

中学德育课程与教学论

胡田庚 著



教师教育系列教材



華中師範大學出版社



中学德育课程与教学论

胡田庚 著

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

中学德育课程与教学论/胡田庚著. —武汉:华中师范大学出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-5622-4118-8

I. 中… II. 胡… III. 德育—教学研究—中学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 002918 号

中学德育课程与教学论

© 胡田庚 著

责任编辑:张红梅

责任校对:王 炜

封面设计:叶 玉

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部)

027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:229 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:13

版次:2010 年 3 月第 1 版

印次:2010 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—2000

定价:25.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

前 言

中学德育课是对中学生进行公民素质教育的重要课程,历来受到国家的高度关注。加强中学德育课程建设,提高中学德育课教学效果,是长期以来我国基础教育改革的重要内容和目标。进入21世纪以后,适应基础教育改革发展的潮流,教育部于2003年和2004年先后颁发了九年制义务教育《初中思想品德课程标准(实验稿)》和《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》,并组织开展了新教材的编写和新课程的实验。随着新课程改革的发展,中学德育课程与教学有了很多新的特点和变化,对中学德育课教师也提出了很多新的要求。因此,跟进中学德育课程与教学改革步伐,明确新理念,总结新经验,概括新理论,探索新方法,是广大中学德育课教师必须面对的问题。

本书坚持以先进的教育教学理论为指导,以推进中学德育课教师的专业发展为目标,努力贯彻基础教育新课程改革的基本精神,系统总结中学德育课程与教学改革的实践经验,全面概括中学德育课程与教学理论,力求体系的系统完整和内容的新颖实用。在编写过程中,我们既重视中学德育课教学理论与方法的探索,也关注中学德育课程问题的研究;既注意吸收以往中学德育课程与教学的实践经验和理论成果,又注意反映中学德育课程与教学改革的新经验、理论研究的最新成果、实践探索的新模式与新思路;既着力于经验的描述,使课程与教学的经验和方法具体、典型,具有可操作性,又注重于理论的论证,使理论观点准确、概括,形成规律性认识,具有普遍的适应性和指导作用。因此,本书不仅可以作为中学德育课教师职前教育的合适教材,也可以作为中学德育课教师职后培训、自我发展的研修教材,还可以作为思想政治专业教育硕士、课程与教学论硕士研究生参考读物。

本书的大纲、体例由胡田庚设计。编写人员有:胡田庚(第一、六、七、八章),杜英璐(第二章),陈敬中(第三章),杨国霞(第四章),李昌珍(第五章),杨永华(第九章)。此外,第六章后面所附的教学方案设计由陈慧、刘娟供稿。全书由胡田庚最后统稿、定稿。

本书在编写过程中,得到了华中师范大学出版社和作者单位的大力支持,我们也参考了大量书籍,吸收了许多专家学者的研究成果,在此一并表示感谢。由于水平有限,加之中学德育新课程与教学改革还处于试验阶段,一些理论思考还来不及在实践中进行反复检验,书中难免有诸多不足之处,敬请广大读者批评指正。

胡田庚

2009年8月于华中师范大学

目 录

第一章 中学德育课程与教学概述	(1)
第一节 中学德育课程与教学的含义	(2)
第二节 中学德育课程与教学的特点	(6)
第三节 我国中学德育课程与教学的历史发展	(11)
第二章 中学德育课程与教学理念	(17)
第一节 基础教育新课程与教学的理念	(17)
第二节 中学德育课程的理念	(24)
第三节 中学德育课教学的理念	(27)
第三章 中学德育课程与教学目标	(37)
第一节 中学德育课程与教学目标概述	(37)
第二节 中学德育课程与教学目标的分类	(41)
第三节 中学德育课程与教学目标的设计	(44)
第四节 中学德育课程与教学目标的具体定位	(47)
第四章 中学德育课程与教学结构	(54)
第一节 中学德育课程结构	(55)
第二节 中学德育课教学结构	(62)
第五章 中学德育课程与教学内容	(67)
第一节 中学德育课程与教学内容概述	(68)
第二节 中学德育课程与教学内容分析	(74)
第三节 中学德育课程与教学内容的载体	(79)
第六章 中学德育课程与教学设计	(85)
第一节 中学德育课程设计	(86)
第二节 中学德育课教学设计	(92)

第七章 中学德育课程与教学实施	(119)
第一节 中学德育课程实施	(119)
第二节 中学德育课教学实施	(126)
第八章 中学德育课程与教学评价	(155)
第一节 中学德育课程与教学评价概述	(156)
第二节 中学德育课程评价	(164)
第三节 中学德育课教学评价	(169)
第九章 中学德育课程与教学资源	(184)
第一节 中学德育课程与教学资源概述	(184)
第二节 中学德育课程与教学资源的开发和利用	(188)
第三节 中学德育课程与教学资源的整合和共享	(194)

第一章 中学德育课程与教学概述

本章内容提要:

中学德育课程,就是在中学课程体系中,具有明显的德育性质,担负着中学德育的主要任务,承载着中学德育的主要内容,成为中学德育的主要渠道的教学科目。它是以马克思主义基本观点教育为核心的知识性与教育性相统一的课程,是社会主义公民素质教育课程,是具有思想性、综合性、人文性、实践性特点的课程。中学德育课教学,就是学生在中学德育课教师有计划、有目的的指导下,积极主动地掌握中学德育课程的基础知识,发展能力,提升思想品德和思想政治素质,实现个性全面发展的教育活动。它是不同于一般人类认识的特殊认识活动,是不同于一般思想政治教育的特殊教育活动,是不同于其他学科教学的特殊教学活动。中学德育课程与教学既有区别,又有联系。

新中国成立以来,我国中学德育课程与教学经过了一个曲折的发展过程。当前中学德育新课程改革的发展,给中学德育课程和教学带来了许多新的变化,包括改变课程名称、转变课程与教学的功能、调整课程与教学结构、更新课程与教学内容、变革教学方式、重建评价体系等。

本章关键概念:

中学德育课程 中学德育课教学 初中思想品德课 高中思想政治课

中学德育是中学思想品德和思想政治教育的总称。自学校教育产生以来,德育历来是学校教育的重要组成部分,受到世界各国的高度重视。中学德育如何进行?是否需要设置专门的德育课程?对此曾有过许多不同的看法和主张,但总的来看,世界各国大都关注中学德育课程建设,力图通过专门的德育课程与教学,增强中学德育的系统性和循序渐进性,实现中学德育目标。因此,研究中学德育课程与教学,对于推进中学德育工作,完成中学德育任务,无疑具有重要意义。

第一节 中学德育课程与教学的含义

一、中学德育课程

课程,是教育学领域争议较多、歧义较大的概念之一。随着西方课程理论的引进,特别是我国基础教育课程改革的发展,课程越来越受到重视,如何理解课程已经成为广大教育工作者广泛关注的一个问题。

实践反思:

随着社会的进步和时代的发展,教育也要不断变革。回顾 20 世纪以来世界范围的几次大的基础教育改革,都是从课程改革开始,以课程改革为核心。为什么课程改革总是受到特别的关注?课程在基础教育中究竟占有怎样的地位和作用?

由于人们所处的特定历史时期和社会条件不同,也由于人们从事课程研究的经验、着眼点、层次的不同,人们对课程的理解多种多样。例如,《中国大百科全书·教育》把课程定义为:课业及进程。广义指所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师指导下进行各种活动的总和;狭义指一门学科。^① 顾明远主编的《教育大辞典》把课程理解为,为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓。^② 《简明国际教育百科全书·课程》列出了 9 种不同的课程定义:(1)课程是在学校建立的一系列具有潜力的经验,目的是训练儿童和青年以群体方式思考和行动。(2)课程是学生在学校指导下所学得的全部经验。(3)课程是学校传授给学生的,旨在使他们取得毕业、获得证书或进入职业领域的资格的教学内容和具体教材的总计划。(4)课程是一种对教师、学生、学科、环境等教材组成部分的范围的方法论的探究。(5)课程是学校的生活和计划,一种指导生活的事业,是构成一代又一代人生活的生气勃勃的活动流。(6)课程是一种学习计划。(7)课程是通过有组织的重建知识和经验而得到系统阐述的有计划、有指导的学习经验和预期的学习结果,在学校的帮助下,推动学习者个人的社会能力不断地、有目的地向前发展。(8)课程基本上由 5 种大范围的学科学习构成,它们是:A. 掌握母语,系统地学习语法、文学和写作;B. 数学;C. 科学;D. 历史;E. 外国语。(9)课程被看作是关于人类经验的范畴,而不是结论的可能思维模式的不断扩大的范畴。^③

① 《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社 1985 年版,第 207 页。

② 顾明远主编:《教育大辞典》(增订合编本),上海教育出版社 1997 年版,第 892 页。

③ [瑞典]托斯顿·胡森、纳维尔·波斯特尔斯威特主编,江山野编译:《简明国际教育百科全书·课程》,教育科学出版社 1991 年版,第 65 页。

本书所涉及的课程概念是从学科的意义上来谈的,即课程是指学科。基于此,所谓中学德育课程,就是在中学课程体系中,具有明显的德育性质,担负着中学德育的主要任务,承载着中学德育的主要内容,成为中学德育的主要渠道的教学科目。在不同的国家和地区、不同的历史时期,这类教学科目会有所不同。就我国目前来看,中学德育课程主要包括初中思想品德课和高中思想政治课。

初中思想品德课是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。它以加强初中学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,形成健康的心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神,树立中国特色社会主义共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

高中思想政治课是向学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。

中学德育课程是中学课程体系的组成部分,在整个课程体系中占有重要地位。一方面,它是中学课程方案明确规定的国家课程。正是基于这种国家课程的地位,初中思想品德、高中思想政治有国家教育行政部门专门制定、颁布实施的课程标准,有特定的课程与教学目标和内容体系,有严格的课时要求,教材也必须经过严格的审查。另一方面,中学德育课程也是中学的一门必修课程。就地方和学校来说,不存在这门课程开不开的问题;就学生来说,也不存在这门课程学不学的问题,各地方、各中学都必须开设,所有学生都必须学习。

理论探究:

中学德育主要有哪些基本途径?中学德育课程与其他德育途径相比,有什么样的特点和优势?

中学德育课程是中学德育的核心。《中学德育大纲》指出:“思想政治课是向学生较系统地进行思想品德教育、马克思列宁主义、毛泽东思想基本常识及有中

国特色社会主义理论观点教育的一门课程,在诸途径中居特殊重要地位,对帮助学生树立正确的政治方向、正确的人生观和思想方法,培养良好品德起着导向作用。”中学德育课与其他学科相比,更直接地担负着中学德育的任务,在中学德育中处于特殊重要的地位,是中学德育的主要途径。与其他各学科教学、班主任工作、共青团、少先队、学生会工作、劳动与社会实践、活动课程与课外活动、校外教育、心理咨询和职业指导、校园环境建设、家庭教育、社会教育等中学德育途径相比,中学德育课程有统一的教学大纲和比较系统、相对稳定的教学内容,有统一的教学计划和教学进度,并且以课堂教学为基本形式,由专门的教师对学生进行由浅入深、循序渐进、有的放矢的思想政治教育。这种教育具有系统性和完整性,能从根本上提高学生分析问题、解决问题的能力 and 政治思想道德觉悟,这是其他德育途径所无法比拟和替代的。

视野拓展:

比较《中学德育大纲》和《初中思想品德课程标准(实验稿)》、《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》,研究它们在目标、内容等方面的规定上有哪些共通之处?通过这些共通之处分析中学德育与中学德育课程之间的关系,并体会思想政治(品德)课所具有的德育功能。

二、中学德育课教学

关于教学,也有多种不同的认识和理解。例如,《中国大百科全书·教育》把教学定义为:教师的教和学生的学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下,积极主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展能力,增强体质,并形成一定的思想品德。^①王道俊、王汉澜主编的《教育学》认为,教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国,教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性。^②顾明远主编的《教育大辞典》认为,教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。^③李定仁、徐继存主编的《教学论研究二十年》,总结了1979年—1999年教学概念的研究和使用情况,认为:从语词含义上,教学概念通常存在三种不同的指称和用法:一是在“教”的意义上使用并予以

① 《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社1985年版,第150页。

② 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社1989年版,第178页。

③ 顾明远主编:《教育大辞典》(第1卷),上海教育出版社1990年版,第178页。

界定;二是从“学”的角度来界定教学概念;三是指称“教”与“学”的协调活动。从逻辑归属上,“教学”概念的不同定义大体存在四种典型的归属:一是把教学归属于“教育活动”;二是把教学归属于“认识活动”;三是把教学归属于“实践活动”;四是把教学归属于“交往活动”。^①

我们认为,在一般意义上,教学是教师的教与学生的学的统一,是学生在教师有计划、有目的的指导下,积极主动地掌握基础知识,发展能力,形成一定的思想品德,实现个性全面发展的教育活动。所谓中学德育课教学,就是学生在中学德育课教师有计划、有目的的指导下,积极主动地掌握中学德育课程的基础知识,发展能力,提升思想品德和思想政治素质,实现个性全面发展的教育活动。这个界定有以下几个方面需要注意:

(1)中学德育课教学是一种教育活动。中学德育课教学的目的在于培养人,在于使学生掌握本学科的基础知识,发展能力,提升思想品德和思想政治素质,实现个性全面发展。

(2)中学德育课教学是师生的共同活动。在教学中,教师和学生都是教学的主体。其中,教师要有计划、有目的地安排教学活动,是教学的组织者、引导者、促进者,起主导作用;学生要积极主动地参与教学活动,成为真正的学习主体。

(3)中学德育课教学是教与学的统一。在教学中,教与学互相依赖、互为基础,教师的教就意味着学生的学,学生的学也内含着教师的教,这是同一个过程,不存在没有教的学,也不存在没有学的教。

视野拓展:

查阅有关文献,了解国内外学者对课程和教学含义的种种不同观点,并尝试对这些不同的观点进行归类分析。

三、中学德育课程与教学的关系

对课程与教学的关系,一直是仁者见仁,智者见智。有的认为课程包含教学,教学是课程的一个方面或一个环节;有的主张教学包含课程,把课程看作教学的一个基本要素,即教学内容;有的认为课程与教学相对独立,二者有各自不同的研究对象和任务,互不交叉;也有的主张课程与教学整合。形成这些不同的看法,往往与人们对课程和教学概念的理解和把握不同有着直接的关系。

^① 李定仁、徐继存主编:《教学论研究二十年》,人民教育出版社2001年版,第51~59页。

视野拓展:

在课程与教学的关系问题上,大课程小教学、小课程大教学、课程与教学相对独立、课程与教学整合等是几种典型的观点。查阅相关文献,了解这些典型的观点,并分析它们各自的理由。

根据我们前面对中学德育课程与教学概念的认识,探讨二者之间的关系,可以从它们之间的区别和联系着手。

中学德育课程与教学是有着本质区别的,主要表现在:(1)基本含义不同。中学德育课程是具有德育性质的科目,这种科目体现着国家对青少年思想品德和思想政治教育的基本要求,反映了有关的人类文明成果;而教学是一种教育活动,是通过师生的共同努力,使学生掌握学科知识,发展能力,养成良好的情感、态度与价值观的教育活动。(2)存在状态不同。一般来说,中学德育课程往往体现为物质形态的材料,如课程标准、教材等,表现为静态的存在;而教学则总是在教师和学生共同活动中展开的,表现为动态的活动。(3)存在时间不同。中学德育课程先于教学存在,总是先要进行课程的设计、规划,然后才是依据课程进行教学。

同时,中学德育课程与教学也存在密切联系,主要表现在:(1)课程既是教学的对象,也是教师和学生开展教学活动的中介。教师和学生都要借助课程,进行教学互动和交往,实现学生的发展。(2)课程与教学相互依赖。一方面,教学离不开课程,教学目标的确定源于课程目标,教学方法的选用因课程内容不同而异,教学评价也要参照课程目标来确立评价标准等;另一方面,课程也离不开教学,如课程目标的确定、内容的编排,必须要考虑符合教学的规律,并要在教学中具有可操作性等。

第二节 中学德育课程与教学的特点

一、中学德育课程的特点

中学德育课程是一门什么样的课程?一直以来人们有各种不同的认识和界定。《初中思想品德课程标准(实验稿)》指出:“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。”《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》明确指出:“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的

基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。”由此出发,我们认为,中学德育课是一门以马克思主义基本观点教育为核心的,具有思想性、综合性、人文性、实践性特点的社会主义公民素质教育课程。

1. 中学德育课程是以马克思主义基本观点教育为核心的知识性与教育性相统一的课程

知识性和教育性是中学德育课的双重属性。一方面,中学德育课具有知识性,有其自身的学科知识和体系,主要对学生进行马克思主义基本观点、有关社会科学的基本常识、社会生活的基本规范要求等方面的教育,这些内容是人类认识自然、社会和思维发展规律的结晶,是人类文化科学知识的重要组成部分。另一方面,中学德育课具有教育性,要引导学生联系社会实际,领悟马克思主义的基本观点和方法,提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,形成优良的思想品质和健康的道德情操,初步形成正确的世界观、人生观、价值观。

需要说明的是,虽然中学德育课具有知识性,包含丰富的智育内容,要通过这门课程的教学,使学生明确以马克思主义基本理论和观点为核心的本学科知识,但这些学科知识本身就是对学生进行政治思想道德教育的重要内容,而且其着眼点和落脚点也在于对学生进行政治思想道德教育,提高学生的政治思想道德素质。因此,教育性是中学德育课的根本属性。

2. 中学德育课程是社会主义公民素质教育课程

培养高素质的公民,历来受到世界各国的共同关注。尤其是 20 世纪 90 年代以来,世界各国的基础教育课程改革都有一个共同的特点,就是非常重视公民课的设置和德育课的设置,其目的就是培养他们成为具有良好的思想素质的公民。

在西方不少国家的基础教育课程设置中,公民素质教育主要通过社会科实施。例如,在美国,早在 1790 年,美国就开设了“公民科”,目的在于培养学生的爱国心和对美国政治制度、国家理念的理解。1916 年,在中学设立了社会科,内容涉及社会学、心理学、经济学、地理学、历史学等社会科学领域,其培养目标既包括培养学生对美国社会的忠诚,也要求培养学生参加地区社会的积极态度、适当的职业观、处理个人及社会问题的能力。日本于 1947 年正式在学校设立了社会科,其总的目标定位是:为建设民主的、和平的新国家,培养具有良好人格、社会责任感、正义、公正、热爱劳动、具有创造力的新公民。作为培养公民素质的基

础课程,内容不仅涉及政治思想道德教育,而且将自我修养、人际关系、社会组织、法律、公共道德、经济和国家制度、历史和地理、国际社会等包括在其中,实际上包含了公民素质教育的全部内容。

在我国,中学德育课就是公民素质教育的主要课程。根据教育部最新颁布的课程标准,初中思想品德课为学生思想品德健康发展奠定基础,高中思想政治课为学生终身发展奠定思想政治素质基础。虽然各有不同的侧重点,前者侧重于公民的思想品德素质,后者侧重于公民的思想政治素质,但归根到底都是把公民基本素质的培养作为根本目标。

理论探究:

比较我国的公民素质教育与西方国家的公民素质教育,想想它们有什么共同性?又有哪些区别?西方国家的公民素质教育对我们有哪些启示?

3. 中学德育课程是具有思想性、综合性、人文性、实践性特点的课程

(1)思想性。中学德育课以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧密联系社会实际和学生思想实际,对学生进行基本的思想品德教育和思想政治教育,为学生形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。作为一门德育性质的课程,它是中学德育工作系统中的一个重要环节,既具有不同于一般德育工作的课程特点,也具有不同于其他学科课程的特殊重要的德育功能,在中学德育系统中起着基础的和导向的作用。

(2)综合性。中学德育课具有宽泛的学科背景,是多门学科、多种知识的整合。就初中思想品德课来说,是对心理健康、道德、法律和国情等方面的内容进行有机整合;就高中思想政治课来看,也是以马克思主义经济学、政治学、文化学、哲学等多学科知识为支撑来构建高中思想政治课程内容体系的。可见,综合的课程形态是初中思想品德课和高中思想政治课的构建方式。

(3)人文性。《初中思想品德课程标准(实验稿)》明确强调了思想品德课程的“人文性”,提出思想品德课要“注重以民族精神和优秀文化培养学生,关注学生成长需要与生活体验,尊重学生学习与发展规律,不断丰富学生的思想情感,引导学生确立积极进取的人生态度,培养坚强的意志和团结合作的精神,促进学生人格健康发展”。而高中思想政治课也是属于人文与社会学习领域的一个科目,既要体现作为德育课程的特有性质,也要反映在人文与社会学习领域的特有价值,注重学生人文素质的培养。

(4)实践性。中学德育课的基本内容是马克思主义基本常识和有关社会科学基本知识,而实践性是马克思主义的最显著特点之一;同时,人的思想品德和

思想政治素质也是在社会生活和实践的基础上形成和发展的。因此,中学德育课要注重与学生生活经验和社会实践的联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

理论探究:

中学德育课程与小学、大学德育课程相比,有哪些典型的特点?你认为中学德育课程与小学、大学德育课程是否应该有效衔接?怎样才能做好这些不同学段德育课程的衔接工作?

二、中学德育课教学的特点

1. 中学德育课教学是不同于一般人类认识的特殊认识活动

中学德育课教学要使学生掌握人类长期积累起来的本学科领域的多方面知识,当然也是一种认识活动,是人类认识发展过程的一个环节和方面,这种认识活动必须遵循人类认识过程的一般规律,但又不同于一般的认识活动。其特殊性主要表现在:

(1)认识对象的特殊性。人类一般的认识活动是对尚未发现的客观真理进行探索,对已有的认识进行检验并不断丰富、发展,其认识对象是尚未发现和有待进一步验证、发展的客观真理。而中学德育课教学中,学生的认识主要是以学习书本知识、获取间接经验为主,它要求学生学习和掌握人类已有的真理性认识,继承人类已经概括出来的科学知识,而不是去探索人类未知领域,也不是去检验和发展认识。

(2)认识条件的特殊性。在中学德育课教学中,学生不是通过自己的探索来获取认识,而主要是通过专职的教师、专用的课本、专有的教学设施(包括课堂、教具、现代化教学手段等)等去获取知识,可使学生在认识活动中避免盲目性,减少失误,少走弯路,节省时间和精力,提高学习效率。

(3)认识任务的特殊性。中学德育课教学中学生的认识活动,不仅要掌握有关的知识、技能,而且要发展智力,培养科学的世界观、人生观,提高思想品德素质和思想政治素质。因此,它是一个培养人的过程,这与科学家探索真理、发明家的发明创造等是不同的。

(4)认识场合的特殊性。在中学德育课教学中,课堂是师生活动的基本空间,课堂教学是中学德育课教学的基本形式。虽然学生也要进行各种形式的课外活动,并从中获取一定的知识,发展能力,提高综合素质,但这也大多是为了配合课堂教学的需要和实际可能,有计划地事先组织和安排的。

2. 中学德育课教学是不同于一般思想政治教育的特殊教育活动

中学德育课具有重要的思想性和教育功能,是学校思想政治教育的重要途径。因此,中学德育课教学当然也是学校思想政治教育的重要活动。但与日常的思想政治教育相比,它又有其特殊性,主要表现在:

(1)教育内容的特殊性。一般来说,日常的思想政治教育在内容上受时代影响大,主要围绕着现实问题和现实需要来进行,缺乏系统性、稳定性。而中学德育课是根据思想政治教育的需要,按照学生的年龄特征和知识水平,编写课程标准及各年级的教材,构成了一个比较完整的体系。其教学内容虽然与日常思想政治教育的内容大致相容,也会随形势的变化有所变化,但总是以学科知识为本,教育内容的系统性、理论性和稳定性更强。

(2)教育效果的特殊性。日常的思想政治教育主要是就某些现实问题开展教育,以解决学生一些现实性的认识和思想问题。中学德育课则是依据课程标准和教材,以传授学科知识为基础,用系统的马克思主义基本理论和相关社会科学的基本知识武装学生,使学生思想品德和思想政治素质的提高建立在科学理论的基础上,这种教育性对学生来说是系统的、持久的和带根本性的,与日常思想政治教育相比,它更具深刻性和说服力,其教育功能和教育效果也更为显著。

(3)教育途径的特殊性。学校日常的思想政治教育主要通过班主任和共青团工作、劳动和社会实践、课外和校外活动等来实施,而中学德育课的教育任务主要通过课堂教学和课外活动来完成。

3. 中学德育课教学是不同于其他学科教学的特殊教学活动

中学德育课的教学同其他学科教学一样,具有一般教学的许多共同性,如要遵循教学过程的一般规律,向学生传授学科知识,发展学生的智力和能力等。但中学德育课的教学又不同于其他学科的教学活动,其特殊性主要表现在:

(1)教学内容的特殊性。首先,任何学科都有其特定的教学内容,中学德育课的基本教学内容与其他学科不同。其次,相对于其他学科来说,中学德育课教学内容时代性很强,需要随形势的发展和社会的要求不断变化,其教学内容不像其他学科那样长期变化不大,而表现出更大的不稳定性。

实践反思:

中学德育课教学内容变化大,这是广大教师的共同感受,甚至不少中学德育课教师发出“思想政治,想说爱你不容易”的感慨。你是如何看待中学德育课教学内容的变化的?你认为应该怎样处理中学德育课教学内容变化的发展性和相对稳定性的关系?