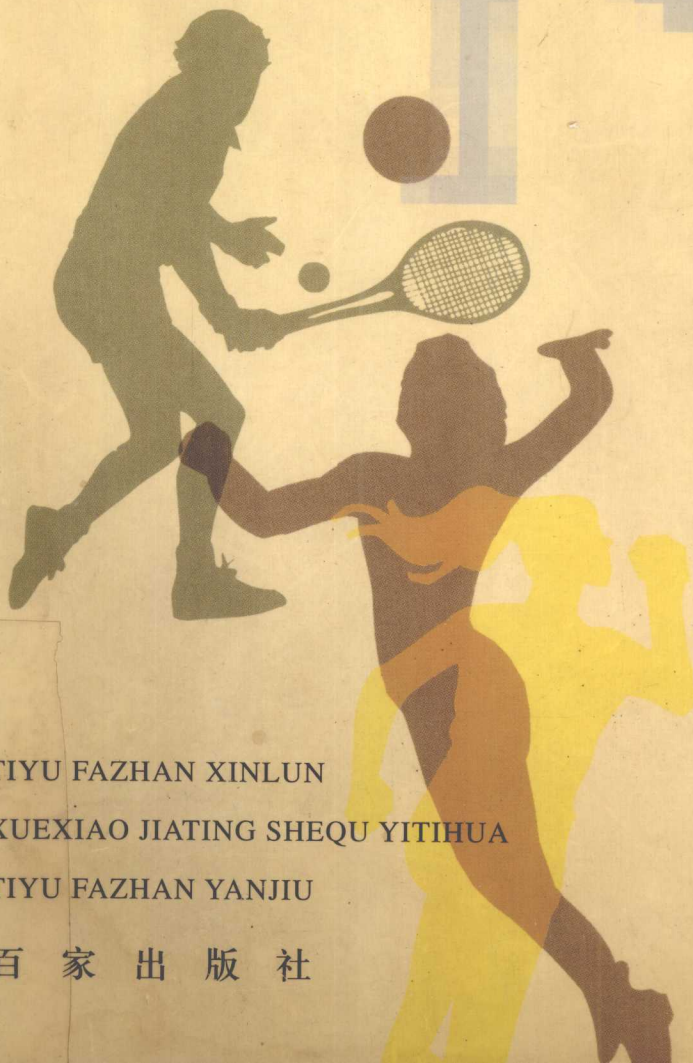


上海市曙光计划资助项目

体育发展新论

学校、家庭、社区一体化体育发展研究

● 沈建华 著



TIYU FAZHAN XINLUN

XUEXIAO JIATING SHEQU YITIHUA

TIYU FAZHAN YANJIU

百 家 出 版 社

体育发展新论

——学校、家庭、社区一体化
体育发展研究

沈建华 著

百家出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育发展新论:学校、家庭、社区一体化体育发展研究/沈建华著. —上海:百家出版社,2002.9
ISBN 7-80656-704-6

I. 体... II. 沈... III. 群众体育—体育活动—研究—中国 IV. G812.4
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 068170 号

责任编辑:郭丽丽

封面设计:范峤青

体育发展新论

——学校、家庭、社区一体化体育发展研究

沈建华 著

百家出版社出版发行

(上海天钥桥路 180 弄 2 号)

(邮政编码 200030)

新华书店上海发行所经销 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6.75 字数 170000

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-80656-704-6/G·138 定价:15.00 元

序

新世纪带给我们一个急剧变化的时代。社会在转型,教育在改革,人们的体育与健康观念、运动行为和体育生活方式正经历划时代的除旧布新的嬗变过程。关注生命重视人的价值,把人置于社会发展的中心位置,接受良好的教育,提高人的素质和体质,提高生活质量和健康水平是人类可持续发展的基本标志。“人类可持续发展”、“生存教育”和“健康第一”的理念,必将促进在教育的研究中更多地关注学校、家庭、社会教育的结合并逐渐形成一体化的教育体系。体育是“人”发展的重要内容,是全面提高生活质量和生命质量的重要手段,是教育的重要组成部分。随着教育改革的深入和人们对体育关心的日益强烈,学校体育正在向社会延伸并逐渐形成以学校为主,以社会和家庭为辅的全方位承担对青少年进行体育教育的体系。同时,顺应这种潮流的发展学校体育设施对社会开放,体育资源共享,学校体育与社会体育有机的结合是当今世界各国体育教育发展的方向,也是素质教育对学校体育提出新的要求。研究这一重大课题无疑对我国体育的改革,素质教育的全面实施,国民素质的提高,综合国力的增强,促进社会文明具有重要价值。

作者以敏锐的职业触角,强烈的时代感受力和判断力,及时选择“学校、家庭、社会一体化体育发展模式”这一新世纪面临的时代课题进行潜心研究。经过几年的辛勤耕耘和孜孜不倦的追求,终于获得丰硕的成果,把一部观念新、质量高、应用性强的著作展现

在世人的面前,令人欣慰和鼓舞。

全书体现了“以人发展为本”的基本理念,以“终身体育”和“素质教育”为指导思想,以学校体育、家庭体育、社会体育有机结合一体化发展为主线,揭示出一体化体育发展基本特征即参加体育活动的全员性,体育教育过程的连续性,体育组织管理的动态性和体育资源的共享性。学校、家庭、社会一体化体育发展就是要建立科学的终身体育教育体系,使学校体育与终身体育接轨,扭转学校毕业体育终结的现状,从根本上提高我国体育人口的数量和质量,增强民族体魄提高民族素质和综合国力,实现人的可持续性发展的战略目标。

全书的特点是理论与实证研究紧密结合,既用新的理论指导实证研究,又把实证研究的结果不断升华为新的理论。使学校、家庭、社会一体化体育发展,在理论上具有科学性和前瞻性,在实践上具有可操作性和推广性,在体育研究上具有可借鉴性和启发性。可作为广大体育教师、体育院校学生、岗位培训和继续教育的参考书,更是给有志于探索改革的体育科研工作者以启示。

科学研究是一项艰苦而又具有创造性的工作,作者在完成该项目研究和成书的过程中,以“独上高楼,望尽天涯路”的勇气,选定目标便风雨兼程。虽然经历各种困难,却“衣带渐宽终不悔”。本书的付梓便记录下作者的辛勤努力和学术研究的真实足迹,其研究成果对于我国体育改革一定会起到推动的作用。

上海体育学院院长、教授、博士生导师 俞继英

“面向 21 世纪中国成人教育发展研究丛书”

编 委 会

编 委 会 主 任 黄 尧

编委会副主任 (按姓氏笔画排列)

马叔平 叶忠海 陈乃林

胡瑞文 郭伯农 谢国东

序

成人教育是我国教育事业的重要组成部分，新中国成立以后，特别是改革开放以来，我国成人教育事业取得了很大成绩，得到了长足的发展。目前，我国农村县、乡（镇）、村三级成人文化技术学校共有 65 万余所，全国有 93% 的县、94% 的乡（镇）、82% 的村建立了成人文化技术学校，推广、普及、传授了大量的生产实用技术和科学文化知识。依托这些学校，“九五”期间全国共培训农村劳动力 4.56 亿人次。我国成人高等教育从无到有，培养了大量各类专门人才。目前全国各类成人高等学校在校生已达 305 万人，每年毕业生总量近 90 万人。我国干部职工继续教育和岗位培训也取得了很大成绩，起到了提高广大干部职工的综合素质和掌握运用新知识、新技术、新工艺的能力和水平等明显作用。现在全国干部、职工参加岗位培训和继续教育每年达 3 000 多万人，占当年职工参加各类学习培训总数的 85% 以上。

党的十五大提出，要培养和造就数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的各类专门人才。在科学技术日新月异，知识积累速度加快的今天，要实现上述目标，没有成人教育的高度发展是不行的。从国际教育的发展趋势看，世界上许多国家尤其是发达国家都提出建设学习化社会，构建终身教育体系的目标。面向社会主义现代化建设的需要，我国成人教育需要有一个宏大的发展。要尽可能覆盖到社会各类职业和岗位，同时也要考虑为人的全面发展和终身学习服务。这要求我们推动成人教育与基础教

育、高等教育相衔接，与职业教育相结合，向终身教育方向延伸。成人教育的对象，主体是成年劳动者，涉及的人口多、年限长。就不断提高劳动者的素质，服务于成年人的精神生活而言，其责任是相当大的，发展的空间和潜力也是很大的，可以说，对两个文明建设大有可为。

回顾总结我国成人教育发展中成功的经验和应汲取的教训，研究、探索成人教育的特殊规律，是进一步改革和发展成人教育的重要条件。教育部职业教育与成人教育司司长黄尧同志牵头承担的全国哲学社会科学“九五”规划重点课题“面向 21 世纪中国成人教育发展研究”对我国成人教育的发展作了系统性、规律性和前瞻性的研究，借鉴国际上一些国家成人教育发展的特点和情况，重点分析研究了我国成人教育发展中的若干重大问题，提出了进一步改革和发展成人教育的对策和建议。在理论和实践层面上都有突破和创新，具有重要的理论意义和实用参考价值。希望有更多的同志能参加到这方面的研究中来。以便在理论上进一步探索，在实践中不断总结，积极推动我国成人教育的发展，使我们这个教育古国在新世纪创造新的辉煌，使我国成人教育在更宽广的领域内和更高的层次上，为社会主义现代化建设服务，为人的全面发展服务。

何东昌

2001 年 8 月

构建终身教育体系，迈进学习化社会

改革开放以来，成人教育贯彻党中央、国务院在不同时期提出的“一要改革，二要发展”、“大力发展”、“积极发展”的方针，在培养人才、提高劳动者素质、为经济社会发展服务以及自身建设等方面，取得了巨大成绩，作出了积极的贡献。

成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度，是我国教育的重要组成部分。它主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行教育、培训，能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，从而可以直接提高经济效益和工作效率。同时对于培养有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义公民，形成好学上进的风气；对于发扬民主、健全法制、促进安定团结也起着直接的作用。

“九五”国家哲学社会科学重点研究课题“面向 21 世纪中国成人教育发展研究”，总结了我国改革开放以来成人教育发展的历史经验；对新世纪具有中国特色的成人教育发展蓝图进行了研究和筹划；同时，对未来成人教育改革和发展的重大理论与实践问题作了深入的探讨。在理论研究与实证研究、宏观把握与微观剖析、定性研究与定量分析上，达到了一定的高度，取得了较为丰硕的成果，具有一定的理论和实践价值。

发展终身教育，迈向学习化社会，已经成为当今国际社会教育发展的潮流。建立和完善终身教育体系也已经成为我国教育改革和发展的目标，并已列入“十五”规划之中。朱镕基总理在 2001 年政府工作报告中也强调了建立终身教育制度的重要性。

终身教育内容很广，但就目前看还应着重从成人终身教育抓起。就教育的对象而言，成人是接受终身教育的主体，缺少各类成人教育和培训，人生在成年期不断获取知识和技能的愿望将无法实现，终身教育系统将中断，自然终身教育及其体系也将不复存在。

人终其一生都要学习，这就是终身学习；能够满足任何人、任何时间、任何地点，选择任何方式学习的制度，就是终身教育制度。发展成人教育，促进终身教育体系的建立，迈进学习化社会，是经济和社会发展的必然要求，也是大势所趋。正如江泽民同志在第三次全国教育工作会议上提出的，“21 世纪的中国应该成为人人皆学之邦”。

成人教育是一项万古长青的事业。

A handwritten signature in black ink, reading '王明达' (Wang Mingda). The style is cursive and fluid.

2001 年 8 月

课题鉴定意见

由黄尧同志主持的国家哲学社会科学“九五”规划国家级重点课题“面向21世纪中国成人教育发展研究”，自1997年6月开题以来，历时近四年，于2000年底结题。2001年3月29日在北京召开鉴定会议。综合鉴定意见如下：

该项课题主题鲜明，重点突出。课题紧扣我国成人教育面向21世纪如何发展这一主题，在以往成人教育科学研究成果的基础上，站在新的研究起点和高度上，进行了系统、深入的研究。

课题研究指导思想明确，资料丰富，论证严密，既有理论深度又有较强实践针对性和现实操作性。课题以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，以21世纪初我国经济社会发展宏观走向为背景，在深刻总结我国成人教育发展的历史、现状、基本经验和进行国际比较研究的基础上，概括和揭示成人教育发展的规律，阐明了新的历史时期成人教育发展的指导思想、原则、方针、目标、重点、空间布局和步骤等战略构思，勾画出21世纪初叶我国成人教育发展的蓝图。研究成果在理论上有创新，主要体现在：深入阐述了成人教育在构建终身教育体系中的重要作用，达到了新的理论高度；对未来成人教育发展模式作了新概括；在建设学习化社区研究上有新的进展；就形成主要以市场机制为基础的未来成人教育运行机制研究方面作了有益的探讨。在工作实践研究上也提出了

不少新思路。如：“高中后各类教育的沟通，建立教育沟通制度”、“教育世界和劳动世界的沟通，建立回归教育制度”、“学校和社区的沟通，建立社区教育制度”；提出了《终身教育促进法》的构架和基本内容。从理论和实践的结合上，对成人教育制度作了深入研究。该研究成果观点鲜明，论据充分，具有较强的说服力。

课题还提出了8条富有针对性的对策建议，包括“必须解决成人教育发展中的若干基本认识问题”、“制定终身教育促进法”、“形成主要以市场机制为基础的成人教育运行机制”、“建立高素质的专业化成人教育管理者队伍”等，对策具有较强的现实性、针对性和前瞻性，不仅对于当前我国成人教育的发展有重要的现实推动作用，同时对于教育行政部门宏观决策也具有重要参考价值。

课题注意采用较科学的研究方法。对于影响和决定成人教育发展的经济、科技、社会、人口和教育进行了综合性的调查研究，掌握丰富的第一手材料和分析数据。同时，坚持理论研究与实验研究相结合、理论分析与实证分析相结合，对于成人教育发展中需要推进的一些问题，开展了具有一定规模、区域性的实验活动，例如建立苏州市终身教育实验区，边研究、边实验、边推进，使理论研究成果在实践中得到检验，起到很好的实验和示范作用。

该项课题涉及面广，研究难度较大。但由于在国家成人教育主管部门的主要领导牵头下，组织地方教育主管部门、行业部门、研究机构、高等学校等各方面人士积极参与，及时克服了调研中遇到的各种困难，确保了科研进度和质量。

与会专家一致认为，该课题研究对于我国成人教育的发展作了系统性、规律性和前瞻性的研究，结构严谨，内容翔实，达到了设计目标，并在理论与实践层面上，都有突破和创新，在国内同类研究中处于领先地位。同意通过鉴定。

鉴于该成果覆盖面较广，因此在研究深度方面存在一定的不平衡，有些方面的研究还需要随着实践的发展进一步深化。

鉴定组 组长（签字）



2001年3月30日

前 言

世纪之交，面对世界日新月异的新发展、新变化，面对我国改革开放和社会主义现代化建设发展的新形势，成人教育既受到严峻的挑战，又遇到难得的发展机遇。及早研究和筹划面向 21 世纪成人教育的发展问题，有着长远和现实意义。据此，我们向全国教育科学规划领导小组申报了“面向 21 世纪中国成人教育发展研究”课题。该课题于 1997 年初得到了批准，批准号为“教科规办 [1997] 01 号”，并列为“九五”国家哲学社会科学重点研究课题。

本课题研究宗旨：（1）总结我国改革开放以来成人教育发展的历史经验；（2）研究和筹划面向 21 世纪具有中国特色的成人教育发展蓝图；（3）阐明面向 21 世纪我国成人教育改革和发展的重大理论与实践问题等。其研究的指导思想：（1）以邓小平创新发展思想和人才教育理论为指导，强调成人教育发展要面向现代化，面向世界，面向未来；（2）要从中国国情出发，体现中国特色；（3）要体现时代特征，中国成人教育发展要反映开放性、信息化等特征；（4）要从中国教育发展的整体战略出发来把握成人教育发展，体现教育发展的整体相关性；（5）要体现成人教育特点。本项目研究，强调前瞻性、系统性，突出综合性、整体相关性，并重视针对性、实用性。整个项目研究，紧紧围绕“发展”这个主题，沿着下列的内在逻辑和技术路线而展开：“成人教育发展的背景”——“发展的现实基础”——“发展的国际参照系”——“发展的战略构思”——“发展的基本对策”——

“发展中需重点推进的问题”。其研究方法采用5个结合：(1) 综合合成研究与专题研究相结合；(2) 理论分析与实证研究相结合；(3) 宏观把握与微观剖析相结合；(4) 定性研究与定量分析相结合；(5) 研究和实践相结合，边研究，边实践，边推进。

研究工作自1997年6月启动，至今已历时三年半。在此期间，分两个阶段：(1) 1997年6月—1999年10月，各个分课题研究阶段。这阶段的研究由5个分课题组成：“面向21世纪中国成人教育发展模式研究”、“面向21世纪中国终身教育体系研究”、“面向21世纪中国成人教育制度研究”、“面向21世纪中国成人教育法规建设研究”、“面向21世纪中国成人教育学科建设研究”，各分课题组分别完成上述内容的研究报告，共5份。(2) 1999年10月—2000年底，综合合成研究阶段，在上述5个分课题研究基础上，完成研究总报告：《面向21世纪中国成人教育发展研究》。在三年半时间内，总课题组于1997年6月、1998年10月、1999年5月、2000年10月先后召开了四次课题组会议，对课题进行总体研究和交流讨论。

本套丛书即在上述研究成果基础上加以充实后形成的，由《面向21世纪中国成人教育发展研究》、《面向21世纪中国成人教育发展模式研究》、《面向21世纪中国终身教育体系研究》、《面向21世纪中国成人教育制度研究》、《面向21世纪中国成人教育法规建设研究》、《面向21世纪中国成人教育学科建设研究》6本专著构成。

本项目研究的创新之处，主要体现在：(1) 在基础理论层面研究上有所突破：在终身教育体系研究上作了前所未有的系列研究，达到了新的高度；就成人教育发展模式研究方面有了较大的开拓；就成人教育在构建终身教育体系中的作用——价值研究上有新的深化；在学习化社区研究上有新的进展；就建立适应社会主义市场经济发展需要的我国成人教育运行机制研究方面作了有益的探讨。(2) 工作实践层面研究上有所开拓，提出了“成人教

育发展空间布局”的新构思，特别提出了在推进西部大开发中积极发展成人教育的新思路；提出了推进终身教育体系的“三大突破口”的设想：即“建立教育沟通制度”、“建立回归教育制度”、“建立社区教育制度”；提出了“终身教育促进法”的构架和基本内容。（3）在理论和实践结合上，对成人教育制度作了前所未有的研究，具有系统性、规范性、全面性和可操作性。

本课题研究由本人担任总课题组组长，副组长（按姓氏笔画排列）有马叔平教授、叶忠海教授、陈乃林研究员、胡瑞文研究员、郭伯农研究员、谢国东副研究员。课题组成员均为多年从事成人教育理论研究和实践的专家、学者和经验丰富的实际工作者。总课题组秘书为王志强、张世平同志。

在本课题研究过程中，得到了中国成人教育协会会长、原国家教委主任何东昌同志，原国家教委副主任邹时炎同志的关心支持和具体指导；得到了全国教育科学规划领导小组副组长、原国家教委副主任王明达同志的关心支持，并担任了课题总顾问；得到了课题顾问董明传教授、谈松华研究员、周玉良研究员、尤文研究员的指导，他们为搞好课题研究提出了宝贵的意见和建议；得到了全国教育科学规划办公室、北京市教委和教科院、上海市教委和教科院、江苏省教委、中国成人教育杂志社、青岛海洋大学、华东师范大学继续教育学院、上海市广播电视大学等单位多方帮助，在此一并表示诚挚的谢意！

黄 尧

2001年8月

目 录

第一章 导 论	(1)
一、前言	(1)
二、学校、家庭、社区一体化体育发展的理论基础	(2)
(一) 学校教育、家庭教育、社会教育相结合	(2)
(二) 关于学校体育、家庭体育、社会体育一体化的研究	(12)
第二章 学校、家庭、社区一体化体育发展提出的背景	(16)
一、时代背景	(16)
二、社会背景	(18)
三、教育背景	(20)
四、上海市社会经济背景	(21)
第三章 学校、家庭、社区的体育优势与局限性	(25)
一、家庭体育的优势与局限性	(25)
(一) 家庭体育的优势	(25)
(二) 家庭体育的局限性	(29)
二、学校体育的优势与局限性	(29)
(一) 学校体育的优势	(29)
(二) 学校体育的局限性	(31)
三、社区体育的优势和局限性	(31)
(一) 社区体育的优势	(31)
(二) 社区体育的局限性	(32)
第四章 学校、家庭、社区一体化体育发展的基本含义、基本要	