

根据最新考试大纲编写

# 在职攻读硕士学位全国联考英语考试 阅读理解、翻译与写作 高分突破

北京大学 李 雪  
清华大学 王音环  
北京外国语大学 孙 璇 编著

- 由多次参加命题及阅卷的专家亲自编写，内容权威
- 严格按照最新考试大纲，系统讲解大纲规定考点
- 荟萃专家智慧，启迪考生备考，提高综合应试能力



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

根据最新考试大纲编写

在职攻读硕士学位全国联考英语考试  
**阅读理解、翻译与写作**  
**高分突破**

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

### 图书在版编目(CIP)数据

在职攻读硕士学位全国联考英语考试阅读理解、翻译与写作高分  
突破/李雪,王音环,孙璇编著. —北京:中国石化出版社,2010.2  
ISBN 978-7-5114-0312-4

I. ①在… II. ①李… ②王… ③孙… III. ①英语—阅读教学—研究生—入学考试—  
自学参考资料②英语—翻译—研究生—入学考试—自学参考资料③英语—写作—  
研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 029071 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或  
任何方式传播。版权所有,侵权必究。

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

\*

787×1092 毫米 16 开本 21 印张 491 千字

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

(购买时请认明封面防伪标识)

# 前言

本书根据国家教育部制订的最新版《在职攻读硕士学位全国联考英语考试大纲》编写,基于多年参与阅卷和办辅导班的教学实践经验,以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题思路,编写了这套在职攻读硕士学位全国联考英语考试辅导丛书。

本书的特色如下:

一、名师主笔,内容权威,信息最新最全

本书的主编都是在在职攻读硕士学位全国联考英语考试的首席主讲专家,他们常年工作在教学培训第一线,具有相当丰富的辅导和教学经验,深谙命题规律和出题动态,集合清华大学、北京大学和中国人民大学等名校的权威讯息,浓缩成本书。

二、紧密联系最新考试动态,以真题为纽带

本书紧紧联系当前的考试动态以及最新形式与政策,注重实际操作演练,以真题为纽带,编写了足量的同步辅导与强化训练习题,贴近考试真题难度和深度。

三、技巧实用,注重提升考生的综合分析能力

本书以重点、难点和疑点为突破,系统、全面地对大纲规定的知识点从多方位、多角度进行解析。通过同步练习题的复习,考生可以牢固掌握阅读理解、翻译与写作的相关内容,融会贯通,举一反三,为最后赢得高分打下坚实的基础。

本书除了习题本身贴近在职攻读硕士学位全国联考英语考试真题以外,还详述应试技巧。考生只要认真阅读本书,深入理解并熟悉各种题型和熟练运用各种解题技巧,就一定能够在考试中取得理想的成绩。

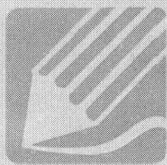
本书严格按照新修订的考试大纲的有关要求组织编写,覆盖全部考试大纲的要点和考试项目。遵循技巧讲解与训练相结合的原则,分析各种题型命题趋势和走向。本书为考生提供了在职攻读硕士学位全国联考英语考试所必需的英语知识,以及如何提高英语应试能力、如何掌握和应用科学的解题思路、如何强化实践、如何提高成绩等方法,从而帮助考生增强应试信心,获取高分成绩。

由于时间仓促,错误和纰漏之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

编者

# 目 录

第一章 阅读理解.....	( 1 )
第一节 考试要点与答题技巧点拨.....	( 1 )
第二节 精讲精练 80 篇 .....	( 7 )
Unit One 科学技术类 .....	( 7 )
Unit Two 经济管理类 .....	( 30 )
Unit Three 教育文化类 .....	( 66 )
Unit Four 社会生活类 .....	(100)
Unit Five 环境生态类 .....	(134)
Unit Six 政治历史类 .....	(163)
Unit Seven 医学保健类 .....	(194)
第二章 英译汉.....	(235)
第一节 考试要点与答题技巧点拨.....	(235)
第二节 精讲精练.....	(253)
第三章 写作.....	(264)
第一节 考试要点与答题技巧点拨.....	(264)
第二节 精讲精练热点命题.....	(280)
第四章 真题演练.....	(297)
2007 年试题与解析 .....	(297)
2008 年试题与解析 .....	(309)
2009 年试题与解析 .....	(320)



## 第一章 阅读理解



### 第一节 考试要点与答题技巧点拨

本部分共有四篇长度为 300~400 词的文章，每篇文章后设五个问题，共 20 道题。考生须在理解文章的基础上从每个问题提供的四个备选答案中选择一个最佳答案。阅读理解试题的目的是测试考生通过阅读获取所需信息的能力，既要求准确，也要求一定的速度。主要测试下述能力：

- (1) 理解某些词和句子的意义及上下文之间的逻辑关系；
- (2) 领会作者的观点和判断作者的态度；
- (3) 对所读材料的内容进行一定的判断和推理；
- (4) 掌握所读材料的中心思想、主要内容和细节。

在阅读过程中，考生必须做到：

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意；
- (2) 根据上下文了解用以阐述主旨的事实和有关细节；
- (3) 正确理解原文中每一句话的意思；
- (4) 既理解在上下文中的准确含义，也应理解上下文之间的逻辑关系；
- (5) 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申；

(6) 领会作者的观点和态度：对文中所谈及的事作者是支持还是反对，或者保持不偏不倚的态度。

阅读理解是英语考试的重点和难点，与其他测试项目相比，这部分的篇幅最长，在总分中所占的比重最多，所以，解答好阅读理解题对考生提高考试成绩无疑是很关键的。

#### 一、题型分析

阅读理解大致可以分为三种题型：主旨题、事实细节题、推理题。

##### 1. 主旨题

主旨大意型题旨在测试考生理解主旨要义，进行有关的判断、推理和引申以及理解作者的意图、观点或态度的能力。每篇短文都有主题思想，而作者表现主题思想的手法各不相同。阅读理解首先是对文章主旨和大意的理解，它是全文的概括与总结，能否抓住这个中心，体现了读者总结、概括和归纳事物的能力。





### 1) 主旨性命题方式

这类提问方式要求考生了解文章的主旨和大意，其具体的提问方式有：

- ① What is the passage mainly about?
- ② Which of the following would be the best title for the passage?
- ③ From the passage we learn that \_\_\_\_\_.
- ④ The best title for this passage could be \_\_\_\_\_.
- ⑤ The key point of the passage is that \_\_\_\_\_.
- ⑥ The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
- ⑦ The article is written to explain \_\_\_\_\_.
- ⑧ The purpose of this passage is \_\_\_\_\_.

考生解答主旨大意型试题时，首先应考虑去找文章中的主题句(topic sentence)。说明性以及论述性文章中，主题句常出现在段首；归纳性以及推理性文章中，主题句一般出现在段尾。在同一段落中，句子与句子之间的分量不一样，主题句是表达段落中心思想的句子。找到了主题句，也就明确了整段或整篇文章的主题思想，从而也就把握了作者的写作意图。有时主题句也出现在段中，这种情况下，作者往往会用一个转折词(如 however, but 等)来引起读者对主题句的注意。但是，也有的文章中没有明确的主题句，这就需要考生在理解全文的基础上，通过分析句子以及段落之间的逻辑关系，总结出段落或文章所表达的中心思想。

### 2) 掌握短文主题句

短文主题句有可能放在文章开始，但也可能放在文章中间。

(1) 主题句放在开篇。文章的第一段第一句就点明主题，接着在首段有所概括，然后文章的每个段落都紧紧围绕这个主题展开讨论。

(2) 主题句放在中间。开篇并不点明主题，用间接的方法慢慢道来要说明的主题思想，然后把主题句放在文章中间，或者尾段的集结性很强的句子，也能充当主题句，这样文章就有两个或多个主题句，它们的内容或意思相近，但不重复。它们要么是前一主题的引申，要么是前面主题句的升华，有画龙点睛之效。

### 3) 掌握段落主题句

(1) 主题句放在段首。解答说明类文章的主旨题时，考生应该特别关注文章的起始段，因为大多数作者都喜欢在文章起始就“开宗明义”，文章的主题句放在段落的开端，开门见山，接着展开讨论、阐述或论证。我们判断主题句放在段首的情形时可用的方法：具体分析段落的首句与第二、三句的关系，如果从第二句开始就对第一句进行说明、论述或描述，那第一句就是主题句。

(2) 主题句放在段尾。文章的主题句放在段尾，前面的描述都是为了得出这一结论，而这一结论就是主题句。主题句达到了概括、增强段落说服力的作用，在整篇文章中是一种归纳和总结，起画龙点睛之效。

(3) 主题句放在段中。文章的主题句不放在段首、也不放在段尾，而是放在段中，这种主题句出现之前有一定数量的句子陈述和论述，之后仍有一定数量的句子陈述、论述或引申这个主题句。

### 2. 事实与细节题

事实与细节题的设计目的在于考查考生对于文章主题部分的理解能力。在通读全文、掌



握了文章主题思想的基础上,读者还应该能抓住阐述和发展主题思想的主要事实,或者按要求找出特定细节,这是通过阅读获取信息的重要能力。在通读全文的过程中,我们要特别注意涉及 who, what, when, where 和 why 等问题的内容。在有关此类内容的地方要做一标记,以便在回答问题时迅速查找。这些问题的表述常常不是采用文章中的原话,而是使用同义的词语来进行提问。

在回答事实细节问题时,首先要认真审题,看清问题提问的是什么。然后,根据所涉及的问题,快速扫视到文章中相应的部分,找到与答题内容相关的关键词或短语,再细读一两遍。在确信理解了原文的基础上,来确定正确答案。

### 1) 掌握命题方式

这类问题通常使用 what, according to, where, which, why, how, because, purpose, cause, except 等疑问词和单词进行提问。

(1) 以 what, which 等疑问词开头的提问方式:

What does the example of India illustrate?

What is the typical trend of business today?

What is exceptionally remarkable about a child is that \_\_\_\_\_.

What did the manager mean by saying, "..."?

(2) 介宾(动宾)结构的提问方式:

The author writes of the development of geology to demonstrate \_\_\_\_\_.

It seems that now a country's economy depends much on \_\_\_\_\_.

From the second paragraph we learn that \_\_\_\_\_.

By the first sentence of the passage author means that \_\_\_\_\_.

The author's attitude towards industrialism might best be summarized as one \_\_\_\_\_.

Reading activity involves \_\_\_\_\_.

(3) 询问原因的提问方式:

Governments attach importance to Internet because it \_\_\_\_\_.

The U. S. achieved its predominance after World War II because \_\_\_\_\_.

A technologist can be compared to an artist because \_\_\_\_\_.

The author is strongly opposed to the practice of examinations at schools because \_\_\_\_\_.

这类提问方式只要抓住提问中的关键字眼,就可以在短文中直接找到答案,或稍加推论即可在短文中找到答案。

细节题的难处在于:①在文章中作为答案的语句由于用词较难,结构较复杂而令人费解;②题干本身有生词构成理解的障碍。除了上述两点之外,考生还要注意以下情况:①在细节题题干中,常有“Which of the following is not included/mentioned/true...”这样的话,这里要特别注意 not,结果不要选错了。②要特别留心文章中和题干中一些细小的地方,哪怕是时态和语气等。这些方面不留心,虽然简单也很容易做错題。

### 2) 找出与细节题有关的关键词,找出相关的信息群

阅读理解细节题要求考生利用文章提供的具体信息回答问题,通常包括询问事件发生的时间、地点、人物的基本情况以及事情发生的原因、结果等。相对而言,细节、事实类题型比较容易,解题的关键是要迅速准确地找到所需信息,或是与解题相关的关键词和关键句。





因为细节题较容易,有时为了增加测试难度,命题专家在题干或选项中要增加一些词语或意义上的干扰,所以考生不可能在原文中找到一模一样的现成答案。有的细节题是有关年代和数字的,这类题在文中也不会有现成答案,它需要依据文中提供的内容作简单的计算和推断,考生对此应该引起注意。考生在做细节题时应该找出与细节题有关的关键词,找出相关的信息群。

### 3. 推断题

有时限于篇幅的原因,作者未把所有意思直接的表达出来,这就需要考生根据文中所陈述的内容的逻辑发展以及上下文的连贯来作出判断或进行推理。

#### 1) 掌握命题方式

近年来,要求考生根据所给的材料进行推论的试题逐渐增多。这种题的难度较大,常见的提问方式有:

The author implies that \_\_\_\_\_.

The text supports which of the following statements?

From the text it can be inferred that \_\_\_\_\_.

What can be inferred from the passage?

这种提问方式的答案一般在原文中不能够直接找到,需要考生根据提问中的某些关键字眼与短文中相应的有关内容加以推理或者判断,从而得出作者并未直接在字里行间说明的意思及观点。

#### 2) 掌握暗指题

这类题要求考生根据题中的关键词或主要内容从原文中找到相关信息。透过它的表层意思,将它所隐含的深层意思(implied meaning)理解透彻,并根据其深层意思做出合理的推断、预测或引申。有时限于文章的篇幅或由于其他原因对一些问题不作直接陈述,这时考生就应根据文中的暗示进行合乎逻辑的推理,以求对文章有全面准确的理解。近年来在阅读理解部分,要求考生根据所读材料进行推论的试题逐渐增多。这是一种难度较大的题型。

暗指题的特点是体味“言外之意”,信息只能从字里行间获得,暗指题必须注意:

- (1) 一定要在语篇整体水平上了解全文;
- (2) 把握文章主题的重要细节;
- (3) 分清是明述还是暗指;
- (4) 排除干扰信息(次要信息、语义干扰、无关信息),确定正确信息。

#### 3) 掌握推理题

推理必须以事实为依据,但得出来的结果又绝对不是事实本身。在阅读中,我们要善于利用文章中明确表示的内容进行正确地推理,以挖掘作者的隐含意思。推理题必须注意:

- (1) 首先判断是暗指题还是推理题。
- (2) 必须在文中找到所涉及的关键词语,把握推理的范围。
- (3) 利用相关部分提供的事实、背景知识和常识。
- (4) 在把握通篇的中心思想、掌握全文逻辑发展过程的基础上,才能进行正确地推理判断。

## 二、命题依据及趋势

阅读理解题主要是考查考生获取准确信息的能力。考查包括两大类:一类为客观理解题,即理解文章中叙述的具体事实和抽象的概念;另一类为主观理解题,即通过阅读文章,



对文章的主旨和深一层的意义、作者的意图、态度及整篇文章的逻辑关系有更深入的理解，并据此进行推理和判断。

根据对近几年阅读理解试卷的分析，推测未来该类题仍会保持其命题基本原则，在选择文章方面会更多涉及交际功能强、实用性强的应用文、说明文等，出现包括人文、社会、历史、科学、政经等多领域文化的题材。题目设计会进一步向较深层次发展，需要考生有足够的词汇储备量和丰富的相关知识积累，利用所获得的信息解决问题。综合归纳、推理判断及细节转换理解题会更加突出。

在解题中，可将题型进行分类，还应明确命题立意，应注意以下几点：

- (1) 注意篇章结构，分析题的立意。
- (2) 注意词语转换题型的立意。
- (3) 注意细节理解题中转换理解的立意。题目设计上无一道题可直接“对号入座”，均要通过词义、语意进行转换理解，需找到与之对应的相近意义的词和句，有时要进行快速计算或归纳。
- (4) 注意判断推理题的立意。一般可分事实判断推理题和识别语气心态两种。
- (5) 注意主旨理解题的立意。考生在解答此类题时，应仔细寻找文中的关键词。

### 三、 解题步骤

归纳起来，阅读理解的解题分以下三个步骤：

(1) 快速阅读文章后面的题目，并将题目中的关键词(一般为实词，并且含有重要信息的词)用笔划下来。这样做的目的有两个：一是获得将要阅读的文章的大概意思；二是为解题做好准备。

(2) 使用上述的各个层次的阅读技巧和方法快速阅读原文。一边阅读一边划出文章中含有重要信息的词、短语或句子。如果将文章中的重要信息都划出来了，到第三步解题时寻找所需信息就容易了。这比盲目地寻找方便得多。

(3) 解题时首先判断当前的题目属于哪种题型，然后运用不同的方法解不同的题目。

#### • 客观细节题

根据所划的关键词到原文中找对应词——文章中与题中所划关键词的意思相同或相近的词(该对应词可能与关键词相同也可能不同)。对应词所在的句子或句子部分极可能为包含解题信息的信息句。将该句认真阅读后，再将四个答案与该句内容逐一对照后，就会发现某个答案的信息与信息句的信息大致相同，则该答案即为正确答案。

#### • 作者态度题

这类题也属于高难度的题型。做此类题时考生要注意分清什么是作者的客观陈述，什么是作者自己的观点和态度。这就要求考生从文章的论述方式、语气、遣词造句中把握作者的观点、态度、倾向和情感等。

#### • 主观判断题

这类题难度较大，具体解题方法也各不相同。但总体来说，根据题中的关键词或主要内容从原文中找到相关信息。透过它的表层意思，将它所隐含的深层意思理解透彻，并根据其深层意思做出合理的推断、预测或引申。

#### • 中心思想题

用略读法将首尾两段(或首尾部分)快速浏览一下，然后快速寻找和浏览一下其他段落，



将这些内容结合起来,原文的中心思想就一目了然了。四个答案中最接近这个中心意思的就是正确答案。

• 词义题

词义题可分为两类:一类是生词,而另一类是常见词,考查它在特定语境中的具体意思。解这两类词义题可遵循同样的方法:根据该词找到它在原文中的位置,然后运用猜测词义法,根据上下文所提供的各种线索猜测或确定它们的词义。

## 四、备考策略

纵观历年阅读理解考试题,我们不难发现,阅读理解文章的题材涉及面广,既涵盖崭新的领域和学科,又包含经济、文化、科技等诸多方面的社会热点。而且,人文科学题材的文章比重有所增加,涉及人文科学内容的文章主要是以报刊评论或专栏文章的形式出现,大部分考生对这种体裁的文章比较陌生,不能准确地理解和体会作者的真实观点和意图,导致阅读理解丢分较多。

阅读题目向着组合题型方向发展,也就是说,一道题目同时考查若干阅读技能。考查内容不仅仅停留在文字的表层含义上,而是更加重点考查考生对文章深层含义的理解,以及对文章总体结构和论证过程的认识。

阅读理解能力的提升是一个系统工程,不是一蹴而就的事情。考生应该从词汇、语法、听力、理解等多方面来提升自己的综合理解能力。下面归纳了提高阅读理解能力和应对考试,获取高分的方法,供考生借鉴。

(1)有意识地多读一些包含疑难长句的文章,培养自己破解疑难长句的能力,习惯英文的表达方式。

(2)有意识地多接触一些哲理性较深、说理性较强的文章,熟悉文章的写作方法;切勿仅仅局限于说明文的阅读。

(3)有意识地多做一些较有难度和挑战性的习题,经常总结体会解题思路。

(4)认真地理解词与词、句与句、段与段之间的关系,提高利用上下文提供的线索确切把握关键词、句和段的能力。

(5)大力扩展词汇量,牢记常见词根、词缀,尤其要学会从词的原义推断其引申义,从上下文中推断生词和词的引申义。

(6)阅读一些谈论近年来科技发展的科普文章,比如,结合禽流感了解流行病对动物及人类社会诸多方面的影响(包括健康、价值观、经济、生活方式等);结合网络安全性(计算机病毒传播)了解网络安全对人类社会的影响;其他如纳米材料、智能建筑等等。考生通过有意识地阅读这些文章来增加和丰富自己的背景知识。

(7)针对涉及人文科学内容的文章比重在逐步增加的特点,考生应该有意识地阅读一些中西方报刊评论或专栏文章,如 China Daily, Economist, Business weekly, Time 等或者浏览 Yahoo 等新闻类网站以熟悉该类文章的行文方式和论证手段和方法。

(8)针对组合题型的特点,考生读完文章后,一定要利用一到两分钟的时间,回答下列三个问题:所读文章的主要内容或关键词是什么?文章作者的大致态度和观点是什么?所读文章的叙述或论证结构是什么?回答“三问”能够使考生更加全面、深入、准确地理解所读文章,做到“又见树木,又见森林”。就组合型题目而言,考生不仅要回到文章中用细节性信息确认答案,而且要根据“三问”的结论进一步确定答案的正确性。



## 第二节 精讲精练 80 篇



### Unit One

### 科 学 技 术 类

#### 一、基础训练篇



Before the mid-nineteenth century, people in the United State ate most foods only in season. Drying, smoking, and salting could preserve meat for a short time, but the availability of fresh meat, like that of fresh milk, was very limited. There was no way to prevent spoilage. But in 1810 a French inventor named Nicolas Appert developed the cooking-and-sealing process of canning. And in the 1850's an American named Gail Borden developed a means of condensing and preserving milk. Canned goods and condensed milk became more common during the 1860's, but supplies remained low because cans had to be made by hand. By 1880, however, inventors had fashioned stamping and soldering machines that mass-produced cans from tinplate. Suddenly all kinds of food could be preserved and bought at all times of the year.

Other trends and inventions had also helped make it possible for Americans to vary their daily diets. Growing urban populations created demand that encouraged fruit and vegetable farmers to raise more produce. Railroad refrigerator car enabled growers and meat packers to ship perishables great distance and to preserve them for longer periods. Thus, by the 1890's, northern city dwellers could enjoy southern and western strawberries, grapes and tomatoes, previously available for a month at most, for up to six month of the year. In addition, increased use of iceboxes enabled families to store perishables. An easy means of producing ice commercially had been invented in the 1870's, and by 1900 the nation had more than two thousand commercial ice plants, most of which made home deliveries. The icebox became a fixture in most homes and remained so until the mechanized refrigerator replaced it in the 1920's and 1930's.

Almost every one now had a more diversified diet. Some people continued to eat mainly foods that were heavy in starches or carbohydrates, and not everyone could afford meat. Nevertheless, many families could take advantage of previously unavailable fruits, vegetables, and dairy products to achieve more varied fare.



1. During the 1860's canned food products were \_\_\_\_\_.  
A. shipped in refrigerator cars                      B. a staple part of the American diet  
C. available in limited quantities                  D. unavailable in rural areas
2. It can be inferred that railroad refrigerator cars came into use \_\_\_\_\_.  
A. before 1860                  B. after 1900                  C. before 1890                  D. after 1920
3. The author implies that in the 1920's and 1930's home deliveries of ice \_\_\_\_\_.  
A. were on an irregular schedule                  B. decreased in number  
C. increased in cost                                  D. occurred only in the summer
4. What does the passage talk about mainly?  
A. Commercial production of ice.  
B. Inventions that led to changes in the American diet.  
C. Causes of food spoilage.  
D. Population movements in the 19th century.
5. Which of the following statements is supported by the passage?  
A. Tin cans and iceboxes helped to make many foods more widely available.  
B. City people demanded home delivery of foods.  
C. Most American farmers raised only fruits and vegetables.  
D. Commercial ice factories were developed by railway owners.



### 答案与解析

#### 1. 【答案】C

【解析】本题的四个选项中，只有 C 项为正确答案，这可从文中的“Canned goods and condensed milk became more common during the 1860's, but supplies remained low because cans had to be made by hand.”推知，即在 19 世纪 60 年代，因为需要手工生产，所以罐装食品的供应量很少。

#### 2. 【答案】C

【解析】本题的四个选项中，只有 C 项为正确答案，这可从文中的“Railroad refrigerator cars enabled growers and meat packers to ship perishables great distances and to preserve them for longer periods. Thus, by the 1890's, northern city dwellers could enjoy southern and western strawberries, grapes, and tomatoes, previously available for a month at most, for up to six months of the year.”推知，即 1890 年以前铁路冷藏车就开始使用了。

#### 3. 【答案】B

【解析】本题的四个选项中，只有 B 项为正确答案，这可从文中的“The icebox became a fixture in most homes and remained so until the mechanized refrigerator replaced it in the 1920's and 1930's.”推知，即机械化的冰箱在 20 世纪 20 年代和 30 年代逐渐取代了原来的冰盒，从中暗示了家庭用冰量的减小。

#### 4. 【答案】B

【解析】本题的四个选项中，只有 B 项为正确答案，这可从文中的内容推知，即本文主要



谈论的是各种发明导致了美国人饮食的变化。

5. 【答案】A

【解析】本题的四个选项中，只有 A 项为正确答案，这可从文中的 “By 1880, however, inventors had fashioned stamping and soldering machines that mass-produced cans from tinplate. Suddenly all kinds of food could be preserved and bought at all times of the year.” 和后面的 “Other trends and inventions had also helped make it possible for Americans to vary their daily diets.”, “In addition, increased use of iceboxes enabled families to store perishables.” 推知，即锡罐的使用扩大了食品购买的范围。



参考译文

在 19 世纪中期以前，大部分情况美国人只能吃时令下的食物。晒干、熏烤和腌制等方式只能在一段时间对肉进行保鲜；鲜肉，尤其是鲜奶极其有限。没办法阻止食物变坏。但 1810 年一个叫尼古拉的法国发明者开发了加热、密封的保鲜措施，19 世纪 50 年代一个叫鲍顿的美国人发明一个浓缩、保存牛奶的方法。罐头和压缩奶在 19 世纪 60 年代很常见了，但产量很低，因为需要手工制作很多罐头盒。到 80 年前前，发明者发明了压印和焊接机器，可以用马蹄铁大量生产罐头盒了。突然所有种类的食物都可以保存起来了，一年中任何季节都可以买到。

其他趋势和发明也帮助美国人丰富了日常用餐。城市人口的剧增产生了需求，促使果农和菜农生产更多的东西。铁路、电冰箱、汽车可让生产者和包装者把食物运到很远的地方、保存更长时间。因此到了 19 世纪 90 年代，北方城市的居民能够吃到南方和西方地区的草莓、葡萄和西红柿，在此之前至少需要一个月或将近半年以后才可能吃到。此外，冰柜的广泛使用使得各家能保存容易腐烂的食物。70 年代人造冰技术也发明出来了，到 20 世纪前全国有 2000 多家人造冰工厂，大部分产品运往各个家庭。冰柜一直是家庭必备的东西，直到它在 20 世纪 20 和 30 年代被电冰箱代替。

现在几乎所有人都能吃到花样繁多食物。有些人仍然吃着含淀粉或糖分很高的主食，不是所有人都能吃得起肉。无论怎样，很多家庭能享受到以前吃不到的水果、蔬菜和奶制品，饮食多样化。



长难例句分析

【难句解析 1】but supplies remained low because cans had to be made by hand.

转折句中有个原因状语从句，从句是被动语态。

【难句解析 2】Other trends and inventions had also helped make it possible for Americans to vary their daily diets.

动词 help 后面的不定式 make 省略了 to。宾语后置，it 做先行词。

【难句解析 3】by 1900 the nation had more than two thousand commercial ice plants, most of which made home deliveries.

非限定性定语从句后置。



There are some earth phenomena you can count on, but the magnetic field, someday is not of them. It fluctuates in strength, drifts from its axis, and every few 100,000 years un-



dergo a dramatic polarity reversal—a period when north pole becomes south pole and south pole becomes north pole. But how is the field generated, and why is it so unstable?

Groundbreaking research by two French geophysicists promises to shed some light on the mystery. Using 80 meters of deep sea sediment core, they have obtained measurements of magnetic-field intensity that span 11 polarity reversals and four million years. The analysis reveals that intensity appears to fluctuate with a clear, well-defined rhythm. Although the strength of the magnetic field varies irregularly during the short term, there seems to be an inevitable long term decline preceding each polarity reversal. When the poles flip—a process that takes several hundred thousand years—the magnetic field rapidly regains its strength and the cycle is repeated.

The results have caused a stir among geophysicists. The magnetic field is thought to originate from molten iron in the outer core, 3,000 kilometers beneath the earth's surface. By studying mineral grains found in material ranging from rocks to clay articles, previous researchers have already been able to identify reversals dating back 170 million years, including the most recent switch 730,000 years ago. How and why they occur, however, has been widely debated. Several theories link polarity flips to external disasters such as meteor impacts. But Peter Olson, a geophysicist at the Johns Hopkins University in Baltimore, says this is unlikely if the French researchers are right. In fact, Olson says intensity that predictably declines from one reversal to the next contradicts 90 percent of the models currently under study. If the results prove to be valid, geophysicists will have a new theory to guide them in their quest to understand the earth's inner physics. It certainly points the direction for future research.

1. Which of the following titles is most appropriate to the passage?
  - A. Polarity Reversal: A Fantastic Phenomenon of Nature
  - B. Measurement of the Earth's Magnetic-Field Intensity
  - C. Formation of the Two Poles of the Earth
  - D. A New Approach to the Study of Geophysics
2. The word "flip"(Para. 2)most probably means "\_\_\_\_\_".
  - A. decline
  - B. intensify
  - C. fluctuate
  - D. reverse
3. What have the two French geophysicists discovered in their research?
  - A. Some regularity in the changes of the earth's magnetic field.
  - B. Some causes of the fluctuation of the earth's magnetic field.
  - C. The origin of the earth's magnetic field.
  - D. The frequency of polarity reversals.
4. The French geophysicists' study is different from currently prevailing theories in \_\_\_\_\_.
  - A. its identification of the origin of the earth's magnetic field
  - B. the way the earth's magnetic intensity is measured
  - C. its explanation of the shift in the earth's polarity
  - D. the way the earth's fluctuation rhythm is defined





5. In Peter Oslon's opinion the French experiment \_\_\_\_\_.
- A. is likely to direct further research in the inner physics of the earth  
B. has successfully solved the mystery of polarity reversals  
C. is certain to help predict external disasters  
D. has caused great confusion among the world's geophysicists



## 答案与解析

## 1. 【答案】A

【解析】本题的四个选项中，只有 A 项为正确答案，这可从文中的内容推知，即本文是围绕着两极转换这一奇异的自然现象来展开叙述的。

## 2. 【答案】D

【解析】本题的四个选项中，只有 D 项为正确答案，这可从文中的“Although the strength of the magnetic field varies irregularly during the short term, there seems to be an inevitable long-term decline preceding each polarity reversal. When the poles flip—a process that takes several hundred thousand years—the magnetic field rapidly regains its strength and the cycle is repeated.”推知，即虽然短期内磁场强度变化不规则，但似乎每次两极转换前都有一个不可避免的漫长衰落过程。当两极转换后——一个历时几十万年的过程，磁场迅速恢复其强度，循环便重新开始，因此 reverse “颠倒，倒转”正确。

## 3. 【答案】A

【解析】本题的四个选项中，只有 A 项为正确答案，这可从文中第二段的内容推知，即强度的波动看来有明显、准确的节奏。虽然短期内磁场强度变化不规则，但似乎每次两极转换前都有一个不可避免的漫长衰落过程。当两极转换后——一个历时几十万年的过程，磁场迅速恢复其强度，循环便重新开始。因此“地球磁场变化的一些规律性”正确。

## 4. 【答案】A

【解析】本题的四个选项中，只有 A 项为正确答案，这可从文中第三段的内容推知，即这些结果引起了地球物理学家们的震惊，人们认为磁场源于地表下 3000 公里处地核外层熔化的铁。后面又说，在巴尔的摩的约翰斯·霍布金斯大学的地球物理学家彼得·奥尔森说，如果法国研究者正确的话，这几种理论就不可能成立了。奥尔森说，实际上两次转换间预计的衰落强度同 90% 的现行研究模式相矛盾。如果这些结果证明正确，地球物理学家将会有一种新理论来指导他们探索地球内部物理学。它的确为将来的研究指出了方向。

## 5. 【答案】D

【解析】本题的四个选项中，只有 D 项为正确答案，这可从文中的“In fact, Olson says intensity that predictably declines from one reversal to the next contradicts 90 percent of the models currently under study.”推知，即奥尔森说，实际上两次转换间预计的衰落强度同 90% 的现行研究模式相矛盾。



## 参考译文

有些地球现象是可以预测的，但是磁场不是。磁性是变化的，游离于它的核心周围，大约每 100000 年就进行磁极的巨大转变——就是南极变成北极，北极变成南极。但是磁场是



怎样产生的？为什么那么不稳定？

两个法国地理学家的地层研究部分地揭开了磁场的神秘面纱。用 80 米长的海底电钻，他们测量到了磁场的强度，大约有 11 次磁极转换、400 万年。这个分析表明，磁性的波动节奏是清晰的、设计工整的。虽然磁力在表面上很不规则，但每次磁极转换之前磁力都不可避免地有个长期的衰退过程。当磁极转换时——需要几十万年的时间——之后磁场迅速获得力量，磁力圈又开始了。

这个结果在地质学家之间引起哗然。原来以为磁场来自地球外核的熔化金属，外核在地下 3000 公里处。通过研究采集到的矿物，从岩石到粘土，研究者已经能够识别追溯到一亿七千万年前的磁极转换，包括最近的 730000 年前的那次转换。对于转换原因和转换方式，研究者还有争论。有的理论把磁极转换跟外部灾难如行星影响联系起来。但是彼得·奥尔森，巴尔的摩约翰斯·霍普金斯大学的一个地质学家说，如果法国科学家是正确的，这个推论就不成立。实际上，奥尔森说，每次磁极转换中磁性的衰退变化跟当前 90% 的研究模型相矛盾。如果研究结果证明是可信的，地质学家就要需要一种新理论来指引他们理解地球内部物理学。它当然也指引了未来地质学研究的方向。



### 长难例句分析

【难句解析 1】Although the strength of the magnetic field varies irregularly during the short term, there seems to be an inevitable long term decline preceding each polarity reversal.

汉语中的转折句子中，“虽然”“但是”是随意安排的。但是英语里“虽然”“但是”只能有一个。前句有了“虽然”后句就不能有“但是”，前句没有“虽然”后句一定有“但是”。

【难句解析 2】How and why they occur, however, has been widely debated.

关系代词引导的主语从句里，有个并列的省略部分，因此只看到了两个关系代词。

【难句解析 3】says this is unlikely if the French researchers are right.

句中的 this 指代前面的设想。



The Solar Decathlon is under way, and students from 14 colleges and universities are building solar-powered homes on the National Mall in Washington, D.C. in an effort to promote this alternative energy source. This week judges in this Department of Energy (DOE) sponsored event will evaluate these homes and declare one the winner. Unfortunately, for the participants, it rained on the Sept 26th opening ceremonies, and the skies over the Washington have remained mostly overcast since. However, the conditions may have made for a more revealing demonstration of solar energy than was originally planned.

Although the Solar Decathlon's purpose is to advertise the benefits of electricity-generating solar panels and other residential solar gadgets, the bad weather has made it hard to ignore the limitations. As fate so amply demonstrated, not every day is a sunny day, and indeed DOE's "Solar Village on the National Mall" has received very little of what it needs to run.

Since solar is not an always available energy source, even a community consisting