

2001.12.19

赣南师范学院

教学改革论文集

林多贤 主编



新华出版社

赣南师范学院

教学改革论文荟萃

主 编 黄 贤

副 主 编 廖 强

常务副主编

廖 强

廖 强

黄谟军

吕家鸿

新华出版社

责任编辑:李 勤

封面设计:郑小明

图书在版编目(CIP)数据

教育改革论文荟萃/林多贤 主编

—北京:新华出版社,2001.7

ISBN 7-5011-5776-1

I.教… II.林… III.教改—论文—汇编—赣南
IV.G·441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 54335 号

教育改革论文荟萃

林多贤 主编

※

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编:100803)

中共江西省委党校印刷厂印刷

新华书店经销

※

850×1168 毫米 32 开本 29.25 印张 723 千字

2001 年 7 月第一版 2001 年 7 月第一次印刷

※

印数:1—1000 册

ISBN 7-5011-5776-1/G·427

定价:72.00 元

序 言

林多贤

当今社会越来越快速的变化，不断生成推进高等教育改革的强大浪潮，旧的教育理念、思想和形式被汹涌澎湃的改革浪潮所冲击。在新世纪里，高校的生存状态将越来越取决于学校本身的更新与创造，教育创新已是现代大学迎接新世纪挑战的一个极其重要的办学理念。教育创新有两个前提：理论创新和师资创新，而理论创新和师资创新的实现必须依赖于教育科研。我们征集编选《高教研究论丛》的意义正在于此。

理论创新离不开教育研究。在高校实施创新教育过程中，高教研究和高教改革的关系是战车之两轮、飞鸟之双翼，相辅相成。一方面，高教研究为高教改革提供依据。高教改革是一项十分复杂和艰巨的任务，要保证改革的顺利进行和健康发展，巩固改革的成果，就必须运用教育研究的方法，有重点地系统总结本校和外校的历史经验，使之上升为理论，用来指导高教改革，这样才能提高高教改革的理论自觉性，减少盲目性、随意性和模仿性。另一方面，高教研究又必须以教改提出的问题作为研究课题，通过实践、探索，从中总结出具有普遍指导意义的理论和经验，才能指导高教改革的深入和发展。只有把高校改革和研究统一起来，寓教育改革于科研之中，从中总结出客观规律，才能促进教育科学的繁荣，丰富教育科学的宝库。

师资创新离不开教育研究。实施创新教育，需要以创新型、研究型教师为前提。教育理论和实践证明，鼓励教师参与教育科学研究，有利于提高教师的创新素质。首先，进行教改和研究要求教师在一定的教育理论指导下从事教育教学活动，要求学习教育理论，经常

系统地搜集、积累资料,锻炼科学分析概括的能力和技巧,从而扩大科学眼界,把肤浅的零散的教学经验和认识提高为深刻的系统的理论认识,进而提高理论水平和业务能力。其次,开展教育研究,有利于教师更新知识、发展创造力。由于经济科技的迅速发展,知识更新的周期和老化的速度正在加快,这就要求我们学习学习再学习,不断更新知识结构和能力结构,以适应高教事业发展的需要。而进行教改和研究则是教师更新知识,发展创造力的最佳途径和方法。第三,教育科研能够实现教师的角色转变。通过教育科研,教师不仅能解决教育教学中的实际问题,而且能弥补自身知识和技能的缺陷,转变教育观念,提高创新教育能力。在这个过程中,教师的教育教学工作由“经验型”转向“科研型”,教师的角色由传授型的教书匠转向创新型、研究型的学者。

为了推动我院教育教学的理论创新和师资创新,为了调动广大教师参与教改教研的积极性,为了使大家开展教育研究有一个交流成果的园地,学院在广泛征集教研论文的基础上,认真编选了这本《高教改革论丛》。非常可喜的是,在征集编选论文过程中,学院各部门各单位和广大教师、干部参与热情高涨,大家认真总结教育教学改革的经验体会,积极撰写教改研究论文。在收到的210余篇论文中,几乎涉及到学院所有的部门和单位,论文作者中有学院领导和部门领导,有教师和机关干部,也有教辅人员。通过这次教研论文征集编选工作,在我院掀起了开展教育科研的高潮,对学院今后的改革也将产生积极影响。

这次编选的论文主要有这么几个特点,一是内容广泛。论文中涉及的内容包括办学思想、内部管理体制改革、教学思想、教学模式、教学内容和课程建设、教学方法和手段、教学管理、校风建设等各个方面。二是能坚持理论与实际相结合。许多论文能紧密联系当前学院教育教学实际,紧扣高师教育改革的主题,对长期教育实践中积累的经验进行理论升华。三是能坚持研究与运用相结合。许多作者能站在新的起点上精心选择课题开展研究,而不是简单的重

复，提出的一些设想方案对今后学院改革也是具有应用推广价值的。这次汇集编选工作充分说明，学院广大干部教师的主人翁精神和改革热情如日中升，教育研究的潜力也是巨大的。

在基础教育由应试教育向素质教育转型的新形势下，高师院校提高教学质量也要相应地转到依靠教育科研和提高教师素质的轨道上来。应该清醒地认识到，在这方面我们还存在着很大差距，我们必须进一步明确，我们的各项教育改革工作要向教育科研要质量，实施科研兴校战略。首先，要从战略的高度抓好学校的教育科研工作。要宣传教育科学，强化科研意识，建立教研机制，以科研促教学，教研主导，教学相长，以此推动学院教育发展和教学质量的提高。对于高师院校来说，要强调教学研究与学科研究具有同等重要性。第二，要健全教研网络，加强教研室建设。教研室是学院实施教学管理的基层单位，也是学院教学研究的主要组织机构。教研室在抓好常规教学管理和日常教学工作的基础上，必须把组织教学研究作为一项重要工作来抓。第三，联系实际，点面结合，选好学院重点教育科研课题。学院教育科研工作要以解决学院教育实践中的重大问题为指向，更加贴近实践，并在教育科研的理论研究层面、决策研究层面、操作研究层面和具体实践之间，形成既能有所侧重，又能相互渗透衔接的机制，使科研成果有效地转化为实际运用。学院科研要立足于为学校教育决策服务，为学院教育改革实践服务，为提高教学质量和办学水平服务。

改革需要理论，理论指导改革，教育实践孕育教育教学理论的产生，呼唤着教育教学实验、研究的深入开展。在全面推进素质教育、实施教育创新的时空背景下，广大教师参加教育研究有着丰富的内容和广阔的前景。我相信，以这次编辑出版的《高教研究论丛》为起点，学院的教改教研工作必将取得更加丰硕的成果，学院的发展必将引来更加辉煌的明天。

目 录

浅论高师院校办学指导思想的几个基本问题·····林多贤	1
主动适应地方教育和经济、社会发展需要,努力培养高素质	
人才——对学院办学思想的认识·····朱昌彻 董源来	11
倡导素质教育 加强校风建设·····何 明	20
高师课程体系改革的几个问题·····黄谟军	27
发挥评估功能 提高教学质量·····胡 源 陈功森	34
遵循教育教学改革与研究规律创新高师教师考核	
工作系统·····肖桃芳 肖承志	39
关于高校校外知识分子工作贯彻“三个代表”重要思想的	
几点思考·····邱小云	45
迎接 21 世纪对高等师范教育的挑战·····黄遵斌 朱元国	51
对师范院校强化素质教育,培养大学生	
创新精神的几点思考·····肖士斌	57
现代教育技术应用实践的思考·····何全旭	63
论 21 世纪高校课程优化的指导思想及其基本原则·····叶新源	68
试论高等师范院校学生信息素养的培养·····毛赣萍	75
新时期高校师德建设刍议·····黄治平 卢 凯	80
高职教育发展中的几个问题	
——兼谈我院高职教育发展·····刘建春	86
高师实验建设与管理的研究与实践·····温和瑞	93
关于高等院校实施素质教育的	
几点思考·····蒋启荣 曾泽鑫 陈康敏	102
高校教师业务档案的作用与管理·····李光铤 舒六英	109

对构建大学生创新能力培养体系的若干思考·····	王扬铭	115
赣南师院大学生心理健康状况及对策探讨·····	崔福生	122
邓小平人才人事理论语言浅析·····	刘莹	130
网络道德教育:高校德育工作的新视域·····	彭文灵	135
加强高师院校的文化素质教育·····	肖灵	141
校园文化的安全观初探·····	叶云明	147
关于高校后勤社会化改革的理论与实践的		
思考·····	曾光敏 陈新 郭三美	154
我院仪器设备技术管理层面的改革探讨·····	曾瑞淮	161
高校思想政治工作中心健康教育至关重要·····	方锦明	167
关于实施学分制管理制度的探讨·····	蒋家添	177
网络时代高校学生思想政治工作面临的挑战与对策·····	赖爱胜	182
浅谈思政工作与素质教育·····	钟起万	187
浅议现代信息技术与高校德育工作·····	钟久辉	195
市场经济体制下的高教体制改革回眸·····	张捍东	201
论国防教育对高校培养 21 世纪高素质人才的		
作用·····	刘金星 廖彩远	205
浅谈预防和减少大学生违法犯罪的对策·····	皮立龙	209
浅析教育中的成就激励·····	邓习赣	216
《世界政治经济与国际关系》课教学改革初探·····	谢广生	222
如何充分发挥哲学理论教育在大学生创新思维		
培养中的特殊作用·····	黄明娣	228
高校《普通逻辑》课教学改革初探·····	杨爱群	234
提高《中国近代史》课堂教学质量的体验·····	方世藻	242
西方价值观对当代大学生的影响及对策·····	左群	252
实行系级教学监控 提高教学质量·····	刘信波	257

高师历史学专业“2244”课程体系的构建及运作·····	谢庐明	266
“读、看、议”电化教学法在《世界现代史》课程 教学中的运用·····	魏 炜	274
对高职旅游专业人才培养的几点思考·····	陈晓强	280
改革《史学概论》课程教学的探索·····	林晓平	288
《中国文学批评史》教学改革思考·····	吴中胜	294
谈谈教学的科学性与趣味性·····	陈昭明	298
关于将高职文秘专业“文书学”与“档案管理学” 合为一体的思考·····	方 春	303
关于《现代汉语》教材中的几个问题 ——与胡裕树先生商榷·····	曾宪林 吴修玲	308
探索高师学生语言文字训练的途径·····	曹保平 冯桂华	313
浅谈信息文明对人文教育的影响·····	钟家莲	319
“仿写——发表——写作教学”探析·····	阳贻禄	327
浅谈《语文教学论》教学如何突出师范性特色·····	樊海清	333
文学多媒体教学方式探讨·····	钟俊昆 杨 宁 程 箐 应 豫	343
采用科学方法 培养创新能力 ——秘书专业课程教改刍议·····	钟小安	349
师范院校古代汉语教学的几点思考·····	温珍琴	356
《普通逻辑》课程应加强逻辑思维的训练·····	李大勇	362
《中国古代文学》课程教学模式的改革·····	张贤蓉 陈小芒	367
高师中文系学生语言综合素质教育的研究·····	陈功焕 刘荆龙	374
统摄思维与写作训练·····	林业明	379
实验室高密度英语课信息的传输·····	陈建华	386

关于英语教学中文化导入的思考·····	范玲玲 熊美华	394
浅析文化旁白在英国文学教学中的应用·····	张治国	401
试论增强口译迅速性的有效策略·····	郭厚文	409
大学英语交际化课堂教学模式·····	李晓珍	416
高校系资料室提高服务水平的三要素·····	黄敏华	422
谈英语教学中的创造思维能力的培养·····	罗世瑛 李泰琴	427
如何提高英语口语课的教学质量·····	俞 惠	436
英语泛读课教学法的探讨·····	肖英荃	444
改进弱势教学,强化能力培养		
——英语专业毕业论文写作改革试验·····	钟 平	449
赣南农村中学英语听说教学的现状与探讨·····	刘建珠 张天然	454
“创作”应提前介入基础美术教学		
——关于美术创作教学与实践的思考·····	刘世群	460
刍议中国画教学中的思想教育·····	傅立新	465
美术教学 CAI 课件开发初探·····	刘勇勤	476
充分发挥民族音乐在素质教育中的作用·····	李承道	482
浅谈高师声乐教学改革·····	温桂生	488
试论高师音乐专业的人文素质教育		
·····	黄锦华 谢 征 赖剑明	493
浅谈美声唱法与民族唱法之区别·····	罗建平	500
加强艺术实践环节,培养学生的艺术实践能力和创造能力		
——高师音乐专业人才培养模式改革·····	钟善金	506
“教师为指导、学生为主体”的教学模式刍议		
——配器重点课程教学改革探索体会·····	尹 信	511

在《数学史》教学中加强学生的思想教育	罗兴钧 宋方钦	516
促进计算机辅助教学,提高学生的计算机文化素质	严盈芳 刘发明	522
在知识经济时代《高等数学》课程教学改革的探讨	黄化宇 李牛顿	526
普通物理实验课的教学改革	陈远铭	534
提升高师物理专业学生业务素质的做法与体会	黎东波 段新 肖都庆	540
在本科生中开设《自然辩证法》必修课的十三年探索	吕家鸿	546
改革教学体系,培养合格人才——对培养电子信息工程专业本科合格人才的探讨	廖传柱	554
量子力学课程教学改革的尝试	谢应茂	560
《电视原理与实践》课程教学的几点体会	王彤华	563
物理实验教学改革应重视的问题	谢本亮	568
测量微小长度变化实验方法的改进	谢锦平 曾惠芳 刘 飏	575
物理化学“学案、讨论、总结”一体化教学研究		
初探	王科军 赵鹭飞	581
Mtirosoft Excel 在物理化学实验教学中的应用	李 勋	585
晶体结构教学中容易混淆的几个问题	钟 平	589
高师化学实验教学改革的探索	郭国瑞	592
“正丁醚的制备”实验装置的改进	滕莉丽	597

微型实验方法在《碘化铝浓度积常数测定》实验中的

应用研究·····胡乔生 李君佐 练 萍 万东北 肖晓军	599
本科物理化学课程体系与教学内容改革探索·····胡跃华 余建平	604
立体化学教学改革的探讨和体会·····余开辉	610
用纸模型进行烯烃的亲电加成反应历程教学·····张熊禄	617
改革分析化学概念教学的尝试·····廖清涛	621
浅谈化学实验教学中的物理学知识的应用·····邱承洲 黄 庆	626

浅析师范院校体育系学生的能力现状及培养·····涂运玉	631
持球突破技术分析 & 教法·····李 宁 俞健玲	637
健康教育与全民健身·····董大恩 黄佑琴	642
锐意进取,深化改革,努力提高教学质量和办学水平·····欧阳明胜	648
论高师体育专业教育思想观念的转变·····康辉斌 冯赣梅	655
红土地的体育——中央苏区体育研究	

综述·····曾 飙 曾章靖 廖志杰	660
南方农村中学体育教学法研究·····曾庆云 曾艳平	666
浅议提高篮球课准备部分的效率·····徐 欣	671

建立与健全教育成本核算体系·····汤锦春	678
谈“预计资产负债表法”教学·····袁太芳	682
关于大学书法教育教学问题的几点思考·····孙 胤	687
我院经济学专业课程体系改革初探·····陈瑞华 曾家健	691
教学、科研、社会服务三结合的探索与	

实践·····周运锦 李世丁 王日升	697
关于课程建设与人才培养的思考	
——谈工商管理系课程建设·····董 俊	702

培养创新能力的互动课堂教学模式·····周建庆 郭红生 聂绍群	707
我院工商管理类专业实习的改革实践·····刘福来 王春秀	714
浅谈《邓小平理论概论》课程的教学改革·····朱 平	719
改革:生命力的源泉	
——我院思想品德课教学改革反思·····刘尚毅	726
试论“开放式”教学模式	
——《思想道德修养》课教学改革探究·····谢育敏	733
《马克思主义哲学原理》课贯彻	
理论联系实际原则的几点做法·····潘树岳	741
“作业式”教学方式在课堂教学中的应用	
——对我院“思想道德修养”课程教学改革的探索·····付志平	749
创新教学方法,提高教学质量	
——法律基础课教学方法探新·····陈绍富	755
关于“邓小平理论概论”课堂教学改革的探索·····张文标	761
“形势与政策”课教学改革思路	
·····钟为建 钟旭辉 商海峰 罗舜芳	767
坚持理论联系实际教学原则,提高学生	
正确认识问题的能力·····李银花	775
微格教学技能训练在我院师范生中的实践·····焦中明 李尧英	782
地方高师院校现代教育技术培训刻不容缓·····罗继荣	791
改进讨论式教学方法的几点思考·····林俊华 黄志玲	798
强化教学管理,确保十个到位·····周逸树	803

课文整体教学与阅读能力的培养·····	曾泽林	813
大学英语课程改革素质化教学模式的构想·····	赖 彦	819
切入信息盲点,优化听力教学		
——大学英语点阵法听力教学改革研究·····	赵书敏	828
大学英语“以学生为中心”的教学模式的尝试·····	许金英	833
语言活动——改进大学生英语课堂教学之有效途径·····	童长涛	839
运用语篇体系尝试大学英语听力教学·····	傅晓恒	846
儿童母语习得心理机制对成人外语学习的启示		
·····	吴晓云 刘汉德	854
重构高师院校教育学科课程体系·····	李东斌 李外流	861
关于大学生体育达标制度的几点思考·····	许小珍	868
教师教学质量的模糊多层次综合评价·····	刘芬梅 洪平洲	876
浅谈高校开设太极拳课之意见·····	屈文倩 廖 敏	883
以信息素养强化大学生对图书信息的运用能力·····	曾晓林	889
期刊工作的特点呼唤期刊工作网络化·····	张 蓓	893
网络环境下高校图书馆期刊文献信息		
资源建设的几点思考·····	林 昱	900
谈谈知识经济条件下高校图书馆的作用及其建设		
·····	吴终慧	906
高校图书馆与知识创新教育·····	黄永飞 付丽琴	913
后 记·····		920

浅论高师院校办学指导思想的几个基本问题

林多贤

江泽民总书记在庆祝清华大学建校 90 周年大会上指出：大学要成为科教兴国的强大生力军，首先“应该坚持正确的办学思想，注重形成优秀的办学传统，形成鲜明的办学风格，发挥优势学科，努力建设一支高素质、高水平的教师队伍，为国家和民族的兴旺发达作出贡献。”我们知道，教育的关键在教师，而造就大批新型师资的希望在于提高师范教育的质量。高师院校作为我国师范教育的中坚，承担着为中等教育培养合格师资的重任。因此，根据时代需求和教育发展实际，积极调整高师院校的办学指导思想，探索高师培养模式，确立办学定位，是每一位高师教育工作者都必须认真思考的问题。

一、确定办学指导思想的基本依据

确定办学指导思想的基本依据就是党的教育方针。党的教育方针是党和政府按照马克思主义的教育原理，遵循教育自身的规律确定的教育应该达到的目的，以及为达到特定目的所必须遵循的教育路线。教育方针规定的实际上就是教育为谁服务和培养什么人的问题，就是办学方向问题。教育方针是整个教育工作的根本指导思想，也是我们确定学校办学指导思想的基本依据。

建国 50 多年来，党和国家的教育方针几经变化，根据不同时期的中心工作在实践中不断完善。但从 1990 年 12 月党的十三届七中全会以后，对新时期的教育方针的表述已基本确定下来，并在 1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》中以国家基本教育法的形式明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相

结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”根据党的教育方针，我们必须做到：

1、在确定办学指导思想时，要把坚持坚定正确的政治方向放在第一位，认真贯彻江总书记“三个代表”重要思想和关于“讲政治”的重要论述。在任何时候，我们都必须坚持社会主义的办学方向，必须坚持马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论在学校工作中的指导地位，必须坚持爱国主义、集体主义和社会主义教育的主旋律，必须坚持党对高校工作的领导，加强高校党建和思想政治工作。

2、把培养为谁服务的人才问题，作为确定人才培养目标的出发点和落脚点。西方许多国家在确立教育培养目标时，也非常强调这一点。美国把公民教育作为大学教育的重要内容，将其称为政治社会化，旨在培养青年学生具有合乎社会政治制度要求的态度和信念，具有强烈的“美国精神”。日本在大学教育中也强调通过爱国主义教育，培养崇奉天皇、忠诚国家、热爱乡土的人才。根据我党的教育方针，我们社会主义高等教育培养的人才，应该是坚持党的基本路线，为包括物质文明和精神文明在内的社会主义现代化建设服务的建设者和接班人。

3、正确把握“全面发展”的思想，坚持做到“四个统一”，努力实现“五个希望”。德、智、体全面发展的思想是毛泽东、邓小平、江泽民三代领导集体一以贯之的教育思想。面对新世纪的挑战，我们必须对“全面发展”的教育思想进行全面、正确、科学地把握，并赋予其时代的丰富内容。当前，我们要重点结合学习江总书记在北京大学建校100周年大会上提出的“四个统一”和在清华大学建校90周年纪念大会上提出的“五点希望”等重要思想，把“四个统一”和“五点希望”的思想贯彻到高校教育教学的全过程。

二、办学指导思想的基本内容

办学指导思想是指学校在某一时期内指导办学的总体思路、观点、目标和工作重点的概述，是依据一定的教育思想和教育方针，适

应国家和社会发展的需要,从学校的实际与可能出发,对学校的办学宗旨、办学定位、培养目标和工作重心、发展战略等大政方针予以明确,使之成为指导学校办学所必须遵循的大方向和总要求,成为学校改革、建设和发展的提纲。办学指导思想对学校各方面工作起到纲举目张、指导规范的作用。办学指导思想是否明确,是否端正,直接影响一所高校办学的效果和发展速度,因此,必须引起学校领导和广大师生员工的重视。办学指导思想还直接体现了一所高校的办学特性,各高校对此的表述也不尽相同。但总体来说,其内容主要包含办学方向、办学理念、办学目标、办学层次、办学类型、服务面向、培养目标、教学工作思路和发展战略等。具体到我们学院,要对办学指导思想进行概括性的表述,就必须对办学指导思想的各项具体内容要有所研究、有所确定。

(一)关于办学方向问题,我认为我们必须做到四个坚持:坚持社会主义办学方向,坚持党的教育方针,坚持“三个面向”的教育思想,坚持遵循高等师范教育的发展规律。

(二)关于办学理念问题。我们应有现代化的办学理念,应当把以人为本、以德治校、以质量立校、以特色兴校、促进学校不断发展作为我们的办学理念。

(三)关于办学定位问题。结合我院实际,我们主要应对办学类型、办学层次、服务面向等问题进行准确定位。在办学类型上,要坚持以师范教育为主体,积极发展继续教育,适度发展非师范教育和高等职业技术教育;在办学层次上,以本科教育为主体,力争发展研究生教育;在服务面向上,立足江西,服务江西,辐射周边区域省市,为基础教育和地方社会进步、经济发展培养高素质人才。

(四)关于工作运行模式问题。我们要做到的基本点应该是:在学院各项工作中以教学为中心,各项工作围绕教学,服务教学;在学院育人的系统工程中,坚持“育人为本”,确立以实现培养目标为出发点和归宿,将教书育人、管理育人、服务育人落到实处;在推进学