

spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

英语专业 4 级考试 完形填空满分突破

上海外国语大学 沈金伯 主编

严格按照最新考试大纲编写

10年真题 + 50篇标准模拟

- 🔑 理论指导 系统科学
- 🔑 意群分析 高效实用
- 🔑 十年真题 深入剖析
- 🔑 标准模拟 快速突破



最新真题测试互动学习软件

登录星火网站<http://exam.sparke.cn>

吉林出版集团有限责任公司 外语教育出版社
Foreign Language Education Books, Jilin Publishing Group

2011

spark® 星火英语

Spark

英语专业4级考试 完形填空满分突破

上海外国语大学 沈金伯 主编

副主编 陈 冰

H310.42
S390

一本书一个世界

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级考试完形填空满分突破 / 沈金伯主编

— 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2010.4

ISBN 978-7-5463-2890-4

I. ①英… II. ①沈… III. ①英语—高等学校—水平
考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 067920 号

网 址: www.360hours.com

邮 箱: expresskey@yahoo.cn

发行电话: 0431-86012826 (Fax)

0431-86012675 / 86012812

英语专业四级考试完形填空满分突破

主 编: 沈金伯

责任编辑: 于 鑫

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 130021)

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
(长春市泰来街 1825 号 130011)

印 装: 山东东大印刷有限公司

版 次: 2010 年 4 月第 1 版
2010 年 4 月第 1 次印刷

封面设计: 星火视觉设计中心

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 8

字 数: 200 千字

书 号: ISBN 978-7-5463-2890-4

定 价: 12.80 元

如有印刷、装订质量问题请与印厂调换。

使用说明

Instructions

Before everything else, getting ready is the secret of success.

① 理论指导, 系统科学

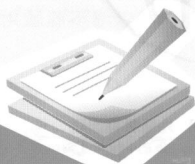
本部分对完形填空进行全面的解读与剖析, 包括大纲要求、命题规律等, 并给出切实可行的应试技巧与解题步骤。

② 十年真题, 知己知彼

本部分汇总2001—2010年共10年真题, 是考生掌握完形填空题考点、难度、命题趋势的最佳方式和水平自测的标准定位仪。

③ 50篇模拟, 快速突破

本部分包含50篇完全贴近真题的标准模拟练习, 使考生在大量练习的基础上全面掌握完形填空的解题思路与方法。



第一章 理论指导

第一章 理论指导

ONE 大纲规定

全国高等院校英语专业基础阶段考试(TEM-4)是由高等学校外语专业教学指导委员会主持实施的全国性考试。TEM-4 考试的范围包括基础阶段教学大纲所规定的一至四级除读音和说的技能以外的全部内容。该考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求, 考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度, 既测试学生的综合能力, 也测试学生的单项技能。

根据考试大纲规定, 完形填空是英语专业基础阶段考试(TEM-4)中的第三个项目。这是一项综合语言知识和技能练习, 涉及词汇、语法、阅读等多方面的要求。要求掌握教学大纲规定的基础阶段词汇(5,500~6,000), 并且能正确、熟练地运用其中的3,000~4,000个单词及其最基本的搭配; 灵活、正确地运用教学大纲语法结构表一至四级的全部内容; 理解中等难度的文章, 并具备一定的文化素养。

TWO 测试目的和要求

测试要求

a. 能

思和结构快

b. 考

测试

本部分

短文中留出

语法和词汇

测试

测试学

生的逻辑

考点

题材

完形填

第二章 十年真题详解

第二章 十年真题详解

2001 年真题

体裁: 说明文 字数: 336 建议做题时间: 13 分钟

The translator must have an excellent, up-to-date knowledge of his source languages, full facility in the handling of his target language, which will be his mother tongue or language of habitual (1) _____, and a knowledge and understanding of the latest subject-matter in his field of specialization. This is, as it (2) _____, his professional equipment. (3) _____ this, it is desirable that he should have an inspiring mind, wide interests, a good memory and the ability to grasp quickly the basic

1. [A] application [B] use
[C] utility [D] usage
- *2. [A] should be [B] would be
[C] was [D] were
3. [A] More than
[B] Except for
[C] Because of
[D] In addition to
- *4. [A] principle [B] reason
[C] theory [D] truth
5. [A] of [B] by
[C] for [D] on

第三章 50篇标准模拟

Model Test 1

体裁: 议论文 字数: 292 建议做题时间: 12 分钟

Anger is an emotion that can be hard to control. (1) _____ this, we should learn how to manage anger in a constructive manner. In the most (2) _____ moments of anger, we usually have two choices: to (3) _____ or to run. Some choose the option of violence, which is a (4) _____ reaction

1. [A] Despite [B] Spite
[C] Because [D] Since
2. [A] internal [B] integral
[C] intact [D] intense
3. [A] weep [B] smile
[C] yield [D] fight
4. [A] negative [B] responsive
[C] naive [D] objective

科学备考，轻松应战

第三章 50篇标准模拟

Model Test 2

体裁:说明文 字数:290 建议做题时间:12.5 分钟

The stamp collector can learn a great deal from the colorful pieces of paper he puts in his album. (1) _____ learning some basic things about organization and systematic arrangement, the stamp collector can (2) _____ a good course in history and geography from stamps. As a collector progresses and becomes more (3) _____, stamps teach him some basic facts about engraving, paper, and printing. Stamps are excellent (4) _____

- [A] In spite of [B] In addition to [C] In order to [D] In light of
- [A] offer [B] give [C] teach [D] receive
- [A] symbolized [B] sophisticated [C] shrewd [D] specialized
- [A] sequences [B] surfaces [C] substances [D] sources

答案速查 1-5 BDDDA 6-10 CCDBD 11-15 DBCDA 16-20 CDBAC

答案解析

第一段

关键词: stamp collector, learn, becomes

注释:集邮者可以从中学到许多知识,例如:组织、排序、历史、地理、雕刻等。

spare 大学英语

答案速查 1-5 CDAAD 6-10 DBACB 11-15 DCADC 16-20 BABBA

答案解析

第一段

关键词: experimental evidence, touch, a specific emotion

注释:研究者们发现实验证据表明简单的触摸能够胜过千言万语。

- [C]. 动词辨析题。本文的语境是在大学里老师组织学生做实验。选项[D] asked 只有用于“ask sb. to do sth.”句型时才表示“让某人做某事”,应首先排除;[A] hired“雇佣”存在金钱关系;[B] invited“邀请”过于客气;[C] recruited表示“说服某人加入到某个组织为之效力”,符合原文逻辑。
- [D]. 名词辨析题。该句描述的是这248名学生如何进行实验的具体情形。在实验中他们是“搭档、同伴”关系。因此[D] partner 更符合原文语境。
- [A]. 动词辨析题。由下文可知,在实验中被触摸者负责传递情感,被触摸者负责感知这种情感。选项[B] show“展示”,[C] display“展现”,[D] perceive“感知”都只表明了实验中一方的职责。只有[A] communicate“交流”表示双向的行为。

第二段

关键词: blindfolded, sex, emotion

注释:被触摸者被蒙上眼睛,并且不知道触摸者的性别,而触摸者则试图传递一种情感。

- [A]. 词义辨析题。为保证实验的客观性,“被蒙上眼睛”是为了使被触摸者不知道关于触摸者的信息,所以首先排除[B] informed“被告知信息的”和[D] aware“意识到,知道的”。[C] fond“喜爱”与原文无关。[A] ignorant“与介词of搭配,表示‘不知道’”,是正确答案。
- 关键词: touch, emotions, accurate understanding
注释:触摸者可以触摸对方任何合适的身体部位,被触摸者要求选出对方所传达的情感,正确理解率之高甚至超过了语言和面部表情研究中得出的结果。
- [D]. 形容词辨析题。显然并不是实验者的任何身体部位都可以被触摸,首先排除[A] possible“可能的”;[B] visible“看得见的”与[C] fragile“脆弱的”也不符合逻辑。[D] appropriate“合适的”,此处表示可以触摸任何合适的部位,符合语义,为正确答案。
- [D]. 动词辨析题。句意为“正确理解率在50%到78%之间”,range“用作动词时,可以与from...to...搭配,表示‘在……范围内变化’”。故[D]为答案。[A] varied和[B] changed表示“改变”;[C] ranked表示“属于……等级”。

模拟练习，高度仿真 4

最标准的模拟练习：本书模拟练习的题材、体裁、命题角度和难度等都是在详研历年真题的基础上精心打造的，高度仿真。

答案速查，高效快捷 5

答案速查的设置一目了然，大大节省了考生查询答案的时间。

答案精解，详尽实用 6

最具指导性的解析模式：首先将文章分为若干意群，点出意群关键词及其大意，之后给出每道题的答案、题目类型及讲解，层层深入。



For the want of a nail the shoe was lost,
For the want of a shoe the horse was lost,
For the want of a horse the rider was lost,
For the want of a rider the battle was lost,
For the want of a battle the kingdom was lost,
And all for the want of a horse shoe nail.

——Benjamin Franklin

因为少了一颗马蹄钉而掉了那马蹄铁，
因为掉了那个马蹄铁而失去了那匹马，
因为失去了那匹马而缺了那骑兵，
因为缺了那骑兵而输了那战役，
因为输了那战役而丢了整个国家，
悔之晚矣！全是当初少了一颗马蹄钉。

——本杰明·富兰克林

失去一颗**马蹄钉**，可能会失去一个**国家**；
忽略一个**细节**，你也可能失去整个**专四考试**。

前言

完形填空是英语专业四级考试的传统题型,自《高校英语专业四级考试大纲》在 2004 年修订之后,此题型增加了题目的数量,而所占比重不变,这实际上也就是增加了考试难度。为了培养考生分析问题的能力,掌握完形填空的解题思路,快速突破这一题型,达到事半功倍的效果,我们在深入研究近十年真题的基础上,特邀有多年教学经验的一线教师编写了此书。

本书由以下内容构成

- 理论指导** 本部分首先对大纲要求进行综述,之后对近 10 年真题的题材、体裁和考点进行总结分析,最后给出切实可行的应试技巧和解题步骤,为考生提供科学系统的理论指导。
- 十年真题详解** 本部分对近 10 年的完形填空真题进行详解,使读者在理论指导的基础上,进一步掌握真题考点、难度和命题趋势。
- 50 篇标准模拟** 本部分提供 50 篇完全贴近真题的模拟练习,使考生在大量练习的基础上全面掌握解题思路与方法,快速突破。

本书具有如下特色

- 紧扣大纲** 模拟练习中的文章选择、题目设计均严格按照最新考试大纲的要求,并遵循历年真题的命题规律。
- 层次分明** 本书各个章节的设计独具匠心,延循了分析大纲要求——总结命题规律——归纳解题技巧——透析历年真题——提供模拟练习的思路,层层推进,符合考生复习备考的习惯。
- 详尽解析** 每篇文章的解析都分为四大版块,首先给出文章体裁、字数、建议做题时间等基本信息,然后提供答案速查,接下来在答案精解部分将文章分为若干意群,点出意群关键词及其大意,最后给出每道题的答案、题目类型及讲解,层层深入,逐一突破。

祝愿本书的所有读者都能顺利通过考试!



读者意见反馈表

亲爱的读者：

您好！非常感谢您对我们的信赖与支持。为了今后为您提供更优秀的英语图书，请您抽出宝贵的时间填写这份意见反馈卡，然后寄至：济南市高新开发区舜华路 2000 号舜泰广场 8 号楼 15 层 星火读者服务部(收)。邮编:250101 电话:(0531)83530836 传真:(0531)83530860 E-mail: sparkduzhe@126.com 每月我们会抽取部分幸运读者寄送星火最新书目和奖品，快来参加，不要错过噢！

《英语专业四级考试完形填空满分突破》

读者个人资料

姓名:_____ 学校:_____ 年级:_____

教师姓名及电话:_____

电话:_____ E-mail:_____ 文化程度:_____

通讯地址:_____ 邮编:_____

购书地点:_____ 省_____ 市_____ 书店 QQ:_____

您是如何得知本书的：

- ☐ 经人介绍 ☐ 书店
- ☐ 出版社图书目录
- ☐ 媒体的介绍(请指明)_____
- ☐ 广告宣传 ☐ 其他_____

您购买过几本星火图书：

- ☐ 一本 ☐ 两本
- ☐ 三本 ☐ 四本以上

影响您购买本书的因素(可多选)：

- ☐ 封面、装帧设计 ☐ 封底文字
- ☐ 价格 ☐ 广告
- ☐ 内容提要、前言和目录
- ☐ 作者或出版社的名声
- ☐ 买过星火其他书，感觉满意

您对本书封面设计的满意度：

- ☐ 很满意 ☐ 满意 ☐ 一般
- 改进建议_____

您对本书印刷质量的满意度：

- ☐ 很满意 ☐ 一般 ☐ 不满意
- 改进建议_____

您对本书的总体满意度：

- ☐ 很满意 ☐ 满意 ☐ 一般

本书最令您满意的是：

- ☐ 指导明确 ☐ 实例丰富
- ☐ 语言地道 ☐ 内容充实
- ☐ 讲解详尽 ☐ 有实用价值
- ☐ 有欣赏价值 ☐ 有保留价值
- 其他_____





1. 您希望本书在哪些方面加以改进?

2. 您还希望购买哪些方面的英语书?

3. 您希望星火图书有哪些改进?

4. 其他建议或要求:

联系我们

您对本书还有什么想说的吗? 欢迎通过 QQ 群与责编交流学习心得, 愿意与您共同探讨, 解答您关于本书或者专业英语的任何疑问, QQ 群: 91509398。



第一章 理论指导

ONE

一 大纲规定

全国高等院校英语专业基础阶段考试(TEM-4)是由高等学校外语专业教学指导委员会主持实施的全国性考试。TEM-4 考试的范围包括基础阶段教学大纲所规定的一至四级除读音和说的技能以外的全部内容。该考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。

根据考试大纲规定,完形填空是英语专业基础阶段考试(TEM-4)中的第三个项目。这是一项综合语言知识和技能练习,涉及词汇、语法、阅读等多方面的要求。要求掌握教学大纲规定的基础阶段认知词汇(5,500~6,000),并且能正确、熟练地运用其中的3,000~4,000个单词及其最基本的搭配;灵活、正确地运用教学大纲语法结构表一级至四级的全部内容;理解中等难度的文章,并具备一定的文化素养。

TWO

二 测试目的和要求

3.1 测试要求

- 能在全面理解所给短文内容的基础上,选择一个最佳答案使短文意思和结构恢复完整。
- 考试时间 15 分钟。

3.2 测试形式

本部分采用多项选择题。在一篇约 250 个单词、题材熟悉、难度中等的短文中留出 20 个空白。每个空白为一题,每题有四个选项。填空的词涉及语法和词汇。

3.3 测试目的

测试学生的综合语言知识和能力,包括词汇、语法结构、习惯用法,以及学生的逻辑推理、语篇理解能力。

THREE

三 考点分析

3.1 题材体裁分析

完形填空的短文体裁主要为议论、说明、描写或叙述,但由于考试时间有

限,所选文章篇幅短小,近年来一般以说明文为主。2001年至2010年这10年的完形填空题材和体裁列表如下。

年份	题 材	体裁	字数
2010 年	人类语言的起源、功能及其现实意义。	说明文	241
2009 年	全世界的科学家正争先恐后地了解如何快速诊断、治疗和制止一种新的致命性疾病——非典。	说明文	298
2008 年	盐、贝壳和金属这三类物品在当今世界的偏远地区仍然被当作货币使用。	说明文	264
2007 年	老师对自己的影响。	记叙文	223
2006 年	英国的各种迷信说法。	说明文	271
2005 年	学生或刚参加工作的人如何在经济窘迫的情况下解决居住问题。	议论文	296
2004 年	人类的日常活动与睡眠周期之间的关系及这一周期能够在多大程度上得到改变和改变的难易度。	议论文	250
2003 年	麦当劳炸薯条的发展过程。	说明文	257
2002 年	爱斯基摩语的复杂性。	说明文	243
2001 年	翻译工作者应具备的职业素质和技能要求。	说明文	336

3.2 题目类型分析

1996 年以前,完形填空部分由 15 道或 20 道多项选择题构成,1996 年至 2004 年期间则固定为 15 道多项选择题。2004 年新版《高校英语专业四级考试大纲》对英语专业四级考试的第三部分完形填空做出了新的规定,其测试题型及要求为:在一篇材料熟悉、难度适中、字数约 250 个左右的短文中留 20 个空白,每个空白为一题,每题有四个选项,要求考生在全面理解所给文章内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的结构和意思恢复完整。考试时间为 15 分钟。

基于对完形填空历年真题的深入分析与研究,题目类型大致可归纳为以下几类:词汇辨析题、习惯搭配题、逻辑关系题、语义衔接题、语法题等。

其中词汇辨析题的出现比例最高,考查内容涉及形近词辨析、近义词辨析以及各类名词、动词、形容词、副词、介词、连词等的辨析。其中名词的考查频率最高,动词辨析也包括情态动词和动词词组的辨析。介词的考查包括独

立介词和介词短语的辨析。连词主要考查上下文之间的衔接,以及分句与主句之间的连接。

习惯搭配题主要涉及各类词汇的习惯搭配与固定用法,这一题型也是考查的一个重点。

逻辑关系题主要考查上下文、句子之间以及词与词之间的逻辑关系,涉及到表示因果、并列、递进、转折、让步、对比关系等的副词和连词,其中转折和让步关系考查频率较高。

语义衔接题与逻辑关系题有相似之处,但是语义衔接是篇章层次上的题目,侧重于对文章主旨、行文思路的把握,考生可通过词汇的复现和同现选择合适的词。其中词汇的复现可细分为近义词、反义词、上下义词的复现,同现可细分为语义场同现和修饰同现。

语法题主要涉及到时态、语态、动名词、分词、不定式、虚拟语气、各类从句以及各类语法搭配规则的考查。

由此统计分析可知,考生在平时的复习过程中要特别关注名词、动词、副词和形容词的用法,以及各种习惯搭配。

FOUR

四 应试技巧

完形填空是测试考生综合运用语言知识和技能的项目。它将阅读、语法与词汇相结合,既牵涉到对上下文意义的把握,又牵涉到对个别词汇及语法点的运用,难度比较大。纵观历年真题,其题材主要是说明文,而对词汇的考查占主导地位,主要测试单词的用法、搭配和辨析。此外,对篇章逻辑的考查比重也较大。

一篇文章有不同的语言层次。篇章层次上的题目必须在理解全文的主旨、逻辑关系的基础上做出正确的解答;句子层次上的题目,则应从句子的结构、功能和意义上去考虑;词汇层次上的题目,可通过上下文或词义辨析来确定。总之,不同层次的题目其选择方式亦有所不同。

3.1 篇章层次上的题目

(1) 篇章的主旨大意

理解文章的主旨,是做好完形填空的前提。篇章的主旨大意决定了所有的细节。只要抓住了文章的精髓,很多问题都能迎刃而解。此类题目一般较简单,只要认真阅读,就能得出正确的答案。一般情况下,完形填空的第一句不会设空,可以据此确定文章主旨。以2008年第34题为例:

例一

Salt, shells or metals are still used as money in out-of-the-way parts of the world today...Cakes of salt, stamped to show their (34) _____, were used as money in some countries until recent (35) _____...

34. [A] weight [B] value [C] role [D] size
35. [A] times [B] events [C] situations [D] conditions

34. 通过第一句话可知本文讲述的内容是:盐、贝壳和金属在当今世界的偏远地区仍然被当作钱使用。而一块块的盐被印上的应该是它们的价值,以便能够充当货币。根据全文的主旨及上下文的意思可确定此题应选择[B] value。

(2) 词汇的同现复现

由于语篇本身的逻辑性,在同一语篇中各种词汇必然会同时出现或反复出现。利用这一特点,通过在上下文中寻找词汇的同现或复现信息,可以帮助考生迅速解答语境理解类的语义衔接题。以2010年第36题为例:

例二

...certain signs, called letters, ...and which could be (36) _____. Those sounds, whether spoken, (37) _____ written in letters, we call words.

36. [A] written down [B] handed down
[C] remembered [D] observed
37. [A] and [B] yet [C] also [D] or

36. 常识告诉我们语言的两种表现形式是口头的和书面的。且下句中的“written in letters”也给出了提示,所以[A] written down 是正确答案。

(3) 上下文之间的衔接

该题型要求考生掌握一些表示因果、并列、递进、转折、对比、解释、次序、例证、总结的衔接手段,能够从整体上把握文章的逻辑关系和衔接关系。考生做题时,一方面要通过参照原句标点以及其他连词是否存在来确定句子成分是否完整;另一方面还要联系原句与上下文的逻辑关系。值得注意的是,在历年试题中,表示转折和让步关系的词是频率较高的出题点。以2004年的第37题为例:

例三

One answer would seem to be (36) _____ periods on each shift, a month, or even three months. (37) _____, recent research has shown that people on such systems will revert to go back to their (38) _____.

36. [A] shorter [B] better [C] longer [D] nicer
37. [A] So [B] In short [C] Similarly [D] However
38. [A] new [B] normal [C] temporary [D] favourite

37. 前半句提到“解决问题的一个办法似乎是让每一个轮班持续更长的时间,如一个月甚或三个月”,而该句又指出“最新的研究表明,按这种制度工作的人在周末的时候还会回到其正常的睡眠和清醒习惯”,由此可以断定该句与上文是转折关系;而空格后的逗号进一步表明此处应该填入一个可以表示转折关系的副词,因此[D]However 为正确答案。

3.2 句子层次上的题目

(1) 句子内部的衔接

对于此类题目,考生只需就句子本身结构的内在关系进行分析,就可以得出正确答案。以2010年的第33题为例:

例四

All we really know is that men, unlike animals, somehow invented certain (32) _____ to express thoughts and feelings, actions and things, (33) _____ they could communicate with each other...

32. [A] sounds [B] gestures [C] signs [D] movements

33. [A] such that [B] as that [C] so that [D] in that

33. 空格后的内容“他们可以相互交流”是上半句带来的结果,所以空格处应填入引导结果状语从句的衔接词,[C]so that 是正确答案。[A]such that 常用于表示某事的(重要性、价值等)达到(that后提及的)某种程度;[B]as that 表示“例如”;[D]in that 表示“因为,原因在于”,引导原因状语从句。

(2) 语法题

该题型指利用空白处与上下文可能发生的语法联系推断出正确的选项。以2009年的第41题为例:

例五

There is no evidence (41) _____ antibiotics or anti-viral medicines help, (42) _____ doctors can offer only supportive care.

41. [A] which [B] that [C] whether [D] what

42. [A] so [B] but [C] still [D] yet

41. evidence“证据”这个词后面通常跟that引导的同位语从句,也可以用在there is (no) evidence that 这一句型中,that在同位语从句中没有词义,不充当句子成分。而which, whether 和 what 用来引导同位语从句时保留原来疑问词的含义,因为这个同位语从句中不缺句子成分,因此答案为[B]that。

3.3 词汇层次上的题目

词汇层面的题目主要涉及词汇辨析和习惯搭配两类题型。

(1) 词汇辨析

完形填空缺失的词语可分为两种,一为内容词,包括名词、动词、形容词和副词;二为结构词,包括助动词、限定词、介词、连接词等。这些词具有语法、语义功能,附于其他词或词组之上,从而构成完整意义。考查的主要形式是形近词或近义词的辨析。

a 形近词

四个选项通常具有相同的词根或词缀,但是含义完全不同,因此只要单词认识,上下文理解正确,就可以正确答题。以 2009 年的第 43 题为例:

例六

Patients with SARS are kept in isolation to reduce the risk of (43) _____.

43. [A] communication [B] transportation
[C] transformation [D] transmission

43. 这四个单词拥有相同的词根,但意思差别较大:communication 意为“沟通,交流”;transportation 指“运输”;transformation 指“彻底的改变”;transmission 意为“传播”,常用于正式场合,指疾病的传播。从句中的“Patients with SARS are kept in isolation”可以看出这里是说降低疾病传播的风险。故通过词义判断,应选择[D]。由此类题型得出,掌握大量的词汇是必要的。

b 近义词

选项词义相似,但其他特性,诸如词法特性、语义特性等不同。考生在解答这类题型时,不能死扣单词的意思,应从单词的其他方面入手加以区别。主要包括上下文、名词的单复数、可数名词和不可数名词、及物动词和不及物动词以及与后面的词的搭配。以 2005 年的第 32 题为例:

例七

But in general, and especially for the student or new wage earners, there are practical (32) _____ of cash and location on achieving that idea.

32. [A] deficiencies [B] weaknesses
[C] insufficiencies [D] limitations

32. 这四个选项的意义分别是:deficiencies 意为“缺乏”;weakness 表示“弱点,缺点”;insufficiencies 表示“不足,失败”;limitations 表示“局限,限制”。其中除了 weakness 与原文意义不符,可以直接排除外,其他三个选项意义都相近。但 deficiencies 和 insufficiencies 都不能与 location 搭配,而 [D] limitations 可以与 cash 和 location 搭配,为正确答案。

再以 2009 年的第 50 题为例:

例八

But recent developments in Hong Kong suggest that the (48) _____ might spread through air, or that the virus might (49) _____ for two to three hours on doorknobs or other (50) _____.

48. [A] ailment [B] ill-health [C] disease [D] infection
 49. [A] continue [B] linger [C] delay [D] persist
 50. [A] exteriors [B] outside [C] surfaces [D] coverings

50. 这里填入的名词与前面的 doorknobs 构成并列关系。四个词都有“表面”的意思。surface 是指“最外面的一层”;而 covering 指纸张、木头、布料等覆盖物;outside 和 exterior 用作名词时,均指“外部,外面”。显然,covering 的语义有局限性,没有覆盖物的表面也有可能沾染病毒。人们虽然可以触及不同的 surface,但是可能碰不到物体的 outside 和 exterior,因此与 doorknobs 构成并列关系的是 surface, [C] 为答案。

(2) 习惯搭配

习惯搭配包括词语搭配和词组搭配两种。

a 词语搭配

此类题型考查的内容有:形容词和名词或者名词和名词的修饰搭配,动词和名词的动宾搭配。这类题型要求考生在平时多加积累,强化记忆。以 2009 年的第 46 题为例:

例九

Family members of infected people and medical workers who care (46) _____ them have been most likely to (47) _____ the illness.

46. [A] for [B] over [C] after [D] about
 47. [A] acquire [B] receive [C] obtain [D] contract

46. 首先排除 [B] 和 [C], 因为不存在 care over 和 care after 这两种搭配。care for 意为“照顾,照料”;care about 意为“关心,关注”。而本句的意思是感染者的家属和照顾他们的医务工作者极有可能感染该病,所以 [A] 是正确答案。

b 词组搭配

此类题型考查的是固定句型或固定短语。以 2007 年的第 32 题为例:

例十

He not only taught me to think, he convinced me, (32) _____ by example as words that it was my moral (33) _____ to do so and to serve others.

32. [A] as much [B] much as [C] as such [D] such as
33. [A] work [B] job [C] duty [D] obligation

32. 本题考查的是固定搭配 as much as “同……一样多”。本句指 Offutt 教授的言传和身教一样多, [A] 符合此处语法和语义要求。much as 意为“尽管”, 例如: Much as she needed the job, she had to refuse. (不管她是多么需要这份工作, 她只能拒绝。) as such 意为“照这样, 就这点而论”, 例如: He did not oppose the scheme as such. (他并不反对那项方案本身。) such as 意为“例如, 诸如”。[B], [C] 和 [D] 都不能再与 as 搭配使用, 所以应排除。

当然, 正如我们在第一节中所指出的那样, 完形填空测试的是学生运用英语的综合能力, 因此在实际答题的过程中, 很难说某一道题考查的就是单纯某一方面的知识, 需要考生综合运用上面各种题型所介绍的答题技巧, 有时甚至还需要用上考生本身对试题内容的背景知识的了解。

FIVE

五 解题步骤

为了确保答案的正确性, 完形填空的解答一般要经过“总一分一总”三个步骤。

31 第一步: “总”

完形填空首先测试的是学生对语篇的理解能力。考生应用 2-3 分钟时间快速浏览全文, 了解文章大意。文章第一段的第一句一般是保持完整的, 考生往往可以通过该句推断该段或全文的主旨大意。但通过对过去的完形填空试题进行统计, 不难发现近年来, 特别是 2000 年以来, 完形填空试题常常在第一句就留了空格, 这说明试题的难度正逐年增加。

第一遍迅速浏览时并不需要急于答题, 而是要找出并读懂文章的主题句, 以及了解文章的体裁和题材, 从整体上把握全文内容和结构框架。注意关系词、词组的出现, 以及句与句、段与段之间的逻辑关系, 以便了解作者的观点、态度、思路、文章展开的线索, 以及文章的语言风格。特别注意反复出现的词语或表达, 因为它们常常是文章描述的主要对象。

32 第二步: “分”

用 8-9 分钟时间逐句精读短文, 但是阅读时先不要看四个选项, 做到阅读与猜测并行。另外, 不要拘泥于题目顺序, 这一步解题过程可以针对不同情况分三轮解题, 也就是好做的先做, 不会的留到下一轮。

(1) 第一轮, 对含义明显的词汇、固定搭配或习惯用法、常用句式等纯语言知识问题, 可以边读边随时猜测出答案, 包括介词的用法、倒装句、虚拟语