

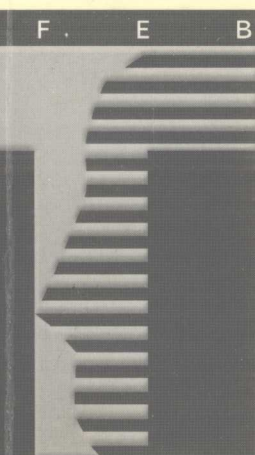
教育学原理

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

黄顺亮 / 主编

教育学专业(独立本科段)



新世界出版社



G40
16

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育学专业(独立本科段)

教育学原理

主 编 黄顺亮

副主编 王春涛 王 颖 綦 峰



新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理/黄顺亮主编. —北京:新世界出版社, 2003. 4

(高等教育自学考试同步辅导·同步训练)

ISBN 7-80187-005-0

I. 教… II. 黄… III. 教育理论—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 026622 号

教育学原理

策 划:北京梯河教育研究院

作 者:黄顺亮/主编

责任编辑:董晶晶

封面设计:田 健

出版发行:新世界出版社

社 址:北京市西城区百万庄大街 24 号(100037)

总编室电话:(010)68995424 (010)68326679(传真)

发行部电话:(010)68995968 (010)68998733(传真)

本社中文网址:www.nwp.com.cn

本社英文网址:www.newworld-press.com

本社电子信箱:nwpcn@public.bta.net.cn

版权部电子信箱:rights@nwp.com.cn

版权部电话:+86(10)6899 6306

印 刷:河北省保定市第二印刷厂

经 销:新华书店

开 本:880×1230 1/32

字 数:160 千字 印 张:6.125

印 数:1—10000 册

版 次:2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月北京第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80187-005-0/G·014

定 价:14.00 元

新世界版图书 版权所有 侵权必究

新世界版图书 印装错误可随时退换

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《教育学原理》(教育学专业——独立本科段)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《教育学原理自学考试大纲》;

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《教育学原理》(成有信主编,广东高等教育出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对同步练习中所有试题的解答。

3. 两套综合测试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的
一个重要环节。毫无疑问,这是一项艰难而有意义的工作,需要社会
各方面的关怀与支持,使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2003 年 4 月

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(4)
参考答案	(6)
第二章 教育与社会	(26)
内容提示	(26)
同步练习	(28)
参考答案	(30)
第三章 教育与人的发展	(44)
内容提示	(44)
同步练习	(46)
参考答案	(48)
第四章 教育制度	(59)
内容提示	(59)
同步练习	(62)
参考答案	(64)
第五章 教育目的	(76)
内容提示	(76)
同步练习	(80)
参考答案	(82)
第六章 教育内容	(93)
内容提示	(93)
同步练习	(97)

参考答案	(99)
例 第七章 教育过程与方法	(109)
内容提示	(109)
同步练习	(113)
参考答案	(116)
第八章 教师与学生	(128)
内容提示	(128)
同步练习	(137)
参考答案	(139)
第九章 学校、家庭与社会	(153)
内容提示	(153)
同步练习	(155)
参考答案	(158)
综合测试题(一)	(168)
参考答案	(171)
综合测试题(二)	(177)
参考答案	(180)

第一章 教育与教育学

内 容 提 示

本章概括介绍了教育的概念、教育的起源与发展、教育学的研究对象、教育学产生与发展的历史及现状；从两个不同的角度给出了教育的定义；讲述了学校教育的基本要素；回顾了教育的起源与发展；阐述了教育学产生与发展以及当代教育学的现状。

学习本章，读者需重点掌握以下知识点：

一、理解教育的概念，以及教育的实践性、教育活动的交往性、教育活动的动力性、教育活动的社会性的定义描述。

二、了解学校教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响，以及三者之间的关系。

三、了解教育的起源。

1. 教育的神话起源说：教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. 教育的生物起源说：该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。他们认为教育从它的起源来说，是一个生物学的过程。教育是种族需要相适应的种族生活天生的而不是获得的表现形式；教育既无特别周密的考虑供它产生，也无需科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。该学说认为教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。

3. 教育的心理起源说：该学说的代表人物为著名的美国教育

史家孟禄。他认为在原始社会中尚未有独立的教育活动，也就是说，尚未有我们今天的制度化的教育活动。原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。

4. 教育的劳动起源说：人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要；以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类特有的一种社会活动；教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的；教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；教育范畴是历史性与阶级性的统一，而不是如一些资产阶级教育学者所说的是永恒不变的范畴。

四、了解教育的发展及其各阶段的特征。

1. 古代社会与古代教育：(1) 原始社会及其教育的基本特征：第一，教育水平低。第二，教育没有阶级性。第三，教育与原始宗教或仪式有着紧密的联系。(2) 奴隶社会及其教育的基本特征：第一，古代学校的出现。第二，教育阶级性的出现。第三，古代学校教育与生产劳动相脱离。(3) 封建社会及其教育的基本特征：第一，学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。第二，学校教育既具有鲜明的阶级性，又具有严格的等级性或浓厚的宗教性。第三，教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主。第四，教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行。第五，形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。

2. 现代社会与现代社会教育：(1) 资本主义社会及其教育的基本特征：第一，教育的目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才，又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识。第二，建立了现代学校制度。第三，课程结构、内容得到了不断的调整，尊重学生学习积极性的新教学方法不断出现。第四，师生关系民主化。第五，独立形态的教育学产生并得到了极大的发展。(2) 社会主义社会及其教育的基本特征：第一，教育的目的在于培养社会主义初级阶段的公民和社会主义事业的建设人才。第二，教育与生产劳动

相结合。第三，教育科学的研究有了科学方法论的基础。

五、理解并掌握现代教育的基本特征。

1. 公共性：指现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民，而不是面向一小部分人的，是为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。

2. 生产性：指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；随着现代生产科技含量的提高，其发展越来越对教育系统提出新的要求，成为教育改革的根本动力；教育不仅要为一个社会的上层建筑服务，更要为一个社会的经济基础服务，推进经济改革的深入发展和生活水平的持续提高。

3. 科学性：一方面，指科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面；另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱教育经验的束缚。

4. 未来性：一方面指现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，而且还要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。

5. 国际性：是指现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。

6. 终身性：是指现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄的受教育者的教育需求。

7. 革命性：是指现代教育是处于不断变革之中的，从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等等都需要不断革新的。

六、掌握教育学的概念及其研究对象。教育学的研究对象是教

育问题。正确理解教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间的关系。了解教育学的产生,知道教育学创立的几个标志。培根、夸美纽斯、康德、赫尔巴特、洛克、卢梭、裴斯特洛齐等人在教育学创立过程中的作用及主要著作。了解教育学的发展,包括各教育学派、代表人物、著作及主要观点。领会当代教育学的状况。

同步练习

一、单项选择题

1. 在____“教育”概念被正式用来言说教育之事。(A)
A. 19 世纪末 20 世纪初 B. 19 世纪中期
C. 18 世纪末 D. 19 世纪初
- ✓2. 生物起源学说的代表人物是(A)。
A. 勒图尔诺 B. 孟禄
C. 恩格斯 D. 马克思
- ✓3. 教育学的研究对象是(A)。✓
A. 教育问题 B. 教育现象
C. 教育事实 D. 教育规律
4. 教育学史上公认的第一部现代教育学著作是(D)。✓
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《理想国》 D. 《普通教育学》
- ✓5. ____为独立形态教育学做出了重要贡献。(A)
A. 培根 B. 夸美纽斯
C. 康德 D. 赫尔巴特
6. 著名《大教学论》是____的教育论著。(B)✓
A. 培根 B. 夸美纽斯
C. 康德 D. 赫尔巴特
7. ____被称为近代实验科学的鼻祖。(A)✓
A. 培根 B. 夸美纽斯
C. 康德 D. 赫尔巴特

8. ____被称为现代教育学之父。(~~H~~ V D)
 A. 培根 B. 夸美纽斯
 C. 康德 D. 赫尔巴特
9. 《爱弥尔》是____的教育论著。(C) V
 A. 洛克 B. 夸美纽斯
 C. 卢梭 D. 裴斯特洛齐
10. ____是著名教育家裴斯特洛齐的教育论著。(A) V
 A. 《林哈德和葛笃德》 B. 《普通教育学》
 C. 《理想国》 D. 《爱弥尔》
11. 《教育漫话》是____的教育学著作。(A) D V A
 A. 洛克 B. 夸美纽斯
 C. 卢梭 D. 裴斯特洛齐
- ✓12. ____是实验教育学派的代表人物。(B)
 A. 狄尔泰 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 洛布罗
13. ____是文化教育学派的代表人物。(A)
 A. 狄尔泰 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 洛布罗
14. ____是实用主义教育学派的代表人物。(C)
 A. 狄尔泰 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 洛布罗
- ✓15. ____是制度教育学派的代表人物。(D)
 A. 狄尔泰 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 洛布罗
16. ____是批判教育学派的代表人物。(B)
 A. 狄尔泰 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 鲍尔斯
- ✓17. ____是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。(B)
 A. 心理起源说 B. 生物起源说
 C. 劳动起源说 D. 神话起源说

二、名词解释

1. 教育
2. 教育的生物起源说
3. 教育的心理起源说
4. 教育的劳动起源说
5. 教育的神话起源说
6. 学校教育

三、简答题

1. 什么是“教育”？它的基本特征是什么？
2. 学校教育的基本要素及其相互之间的关系？
3. 原始社会教育的特征是什么？
4. 奴隶社会教育的特征是什么？
5. 封建社会教育的特征是什么？
6. 资本主义社会教育的基本特征是什么？
7. 社会主义社会教育的基本特征是什么？
8. 教育学的研究对象是什么？
9. 教育学创立的条件和标志是什么？
10. 实验教育学的基本观点是什么？
11. 文化教育学的基本观点是什么？
12. 实用主义教育学的基本观点是什么？
13. 制度教育学的基本观点是什么？
14. 马克思主义教育学的基本观点是什么？
15. 批判教育学的基本观点是什么？

四、论述题

1. 试论述现代教育的基本特征。
2. 简述社会主义社会教育与资本主义社会教育之间的区别与联系。
3. 试述当代教育学的发展状况。

参 考 答 案

一、单项选择题

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. A | 4. D | 5. A | 6. B |
| 7. A | 8. D | 9. C | 10. A | 11. A | 12. B |
| 13. A | 14. C | 15. D | 16. D | 17. B | |

二、名词解释

1. 教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

2. 教育的生物起源说是教育起源学说之一，代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。这种学说认为，教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，是人类的生物本能不可避免的行为。教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。不仅在脊椎动物中存在教育，甚至在非脊椎动物中也存在教育。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展，两者之间只有量和形式的不同，并无实质的差异。

3. 教育的心理起源说是教育起源学说之一，其代表人物为著名的美国教育史家孟禄。他认为，在原始社会中尚未有独立的教育活动，也就是说，尚未有我们今天的制度化的教育活动。原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。

4. 教育的劳动起源说是马克思主义关于教育起源的学说，也称“教育的社会起源说”。其代表人物主要有前苏联和我国的一些教育史学家和教育学家。其主要内容包括：

(1) 人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要；(2) 以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类特有的一种社会活动；(3) 教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的；(4) 教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；(5) 教育范畴是历史与阶级性的统一，而不是如一些资产阶级教育学者所说的是永恒不变的范畴。

5. 教育的神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点，我国古代的思想家也有人持这种观点。这种观点认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。教师的出现，乃至整个教育的产生，都体现了上

天的意志（“天命”）。这种观点是根本错误的，是非科学的。之所以如此，主要是因为受到当时在人类起源问题上认识水平的局限，从而自然不能正确提出和认识教育的起源问题。

6. 学校教育是在一定的社会背景下发生的有计划有组织的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。学校教育是一种正规的制度化的教育，是人类教育活动发展的一个高级阶段，也是人类社会文化发展到较高水平的一个标志和动力。

三、简答题

1. 答：教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。其基本特征包括：

（1）实践性。“教育”这个概念首先指的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则。作为一种实践活动，“教育”必然有着它自己的明确目的，因为人类的任何实践活动都是目的性的活动，即使是儿童的游戏也不例外。没有明确目的的、偶然发生的、对外界对个体发展的影响就不能称为“教育”。

（2）交往性。把“教育”看作是两个耦合的过程：一方面是个体社会化，另一方面是社会的个性化。个体的社会化是指根据一定社会的要求，把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人；社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上，从而形成他们独特的个性心理结构。这两个过程是互为前提、互为基础、密不可分的。

（3）动力性。教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用。个体的社会化和社会的个性化都不是一帆风顺的，其间总会出现这样那样的问题，有着这样那样的困难和偏差，甚至会在个体出现一些“反社会”倾向或在某些社会情景中出现扼杀个性的倾向。教育的作用就在于帮助个体和社会找出原因，解决问题，克服困难，矫正偏差，促进或加速个体的社会化与社会的个性化。

(4) 社会性。现代教育活动与一定社会政治、经济、文化等条件之间存在着密切的联系，一定社会的政治体制、经济发展水平和文化模式，包括社会地理、人口以及教育传统等因素都从不同的方面影响到教育活动的方方面面，通过教育活动的方方面面体现出来。不同的社会制度、社会发展水平、社会发展阶段，甚至社会发展遇到的不同问题都会产生不同的教育。反过来，教育也是塑造不同社会，促进不同社会发展的基本动力，教育事业已被看成是国家建设的“基础工程”。

2. 答：学校教育由下列一些基本要素构成：

(1) 教育者。包括学校教师、教育计划、教材的设计者和编写者，教育管理人员以及参加教育活动的其他人员，其中，教师是学校教育者的主体和代表，是直接的教育者。

(2) 受教育者。即各级各类学生，也即教育的对象。学生作为教育实践活动的对象，既有人类实践活动对象的一般特征，又有自身的特殊性。一般特征体现在他们有自己的身心发展的规律，实践活动必须认识和遵循这个规律，而不能违背或破坏这个规律。这就像人类改造自然的实践活动一样，并不能盲目地对待自然，而应该掌握自然的规律，否则，就会受到自然的惩罚。

(3) 教育影响。即教育过程中教育者作用于学生的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

3. 答：与原始社会的经济状况、社会结构以及知识状况相适应，原始社会的教育具有如下特征：

(1) 教育水平低。没有产生制度化的教育机构，教育只是在社会生活和生产（如狩猎）中进行的，教育的内容是非常贫乏的，教育的方法也主要是口耳相传和实践中的模仿。

(2) 教育没有阶级性。由于共同生活的社会制度，教育资源没有为一些特殊的阶层所独占，而是面向所有的氏族、部落的儿童。只是在男女儿童教育上，会根据他们的性别自然差异有一些区别，如可能会让女孩子学习采集，让男孩子学习打猎等。

(3) 教育与原始宗教或仪式有着紧密的联系。原始宗教或仪式本身承担着一定的教育功能，对于传递原始社会的生产和生活经验，约束和塑造人们的社会行为起到重要的作用。在各种各样的仪式中，“成人仪式”在原始社会青少年的成长中起着非常重要的作用，是专门为 11~13 岁的青少年儿童举行的。从内容上来看，成人仪式主要是要向儿童传递一些社会生活和生产的知识。仪式之后，儿童就成为有完全资格的人。比起社会生活和生产中的教育而言，成人仪式具有较多较丰富的制度化因素，可能是后来制度化教育的起源之一。

4. 答：奴隶社会的教育具有如下特征：

(1) 古代学校的出现。据可查证的资料，人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于公元前 1000 多年前的商代，也有很悠久的历史。欧洲的学校出现的比较晚，大概是在公元前 8~7 世纪。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃。

(2) 教育阶级性的出现。原始社会非制度化的教育是没有阶级性的，奴隶社会的教育则截然不同。由于奴隶主阶级对物质和精神生活和生产资料的绝对占有，他们同样地也占有了学校。实际上，学校从一开始就是奴隶主国家机器的一个组成部分，是被“发明”出来为巩固奴隶制服务的，而不是为奴隶和一般的自由民服务的。

(3) 古代学校教育与生产劳动相脱离。原始社会中，教育过程是与生产和生活过程相互交织在一起的，是不分离的。进入奴隶社会以后，生产劳动的经验一开始就被排斥在学校的大门之外。

5. 答：封建社会的学校教育在保留古代奴隶社会教育若干特征的基础上，又发生了一些重要的变化，出现了一些新特征，具体表现在：

(1) 学校教育的主要目的是培养适合统治阶级所需要的官吏、牧师或骑士。在封建中国，学校教育的主要目的就是传播统治阶级的意识形态和治国方略，培养能够维护和巩固封建统治的官吏。学成之后，经选士或科举，优秀者授予一定的官职。

(2) 学校教育既具有鲜明的阶级性，又具有严格的等级性或浓