

家

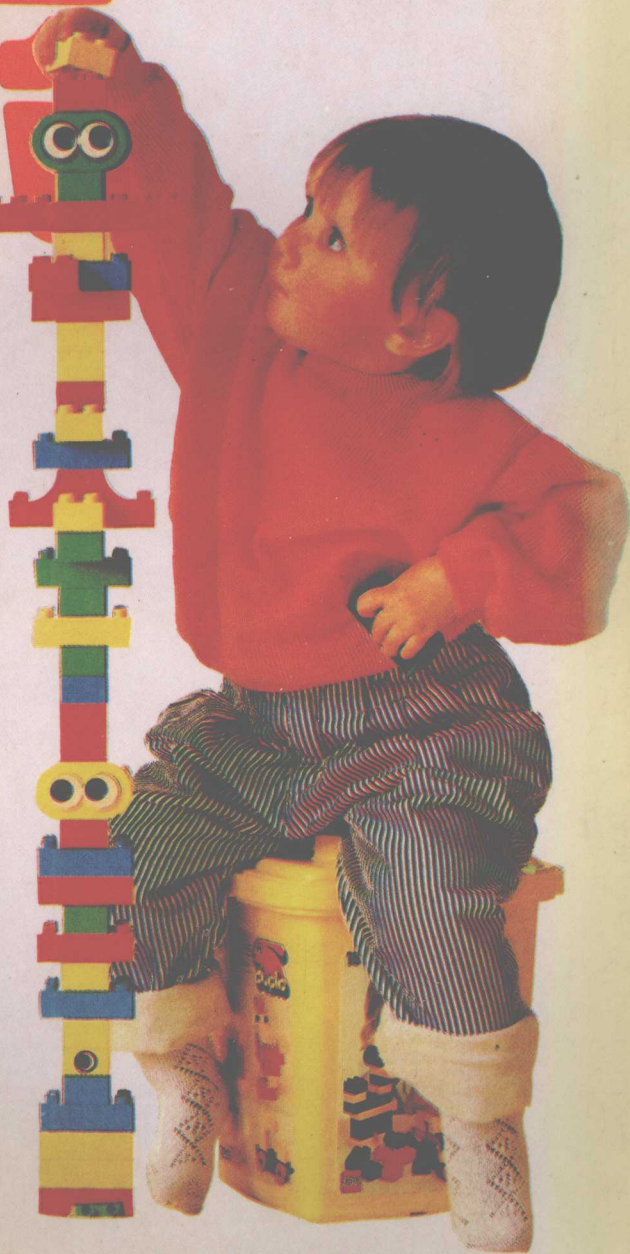
她

是正在做父母或即將做
父母的人們的良朋益友

庭生態與教育

呂建國 主編

山西教育出版社



主編 呂建國

家

生與育
庭態教

山西教育出版社

〔晋〕新登字3号

责任编辑 王秦伟

封面设计 金星

家庭生态与教育

主编 吕建国

山西教育出版社出版 (太原并州北路11号)

山西省新华书店发行 山西新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.625 字数: 173千字

1992年7月第1版 1992年7月山西第1次印刷

印数: 1—1,500册

ISBN 7—80578—850—2

G·843 定价: 4.10元

· 序 ·

家庭环境的影响对儿童的社会化具有特殊意义：儿童在家庭中生活的时间很长，约占其全部生活的三分之二；儿童首先受到的是家庭环境的影响，然后才是幼儿园及学校的影响，父母对子女社会化的影响大于其他（包括教师）的影响。国外已有研究表明，幼儿教育对儿童的社会化具有深远影响。

及、推广、普及、提高人口素质。

基本生活、社会存在、复杂的、场、制、的视、方法、着孩、轻的、一件、育论家

庭教育、偏重智育、忽视全面发展的旧观念来说，是一种挑战，也是一种突破。

我国有着重视家庭教育的传统。现代历史上，陈鹤琴、陶行知始

等著名教育家对我国幼教、家庭教育的理论和实践曾做出过卓越贡献。在当前改革开放的新形势下,先辈们的传统需要继承、发扬,国外的先进经验需要借鉴。我国家庭教育面临着许多新情况,有许多新问题需要我们去研究、去总结,有许多新领域需要我们去探索。本书的撰写过程便是一次新的探索。作者们这种积极进取的态度是可贵的。

按照作者本意,这本书是写给正在做父母的人和即将做父母的人看的。不管读者是否有理论兴趣,都可能受到一些有益的启发。这本书的作者也是一批正在做父母和即将做父母的年轻人。大概正因为如此,我发觉作者大致上能理解读者最需要知道什么,故而撰写时并不求全而是求其急需,求其自身特色,以保证该书不致与同类其他书籍重复、雷同。而今,家庭教育方面的著述越来越多,这说明家庭教育越来越受到社会各方面的关注,这是可喜可贺的。然而,这种情势也给作者们提出了更高要求——必须做到实用和创新。

同时做到实用和创新是不容易的。尽管不易达到理想的目标,本书的作者们还是积极地作出了努力。本书作者中有我的学生,他们在校学习也总是十分努力的。努力终有结果。我赞美果实,我更赞美为收获做出的努力。

作为一本奉献给广大读者的书,总是要经受读者的评判和检验的。但愿这本书能够经得起读者的评判和检验,也但愿有更好更好的家庭教育著作问世。

时蕃华

1991年7月于华东师大

· 前 言 ·

改革开放以来，中国人打开国门，跻身于全球竞争的大潮。

未来世界的竞争，是国民素质的竞争，是民族间人才的竞争。

人才造就靠教育。要保证国民素质一代胜过一代，离不开教育。

而人类的教育实践发端于家庭，发端于家庭中成年长成员对年幼成员的抚养行为和生存能力训练。由于文明进步，人类社会分工日趋精细，家庭中的训练逐渐暴露出局限性：一般家庭已经无法给孩子以全面的生活知识、生活技能训练；各个家庭政治和经济地位的差异，经验背景和家庭环境的差异，父母个性、文化程度和教养方式的差异，使家庭教育现象越来越复杂，具体训练要求很难划一。

家庭在教育、培训人才上的局限性促成了学校这一专门性社会机构的兴起。

学校在全球范围内兴起后，人们普遍把孩子的德行教育、智能开发、职业技能培训从家庭转向学校。随着全球妇女就业率的上升，孩子的教育与培养更依赖学校。

本世纪四、五十年代以来，人格心理学、社会心理学、家庭社会学、文化人类学等学科和理论的发展，特别是七十年代以来终生发展观和教育生态学、生态心理学的崛起，使家庭养育的重要性重新成为人生发展环境讨论的热点。人们发现，学校并不能完全取代家庭的养育职能——学校中孩子的动机、学业成就、人格

表现往往反映着他们在家庭中早已获得或正在形成的经验。家庭中孩子的早期经验奠定了其人格发展的基础,父母作为“人生第一任教师”的地位无可替代。教好孩子最基础、最关键的问题是使父母成为合格的父母、合格的“第一任教师”。

父母怎样才能成为孩子的合格的第一任教师呢?一些父母认为,只要对孩子好就行了。然而,过分的宠爱也同漠不关心一样对孩子有害。美国著名心理学家斯金纳曾说过:“儿童是我们最宝贵的财富,但却正在遭到目不忍睹的浪费。在儿童生命的第一年里有许多最奇妙的事情可做,可是我们却把他交给了那些不负责任的,从虐待、打骂到娇惯滥宠的人手里。”面对我们社会中家庭教育暴露出来的种种问题,我们有必要从理论上和实践上对家庭教育进行认真探索,向全社会宣传科学的生、养、育、教的知识、方法、原则,“以保证要做父母的人能够意识到哪些事情将会对儿童的一生发生重大影响,如营养、教养方式、父母行为、电视、玩具、游戏,以及智力开发和人格培养的方方面面。有了这类知识,父母就可望在为儿童的健康成长提供有效的方法方面处于一个更有利的地位。”(B·R·赫根汉,1982)这也正是我们积蓄已久想撰写此书的初衷。

中国是世界闻名的礼仪之邦,有着重视家教的传统。然而,由于封建主义的积习,家教长期以来仅仅被看成是社会控制的一种直接手段,看成是各个家庭的私事。由于家庭教育的各自为政(在文革中,人们甚至害怕谈起家庭教育,害怕被戴上“培养资产阶级苗子”的政治帽子),以至我国家庭教育的系统理论研究和实践探索十分落后,以至当人们发现家庭教育的社会价值时,却感到手忙脚乱,无所适从。

家庭教育是人生最初的教育,也是最基础的教育,同时又是

最复杂的教育。家庭教育中的问题涉及多门与人有关的学科，解决家庭教育中的问题需要社会各部门的配合，更需要训练有素的父母。

在提笔撰写这本为做父母和准备做父母的人们提供帮助的书时，我们面临着两难境地：写进一些理论，很可能不受一些父母的欢迎；只写具体的成功家教事例和作法，又很难对父母有真正实在的指导意义——由于各个家庭具体条件、具体情况不同，这个家庭中的具体作法在另一个家庭中不一定适用。要掌握家庭教育的艺术，熟练地掌握一些有关孩子身心发展的知识和养育原则，在不同的具体情况中灵活运用，是有必要的。因此，我们决定作一次尝试，将理论、知识、事例、作法结合在一起。这一来，有了理论的贯穿，知识、事例、作法就可能不会显得零散，读者就有可能对一些现代家庭教育观念有一个较完整的印象。另一方面，这样做有可能满足不同读者的需要，不愿涉猎理论的人也可以割舍理论阐述，从有关知识、事例和作法建议中获得一些有用的东西。

不管怎么说，我们认为理论是应该受到重视的，没有理论的实践终归免不了盲目。要提高养育者的素质，不进行适当的理论训练也恐怕是不行的。

七十年代以来，东西方社会科学和行为科学中与人的发展有关的理论发展很快，其中最引人注目的是终生发展观和社会生态观。这些观点认为：作为人与其环境相互作用的结果，人发展的可塑性存在于人的整个一生，因此，我们的视野必须从个体出生到青年期的发展，拓展到个体胎儿期直到老年期的整个人生发展；看到胎儿的发展潜能，同时也要看到父母生育后的发展以及新的发展任务和条件。人生的不同发展时期有不同的发展任务或人生课题，但任何时期的任务都是在家庭成员的相互作用中完成的。

人生的各个发展时期都离不开家庭的影响,因为,只有在家庭中,人的自然属性与社会属性才能同时得到最为充分的体现。个体的人生发展轨迹从家庭出发,交织在家庭内外的人际关系中,交织在家庭与社区,与社会物质环境、文化环境等诸多方面、诸多因素构成的复杂关系网络中。这些因素间的相互作用,促成个体——家庭——社会整个多层次系统的生态运动、发展。要真正理解孩子和父母自身的成长、发展,只关注个别家庭成员(如孩子)在家庭中的发展是不够的,我们必须用生态学的方法对各种因素作比较全面的分析,将孩子的成长放在系统运动和发展的背景上加以考察,才能对我们面临的家庭教育问题有较清醒的认识。

根据终生发展观和社会生态观,在思考家庭教育问题时,下述命题是十分重要的:

1. 孩子和家庭中的年长成员都是发展中的个体,各自的心理年龄特征在相互作用中都具有重要的社会生态意义。

2. 孩子的发展与家庭其他成员的发展之间存在着双向关系,因此,孩子也影响着对其施加影响的人。作为生态系统中的一个单元,孩子自身的发展状况通过反馈也会影响自己的发展。

3. 孩子及其家庭成员同时也相互交织在更大的生态系统中。这个生态系统由邻里、社区、工作单位、同龄群体,以及更为宏观的社会、文化因素所构成。这个层次化的巨型生态系统为成长中的孩子提供一定的政治观点、经济价值、道德价值、审美价值等,形成孩子人格系统结构中的基本成分。孩子的成长状况,正是其生态环境中各种力量相互作用的反映。从这个意义上看,家庭教育、学校教育与社会教育应该结合起来,父母需要学会做合格父母的一切观念、知识和技能。

4. 孩子与家庭成员间相互作用并与变化中的社会生态因素系

统相联系,因此,人的发展中存在着巨大的变异性和可塑性的潜能——孩子变好、变坏的可能性都很大。只要我们认识和掌握了孩子在社会生态系统中成长发展的规律,家庭教育和社会教育的大面积成功是可能的。

为了提高本书的可读性、通俗性和实用性,我们尽量在阐述清楚理论、原理的同时,突出应用问题。

在第一至第三章中,我们通过对人生发展终生观和社会生态观的基本问题、基本理论的介绍,对家庭变迁与家庭教育的影响的分析和家庭人际交往、人际关系的揭示,为读者提供一个较清晰的理论和知识背景,同时对儿童发展的关键期问题、家庭角色格局问题、独生子女问题、婚姻关系、家庭生活方式、家庭人际关系、人际交往艺术等问题作了认真的分析,并提出了积极的建议,提供了优化的原则和方法。

在第四至第七章中,我们以编年史的写法,沿着孩子的发展和相应时期父母的发展两条线索,描述胎儿到青春期孩子与父母各自身心发展的特征、面临的问题以及各自特征对代际相互作用的影响,并对一些最突出、最重要的家庭养育问题,如怀孕最佳时间、胎教、新生儿、婴儿、幼儿、学龄儿童的发展关键期、青春期亲子关系等,进行了分析,提出最佳策略。

在以后的章节中,我们讨论了孩子对父母养育的影响、婚姻——父母养育——孩子成长间的关系等问题。要创造良好的家庭教育与社会教育的大、小气候,我们有必要了解这些问题。

本书由吕建国主编。各章撰写人员如下:第一章:吕建国;第二章:吕建国;第三章:吕建国、章锐;第四章:吕建国;第五章:王洲林、綦国英;第六章:曾晓洁、李学术;第七章:潘洪建、李学术;第八章:孙亚蜀、曾晓洁;第九章:吴节义、孙苏。

在本书的撰写过程中,我们得到了华东师大心理系教授、中国社会心理学会副会长时蓉华先生的支持和指点,在此,特表示衷心的感谢。

山西教育出版社的王秦伟同志为这本书的出版付出了辛勤的劳动,在此,我们表示诚挚的谢意。

在编写过程中,我们引用了国内、国外一些学者的有关研究成果,在此,我们特向他们表示敬意,并致谢忱。

由于作者学识浅薄,书中疏漏之处在所难免,乞望专家、学者、同仁的赐教,作者将不胜感激。

吕建国

1991年7月于北京

四、独生子女的发展优势	(28)
第二节 家庭功能的变迁与家庭教育	(30)
一、家庭的社会功能	(30)
二、家庭社会功能的变迁	(31)
三、家庭社会功能的变迁对家庭教育的影响	(34)
第三节 婚姻关系与家庭教育	(37)
一、婚姻与孩子的社会地位	(37)
二、婚姻观念的转变	(38)
三、婚姻幸福感与家庭教育	(40)
四、离婚的趋势及其对孩子的影响	(42)
五、早婚早育与近亲婚配	(44)
第四节 家庭生活方式的变迁与家庭教育	(45)
一、家庭生活方式及其影响	(46)
二、家庭饮食营养习惯与孩子的成长	(47)
三、家庭生活起居对孩子发展的影响	(48)
四、让孩子学会支配零用钱	(49)
五、电视与家庭教育	(51)

第三章 家庭中的人际交往与人际关系

第一节 家庭中的人际交往	(54)
一、家庭中人际交往的意义	(55)
二、家庭中人际交往的方式及其发展	(58)
第二节 家庭中的人际关系	(67)
一、夫妻关系	(68)
二、亲子关系(父母与孩子间的关系)	(71)
三、家庭中的“三角关系”	(75)

第三节 家庭人际关系效应与人际交往艺术	(76)
一、家庭人际关系效应	(77)
二、家庭人际交往艺术	(80)
第四章 胎儿与父母	(84)
第一节 准备作父母	(84)
一、生儿育女的期望和憧憬	(84)
二、怀孕的适宜年龄、适宜季节和适宜时刻	(85)
三、不孕的生态心理因素	(88)
第二节 胎儿：子宫中的成长	(89)
一、从受精卵到胎儿	(90)
二、胎儿的发育	(91)
三、胎儿脑的发育	(91)
四、胎儿的性别分化	(93)
第三节 影响胎儿发育的生态因素	(94)
一、营养与药物	(94)
二、孕妇情绪	(97)
三、孕妇生活方式	(99)
四、影响胎儿发育的其他环境因素	(100)
第四节 胎教	(101)
一、胎教的魅力	(101)
二、胎教的内容和方法	(103)
三、胎教与孕期的父亲行为	(107)
第五章 婴幼儿期的孩子和父母	(110)
第一节 婴幼儿期的父母和家庭	(110)

一、角色过渡与情感转移	(110)
二、父母补偿心理的产生	(113)
三、父亲的作用	(114)
第二节 婴幼儿的发展	(116)
一、新生儿的发展	(116)
二、婴儿期的发展	(117)
三、幼儿前期的发展	(119)
四、幼儿期的发展	(120)
第三节 促进婴幼儿的发展	(122)
一、帮助新生儿顺利过渡和适应人世生活	(122)
二、发展婴幼儿的语言和智力	(125)
三、婴幼儿运动技能的发展与良好行为习惯的培养	(129)
四、促进婴幼儿社会性的发展	(131)

第六章 学龄期——父母的教育和帮助

第一节 学龄儿童对学校生活的适应	(134)
——与同学、朋友的关系	(134)
一、了解自己的孩子在学校班级中的人际关系	(135)
二、帮助孩子正确处理交往中的一些问题	(140)
第二节 智力——语言的发展	(142)
一、对两个流行观点的再思考	(143)
二、帮助小学儿童进行阅读	(145)
三、帮助小学儿童作文	(148)
第三节 父母权威	(151)

一、进一步建立和维护父母的权威	(152)
二、正确地运用父母权威	(154)
第七章 青春期:父母与子女	(158)
第一节 青春期的激变.....	(158)
一、青春期身体的变化	(158)
二、青春期的心理特征	(159)
第二节 青春期:父母与子女的关系	(164)
一、代际关系:父母与子女	(164)
二、同代关系:子女与同龄人	(171)
三、父母、同龄人和子女的交叉影响	(172)
第三节 青春期的烦恼与对策.....	(174)
一、对异性的思慕	(174)
二、对自我的关注	(177)
三、对父母的反抗与冷漠	(180)
第八章 孩子对父母的影响.....	(184)
第一节 孩子的性别对父母的影响.....	(185)
一、性别角色社会化过程	(185)
二、男孩与父亲	(186)
三、女孩与母亲	(187)
四、趋于男女平等的家庭教育	(188)
第二节 孩子成长各阶段对父母养育的影响.....	(189)
一、孩子的笑与父母养育	(190)
二、孩子的行为变化与父母养育	(191)
三、孩子的言语发展与父母养育	(192)

四、孩子的成熟与父母养育	(193)
第三节 特殊儿童对父母养育的影响	(195)
一、生理缺陷儿童与父母养育	(196)
二、有心理障碍的孩子与父母养育	(199)
第四节 孩子的性格对父母养育的影响	(202)
一、孩子性格与父母养育间的相互作用	(202)
二、孩子自我态度对父母养育的影响	(204)
三、孩子性格的情绪特征对父母养育的影响	(205)
第九章 婚姻、父母养育和子女的成长	(208)
第一节 家庭生活的周期	(208)
一、家庭生活早期	(208)
二、家庭生活中期	(210)
三、家庭生活后期	(214)
第二节 家庭生活中孩子的影响	(216)
一、日常生活的紧张	(218)
二、夫妻关系的紧张	(218)
三、夫妻行动受到制约	(219)
四、家庭经济的紧张	(220)
第三节 婚姻与父母养育	(221)
一、婚姻的作用	(221)
二、父母养育与婚姻、孩子成长间的关系	(224)
主要参考书目	(227)