

改善学生课堂表现的 50个方法： 小技巧获得大改变

[美] 安奈特·布鲁肖, 托德·威特克尔 著

秉承《给教师的101条建议》

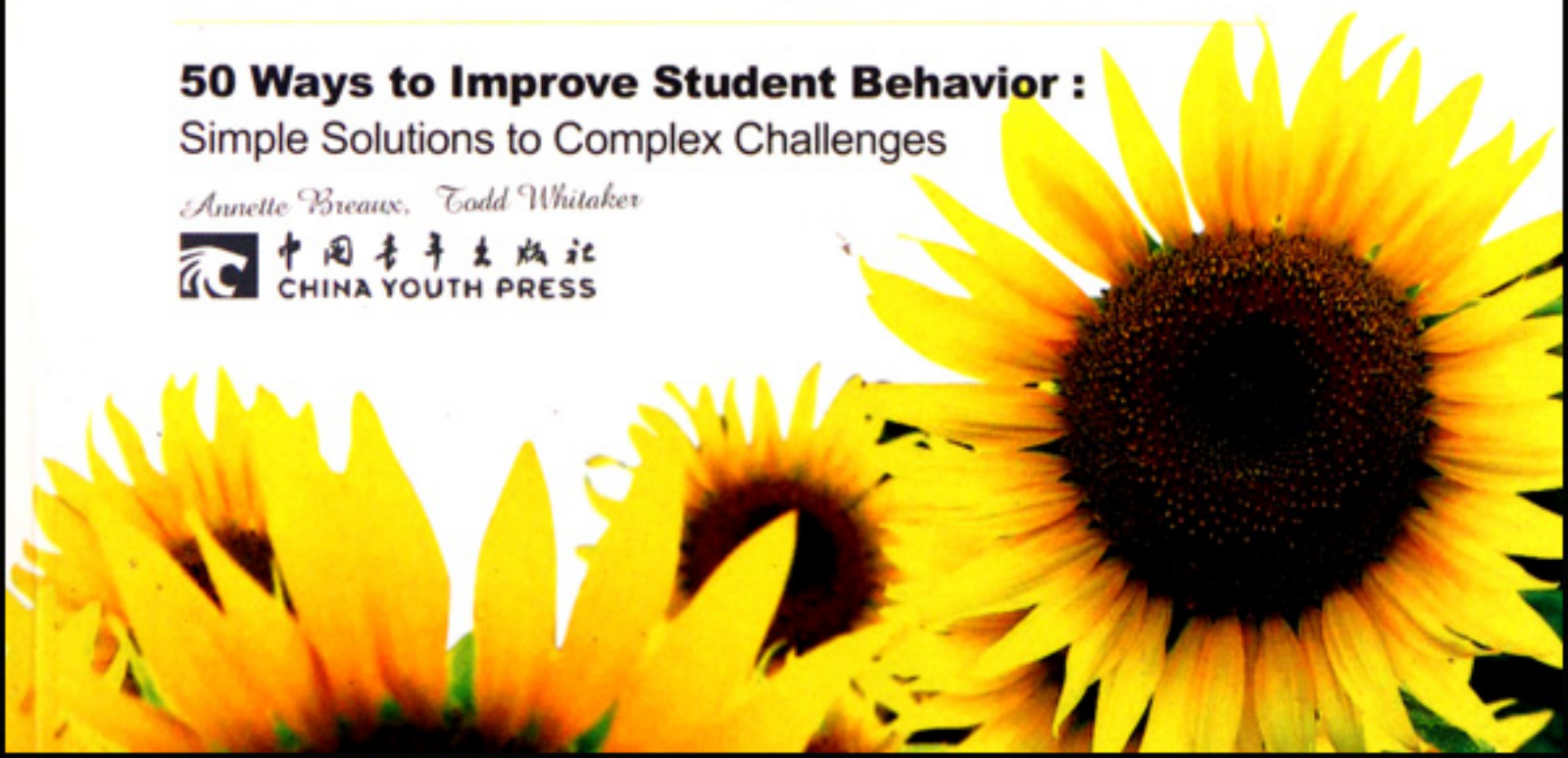
(“2009年影响教师的100本图书”之最佳图书奖) 风格
畅销书作家安奈特·布鲁肖和托德·威特克尔又一隆重巨献
50个简单方法, 提高教学水平, 让学生表现更优异

50 Ways to Improve Student Behavior :
Simple Solutions to Complex Challenges

Annette Breaux, Todd Whitaker



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



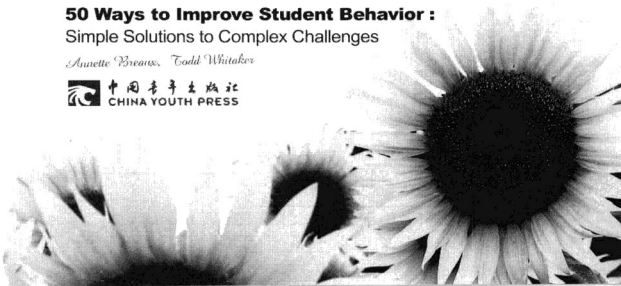
改善学生课堂表现的
50个方法：
小技巧获得大改变

50 Ways to Improve Student Behavior :
Simple Solutions to Complex Challenges

Annette Breaux, Todd Whitaker



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

改善学生课堂表现的 50 个方法 / (美) 布鲁肖, (美) 威特克尔著; 于涵译.

——北京: 中国青年出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5006-9353-6

I. 改… II. ①布… ②威… ③于… III. 课堂教学 - 教学法

IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 096243 号

50 Ways to Improve Student Behavior: Simple Solutions to Complex Challenges
By Annette Breaux and Todd Whitaker

Copyright ©2010 by Eye On Education, Inc.

Chinese translation copyright ©2010 by China Youth Press

All Rights Reserved.

改善学生课堂表现的 50 个方法

作 者: [美] 安奈特·布鲁肖 [美] 托德·威特克尔

译 者: 于 涵

策划编辑: 赵 玉 肖 佳

责任编辑: 王 曦 芦 炜

美术编辑: 高凯波 张 建

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65511270

网 址: www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河文通印刷厂

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 120 千字

印 张: 11

京权图字: 01-2010-2849

书 号: ISBN 978-7-5006-9353-6

定 价: 23.80 元

我社将与版权执法机关
配合大力打击盗印、盗版活
动, 敬请广大读者协助举报,
经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65511270

中青版图书, 版权所有, 盗版必究

作者简介

安奈特·布鲁肖是当今教育领域最具知识性的作家及演说家之一，她可以让听众迅速将 she 所讲述的实践技巧应用到课堂教学之中，学校管理者也表示他们第二天就可以在教师身上看到效果。安奈特做过教师和课程协调员，曾为路易斯安那州编写过专门用于新教师入职培训的书。现在，安奈特在路易斯安那州尼科尔斯特立大学担任教师入职培训员。另外，安奈特还同哈里·黄博士一起为新教师编写过一本入职教程。

安奈特的其他著作包括：《给教师的 101 条建议》、《万人迷老师养成宝典》等。

阅读过安奈特书籍的教师或是听过安奈特演讲的教师都认为 she 所提供的信息非常实用，很具启发意义，并且让他们深刻体会到自己所从事的伟大职业——教学。

托德·威特克尔博士是教育界的领军人物，他关于教育的理念得到了世界各地众多教育者的共鸣。托德现在是印第安那州立大学一名教育领导力领域的教授，他一直在通过研究优秀教师、校长来继续他对教育事业的热爱。

在定居印第安那州之前，他曾在密苏里州的中学从事教学工作。凭借着丰富的教学经验，他随后成为一名中学校长。

作为全国知名的教师激励、教师领导力及校长管理效率领域的专家，托德共撰写了 18 本教育类图书，其中包括畅销全美的《优秀教师一定要知道的 14 件事》、《如何调动和激励教师》、《优秀校长一定要做的 15 件事》、《如何应对难缠的家长》等。

如果我的学生可以表现得更好一些，那生活将多么美好啊，
但就他们现在的表现而言，真的很糟糕，
他们随意说话、嬉笑、打闹，
我该怎么办呢？我也不知道了，
我祈求他们、惩罚他们，并且在课堂上大喊大叫，
但是，都无济于事，
帮帮我吧，我已经不知所措了。

什么？你知道如何让学生表现良好的妙招？
只需几个简单的方法吗？可以拯救我现在脆弱神经的方法？

是的，我们可以消除你现在本无需承受的痛苦，
我们将向你阐述能改变现状的方法，
只要你把它们记在心上，并且尝试我们提供的建议，
不久，你就会发现，学生会变成你期望的样子！

—— 安奈特·布鲁肖、托德·威特克尔

目 录

作者简介 / 003

这本书给予教师的帮助 / 008

前言 / 009

1 热情地与学生打招呼	011
2 写一封自我介绍信吧	016
3 明确课堂规则与常规	019
4 你还好吗	024
5 亲爱的，让我们靠近些	028
6 请相信学生	031
7 坐在哪里合适呢	034
8 给家长写一张“快乐小纸条”吧	038
9 让学生给家长也写一张小纸条吧	041
10 让学生变得更有责任感	045
11 强调成功，但是不强迫	048
12 用你的热情感染学生	051
13 找原因	054
14 让课堂充满欢笑	057
15 到底是谁的问题呢	062

16	学习忽视	066
17	切忌在课堂上情绪失控	069
18	在学校里减少恃强凌弱的行为	073
19	掌握私下练习环节	077
20	轻声细语，好吗	080
21	吊吊学生的胃口吧	083
22	关注并表扬学生的良好表现	087
23	寻找学生的闪光点	090
24	请把“谢谢”常挂在嘴边	093
25	别让学生难堪	096
26	90/10 法则，你留意了吗	099
27	向学生证明你是真正关心他们的	102
28	你是一个和蔼、友好、充满动力的人吗	105
29	摘下学生的面具	108
30	不要让学生的坏情绪沉淀	111
31	做一个乐观的教师	114
32	关注学生的兴趣	117
33	“救命稻草”的重要性	120
34	勇于承认错误	123
35	眼神交流的重要性	126
36	请充实你的课堂	129
37	微笑，微笑，微笑吧	132
38	以“课堂紧迫感”教学	135

39	让课堂内容变得容易消化和吸收吧	138
40	当着别人的面夸奖学生	141
41	转移学生的注意力	143
42	改变学生的思考方式	146
43	把潜在的问题扼杀在萌芽中	149
44	照亮学生的梦想	152
45	肢体语言，你注意到了吗	155
46	时刻保持最好的状态	159
47	让学生稍有“自责感”	162
48	教会学生如何应对压力	165
49	倾听，倾听，学会倾听	168
50	只有愚蠢的人才会失去理智	171

这本书给予教师的帮助

想成为一名优秀教师吗？想让学生们的表现更加优异吗？想让学生学得更好吗？想减轻生活中的压力吗？或者想使课堂活动更有效率，氛围更加活跃吗？想更好地激励学生吗？那这本书正是你所需要的。

这本书关注的就是：教师，这是为教授任何一个年龄段、性别、种族背景以及社会层面的教师而准备的一本书。但它并不是教你如何成为一名完美教师，因为在现实生活中这样的人是不存在的，它也不会教你如何打造现实中不存在的完美学生。这本书将会提供给你改善学生课堂表现的方法，另外，当学生的行为有所改善后，他们的学习成绩也会相应提高。所以，我们希望帮助你改善学生的行为，提高他们的学习成绩。我们相信，当你采用了这些建议后，你的教学水平也会有很大的提高。

我们坚信任何一名渴望触及生命、有所作为的教师都想尽可能地提高效率。同时，作为一名教师，我们坚信你有能力，并且渴望给学生留下深刻而美好的印象。

如果你想成为一名优秀教师，想让学生们的表现更加优异，那么此书绝对值得一读！

前言

“如果家长能更好地关心孩子，如果校长能更好地帮助那些表现不好的学生，如果我之前的那些教师没有惹怒这帮学生，让他们变得这么野的话，那该多好！”这些话是不是听着很耳熟？我们是不是经常听到这样的话，甚至有时候我们自己也常常这么说呢？但遗憾的是，我们对此却毫无办法。不管我们是否认为是家长疏于对孩子的管理，或是校长应该更多地参与管理，亦或我们的同事应该更有耐心，这些都不在我们可以控制的范围之内。

这本书所关注的是一些简单的技巧和方法，告诉你如何进行有效的课堂管理。不管外界环境如何，不管学生的家庭环境如何，也不管之前他们在课堂上做过什么，教师，才是每天课堂上的主导者。

但为什么学生总有表现不好的时候呢？事实很简单，学生是孩子，都会有孩子的天性。他们不能像成年人一样决断，他们不会做那些成年人认为最好的事情，他们喜欢不时地和教师周旋，激怒他们。很多时候，他们都不能自控。所以这就是为什么他们需要我们的原因。

一名演讲者召集一组教师，其中一名教师举起她的手说：“嗯，没错，你说的事情都是对的，而且很好，你的建议对一些学生也应该是奏效的。但是你不明白，没有家长的支持，对于那些不支持我工作的家长来说，教授他们的孩子是一件非常困难的事情。”演讲者问了一个简单的问题：“那你的意思是说，如果明天学校旁

边建了一座孤儿院，那你就不能教里面的孩子了吗？”在座的教师和提问的教师立刻安静了下来。当然，这些孩子也是可教的。是不是这些孩子可能有别于那些有父母抚养的孩子呢？嗯，是的。但是他们仍然是可以被了解和可教导的。如果你要登上一座山峰，那么你先要站在山上；如果你要观光浏览风景，你必须要先到达目的地；如果你要教授学生知识，你要先了解一个学生。每一个学生都有自己的生活环境，有自己的梦想，都有强项和不足，以及他所具备和缺乏的能力。但是我们坚信，每一个孩子都是独特的。每一个孩子都值得拥有一个，甚至第二个、第三个、第四个机会等等，每一个孩子都值得教师去相信。阅读完此书，我们相信你会成为孩子所期待的优秀教师！



热情地与学生打招呼



课前思考

“我退休后想要成为一名沃尔玛的接待员。”也许我们曾经听说过这样的话，或许我们自己也曾经说过。但有谁曾真正分析过为什么如此多的老师一直在这么说呢？我们做了分析。

诸如沃尔玛这样的超市，会聘请那些面带笑容的接待员为顾客服务，让顾客有宾至如归的感觉。实际上，这些人所拥有的工作许多老师退休之后都想从事的。为什么老师们退休之后想当一名沃尔玛的接待员呢？究其原因，可能有两个：（1）沃尔玛的接待员看起来工作愉悦。（2）沃尔玛的接待员看起来没有压力。所以，谁不愿意在一个工作环境愉悦又没有压力的地方工作呢？

现在试想，沃尔玛为什么要花钱雇人来为顾客提供微笑服务呢？其实，这么做的原因很简单：如果顾客有宾至如归的感觉，他们的购

买欲会更强，也更可能成为回头客。以此类推，这也就是为什么在走进餐馆、搭乘飞机以及进入其他场所的时候，我们都感受到微笑服务的原因。

我们为什么不能以这样的方式来对待学生呢？我们是不是也应该考虑让学生每次都带着愉悦的心情走进课堂呢？难道我们不希望学生有强烈的求知欲吗？难道我们不想让他们再回到课堂吗？这些问题的答案当然都是显而易见的！



课堂方法 / 技巧

现在，让我们把这个简单的方法带进课堂吧！在对教师的观察中，我们发现大部分教师称自己每天都会问候学生。但实际上，有些教师确实这样做了，而有的却没有。首先，我们要知道什么不算是问候。当学生走进教室的时候，有些教师站在教室门口，对学生说：“进来吧，你的作业已经放在桌子上了，你进来后就要开始忙碌起来喽。动作快点，快点行动起来，上课铃就要响了。”有些教师采用这种方式向学生打招呼，但其实这种方式并不是问候，这样好像是在说：“欢迎来到拷问室！”想必任何一个急急忙忙跑进教室的学生都很难觉得这种并不友善的欢迎方式是真的想要让他来到你的课堂。学生并没有感觉到被需要和受欢迎。还没上课之前，这种误解就已经形成了。一旦教师和学生建立了这种误解，这些小家伙就有可能蠢蠢欲动，想要淘气了。

现在，让我们来说说什么才算是真正的问候。那些最优秀的教师通常不会造成误解，且清楚地知道如何去运用那些简单的技巧（就

像沃尔玛的员工所做的一样)。如果教师(接待员)每天都以笑容可掬的态度对待他们的学生(顾客),学生就会有种被需要和受欢迎的感觉,他们会更好地吸收教师传授给他们的知识,也会更想再次回到课堂。

每天向学生问好,其实有一种非常简单的方式。教师们,别再使用以前的老方法了,向那些最优秀的教师学习吧!每次上课之前,站在教室门口,然后对学生说:“你好啊,今天过得好吗?谢谢你今天能来上我的课。你今天穿得可真漂亮!我喜欢你的新发型。杰森,你今天能来我真的特别高兴。你昨天没来,我都想你啦。”尽管也许你昨天晚上祈祷杰森再也不要出现在你的课堂上,但重要的是,杰森并不知道昨晚你是这么想的!他一定坚信你很高兴看到他,因此他就会在课堂上好好地表现了。

实际上,学生一般不会在他感觉被需要和有价值的课堂上有不好的表现。想想看,这一简单的问候方式确实能解决很多问题。相信我们,这种方法真的可以。实际上,如果你坚持每天用这种方式向学生问好,课堂上的纪律问题会大大减少。不相信这个事实的人不会采用这种方式每天向学生问好,但是,我们要提醒教师的是,如果你之前总以消极的态度对待学生,而且不经常以面带笑容的方式问候他们的话,突然的转变可能会让他们感觉很困惑,这需要花费较长的时间来向学生证明,你真的变了一个人。但是,贵在坚持!结果一定会是你所期待的!

教师的问候有没有可能是虚情假意的呢?对,有可能。你每天都很愿意见到所有的学生吗?也许,并不是吧。但是,请记住,我们有时候要担当演员的角色。就像你知道的那样,沃尔玛的接待员也不是

每天都愿意见到你！空乘员也许累了一天，希望下一趟班机可以一个乘客也没有。你突然出来了，又一个乘客！但是，你不会知道他对你的问候也许有些言不由衷。作为乘客，你需要感到受欢迎和被需要。因此，你要让你的学生每天也有同样的感受！尽管，有时你可能有一点假装，但是随后你会发现，你越去“假装”微笑，你自己越会感到开心，你的问候也会变得越发真诚了。多好的收获啊！

既然可以采用这样的方式进行问候，那么告别是不是也可以以此类推呢？如果你都能以一种愉悦的心情来开始和结束每一天的课程，你会变得更受欢迎！



编后语

如果你想让学生渴望走进你的教室，那么你就要让他们感受到你是真的需要他们。也许，你从未意识到这样一个简单的问候会让一个人的一天变得多么不同！

一句简单的“早上好”

每天，当我走进教室的时候，她都会面带微笑地说：“早上好啊！”

也许，她并不知道这句问候对我而言意味着什么，她不知道是她让我有种被需要的感觉。

每每感到沮丧时，是她的微笑让我得以重新振作。

有的时候，大人们在家里的唠叨真让我感到喘不过气来，她的课堂成了我的“避难”天堂，我装作很高兴的样子。为了给她留下好印象，

尽管有时很难过，我仍会坚强地用微笑掩盖内心的痛苦。

但是，她可能永远都不知道，在我的生命中永远有个地方，那里有人需要我，期望我的出现，想要让我有所收获，想要帮助我意识到有些好的东西是我需要学习的。

除了书本内容外，我在那一年还明白了我对于某一个人来说，值得被问声“好”！

2

写一封自我介绍信吧



课前思考

试想，你是一位学龄儿童的家长，在暑假期间收到学校老师的一封信，信里介绍了他是哪位老师，他对你的孩子有怎样的期望，他对教学的理解以及他有多高兴当你的小天使的老师！

试想作为一个小朋友，收到一封来自新教师的信，信上说他多么高兴能在下学期担任你的教师，并且多么迫切地希望见到你，了解你，与你分享新的知识。

现在转念想想，作为学生家长或者学生，你真正收到过几封这样的信呢？想必一定不会太多，对吗？下面是我们需要思考的一些问题。

作为家长，他们希望把自己的孩子交到一个对孩子有耐心、有责任感且值得信任的教师手上。

作为学生，他们希望自己的教师很高兴教授自己知识，并且很愿