。

中学语文教学法的任务是向学生传授语文教学的基础知识和基本理论,训练他们从事语文教学的基本能力和教学研究的初步能力,培养他们从事中学语文教学的兴趣和信念以及不断改革教学的意识。

学好中学语文教学法的关键在于理论与实践相结合。用学科理论指导教学实践,在教学实践中检验和丰富自己对中学语文教学的理解。

第一节 什么是中学语文教学法

中学语文教学法是研究中学语文教学的规律和方法的学科,是高等师范院校中文系在各门公共课、专业课教学的基础上,为了培养学生的语文教学的职业能力而开设的一门专业必修课。凡立志作一名中学语文教师的师范生,都应下功夫学好这门课。

一、中学语文教学法是研究中学语文教学规律的学科

人类有了语言,同时也就有了语言教育。远古之时,口耳相习,语言交际之中,一代传于一代。随着社会生产的发展,语言也在发展。文字产生之后,人们对于母语的学习,就更为自觉。在中国漫长的历史上,这种对本民族语言文字的学习,是与学道德、学历史、学社会、学自然浑然结合在一起的。19世纪末本世纪初,废科举,兴新学,陆续将各种书塾改为学堂,学习西方的课堂教学制度,语文(国文、国语)才单独设科,成为中小学的一门课程。

广义地说,凡有语文教学,就有语文教学法的研究。中国古代的语文教育,与当时的教育制度,人才选拔制度结合在一起,尚未独立出来自成一门。但是,古代学者们也总结出许多大体符合那个时代要求,符合汉语文教学规律的经验,如集中识字,广泛阅读,多读多背,熟读深思,多作多改等等。这些说法,虽嫌粗率,但却屡验不爽,颇为见效的。可见,人们既要进行语文教学,就总要想方设法教得好一些,学得好一些,不论名称如何,实际上是在总结语文教学经验,探索语文教学的规律,这也就是在研究语文教学法。

中国近现代的学堂,学习西方学校分门设科,中小学有了较为完整的课程结构。这是社会变革给学校教育带来的变化。在高等师范教育中,各学科也相应开设该学科的教学法课。于是中学语文教学法作为高等师范院校中文专业的一门必修课程,逐步地发展起来。

中学语文教学法以总结中学语文教学经验,探索中学语文教学规律为己任。规律,是对事物本质的认识;规律,体现事物的必然性。认识事物的规律是十分重要的,又是十分不容易的,这是一个十分艰苦的探索过程。我国广大中小学语文教师一代接一代积累着宝贵的教学经验,我国的语文学家与语文教育家不断进行总结与研究,我们对中学语文教学规律的认识也在不断丰富,不断深入。

哪些是我们要着重理解和探索的语文教学规律呢?

例如,语文教学的性质和目的任务。这是中学语文教学最根本的理论问题和实践问题。弄清这个问题,才能从根本上理解语文教育的功能,弄清语文教学与社会,与社会发展的关系,了解社会需要对语文教学的要求与规定,也才能明确语文教学的方向与道路。

例如,语文教学的原则。语文教学原则是对语文教学经验的高度概括和总结,从理论上阐明语文教学中各因素的基本关系,是语文教学规律的具体表现。诸如,语文教学中智育与德育的关系应当如何正确理解和把握;语文教学中知识传授、能力训练与智力开发

的关系应当如何处理；语文教学的课内教学与课外学习活动应当怎样互相配合，相得益彰；语文教学中教师的主导作用与学生学习的主动性应当如何结合与互相渗透；读写听说训练如何做到既有其自身特点又互相联系，互相促进，等等。在语文教学中，正确理解和处理这些关系，才能提高教学水平，取得良好的教学效果。

再如中学语文教学内容的选择与编排，中学语文教科书的编纂，尽管随时代和社会进步而有所变化，但也有它自身的规律性，如学习内容的由浅入深，由简到繁，由易而难；在编排上要符合学生的认识过程和心理特点等等。从语文教学过程来说，虽云“教无定法”，但语文教学过程的特点也是客观存在着的，也同样表现为一种规律性的东西。

我们可以说，语文教学是有它自身客观存在的规律的。对于语文教学规律的认识，就构成我们的教学思想。或者说，教学思想就是教师对本学科教学规律的认识。教学思想支配和指导着我们的教学实践活动。我们对语文教学规律认识越清楚越深刻，我们的教学思想就越高明，我们的教学实践就越自觉越有效。

我们对中学语文教学规律的认识，集中概括在中学语文教学大纲之中。把每个时期的教学大纲排列起来加以研究，能够看出我们对中学语文教学规律的认识过程。《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》是我们认识的最新成果，我们应当深入学习和研究。

二、中学语文教学法又是研究中学语文教学方法的学科

教学法的“法”有两层含义。一为方法论的含义，即我们对语文教学规律的认识和研究。第二层含义，是指语文教学的具体的方法、方式、技能与技巧。这两层含义间有着密切的联系。要在正确的教学思想的指导下，运用教学的各种方法、方式、技能、技巧；高超的、熟练的教学方法、方式、技能、技巧，才能较为充分地体现出正确的教学思想。

中学语文教学法课要培养学生的教学能力,使他们能够掌握最重要的教学方法与技能,并使他们具有一种潜质,能够借鉴、学习和吸收他人的教学经验和教学方法,并善于结合自己的特点加以运用。

一位中学语文教师应当掌握的主要教学方法包括很多内容。例如,怎样备课,怎样制定教学计划,怎样分析学生的学习质量?如何上好课?怎样组织好课堂教学活动?其中又可分出——怎样激发培养学生的学习兴趣,如何讲课,如何谈话,如何板书,如何处理不同的课文,如何处理课文的重点,在课堂教学中如何做到“温故知新”、“举一反三”,如何在习读课文的过程中进行读写听说的能力训练,如何在课堂教学中发展学生的智力,培养学生良好的心理品质,如何组织复习,如何测量学生的学习成绩,以及如何组织课外学习活动等等。

以上只是个不完整的罗列。其中的每一项,又包含着许多的具体方法、方式和技能、技巧。这些,都是中学语文教学法这门课要研究要传授的。

可见,中学语文教学法是高等师范院校中文专业的一门专业必修课。它为未来中学语文教师提供语文教学基本知识和基础理论,训练他们从事中学语文教学的基本能力和教学研究的初步能力,培养他们从事中学语文教学的兴趣、信念和不断改革教学的意识。

第二节 怎样学好中学语文教学法

中学语文教学法是一门实践性极强的应用学科。学好这门课,关键在于理论联系实际。用学科理论来指导实践应用,在教学实践中检验、丰富自己对中学语文教学的理解,切不要脱离语文教学实际光去记条条背条条。

首先,应当运用中学语文教学法的理论来分析自己的教学思想和教学活动。

例如,学习关于中学语文教学的性质和目的任务的论述,就要联系自己对这个问题的认识,进行参照比较,分析反思自己的教学活动中是否正确体现了中学语文学科的性质和目的任务,认识上存在什么偏差和不足,是以什么形式表现出来的。同时还要想一想自己对本书对中学语文课性质和目的任务的论述有什么不同的看法和意见。

学习中学语文教学原则,同样要联系实际,下一番研讨分析的功夫。要反思自己在教学中是否正确理解了语文教学内部各个方面的关系,要从教学实践中找出具体材料来深入分析和理解为什么中学语文教学要坚持这些原则,贯彻这些原则。

其次,中学语文教学法课中所学的原理和方法,应当自觉地在教学活动中加以应用。

例如,如果我们理解并且同意中学语文教学原则,那么我们在教学中就要应用这些原则,努力探索贯彻这些原则的途径和方法。在这样的探索 and 实践中,我们才能真正懂得这些原则。

我们学到阅读教学、作文教学以及听说训练的原理和方法,就应当在教学中应用这些原理和方法,在应用中不断地思考、研究和总结。

学习中学语文教学法作到理论与实践统一的另一个重要途径是经常观摩和研究其他老师的教学,以便从多方面吸收营养。这里最重要的是运用中学语文教学法的原理和方法去分析他人的教学活动,学得具体的新鲜活泼的教学经验,同时加深对原理的理解。当然这种学习要得其精髓,而不能只学皮毛,要把别人的东西花在自己身上,要适用于自己的学生,显现出自己的特点。

学习本课联系实际的第三个重要途径是多多了解和研究自己的学生,从学生的反馈信息中来分析自己的教学,从中领悟语文教学的理论和方法。

教学经历不太长的学员也不妨把自己当学生学习语文课时的感受和体会作为联系实际的一种资料。例如,哪位老师上课就感到