

大学生素质教育读本系列丛书

丛书主编

胡中刚

大学生 日常行为规范 教育读本

徐 坚 主编



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生日常行为规范教育读本/徐坚主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2004.3
(大学生素质教育读本系列丛书)
ISBN 7-81090-230-X

I. 大… II. 徐… III. 大学生-道德规范
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 009747 号

大学生日常行为规范教育读本

徐 坚 主编

责任编辑 许周鹤

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850 × 1168 1/32 印张 10.375 字数 260 千

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-6070 册

ISBN 7-81090-230-X/G·101(课) 定价: 18.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835

《大学生素质教育读本系列丛书》

编撰指导委员会

主 任	毛根民			
副主任	胡中刚	丁长庆	刘 丹	
委 员	王仁兴	陶亦亦	韩承敏	程宜康
	梁全德	朱荣君	董建强	曹继平
	李 平	吴文英	陈 雁	吕慧瑛
	张宪生	周文根	李 涵	曹丰文
	徐 静			

《大学生日常行为规范教育读本》编委会

主 编 徐 坚

副主编 陶亦亦 徐 涛

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 琼 张剑澜 徐 卫

徐 坚 徐 涛 陶亦亦

序

大学生是国家的未来、民族的希望,其综合素质的高低,直接关系到我们国家长远的发展。良好的思想品德和行为风范是综合素质的第一要素,没有良好的品德风范,就不可能成为一名合格的当代大学生,将来也就不可能成为国家的栋梁之材。

大学生活对于人生来说,是一个重要的转折时期,也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,因此,在思想品德和行为规范方面给予在校大学生正确、及时的引导,对其个人成长是十分必要的。长期以来,高等学校开设的德育课程多以政治思想教育为主,但往往对行为规范方面涉及较少,从某种意义上说,有些思想品德教育还不能完全起到对学生心理素质和行为规范教育的作用。一个人良好的素质和修养,不仅在于思想道德方面的理论知识,更重要的是在实际生活中能否自觉规范自己的行为。特别是在当前的社会转型时期,人们的生活方式、价值观念日益多样化,尤其要求我们的大学 and 一切教育教学单位,把培育有理想、有道德、有文化、有纪律、有创造精神和实践能力的德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,作为首要任务。因此,加强学生行为规范的制定、宣传和教化工作,使大学生的学习行为、日常生活行为、交往处事行为都能适应和促进时代的发展,这既是时代的呼唤,更是时代的要求。

《大学生日常行为规范教育读本》是苏州市职业大学几位从事高校思想政治和学生管理工作的教育工作者,根据《中华人民共和国高等教育法》和国家教育行政部门颁布的《普通高等学校学生管理规定》、《普通高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高等学校学生行为准则(试行)》等有关文件的精神,总结多年来学生思想工作的经验,结合新形势发展的要求和当代大学生的特点,经过近一年的努力编撰而成。本书融原则性、知识性和可行性为一体,相信它可以成为广大青年学生的“良师益友”。本书的编撰、出版也为加强和改进苏州市高校思想政治工作作出了有益的探索。

杜国玲

2003年12月9日

(作者系中共苏州市委副书记)

前 言

当中国人民昂首阔步地跨入 21 世纪时,他们正以自己的方式、自己的速度把中国高等教育从精英阶段推向大众化阶段,并正在努力向普及化阶段迈进。中华民族要用自己的力量来提高自身素质,奋力拼搏,自立于世界之林。作为这一时期的大学生,应该以怎样的行为在世人面前展示自己的风采,这是一个值得探讨的课题。苏州市职业大学从事学生思想工作的研究人员和法律专业的教师以及其他相关专业的专家、学者,根据《中华人民共和国高等教育法》和国家教育行政部门制定颁发的《普通高等学校学生管理规定》、《普通高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高等学校学生行为准则(试行)》的精神,总结了多年来大学生思想工作和相关教育教学工作的经验,结合新形势发展的要求和大学生的特点,经过近一年的努力,编撰了《大学生日常行为规范教育读本》。

大学生是国家的未来、民族的希望。大学和一切教育教学单位的首要任务就是育人,把青年一代培养为有理想、有道德、有文化、有纪律、有创造精神和实践能力的德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。这样的人,既要有立世之基,更要有为人之本。而人的言论行为是人性 and 人格的具体表现,也是科学教育与人文教育结果的具体体现。要做人,必须要有体现基本道德规范的行为规范。

一定的行为规范也是人的素质的具体表现。现代大学生的举手投足,只有表现在具体道德行为规范中,才能真正反映出自己应有的素质。加强对大学生的教育,使大学生的行为符合基本的道德

规范,使他们的学习行为、日常生活行为、交往处事行为等都能适应和促进时代发展。这不仅是时代的呼唤,更是时代发展的要求。

新一代大学生的行为是这一时代的民族行为的窗口,理应有表现时代的行为规范,《大学生日常行为规范教育读本》正是在这方面告诉我们:新世纪大学生应有怎样的人格,应该以怎样的行为来表现自己的人格。本书融原则性、知识性、操作性、示范性和可行性于一体,有利于培养大学生的学习能力、社会交往能力、工作能力,一定可以成为大学生的“良师益友”。本书还对当代大学生如何交友、如何确立正确的恋爱观作了较为深入的探索。全书紧紧围绕“新世纪素质教育工程”主题,紧紧围绕弘扬和培育民族精神、创新精神,紧紧围绕中国教育的培养目标,这是一本新形势下大学生必备的参考书。它将对高校育人工作起到很好的促进作用。

全书共八章 23 节,由苏州市职业大学党委副书记、高级政工师徐坚主持编撰,并负责全书的修改(其中第三章由徐涛修改)、统稿工作及第一章和第四章第二节第三部分中“大学生的实践训练课学习规范”的撰写;第二章由苏州市职业大学学生处处长、副教授陶亦亦撰写;第三章由苏州市教育局国际交流合作处副处长张剑澜撰写;第四章由苏州市职业大学团委书记王琼撰写(除“大学生的实践训练课学习规范”外);第五章和第六章由苏州市职业大学纪委副书记、法律教师徐卫撰写;第七章和第八章由苏州市职业大学党委办公室副主任、法律教师徐涛撰写。

本书在编撰过程中,中共苏州市委副书记杜国玲多次给予指导,并为本书作序。市委副秘书长汪长根对本书的编撰也给予了热忱帮助和支持。本书的出版得到了苏州大学出版社和责任编辑许周鹑的大力支持。在此,一并表示深深的谢意!本书若有错误和不当之处请有关领导、同仁批评指正。

编 者

2003 年 12 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 引 子.....	(1)
第二节 新世纪与大学生.....	(2)
第二章 大学生日常行为规范概述	(10)
第一节 大学生行为和大学生行为规范	(10)
第二节 大学生日常行为规范的主要内容	(25)
第三节 大学生日常行为规范的作用	(28)
第三章 大学生日常行为规范的养成	(38)
第一节 大学生日常行为规范养成的道德要求	(38)
第二节 大学生日常行为规范养成的基本原则	(76)
第三节 大学生日常行为规范养成的方法和途径	(92)
第四章 大学生学习行为规范	(107)
第一节 大学生学习行为规范的特点	(107)
第二节 大学生学习行为规范的基本内容	(115)
第三节 大学生学习行为规范的养成	(136)
第五章 大学生个人生活行为规范	(143)
第一节 大学生仪表仪容规范	(143)
第二节 大学生个人卫生健康行为规范	(156)

第三节	大学生安全行为规范	(165)
第六章	大学生公共场所行为规范	(182)
第一节	大学生公共场所行为的基本原则和要求	(182)
第二节	大学生校内公共场所行为规范	(196)
第三节	大学生校外公共场所行为规范	(207)
第七章	大学生交往行为规范(上)	(225)
第一节	大学生交往行为概述	(225)
第二节	大学生与友谊	(241)
第三节	大学生与爱情	(262)
第八章	大学生交往行为规范(下)	(280)
第一节	大学生交往的基本原则	(280)
第二节	大学生交往的有效技巧	(291)
第三节	大学生交往的礼仪规范	(303)
附 录		
一、	普通高等学校学生行为准则(试行)	(316)
二、	江苏省大学生行为准则	(318)
三、	江苏大学生文明公约	(320)

第一章 绪 论

第一节 引 子

1919年5月4日,在古老的天安门广场,北京数千名学生涌上街头,高呼“外争国权、内惩国贼”等口号,高举“爱国、民主、科学”的大旗,展示了以大学生为主体的青年知识分子爱国家、爱人民、爱民主、爱科学的风采。“五四”鲜明地贯穿着彻底的不妥协的反帝反封建的爱国主题。从此,五四运动成为新文化运动的标志,五四精神——“爱国、进步、民主、科学”成为大学生的群体形象和行为目标。

1935年12月9日,作为抗日救国的特殊纪念,以大学生为主体的热血青年在爱国的仁人志士面前展示了他们舍生忘死、一心救国的风范。“一二·九”运动中,数千学生不畏强暴、争取民族兴旺的壮举表现了崇高的爱国主义精神。从此,胸怀大志、一心救国的形象就一直铭记在世人们心中。参加革命、追求真理成为数代青年的行为目标,忧国忧民成为几代大学生的行为风范。

在1949年9月21日中国人民政治协商会议第一届全体会议上,一代伟人毛泽东庄严宣布:“中国人民站起来了!”此后,5月4日成为中国青年的重大节日,而12月9日则成为大学生缅怀革命先烈、宣传爱国主义的纪念日。大学生在中国人眼中是受人尊敬的代名词,因为他们是知识的象征,是有文化的标记,更是追求真理和有前途、有前瞻意识的代表。

如今,时代的车轮已跨入 21 世纪,一百多年来中国已经发生了翻天覆地的变化。尤其是改革开放以来,高等教育事业迅速发展,2003 年普通本专科招生约 382 万人,研究生招生约 26.9 万人,全国各类高等教育在校学生规模为 1 900 万人,高等教育毛入学率达 17% 左右。大学生作为高层青年知识群体,从精英阶段开始走向大众化阶段,并正向普及化阶段迈进。中国政府在实施“科教兴国”和“人才强国”战略、全面建设小康社会的进程中,将推动教育事业持续、健康、协调、快速发展,构建完善的国民教育体系和终身教育体系,培养数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。大学生将不再是少数,而将是国家建设社会主义事业的最广大、最基本的建设者和接班人。国家将历史使命赋予他们,民族将美好希望寄予他们,这些莘莘学子应该以怎样的行为表现自己的胸怀,展示自己的风采? 又应该用怎样的言行来体现新一代大学生的道德和人格呢?

人格,是人性的度量,是做人的基本规格。而人的言论行为正是人性和人格的具体表现,也是科学教育与人文教育结果的具体体现。要做人,必须要有基本的道德行为规范。一定的行为规范也是人的素质的具体表现。现代大学生的举手投足,只有表现在基本的道德行为规范中,才能真正反映出自己应有的素质。

不同的时代塑造、孕育不同的人格。新世纪、新的时代对大学生要求的人格又是什么呢? 新世纪、新时代的大学生必须有怎样的行为,遵循什么样的行为规范,才能不辜负祖国和人民的希望呢? 才能赢得人们的尊敬和赞赏呢?

第二节 新世纪与大学生

当年中国人民在共产党领导下,不屈不挠、前仆后继告别了百年耻辱;十一届三中全会,中国人民在党的领导下,解放思想、改革

开放,开创了中华民族的伟大复兴之路——建设中国特色社会主义。如今中国人民又在党的领导下努力创新、昂首阔步进入了全面建设小康社会、加速推进社会主义现代化的新的发展阶段。新世纪,国际风云变幻,国家竞争激烈,而竞争的焦点则是科技与人才。“科教兴国”、“人才强国”必然成为国家发展的两大战略。人才目标的定位成为两大战略的核心,而这一核心来自于新世纪的教育。

一、新世纪

新世纪不仅是一个时间概念,而且是人类历史发展到一个新阶段的重要里程碑。它拥有自身的特点,也有明显的标志。

当人类社会跨入 21 世纪的时候,我国进入了全面建设小康社会、加速推进社会主义现代化的新的发展阶段。国际政治、经济发生了令人震惊的巨大变化。新世纪的特点概括起来可以这样描述:国际形势风云变幻,经济全球化的趋势深入发展,科技进步日新月异,知识经济迅速兴起,世界上各种思想文化相互激荡,综合国力竞争日趋激烈。在科技方面,五大科学领域正在发生重大变化。

(1) 信息科学。以微电子、光电子、计算机、网络通信与软件技术为代表的信息技术,成为当代高技术发展的热点领域,不仅继续以日新月异的速度发展,而且其应用领域也不断拓宽。

(2) 生命科学。生命科学及生物技术正酝酿着重大的突破,对生命现象和人类自身规律的认知取得新的研究成果,并将引发农牧业和医疗与诊断技术的革命,为最终解决饥饿问题、健康问题作出贡献,为人类带来福祉。

(3) 材料科学。以纳米、可再生循环材料、智能化结构与功能材料为代表的材料科技的突破,将迎来产品与制造技术新的革命。

(4) 环保科学。资源生态与环境的压力,使人们越来越关注

清洁安全核能、可再生能源和生态环境保护、修复技术的研究与发展,关注绿色材料、绿色制造、绿色技术,等等。

(5) 空间和海洋科学。由于空间和海洋将为人类提供新的可利用能源、活动空间和创新平台,人们将对空间和海洋带给人类的生存环境安全更加关切,对于空间和海洋的研究与开发也越来越加重视。

科技创新,人才为本。面对这样的形势,世界各国都在考虑自己的人才培养目标,都在实施相应的教育手段。

二、新世纪教育

过去,世界各国的教育制度从来都是追随时代,而不愿开创时代;现在,教育不是单纯地应对时代的变化,而是在为开创新的时代起主导作用。这是因为国际上无论是经济竞争还是军事竞争,都取决于国家是否有强大的科学技术基础,在本质上是一种智力的竞争。智力较量的胜负取决于人才培养的质量。人才的培养有赖于先进、完善的教育。因此,为了适应科技迅猛发展的需要,能否培养大量高质量的人才已成为国家事业成败的一个决定性因素。

在一次世界大学校长讨论会上,与会者一致认为新世纪教育的培养目标——理想的大学毕业生应具备三条标准:

(1) 坚实的专业知识并掌握所攻读的学科的方法论,方法论比专业知识的价值更为持久。

(2) 具备把所修学科知识同实际相结合的能力,并且还应该具有同其他学科的成果相结合的能力。

(3) 大学毕业生不仅要成为一个训练有素的专家,而且能乐于听取别人的意见,能与国际同行进行交流。

这就为各国探讨教育培养目标,即培养什么样的大学生提供了准则。中国的新世纪教育要有自己的特色。1998年,《中共中

央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,拉开了中国“新世纪素质教育工程”的序幕。

新世纪素质教育工程的核心是大力弘扬和培育民族精神。中国政府明确提出:大力弘扬和培育民族精神,加强和改进学校德育工作。广泛开展以爱国主义为核心的民族精神教育。继续贯彻《公民道德建设实施纲要》,加强诚信教育,进一步加强青少年思想道德建设。加强法制教育和国防教育。促进学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合。做好校园及周边环境的综合治理工作,创建安全文明校园,规范大学生的行为。

民族精神是一种巨大的精神力量,是一个民族实现共同理想、目标的精神支柱。江泽民在党的十六大报告中指出:“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。”同时,大家也都有这样的共识:有没有昂扬的民族精神,是衡量一个国家综合国力强弱的重要尺度。

民族精神的内涵非常丰富,概括起来可以这样阐述:在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。面对世界上各种思想文化的相互激荡,必须把弘扬和培育民族精神纳入国民教育的全过程。

新世纪素质教育工程的重要内容是大力培养创新精神。江泽民指出,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。要培养高素质的人才必须普及科学知识,弘扬科学精神,培养创新能力。

对于大学生来说,创新精神并不陌生。五四运动倡导的民主、科学精神,就是一种创新精神。五四运动以来,无论是在新民主主义革命中还是在社会主义建设中,大学生作为青年知识分子的主体,一直是一支最积极、最有生气、最少保守思想、最富有创新精神

的力量。尤其是在党的十一届三中全会以来的新时期,大学生积极投身于改革开放和现代化建设实践,创新创业,开拓进取,进行了可贵的探索。建设中国特色社会主义是前无古人的事业,要把这一伟大事业全面推向 21 世纪,就必须继承五四运动的光荣传统,发扬创新精神。创新精神既是中国青年的光荣传统,又是新世纪对当代大学生的要求。那么,怎样培育创新精神呢?

(一) 坚定信念

坚定的理想信念,是人们知难而进、走向成功的动力,也是创新的动力。成就任何事业都不容易,从来创业者都是筚路蓝缕,以启山林,艰难困苦,玉汝于成。在科学技术高度发达的今天,走前人没有走过的路,创造前人没有的业绩,就更不容易。没有坚定的理想信念,就不会有坚忍不拔的奋斗精神,就难以成就创新的事业。

(二) 要善于学习

要用现代科学文化知识武装自己。创新不是在沙滩上建塔,而是在继承前人的基础上有所创造、有所前进。继承是创新的基础,学习是创新的源头。在知识经济已现端倪的时代,学习已成为人生第一要义,取得工作权利靠学习,工作做出成绩靠学习,只有不断学习,才能跟上时代步伐,而不被时代抛弃。创新意味着走在时代前列,要创新就更要加强学习。青年时期是学习的黄金时期,要珍惜宝贵年华,如饥似渴地学习科学文化知识,为创新、创业奠定坚实的基础,开拓广阔空间,提供永不枯竭的资源。

(三) 要勇于实践

一切新事物的出现,都是因为世界处于不断发展变化之中;一切新事业的开创,都有赖于社会实践的不断前进。人民群众改造自然、改造社会的伟大实践,是我们创新创业的广阔舞台,也是青年成长的沃土和成才的课堂。正因为实践中出现了新情况,提出了新问题,需要我们去研究、去解决,我们才有新探索、新发现。创

新不是坐而论道,而是运用知识开创事业。

民族精神是新世纪对大学生的人格要求,创新精神是新世纪对大学生的新的期望。新世纪的大学生面临着科学技术突飞猛进、国力竞争日趋激烈的形势,中国作为发展中国家,她对大学生提出的具体目标和要求比以往任何时候都高。

三、新世纪的大学生

在国际竞争日益激烈的新形势下,国家和人民要求当代大学生具备就业能力、创新能力、创造能力;成为有创新精神和实践能力、适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人;成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。新世纪大学生素质工程的目标是:

(一) 对大学生提出了全面素质要求

建国以来,国家曾提出:“使受教育者在德、智、体诸方面都得到发展。”至今,大、中、小学校仍继续开展“三好学生”的评选活动。1998 年国家提出,全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。教育要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识和投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

(二) 对德育要求更加全面

要求大学生以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,按照德育总体目标和自身成长的规律,加强自己的思想品德修养和行为规范养成;要求大学生加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,自觉树立科学的世界观、人生观和价值观;要求大学生爱祖国、爱集体、爱社会主义,继承中华民族