

陈解生 主编

马克思主义 哲学原理

MAKESI
ZHUYIZHIXUE
YUANLI

湖北科学技术出版社
Hubei Science & Technology Press

马克思主义 哲学原理

MAKESI
ZHUYIZHIXUE
YUANLI

陈解生 主编

湖北科学技术出版社
Hubei Science & Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/陈解生主编. —武汉:湖北科学技术出版社,2004.8

ISBN 7-5352-3243-4

I. 马... II. 陈... III. 马克思主义哲学 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 080975 号

马克思主义哲学原理

© 陈解生 主编

责任编辑:高诚毅

封面设计:张 浩

出版发行:湖北科学技术出版社

电话:87679468

地 址:武汉市雄楚大街 268 号
湖北出版文化城 B 座 12-13 层

邮编:430070

印 刷:安陆市鼎鑫印务有限责任公司

邮编:432600

850 毫米×1168 毫米

32 开

9.75 印张

237 千字

2004 年 8 月第 1 版

2006 年 8 月第 2 次印刷

印数:5 601-7 600

ISBN 7-5352-3243-4/B·17

定价:16.50 元

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

公共课教材编审编委员会

主 任	唐晓鸣			
副主任	陈解生	杜 玫	陈友义	
编 委	詹丽峰	吴妙英	温小雁	潘素娟
	林扬东	张 燕	王 珉	方水镇
	许仕林	张小莉	谢细燕	纪力敏
	陈永芝	黄小铭	陈 超	许业鸿
	李洪坤	叶祖怀	高诚毅	朱宗云
	郭奉元	张喜妮	邓 怡	杜之甫
	彭惠丹	章 汎	王宗军	

马克思主义哲学原理

主 编	陈解生			
副 主 编	陈友义	潘素娟		
编写成员	(排名不分先后)			
	陈解生	陈友义	潘素娟	陈永芝
	王 珉	林扬东		

前 言

根据中华人民共和国教育部强调的,在“两课”教学中全面贯彻党的十六大精神,进一步推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的指示精神,我们总结了近年来《马克思主义哲学原理》课的教学经验,在深入学习领会党的十六大精神和“三个代表”重要思想的基础上,编写了《马克思主义哲学原理》这本新教材。

本书由陈解生任主编,陈友义、潘素娟任副主编。各章执笔人为:第一章陈解生;第二章、第四章潘素娟;第三章陈永芝;第五章、第六章王珉;第七章陈友义;第八章林扬东。

《马克思主义哲学原理》教材的编写,对于我们来说,是一项十分重要而又难度较大的工作,在教材的结构、体例,教材的内容、风格上,都有许多值得探讨的问题。本书力求观点鲜明、表述规范、重点突出、简明扼要、理论联系实际、充分体现时代性,并适当吸收了学术界有关理论研究的较为成熟的新成果。我们希望能为高职类学生学好《马克思主义哲学原理》提供一本较理想的教材。由于我们理论水平所限,

加上时间较紧，教材中如有不足和不当之处，希望使用本教材的教师、学员和广大读者批评指正。

湖北科学技术出版社对本书的出版给予了大力支持，在此谨表示衷心的感谢。

编 者

2004 年 6 月 25 日

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题.....	1
第二节 什么是马克思主义哲学	10
第三节 马克思主义哲学的发展与现时代	23
第四节 学习马克思主义哲学的目的与方法	35
第二章 世界的物质性与人的实践活动	42
第一节 世界的物质统一性	42
第二节 人类的意识活动	53
第三节 人类的实践活动	62
第四节 人类活动中的主客观矛盾与实事求是	72
第三章 物质世界的普通联系与辩证发展	77
第一节 物质世界的普遍联系	77
第二节 物质世界的永恒发展	82
第三节 联系和发展的基本规律	86
第四节 联系和发展的基本环节——唯物辩证法的 基本范畴.....	105
第四章 认识、真理与科学的思维方法	117
第一节 认识的本质与基础.....	117
第二节 认识的辩证过程.....	128
第三节 认识的真理性及其检验标准.....	137
第四节 辩证思维的方法.....	148

第五章 社会历史观及基本问题	155
第一节 人与自然的协调发展.....	155
第二节 社会历史观及其社会的本质.....	166
第三节 人类社会的物质基础.....	173
第六章 社会基本结构	188
第一节 社会的经济结构.....	188
第二节 社会的政治结构.....	196
第三节 社会的文化结构.....	204
第七章 社会发展规律和人类历史的创造者	217
第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律.....	217
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其 规律.....	226
第三节 人类社会发展的动力.....	237
第四节 人民群众是历史的创造者.....	252
第八章 社会进步和人的发展	270
第一节 社会进步和人类文明.....	270
第二节 人的本质和人的价值.....	277
第三节 人的全面发展与共产主义理想.....	292

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

马克思主义哲学是由马克思和恩格斯创立的哲学,是人类文明优秀成果的结晶,是时代精神的精华。它从诞生至今160多年来,不断总结人类文明的一切积极成果,丰富和发展自己,因而是最富有生命力的哲学,是人类为实现崇高理想而认识世界和改造世界的强大精神武器。学习马克思主义哲学,对于深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,对于帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有十分重要的意义。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学的性质与功能

什么是哲学?在古希腊语中,哲学是“爱智慧”的意思。在汉语中,“哲”是智慧、知识、贤明的意思。通常人们称哲学是使人聪明的学问,马克思也称哲学是“现世的智慧”。哲学是社会意识的一种形式,是一种专门的学问。早在原始社会就有了哲学的萌芽。但作为一种专门的学问,哲学是在奴隶社会产生的。古代亚洲的中国和印度,欧洲的希腊和罗马,都有自己各具特色的哲学。不过当时在欧洲以外还没有“哲学”这个名词。这种学问在中国被称为“玄学”、“道学”、“理

学”；在印度被称为“探究之学。”19世纪日本哲学家西周用“哲学”一词翻译 *philosophia*，经中国清代学者黄遵宪传入中国，遂有此名。

（一）哲学是理论化、系统化的世界观

人类在同客观世界打交道中，在实践中逐渐地认识了各种事物，产生了对具体事物的观点和看法，同时又在这个基础上逐渐形成了对整个世界的根本观点和看法，这就是世界观。世界观是每一个有相当生活经验的正常人都具有的，但一般是自发的、凌乱的、不系统的、不自觉的、缺乏理论论证和严密逻辑的。这样的世界观并不能算是哲学，例如，原始社会的图腾崇拜，以及直到现在还存在的各种迷信，它们是世界观，但不是哲学。而哲学，哪怕是内容错误的哲学，总要概括相当的事实材料（包括科学成果），用概念和命题来进行逻辑论证，构成自己的理论体系，否则不成其为哲学。可见，哲学并不是一种随便的世界观，哲学是系统化理论化的世界观，或者说是世界观的理论体系。

（二）哲学是自然知识、社会知识、思维知识的高度抽象概括

人类认识世界及其发展规律的知识一般分为三大类型：自然科学知识、社会科学知识、思维科学知识。这些科学知识统称为具体科学。哲学与各门具体科学知识有什么关系呢？哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。比如，自然科学对自然现象的描述和自然规律的揭示是具体科学知识。但是自然界究竟是独立于意识之外的客观存在，还是人的精神或神的意志的产物？自然规律究竟是自然现象本身的必然联系，还是理性的创造？人的理性有没有能力认

识自然规律？这些就是哲学问题。再如社会科学中的历史学对通史、断代史、国别史、历史人物、历史事件的研究成果是具体科学知识。但是历史究竟有没有规律？如果没有，历史又是怎样运行的？如果有，这种规律与自然规律有没有区别？区别何在？历史规律与人的自觉活动有什么关系？人能不能对历史的发展变化作出选择？这种选择的幅度有多大？个人与群体在历史上的作用怎样？这些就是哲学问题。可见，哲学是关于整个世界的知识，是自然、社会、思维知识的高度抽象概括。

（三）哲学是世界观和方法论的统一

哲学的功能在于为人们提供系统化和理论化的世界观，而世界观又总是存在于观察和处理具体事物的态度和方法之中。用一定的世界观原则去观察、分析、思考和解决问题，就是方法论。一般来说，人有什么样的世界观，就会有什么样的方法论，而一定的方法论也体现相应的世界观，这二者是统一的。比如，既然世界是物质的，那就要从客观实际出发；既然世界是不断运动的，那就要用发展的观点来观察和处理问题。所以，哲学既是世界观，又是方法论。二者的统一使抽象的哲学理论能够指导人们的思想和行为。

总之，哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识、思维知识的高度抽象概括，是世界观和方法论的统一。

（四）哲学的阶级性、民族性、时代性

在阶级社会里，哲学有阶级性。哲学家总是隶属于一定的阶级的，他们对世界根本问题的看法以及对待事物的态度和价值观念，都明显地打上了阶级烙印。当然，这并不是说所有的哲学家都在自觉地编造出一套理论来为自己的阶级利益

作辩护,而是说哲学家在理论上得出的结论事实上总是渗透着一定阶级的利益、要求和倾向。哲学是以高度抽象的形式反映世界的,大量的哲学命题并不直接论及阶级利益。哲学的阶级性是通过哲学的总体倾向以及它的社会作用体现出来的。哲学的阶级性也不排斥它具有全人类的内容。凡是在哲学史上值得一提的哲学,即使它渗透着阶级的感情和偏见,也或多或少包含着可以为全人类利用的智慧。不同阶级的哲学之间的对话、借鉴和继承之所以可能,正因为哲学不仅有阶级性,而且还有全人类性。抹杀哲学的阶级性,或者简单地理解哲学的阶级性,都是不可取的。

哲学还具有强烈的民族性。以共同地域和血缘关系为基础的不同民族,各自民族的生存状况、文化背景、理想信念等等都凝聚在哲学的内容和形式中。哲学思想是世界性的,是超越国界和民族界线的。但这并不等于说哲学没有民族性特色。哲学的民族性不仅不与世界性相抵触,而且正是它具有世界性的必要条件。东方哲学是不同于西方哲学的,同属东方哲学的中国哲学与日本、印度、朝鲜的哲学,无论是思维方式还是价值观念都各具特色。不同民族的哲学又是相互影响、相互吸收和相互传播的。中国哲学吸收了西方哲学,西方哲学也受到了中国哲学的影响。马克思主义哲学不仅直接来源于德国古典哲学,而且批判地继承了全人类文化的优秀成果。马克思主义哲学传入中国以后,与中国革命和建设的伟大实践和中国传统哲学的优秀成份相结合,形成了毛泽东哲学和邓小平哲学,这是中国化了的马克思主义哲学,也是马克思主义化了的的中国哲学。它是当代中国的主流哲学和中华民族的精神支柱。

哲学还具有时代性。全部哲学都依存于各自的时代,而其中真正的哲学是时代精神的精华。真正的哲学要符合时代进步的要求,紧扣时代的主题,回答时代提出的迫切问题。马克思曾经指出:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”。作为时代精神的哲学,“不仅从内部即就其内容来说,而且从外部即就其表现形式来说,都要和自己时代的现实世界接触并相互作用”。^①

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

(一) 哲学基本问题的内涵

哲学研究的问题非常广泛而且经常变动,一部哲学史呈现出不同流派和纷繁复杂的观点,但其中贯穿始终的是哲学的基本问题。正如恩格斯所言:全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。世界上一切事物和现象,归结起来,无非属于两大类即物质现象和精神现象。思维和存在、意识和物质、主观和客观等,哲学就是对这两类现象的最一般概括。作为哲学最高范畴的思维和存在,以及这两类现象之间的关系是任何哲学体系都必须解决的问题。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?说到底,这是由人类活动的性质和哲学的性质决定的。第一、从人与世界的关系来看,它是人的全部活动所要处理的最根本的问题。哲学是人对世界以及人与世界的关系在总体上的把握。自从自然界有了人,包括自然界在内的全部世界就成

^① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集. 第1卷. 人民出版社,1956,121

为人类实践和认识的对象,而人类进行的一切活动始终是认识世界和改造世界两件大事,要认识和改造世界就必须解决一个问题,即理想和现实、主体和客体的关系问题。用哲学的话说,就是思维和存在的关系问题。第二、从哲学理论体系本身来看,思维和存在的关系是任何一种哲学理论体系都不能回避的根本问题。哲学研究的范围很广,但如果它不能回答思维和存在的关系问题,这样的理论就不能称之为哲学。纵观人类的哲学发展史,哲学家们在断定诸如世界万物的本原是物质还是精神、人们对世界万物的认识是人们的思想对客观事物的反映,还是精神自我认识的产物等等问题时,自觉或不自觉的都在回答着思维和存在的关系问题。

思维和存在的关系问题包含两方面的内容:

第一方面是思维和存在、意识和物质谁是本原的问题,也就是何者为第一性、何者为第二性的问题,是指两者归根到底谁在先谁在后、谁依赖谁、谁决定谁的问题。这个问题是思维和存在关系中的最根本的方面,在哲学上通常叫做本体论。对此问题的回答,是一切哲学学说的根本出发点和立足点,它贯穿于所有哲学问题之中,规定着解决全部哲学问题的基本方向。对这一问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为物质第一性、意识第二性,世界的本原是物质的,属于唯物主义;凡是认为意识第一性,物质第二性,意识决定物质的,属于唯心主义。一切哲学都不能超出这两大基本派别。

第二方面是思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确地反映存在、世界是否可知的问题。哲学基本问题的第二方面问题,也是一切哲学都必然要研究的问题,而且在哲

学发展史中占有越来越重要的地位。一般来说,历史发展到近现代,由于科学技术的飞速发展和人类征服自然界能力的巨大提高,主体性问题逐渐凸显,哲学研究更多地是以认识论的形态出现。根据哲学对第二个方面的不同回答,把一定的哲学学说区分为可知论和不可知论两类。承认思维和存在有同一性的,就是可知论,反之就是不可知论。可知论主张世界是可以被人们认识的,人类有能力认识客观世界,人们不仅可以认识事物的现象,还可以认识事物的本质。可知论对于人类来说,只有已被认识和未被认识之分,没有可以认识和不可以认识之分。不可知论则认为世界是人类无法认识的,人类没有能力认识某些事物,而一些事物根本无法认识。总体而言,哲学上所有的唯物主义和彻底的唯心主义都是可知论,只有怀疑论者和二元论者是主张不可知论的。

(二) 哲学基本问题的意义

哲学基本问题具有重要的理论意义和实践意义。

第一、思维和存在的关系问题,是研究和解决一切哲学问题的前提和基础。任何哲学都不可能避开哲学基本问题,对它的一定回答,决定着哲学的基本理论倾向,制约着其他哲学问题的解决。

第二、思维与存在的关系问题,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。只要准确把握哲学的基本问题,就能在纷繁复杂的哲学思想发展中理清头绪。

第三、思维和存在关系问题,是实际工作和生活中的根本问题。作为人类最高智慧的哲学,必须以实践为知识之源,以人类认识对象的知识成果为立论之本。因此,任何哲学只有把思维和存在、主观和客观的关系,作为基本问题加以研究和

回答,才能指导认识和实践,进而更有效地认识世界和改造世界。

三、哲学派别的划分

哲学发展史上曾出现过许多不同的理论、学说和流派,总括起来可以划分为两大派别:唯物主义和唯心主义。

(一)唯物主义发展中的三种基本形态

1. 古代朴素唯物主义

古代唯物主义是朴素的。它们把物质的某种或几种具体形态说成是世界的本原,或者把想象中的某种物质实体说成是世界的本原。例如:中国古代的哲学家把“五行说”(金、木、水、火、土)或“气”等等说成是世界的本原,是生成世界万物的基本元素。古希腊的哲学家把“水”、“火”、“原子”等等说成是世界的本原。古代朴素唯物主义坚持了世界物质性的正确立场,但对世界的物质性缺乏科学的论证,只是一种直观的猜测。

2. 近代形而上学唯物主义

近代西方唯物主义是机械的,其基本特征是承认世界的物质性,它们认为当时已知的最小实物粒子就是世界的本原。这些具体说明现在看来当然显得很幼稚,在科学上也是错误的,一是机械性,把一切运动都归结为机械运动,用机械力学原理解释一切现象;二是形而上学性,把世界看成是孤立静止的,否认事物之间的联系;三是不彻底性,在自然观上坚持唯物主义,但在历史观上仍然是唯心主义的,认为精神、意志是社会发展的决定力量。形而上学唯物主义在近代的具体形式,主要有英国的经验论、法国的战斗无神论、德国费尔巴哈

的人本唯物主义、欧洲大陆的唯理论。形而上学唯物主义是与西方近代自然科学的发展特点相适应的。

3. 辩证唯物主义和历史唯物主义

辩证唯物主义和历史唯物主义即马克思主义哲学,它克服了古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义的局限,实现了唯物主义与辩证法的结合以及唯物辩证的自然观与社会历史观的结合,成为科学的、完整的唯物主义。

(二) 唯心主义的两种基本形态

1. 主观唯心主义

主观唯心主义认为人的感觉、观念、意识、精神、心灵、意志、直觉等主观范畴的东西和非理性因素是产生世界万物的本原、根本力量。如中国宋代的陆九渊宣称:“宇宙即是吾心,吾心即是宇宙”;明代的王阳明主张:“心外无物,心外无事,心外无理”。在西方,18世纪英国的贝克莱鼓吹:“物是观念的集合”、“存在就是被感知”。奥地利哲学家马赫认为:“物是感觉的复合”等等。主观唯心主义夸大了个人意志的作用,夸大了主观意识的作用,可以肯定,主观唯心主义走到极端就是野蛮、粗鲁的“唯我论”。

2. 客观唯心主义

客观唯心主义把虚构出来的超自然、超社会、脱离人类的精神的某种精神力量当作世界的本原,由于这种精神力量游离于任何人之外,不以人的主观意志为转移,是一种非主观的精神力量,所以称为客观唯心主义。如中国宋代的朱熹鼓吹的“理”;古希腊哲学家柏拉图主张的“理念”;德国哲学家黑格尔提出的“绝对精神”都属于客观唯心主义。

客观唯心主义把人类的精神和意识神秘化、绝对化、客观