



中央民族大学国家“十一五”“211工程”建设项目

民族教育研究

白玉柱 / 著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

G759.2-53
5

中央民族大学国家“十一五”“211工程”建设项目

民族教育研究

白玉柱 著

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族教育研究/宝玉柱著. —北京: 中央民族大学出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-81108-737-6

I. 民… II. 宝… III. 少数民族教育—中国—文集 IV. G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 150449 号

民族教育研究

作 者 宝玉柱
责任编辑 白立元
封面设计 布拉格工作室·乌日恒
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 者 北京骏驰印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:13.25
字 数 325 千字
印 数 1000 册
版 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81108-737-6
定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

自序

我自小爱读书，父亲承诺一定要让我念完初中。可是由于“文化大革命”，我小学一毕业就辍学了。伯父在“文化大革命”中被关起来，他家有《三国演义》、《青史演义》等几部书，我把它们悄悄地转移到山上。白天放羊，在山上读《三国演义》，日子过得很快。后来父亲发现这个秘密，严令我把书从山上带回来，当面烧掉。家中藏这类书，一旦被发现，是祸及全家的。为烧书一事父亲一直责备自己，直到去世。

我的另一个爱好是无线电，经常用零花钱买一些简单零件，自己组装收音机。一到夜晚，能清晰地接收到中央人民广播电台的播音，通过听广播，我了解到世间很多事情，汉语听力得到锻炼。经常看《无线电爱好者》杂志，经常翻阅新华字典，认识了不少汉字。有一天，有一位解放军首长到我们家，他叫陈士权，湖南人。他看到我架设的天线，非常好奇，问明情况后，力劝我父亲，并把我带走了。第二天，我到团部通讯排报到，参加国防线路建设，至今还记得通信参谋的那句话：“通信联络是国家的命脉。”1972年，我被推荐到内蒙古蒙文专科学校学习。这是我人生的转折点。

1974年，我以优异成绩从内蒙古蒙文专科学校毕业，被分配到内蒙古教育局工作，从此与民族教育结下不解之缘。在内蒙古教育局工作的几年间，我走遍了内蒙各地，亲眼目睹和接触到蒙古族教育中的种种问题，这些实际观察为以后的研究奠定了基础。1977年，恢复高考，被中央民族学院民语系蒙古语言文学专业录取。1979年，提前考取同专业硕士研究生，师从那顺巴雅尔先生潜心研究现代语言学理论和蒙古语语法。1982年，毕

业获硕士学位，留本校科研处研究生科工作。在研究生科工作期间，有机会接触和研究民族学院教育、研究生教育，得到初步的实际工作锻炼。1987年，调到语言研究所工作，参加一些合作研究项目，对语言接触、双语关系、语言教学等研究领域有了初步的了解。1992年，调到《民族教育研究》编辑部，组织“民族高等教育”、“双语教育”、“国外民族教育”等栏目，有关民族教育的实质性的研究，大部分是在这一时期完成的。

1999年，师从戴庆厦先生，攻读社会语言学博士学位，并作为国家派遣研究员赴日本东京大学大学院比较教育研究室做客座研究员，学习教育社会学，并系统研究清代蒙古族教育，特别是学校语言教育。2000年回国，待业两个月，后被分配到期刊社工作。2001年博士毕业，2002年获博士学位。博士论文《清代蒙古族社会转型及语言教育》获学校优秀博士论文奖。

自从鸦片战争开始到1949年，中国人用100多年的流血奋斗终于得到翻身。从1949年至2050年，是另一个100年，中国人经过艰苦探索和努力，将会步入一个百年不衰的辉煌时期。生活在两个伟大时代之间，我感到欣慰和自豪。我希望我的民族和全国各民族一样，努力发展教育，掌握先进的科学技术和科学的世界观，并早日跻身世界先进民族行列，共同迎接中华民族的灿烂未来。我一生追求真理，勤奋学习，积累了一定的专业知识和经验。我平生最大的愿望就是为蒙古族培养几批德才兼备的、有真才实学的语言学研究人才。但由于种种原因，这个愿望始终未能实现。近来，把自己关于民族教育的研究成果整理成册并付梓出版，供感兴趣者参考。

全书分“民族教育理论篇”、“民族高等教育篇”、“蒙古族教育篇”、“学科建设篇”、“学术报告和演讲篇”、“答疑解惑篇”六个部分，收入论文和文稿29篇，其中13篇是首次发表。其中错误、谬误在所难免，望同行批评指正。

目 录

自序·····	(1)
---------	-----

民族教育理论篇

关于民族教育及民族教育研究的几个理论问题·····	(3)
一、民族教育、民族教育研究概念及其学科归属问题·····	(3)
二、民族教育的类型、民族教育研究的范围及主要内容·····	(8)
三、民族教育研究的目的、总的出发点和基本框架·····	(24)
四、民族教育研究的理论基础、方法论和技术手段·····	(28)
地理环境与民族教育·····	(34)
一、地理环境与民族生态·····	(38)
二、地理环境类型与民族教育·····	(42)
三、地理环境与民族文化、心理·····	(58)
经济文化类型与民族教育·····	(61)
一、经济文化类型的一般分类与民族教育·····	(61)
二、经济文化类型的变迁与民族教育发展·····	(66)
物质生活方式与民族教育·····	(68)
一、服饰文化与民族教育·····	(68)
二、饮食文化与民族教育·····	(70)
三、居住文化与民族教育·····	(72)
四、交通文化与民族教育·····	(74)
社会组织结构与民族教育·····	(77)
一、家族与民族教育·····	(77)
二、部族与民族教育·····	(86)

三、社区与民族教育	(90)
民族人口与民族教育	(99)
一、世界民族人口分布概况及成因	(99)
二、人口构成与民族教育	(106)
人口迁移与移民教育	(115)
一、人口迁移的多样性与未来趋势	(115)
二、移民教育的主要类型及相关理论	(119)
论少数民族的教育平等权与自主权	(130)
一、政治平等是教育平等权利和教育自治 权利的基础	(130)
二、民族间全面平等是实现教育平等权利和教育自治 权利的最终目标	(131)
三、同中有异辩证灵活的教育政策	(133)
论少数民族的教育平等权与自主权	
——民族教育政策的形成过程及执行状况	(144)
一、思想萌芽 (1922—1937)	(144)
二、政策雏形 (1937—1949)	(146)
三、基本政策的形成及实行 (1949—1956)	(149)
四、政策的贯彻执行受干扰 (1956—1965)	(154)
五、政策实施受到严重破坏 (1966—1977)	(155)
六、政策的恢复和执行 (1976—1984)	(156)
七、政策的调整和进一步发展 (1985—1998)	(161)
论教育同生产劳动相结合	(170)
一、教育同生产劳动相结合是革命领袖们一贯倡导 的思想	(170)
二、教育同生产劳动相结合是人类社会及其生产力 发展的必然趋势	(174)
三、教育同生产劳动相结合是上层建筑适应生产力	

发展的性质决定的·····	(178)
四、教育同生产劳动相结合是劳动者合作、培养人 才的需要·····	(182)

民族高等教育篇

论民族学院改革的宏观指导思想·····	(187)
一、创办民族学院的历史背景及宗旨·····	(187)
二、民族学院教育在整个民族教育体系中的地位·····	(190)
三、民族学院的一般特点·····	(195)
四、民族学院改革的宏观指导思想及布局·····	(200)
我国少数民族高等教育现状及展望·····	(205)
一、民族地区高等教育发展状况·····	(205)
二、全国少数民族大学生分布状况·····	(208)
三、今后 15 年民族高等教育发展的前景展望 ·····	(211)

蒙古族教育篇

论蒙古族牧业家庭教育特点·····	(220)
一、认知自然界的教育·····	(221)
二、适应社会的教育·····	(226)
三、家庭教育对实施学校教育的影响·····	(231)
蒙古族语言文字与蒙古族教育·····	(234)
喀喇沁蒙古族双语教育研究·····	(240)
一、旧式教育中的双语教育·····	(240)
二、新式教育中的双语教育·····	(243)
三、启示与讨论·····	(251)
《一层楼》和《泣红亭》中尹湛纳希的教育观 ·····	(257)
一、双重教育制度及尹湛纳希对清朝不平等教育 制度的批判·····	(257)

二、私塾的教育内容和尹湛纳希的抱负·····	(260)
三、女性教育的提倡和两种命运的对比·····	(262)
《蒙古风俗鉴》研究 ·····	(265)
一、《蒙古风俗鉴》的写作目的·····	(265)
二、罗布桑恽丹的史观·····	(267)
三、蒙古族衰败的社会因素·····	(270)
四、蒙古族衰败的经济因素·····	(274)
五、蒙古族衰败的文化因素·····	(279)
六、罗布桑恽丹的民族振兴观·····	(286)
深切怀念那顺巴雅尔先生 ·····	(288)

学科建设篇

建立语言分析中心，开展现代语言学研究的设想 ·····	(297)
一、当代语言学研究的趋势·····	(297)
二、建立语言分析中心的条件·····	(299)
三、语言分析中心的特点·····	(300)
四、建立语言分析中心的步骤·····	(301)
关于成立阿尔泰语文学研究所，加强阿尔泰语文学研究的建议 ·····	(302)
一、开展阿尔泰语文学研究的条件·····	(303)
二、开展阿尔泰语文学研究的重要意义·····	(303)
三、阿尔泰语文学的研究任务·····	(305)
四、阿尔泰语文学研究所的组建·····	(306)

学术期刊篇

办好《民族教育研究》杂志，为振兴和发展民族教育服务 ·····	(311)
一、《民族教育研究》的创办过程·····	(311)

二、《民族教育研究》的研究主题	(315)
关于学报重点课题组稿规划意见	(323)
中央民族大学期刊工作研究	(327)
一、中央民族大学学术期刊质量控制过程分析	(328)
二、存在的主要问题及决策建议	(345)

学术报告和演讲篇

关于重视和加强社会科学研究工作的意见	(363)
民族与民族问题	(365)
一、民族的定义	(365)
二、民族解放和社会主义革命	(366)
三、社会主义的民族关系和基本政策	(369)
中国在日学人反台独促统一座谈会上的讲话	(379)
关于民族教育研究——在通辽市“三教整改”课题 讨论会上的讲话	(381)
一、民族教育的概念	(381)
二、民族教育研究	(385)
对乌兰浩特市蒙古族小学《蒙古语自主创新三步教学》 实验研究的认识——在内蒙古兴安盟民族中小学 教科研工作现场会上的报告	(391)
一、研究方向明确	(392)
二、研究目标符合实际	(393)
三、研究的方法和步骤合理可行	(395)
四、研究的成果比较理想	(397)

答疑解惑篇

关于民族教育及民族关系问题咨询的答复	(401)
咨询一（1994 年）	(401)

咨询二 (1999 年)	 (402)
咨询三 (2006 年)	 (403)
咨询四 (2006 年)	 (405)
咨询五 (2009 年)	 (407)

民族教育理论篇

关于民族教育及民族教育研究 的几个理论问题^①

此文实际上是一个研究提纲，可为国内外专家学者在本学科领域内的合作提供参考。把民族教育研究发展成为一个世界性学科，需要所有民族教育工作者和专家通力合作。

一、民族教育、民族教育研究 概念及其学科归属问题

(一) 民族与民族教育

关于什么是民族及如何划分民族的问题是民族学或人类学的研究范畴，在这个问题上，学术界的意见可能不完全一致。在我们看来，民族是以一定的族源意识、语言文化传统，以一定的自然环境、地理条件以及在此基础上形成的共同的身体特征、共同的利益和团体意识连接起来的、有别于其他同类群体的人类集团。

民族是人类学概念，历史学概念。在民族形成之前有以血缘关系为基础的氏族、部落和部落联盟，在民族形成以及形成之后，民族作为一个人类集团，出现于更高级的组织形式——国家和国家联盟之中。这是民族发展的一般情形。

民族作为人类群体，并不是在彼此封闭、相互隔离的状态下

^① 发表于《民族教育研究》，1996年第3期，第19—28页。

平衡地发展起来的。在漫长的历史发展过程中，有的民族发展并扩大了，有的民族却衰落或消失了。消失了的民族的成员并不等于消亡了，而是融合到与之有联系的更大的民族之中去了。民族发展的不平衡性取决于每个民族的自然环境、人类文明的接受程度以及在此推动下发展起来的生产力水平和特定的历史机遇。民族教育研究涉及的民族大致包括：资本主义国家的民族；殖民地、半殖民地国家的民族；社会主义、原社会主义国家的民族；其他社会制度下的民族；保持民族特色和有一定人口规模的移民集团；种族、部落、土著人等。

民族教育正是这种泛称为民族的特定的人类集团的教育，其内容是一种存在，也是一种精神。民族的一切教育行为、教育社会背景、教育制度、教育设施等属于前者；民族的教育意识、教育思想、教育哲学等属于后者。一定时期的民族教育思想、意识和哲学观念是一定时期的民族的物质生活、物质生产需要和制度的反映，它不仅对民族的教育行为有巨大影响，而且作为有继承性的精神财富流传后世。因此，把民族教育的范围仅仅限定为民族教育行为是不够确切的。

（二）民族教育的主体与客体

民族教育的客体，即受教育的对象，是特定民族的成员本身。比如，蒙古族教育是以蒙古族成员为教育对象的；维吾尔族教育是以维吾尔族成员为教育对象的。在这个问题上，学者们的意见不会有多大分歧。

但是，在怎样认识民族教育主体，即教育实施者地位的问题上，不同的时代、不同的阶级可能有不同的看法。

在奴隶制度下，奴隶的一个重要来源是在对外战争中抓获的俘虏。奴隶主阶级对奴隶实施的是处罚教育、征服教育。在封建制度下，封建阶级及其代表皇帝对周围民族实施的是教化教育、

愚民教育。在资本主义制度下，资产阶级对民族教育的态度经历了一个从殖民教育、同化教育到多元文化教育的发展过程。总之，在阶级社会，剥削者对被剥削民族的教育态度，大体上是一致的，那就是剥夺、否定、忽视或忽略被压迫民族的教育权利即实施教育的主体地位。

在社会主义国家，情况有所不同。在法律和教育学说中肯定了少数民族办教育的自主权利，同时强调国家有帮助少数民族发展教育的义务。这无疑是一个正确的选择，这种选择是符合历史发展方向的。我们认为，民族教育的主体应该是民族本身。获得独立的民族或取得自治权的民族有条件实现自己的教育权利；一切争取民族教育自主权利的正义事业应该得到支持；一切违背民族利益的、旨在强化统治、愚弄或同化其他民族的教育，都是对民族教育权利的严重践踏，应该反对；一切以政治平等、利益均等为前提，旨在发展和繁荣民族、促进民族团结和人类和平事业的教育，都是民族教育的有益补充部分，应受到欢迎和提倡。

民族教育的客体与主体的统一是民族文化得以继承和传播的重要因素，也是民族教育之所以是民族教育，并存在和发展下去的基本依据。民族间教育上的相互帮助是传播先进文化，推动民族发展的重要条件，基础是民族间的政治平等和利益均等原则，没有这个基础，就不会有民族的自决权利，就不会有民族的教育上的平等地位。民族教育权利被剥夺，民族教育也就名存实亡了。

（三）民族教育与国民教育

如前所述，由于多种原因，民族的发展是不平衡的。有的民族发展壮大，建立了单一民族的国家。在这些国家，民族教育取得与国民教育同等的地位，无疑，这是民族教育最理想的形式。

第一，国家是个政治概念、地理概念，由于现代文明的发展，使一个民族的成员从一个国家流入另一个国家成为可能，因而，在世界上完全单一民族的国家已经很少。比如，号称单一民族国家的日本，由于韩国移民、朝鲜人和其他民族人口的流入，其国民教育面临着不得不重视移民教育的问题。

第二，一个民族可以分属于几个国家，其教育可以分属于两个或两个以上国家的国民教育，然而作为一个民族的教育，其统一性依然存在。比如，蒙古族教育在蒙古国取得国民教育的地位，但在俄罗斯和中国，它分别属于这两个国家的少数民族教育，是这两个国家国民教育的一个组成部分。朝鲜族、哈萨克族等跨界民族的教育也是如此。英语国家国民教育和民族教育之间是否存在这种复杂关系，很值得研究。

第三，国民教育的目标是提高整个国民素质，增强综合国力，因而更具有开放性。单一民族国家的民族教育和在国民教育中占支配地位的主体民族的教育，一般也有这个特点。但民族教育更注重其传统，其中包括传统的道德文化教育、习俗教育、家庭教育等。以学校教育为主的国民教育无法囊括这一切内容。

第四，国家之间的教育交流和代表特定民族的民间教育往来有本质的不同；国家帮助少数民族发展教育的政府民族教育行为和各民族之间的教育互助不具有同等意义。

第五，在历史上，政治国家的分合频繁，民族的国家地位时有变化。一个民族的教育历史可以上下贯穿几千年，但不一定都具有国家教育的形式。

（四）主体民族的教育和非主体民族的教育，多数民族的教育和少数民族的教育

一般讲，所谓的主体民族指的是在一个国家或一个行政区域内人口居多数并构成这个国家或行政区域政权主体的那个民族。