

经历教育丛书

主编 牛立坚

走进经历教育

校

辽东师范大学出版社

经历教育丛书

走进经历教育

主编：牛立坚

辽宁师范大学出版社

©牛立坚 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

走进经历教育 / 牛立坚主编. —大连:

辽宁师范大学出版社, 2005.3

ISBN 7-81042-581-1

I. 走… II. 牛… III. 素质教育-改革-经历教育

IV. G635

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 005215 号

责任编辑: 张来胜

责任校对: 谷 风

封面设计: 张安健

版式设计: 何 岩

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

营销电话: (0411) 84206854 84215261 84259913 (教材)

印 刷 厂: 长春方圆印业有限公司

发 行 者: 全国新华书店

幅面尺寸: 147mm×208mm

印 张: 7

插 页: 4

字 数: 150 千

出版时间: 2005 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 10.00 元

經歷為師授德啟智
知行相領科學育人

乙酉年春張元富



操千曲而后晓声
观千剑而后识器

为「经历教育」题

柳斌



二〇〇四年十二月

G635/13

经历教育丛书编委会

主 编:牛立坚
副主编:隋凤喜 柳喜荣 赵青山
刘秉权 马玉泉
编 委:李丽欣 孙彩云 李 凌
赵 军 韩先俊

走进经历教育编委会

主 编:牛立坚
副主编:赵青山 马玉泉
编 委:孙彩云 赵 军 韩先俊
马林杰 赵宝利

“走进经历教育”序

詹荣生

四平市教育局提出并实施的“经历教育”行动研究是一项原创性课题,具有很强的科学性、创造性。我曾应四平市政府之邀参加了这一课题的专家论证会,我们与会的各位专家都被四平市教育局局长牛立坚同志的教育科学追求和教育创新精神所吸引,为四平教育工作者对德育理论的深刻探究和独特发现而振奋,为他們对学生人生经历的亲切关怀和精心谋划所感动。“经历教育”行动研究现在已经取得了第一批研究成果,其中《走进经历教育》一书以其清新通俗的语言、富有魅力的说理和生动具体的事例向我们全面介绍和论述了“经历教育”这一创新性研究。这项研究的坚实的理论依据、科学的研究方法、丰富的课题内涵和喜人的研究前景都给我们留下深刻的印象,也给我们中小学德育科研增添了新的亮点。

书名叫《走进经历教育》，也就是说本书主编热情邀请我们和他一起走到“经历教育”中去。那么什么是“经历教育”？“经历教育研究”是一个怎样的天地？我们“走进去”之后会有什么发现，什么收获？作为第一时间阅读这本书稿的人，“走进”之后我看到了“经历教育研究”是这样的天地：

一、科学的发现天地，探索了德育新规律

什么是“经历教育”？本书创造了“经历教育”崭新的概念并做出科学的表述。“引导学生在经历中体验生活、感悟人生、追求成功、学会发展。”“经历教育的本质是实践育人，核心是体验感悟，关键是教师的科学引导和学生主体作用的发挥”，高度凝聚了中小学德育的目标、内容、途径、方法的精髓以及德育的本质和核心。作者以此为基础针对如何理解“经历教育”提炼出它的四个要点，针对经历教育为什么能增强德育实效性概括了它的五个教育优势：实践性、自主性、追求性、体悟性、开发性。然后归纳出提高德育实效性的“五个实效点”：经历教育=主动发展+理想志向+角色互动+体验感悟+智能开发=德育实效。这些都是他们依据“若干意见”精神，总结自己长期的德育工作经验的结晶，是对德育规律的创新性认识。不仅如此，本书还通过对学生经历的研究，总结出中小学生的七类不同性质的经历，提出怎样引导学生在经历中趋利避害以及强化主动经历、自觉经历，改变被动经历、盲目经历和隐性经历显性化、顺境经历、逆境经历科学把握的理论和观点。针对中小学德育现状，本书提出了应当加强的五种经历教育。特别是总结众多德育经验制定了“经历教育”的六项实施策略：激发道德需求策略，启发道德选择策

略,引导体验感悟策略,帮助进步成功策略,指导反馈调控策略,总结成长经历策略。这些都是对德育工作的规律性的认识 and 措施,对我们掌握德育规律,提高德育实效性具有很高的理论价值和应用价值,也给提高德育实效性的研究开拓了新的创造天地。

二、理论的应用天地,树立了德育新理念

“经历教育”首先确立了自己的理论基石——马克思主义认识论和马克思主义关于人的全面发展学说。又明确了自己的理论支柱——素质教育理论和多元智能理论,把自己的根基既建立在坚实的科学基础上,又定位在德育改进和创新上。以此为立足点,他们抓住了德育改进创新的关键——转变德育观念,确立了“经历教育”的基本观念:人本德育观、生活德育观、体悟德育观、智慧德育观、成功教育观、主动发展观、关怀德育观、整体教育观、求真德育观。书中对这些观念做了科学的论述,在对它们的相互关系和各自的丰富内涵、重要作用的论述中,在对这些观念怎样指导“经历教育”运作的论述中,在论述这些观念同两大理论基石、两大理论支柱的联系中构建起“经历教育”自己的教育理念和观念体系。这样,就使经历教育的研究和实施有了强大的理论后盾和理论源泉,也明确了自己的科学的发展方向和实施策略。

依据马克思主义基本原理,应用素质教育理论,构建起自己的创新性理论体系,用来推动德育的改进和创新,这是可喜可贺的。

三、多彩的实践天地,开发了德育的新课程

“经历教育”高度重视德育课程的改革与开发。他们认为,

德育课程是德育工作的核心,是实施德育的保证。没有德育的新课改就不是素质教育,就无法实施“经历教育”。为此他们率先和我们总课题组合作编写了“德育活动课”,还制定了“日常生活的经历教育实施意见”、“大型集体活动的经历教育实施意见”并准备开发“心理健康教育活动课”、“课外兴趣小组活动的经历教育实施意见”。这些课程的共同特点是引导学生把自己的日常生活和校内外各种活动(经历)当作成长资源来开发,变盲目经历为自觉经历,变被动经历为主动经历,变隐性经历为显性经历,让学生真正成为德育的主体、活动的主角、成长的主人。在这些活动和经历中实施“四个逐步学会”:学会选择人生经历、学会把握人生经历、学会总结人生经历、学会积累人生经历。他们把学生的日常生活、大型集体活动、课外小组活动和校内外各种活动“全部纳入经历教育的关怀之中”,充分开发其德育资源,大大提高了这些活动的德育实效性,我认为他们这些做法不但是现实的、可行的,而且是聪明的、科学的。他们一定会成功,为我们中小学德育课程的改革与开发做出贡献。

四、宽阔的发展天地,拓展了教师成长的新空间

“经历教育”把校长、教师培训作为自己的重点工作之一。他们认为,“这项工作抓得好全局皆活”,因此,全力以赴提高校长、教师的专业化水平。他们根据优秀教师成长规律构建的“教师智能开发运行图”,既反映了教师成长的普遍规律,也有自己的特色和创新。为了这个“开发图”的实现,他们采取的措施也是切实可行、科学有效的:编写《走进经历教育》,开展“经历教育论坛”活动,坚持“经历教育”写作,积累“经历教育”经验,

记录自己的人生经历(教育教学工作、教育科研、教育思想等),发挥自己的智能优势,创造自己的教育特色等。这些做法,单个用之科学有效,优化组合则更加优质高效。我坚信“经历教育”确实是教师发展的宽阔天地,在这里,广大中小学校长教师将迅速成长。

《走进经历教育》特别论述了“经历教育行动研究”同“整体构建学校德育体系研究”的关系。在这里,作者提出了这样的观点:各实验区的课题研究既是“整体构建学校德育体系研究”的子课题,充分运用和贯彻“整体构建”的基本理论和成果,又应当有各自的理论创新和模式创新,以自己的优秀研究成果和独特的理论价值来丰富“整体构建”研究,壮大“整体构建”力量。我很同意这种看法,并且认为四平“经历教育”行动研究已经在这方面做出了有益的探索,取得了初步的成功。作为“整体构建学校德育体系研究”总课题的主持人,我以有这样的实验区和子课题而高兴。

四平的教育工作者们正在满怀信心地“走进经历教育”,可能还会有更多的人也兴致勃勃地“走进经历教育”。我坚信几年之后,带着“经历教育”的硕果向我们走来的将是一批一批的科研型优秀教师、专家型优秀校长和他们带来的一届一届的优秀学生群体。(作者系中央教科所学校教育研究部主任、研究员)

目 录

“走进经历教育”序·····	詹万生(1)
走进经历教育·····	四平市“经历教育”行动研究总课题组(1)
落实《若干意见》 开展“经历教育”,切实提高 中小学德育工作实效性·····	闫 杰(117)
实施“经历教育”,开创中小学德育新局面·····	禹治洪(123)
“经历教育”论要·····	牛立坚(129)
小学生思想品德现状与教育对策探要····· ·····	赵青山 孙彩云(145)
提高德育工作实效性的有效途径 ——简评四平市“经历教育”行动研究·····	詹万生(160)
评四平市“经历教育”·····	闵乐夫(163)

对四平市教育局开展“经历教育”行动研究的评议·····	徐安德 (165)
“经历教育”是加强和改进未成年人思想道德建设 的重要而有效的模式·····	栾传大 (167)
“经历教育”是加强和改进未成年人思想道德建设 的重要举措·····	佟万贵 (172)
“经历教育”行动研究开题报告·····	牛立坚 (174)
“经历教育”行动研究实施方案·····	四平市“经历教育”行动研究总课题组 (191)
中小学生大型集体活动的“经历教育”实施意见·····	四平市“经历教育”行动研究总课题组 (201)
中小学生日常生活的“经历教育”实施意见·····	四平市“经历教育”行动研究总课题组 (209)

走进经历教育

四平市“经历教育”行动研究总课题组

一、经历、经历教育

1、什么是经历？

人的经历是人的各种实践活动以及所处环境所受教育和交往的总和。人的一生有各种经历，生活经历、学习经历、工作经历、思想经历等等。“经历”的原义是人做了什么，遇到了什么，又引申出“经受”“锻炼”“经验”“阅历”“历练”等含义。

2、人的经历对人的发展起什么作用？

人的经历对人的成长和发展有决定性作用。不同的经历造就不同的道德、智能和人格，造就了不同的人。人们推崇的“时势造英雄”“经风雨见世面”“百炼成钢”“自古雄才多磨难”等格言说的都是经历对人才成长的决定性作用。

3、为什么大体相同的经历却造就不同的人呢？

大体相同的经历也可以造就人的不同的道德、智能和人格。

如同样经历过战争,有人成了英雄,有人却当了逃兵;同样经历过打工,有人当了老板,有人被“炒鱿鱼”。这种差别一般原因有二:一是各人原有的思想、品德和素质基础有差别,二是在“经历”过程中接受的教育、影响有差别。而前者也是以往经历和教育的结果。这说明,人的发展需要经历,更需要“经历教育”。把经历和科学有效的教育结合起来,是人才成长和发展的必由之路。

4、什么是经历教育? 经历教育的本质、核心和关键是什么?

所谓“经历教育”,就是通过有计划的“主体经历的德育活动”,引导学生作为德育的主体、活动的主角,在教育活动和实践中获得各种经历,引导学生在经历中体验生活、感悟人生、追求成功、学会发展。

经历教育的本质是实践育人,核心是体验感悟,关键是教师的科学引导和学生主体作用的发挥。

5、怎样理解“引导学生在经历中体验生活、感悟人生、追求成功、学会发展”?

首先,引导学生在经历中“体验生活、感悟人生、追求成功、学会发展”是一个整体。“体验生活”是“学会发展”的根基,“学会发展”是“体验生活”也是德育的根本目的。“感悟人生”是“体验生活”的升华和飞跃,“追求成功”是经历教育也是人才成长的动力。“感悟人生”和“追求成功”是从“体验生活”到“学会发展”的桥梁。

其次,“体验生活、感悟人生、追求成功、学会发展”是有层次性的。生活和人生是学生自己的生活和人生,体验感悟是学生

自己的体验感悟。不同年龄和年级的学生各有自己的年龄特点和身心发展规律,同年级的学生,每个个体也有个性差异,要因材施教。实施经历教育所依据和创设的生活和经历情境也要符合学生的年龄特点和成长规律。

再次,“成功”有广义、狭义之分。广义的成功指的是实现了既定的目标,达到了自己的愿望;狭义的成功指的是作出了突出的成就和贡献。我们引导中小学生学习追求的成功是指前者。这种成功,第一,是和学生的兴趣、需要、快乐、自觉相连接的;第二,它属于日常生活和学生的知识、能力、思想水平所能达到的,跳一跳,够得着的;第三,它有利于学生的健康成长;第四,它内容广泛,涵盖了学生的一切精神生活、物质生活;第五,不论大小,凡属成功,都受到赞扬,值得追求和记录、总结。因为每个成功都能极大地激励自己更有信心,更有力量,促进学生的成长和发展。

6、为什么说经历教育是对学生思想品德形成规律的科学把握和运用?

学生思想品德是学生在人与人、人与社会、人与自然这些道德环境的相互作用中,即在活动和实践中逐步形成和发展的。是学生知、情、意、行和谐发展的过程。这是学生思想品德形成和发展的基本规律。经历教育则是这种过程的科学运作。“经历教育”就是让学生在活动和实践中获得经历,经历人生的爱憎苦乐,经历成长发展的成败得失,经历世上的是非善恶,经历各种人和事。在经历中体验、感悟,实现知、情、意、行的和谐发展。

7、怎样理解经历教育是“开发型的德育”?

经历教育是开发型的德育,它引导学生把日常生活、学习、

行为养成的过程和各種教育活动当作自己的人生经历,把自己的人生经历当作成长资源来开发。这样,学生就逐渐学会在这些日常生活和各种活动中体验生活、感悟人生,在具体经历中,具体把握人为什么活着,为什么活动和实践,怎么把握自己的人生经历;在经历中更鲜活地具体地理解人要成才,要成就一番事业,应当在什么年龄阶段获得什么经历(历练、阅历),什么样的人应当加强什么样的经历(历练、阅历),这会促进学生对自己成长资源的充分开发和运用,也促进学生对自己的发展潜能的充分开发和运用。

8、为什么说经历教育是“智慧的德育”?

第一、经历教育把德育放在“人生经历”中考查,使我们更深刻地认识到,人不但要学习和遵守道德规范、道德伦理,还需要道德能力、道德智慧的武装。没有道德能力的道德,是残缺的道德,没有道德智能的人,是难以实现道德行为也难以取得自身成长和发展的人。培养道德思维和认识能力、道德判断和选择能力、道德践行和监控能力,其作用有二:一是让学生在道德经历中培养和锻炼道德能力,把高尚的品德、敏锐的目光和智慧的头脑统一于一身,将来才能从善嫉恶、扶正祛邪,增强社会适应性,为中国特色社会主义建设做出实际贡献。其二,让学生在道德经历(实践)中培养和锻炼道德能力,促进他们在道德生活中的成功,增强道德提升感,激发他们对“道德行为”和“道德的经历”的热爱与追求,从而促进其积极主动地参加道德实践、获得积极主动的发展。我们把这一条概括为“智慧的德育”。

第二、经历教育教给学生在经历中体验感悟、追求和发展,