

Jiaoxueluncongshu

□江西教育出版社

教学论丛书

□唐文中/郭道明/李定仁/主编

小学语文 课堂 教学论

□李福灼/钟宏桃/著



XIAOXUEYUWENKETANGJIAOXUELUN

教 学 论 丛 书

JIAOXUE

LUN ☐ 李福灼/钟宏桃/著

☐ 江西教育出版社

CONGSHU

小学语文

课堂教学论

书 名:小学语文课堂教学论
作 者:李福灼 钟宏桃
出版发行:江西教育出版社(南昌市老贡院8号)
经 销:各地新华书店
印 刷:江西印刷公司
开 本:850×1168mm 1/32
印 张:10.75
字 数:243千
版 次:1997年10月第1版第1次印刷
印 数:1-3250册
定 价:17.00元
书 号:ISBN7-5392-2694-3/G·2652

邮政编码:330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

总 序

由中国教育学会教学论专业委员会组织撰写的我国第一套《教学论丛书》，经过几年的努力，今天问世了，这是一件十分有意义的事情。

自 1978 年党的十一届三中全会以来，中国的历史发生了历史性的转折，中国大地一片生机，中国教育理论界也迎来了蓬勃发展的春天。十七年过去了，随着教学实践的发展，教学改革的不深化，教学理论研究领域已是硕果累累，教学理论工作者队伍也在日益壮大，形势十分喜人。为了总结和推动教学理论研究工作，为了更好地为当前教学改革服务，为了教学理论工作者队伍更快更好地成长，全国教学论专业委员会早在 1989 年桂林第三届年会上就倡议编写《教学论丛书》，以总结改革开放十年来教学研究的成果。经过两年多的酝酿，1991 年在天津第四届年会上，专业委员会经过认真讨论，就编写《教学论丛书》达成了共识；大家一致认为，现在组织编写《教学论丛书》的主客观条件已经成熟，如能完成此项工程，它将有力地推动我国教学论研究工作走向一个新的发展阶段。

《教学论丛书》植根于中国教育改革的土壤，放眼展望世界教育理论发展之趋势，反映我国改革开放以来，教学实践的新经验、

教学理论研究的新成果,探讨教学理论发展的新问题;努力做到理论与实践相结合,总结和创新相结合;正确处理好古与今、中与外、史与论的关系;力求内容深入浅出、形式活泼、文字通俗易懂、可读性强,使这套丛书更好地为深化教学改革服务,特别是为提高我国基础教育的质量服务。

《教学论丛书》集中了全国一批从事教学论研究工作和教学论教学工作的专家、教授、学者,特别令人可喜的是丛书的作者群,有一些脱颖而出的优秀的中青年教学理论工作者,他们所编著作都有各自的特色,颇富新意,读了这些著作,往往使人耳目一新,给人以启发,使人深思。有了这样一批中青年同志在教学理论研究领域不懈努力,辛勤耕耘,我们的教育科研事业将后继有人,这是令人欣慰的。

《教学论丛书》反映了教学论学科群的发展趋势,它的出版是教学理论专著系列化的创新工程,对我国教学改革深化将起到参考和指导的作用,应该会受到广大教育理论工作者、广大中小学教育工作者、教育行政管理干部、教学论专业的研究生、教育系本科学生的欢迎并从中受到补益。

《教学论丛书》的出版,得到了江西教育出版社的关心和支持,他们为丛书的问世付出了辛勤的劳动,对此,我们表示衷心的感谢!

唐文中、郭道明、李定仁

说 明

课堂教学是学校教学的基本组织形式,学校的教育、教学任务主要是通过课堂教学来完成的,课堂教学是大面积提高教学质量的突破口。因此,如何向课堂教学 40 分钟要质量、争效率,是广大教育研究者与教育实践者所共同关心的问题。可见,对课堂教学进行研究是一个很有意义的课题。从研究的针对性以及实用性出发,我们把研究的关注点落到小学语文的课堂教学中。

全书共七章:第一章是简要介绍小学语文学科的性质、任务以及小学语文课堂教学的地位与作用;第二至第六章,是对课堂教学中的方法、板书、提问、语言、组织等几个问题进行探讨;第七章是介绍评价小学语文课堂教学的一般理论与技术。全书中,除第一章外,其余各章既有理论的阐述,又有实际操作技巧的具体介绍,力求做到知识性、理论性和实践性相统一。在撰写过程中,还注意运用小学语文的教学实例说明道理,力争做到深入浅出,通俗易懂,使该书对广大教师特别是小学语文教师的课堂教学起到更好的指导作用。

在研究和撰写中,我们引用了许多研究者的成果和资料,为了避免挂一漏万,未能一一列出,对此特表示歉意,并深表感谢!

本书只是关于小学语文课堂教学中若干问题的简要论述,而不是系统的课堂教学论。由于我们的学识水平有限,其中难免有缺点或错误之处,恳请专家学者和广大读者批评指正。

编 者

目 录

总序	(1)
说明	(1)
第一章 小学语文课堂教学的任务及作用	(1)
第一节 小学语文学科的性质	(1)
第二节 小学语文教学的目的任务	(5)
第三节 小学语文课堂教学的地位与作用	(13)
第二章 小学语文课堂教学的方法	(21)
第一节 常用的教学方法	(21)
第二节 教学方法选择的技巧	(48)
第三节 教学方法选择的原则	(52)
第三章 小学语文课堂教学的板书	(56)
第一节 课堂教学板书的设计形式	(57)
第二节 课堂教学板书的设计与展示	(75)
第三节 课堂教学板书的原则	(96)
第四章 小学语文课堂教学的提问	(109)
第一节 课堂教学提问的类型	(110)
第二节 课堂教学提问的设计与运用	(115)

第三节	课堂教学提问的原则·····	(159)
第五章	小学语文课堂教学的语言·····	(169)
第一节	课堂教学有声语言的运用·····	(170)
第二节	课堂教学无声语言的运用·····	(194)
第六章	小学语文课堂教学的组织·····	(212)
第一节	课堂教学的导入和结束·····	(213)
第二节	课堂教学节奏的调控·····	(235)
第三节	课堂教学气氛的调控·····	(243)
第四节	课堂教学偶发事件的处理·····	(253)
第五节	课堂教学组织的原则·····	(262)
第七章	小学语文课堂教学的评价·····	(278)
第一节	课堂教学评价的形式·····	(280)
第二节	课堂教学评价指标体系的设计·····	(283)
第三节	课堂教学评价的方法·····	(314)
第四节	课堂教学评价的原则·····	(327)
第五节	课堂教学评价的一般步骤·····	(330)
后记	·····	(334)

第一章

小学语文课堂教学的任务及作用

第一节 小学语文学科的性质

小学语文学科的性质是指小学语文学科特有的属性。它决定着小学语文学科的教学目的、教学内容和教学方法,正确认识小学语文学科的性质,是妥善地处理教学中的各种问题,提高教学质量的重要前提。为此,我们首先来明确小学语文学科的性质。

要理解小学语文学科的性质,首先要弄清“语文”的含义。叶圣陶先生曾说:“‘语文’作为学校功课的名称,是1949年开始。解放以前,这门功课在小学叫‘国语’,在中学叫‘国文’。为什么有这个区别?因为小学的课文全部是语体文,到了中学,语体逐步减少,文言文却逐步加多,直到把语体文彻底挤掉。可见小学‘国语’的‘语’是从‘语体文’取来的,中学‘国文’的‘文’是从‘文言文’取来的。”“1949年改用‘语文’这个名称,因为这门功课是学习运用语言的本领的。既然是运用语言的本领的,为什么不叫‘语言’呢?

口头说的是‘语’，笔下写的是‘文’，二者手段不同，其实是一回事，功课不叫‘语言’而叫‘语文’，表明口头语言和书面语言都要在这门功课里学习的意思。‘语文’这个名称并不是把过去的‘国语’和‘国文’合并起来，也不是‘语’指语言，‘文’指文学（虽然教材里有不少文学作品）。”^①

“语文”作为一门学科，关于它的性质，国家教委颁发的九年制义务教育《全日制小学语文教学大纲（试用）》已明确提出：“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”下面就对小学语文学科的这两个性质加以阐述。

一、工具性

（一）小学语文学科的工具性是由语言的工具性决定的。

语言是工具，是交际的工具，是思维的工具。

1. 语言是交际的工具

语言是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律成为体系，是社会约定俗成的符号系统。包括口头语言和书面语言。语言是由人类社会交往的需要而产生的。“语言之替社会服务，乃是作为人们交际的工具，作为社会中交流思想的工具，作为使人们相互了解使人们在其一切活动范围中调整其共同工作的工具。”（斯大林语）^② 显然，语言是人们相互交际、学习知识的工具。

2. 语言是思维的工具

语言和思维是紧密联系着的。一方面，语言是思维的物质外壳。自从人掌握语言以后，人的思维主要是借助于语言来进行的。语言具有概括性、间接性、社会性的特点。正因为语言的这些特

^① 《小学语文教学研究》（上），教育科学出版社，1981年版，第8页。

^② 斯大林《马克思主义与语言学问题》，人民出版社，1950年版，第35页。

点,才使得思维能够对现实进行间接的概括的反映,才使得人的抽象思维得到顺利进行。另一方面,人的思维结果,认识活动的成果,主要就是运用语言记载和巩固下来的。此外,人们所掌握的语言,影响着他的思维方式,语言的发展,也促进思维的发展。

总之,语言是工具,就外部语言说,语言是交际的工具,运用于听说读写,就内部语言说,语言是思维的工具,运用于思考。语言既然是一种工具,作为语文学科,它必然是一门工具性的学科。小学语文就是为了使儿童学习、掌握语言工具而设置的一门重要的基础学科。

(二)小学语文学科的工具性是由小学生学习语言的特点所决定的。

对学生来说,学习语文,主要就是为了能够很好地掌握祖国的语言工具。通过识字、阅读,培养说话、作文等能力,使得自己能够把要说的话,要做的事,用口头或文字表达出来,进行思想交流,达到相互了解的目的。可以说,学好语文学科,是学好其他学科的基础。九年义务教育《全日制小学语文教学大纲(试用)》也提出:“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科……教好这门学科,对于学生学习其他各门学科,获取新的知识;对于贯彻教育方针,促进学生德、智、体等诸方面生动活泼地主动地发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民;对于提高民族素质,都有着重要意义。”从这意义上说,小学语文是一门基础的工具学科。正如叶圣陶先生所指出的:“语文是工具,自然科学方面——天文、地理、生物、数、理、化,社会科学方面的文、史、哲、经,学习、表达和交流都要使用这个工具。要做到个个学生善于使用这个工具(说多数学生善于使用这个工具还不够),语文教学才算对极大地提高整个中华民族的科学文化水平尽了份内的责任,才算对实现四个

现代化尽了份内的责任。”^① 这也就说明了语文学科应该成为学生掌握文化科学知识、认识客观世界和主观世界的基础工具学科。

二、思想性

语言和思想是密不可分的。不论是口头语言或是书面语言，不论是一个词或是一句话、一段话，都反映着一定的思想，语言和思想是统一不可分的。没有离开思想的语言，也没有离开语言的思想。语言是表情达意、交流思想的工具。因此，学生上语文课，既能学习语言，又必然能同时获得语言所反映的思想内容。可见，小学语文是一门思想性很强的学科。

总之，小学语文是基础教育中一门具有工具性和很强的思想性的重要学科。显然，对于小学语文学科的这两个性质，当前已为小学语文教育界所共识。但人们对于小学语文学科的这两个性质，并不是一开始就能正确理解的，而是经过逐步的深化认识的。这从我国解放以来所颁发的主要的五部小学语文教学大纲中可体现出来。

新中国的第一部小学语文大纲——1956年颁布的《小学语文教学大纲(草案)》中的“说明”指出：“小学语文科是以社会主义思想教育儿童的强有力的工具。”另一方面，在“说明”中又指出：“小学语文科的目的在于提高儿童的语言能力。”这表明，作为建国后的第一部大纲，既重视语文学科的思想性，又重视学科的工具性。但遗憾的是，其并没有明确指出小学语文学科的性质就是工具性和思想性。

1963年颁布的《全日制小学语文教学大纲(草案)》中，第一次明确指出语文学科的工具性。大纲开宗明义写道：“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。”在论述语文同学习各门知

^① 《叶圣陶语文教育论集》上册，教育科学出版社，1980年版，第150页。

识、同“思想的开展和知识的增广”的关系时强调：“语文是学生必须首先掌握的最基本的工具。”大纲明确了语文学科的工具性。显然，这个认识是来之不易的，它是对 1958 年“教育大革命”以来不少地方把语文课教成政治课反思的结果，是 1959 年到 1961 年语文教学战线关于“文道关系”争论的最大收获。经过争论得到一个基本的认识：文与道是辩证的统一，文是基本，道是灵魂，语文学科具有工具性，语文教学中的思想教育要符合语文学科的特点。

1978 年颁布的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》中，全面、明确地提出了语文学科的特点。大纲前言部分指出了语文学科的工具性，用了“基础工具”的提法，提出语文学科的“重要特点是思想教育和语文教学的辩证统一”。这种对语文学科特点的全面认识，即具有工具性和思想性，是以后大纲更加准确地表述学科性质的基础。

到了 1987 年颁布的《全日制小学语文教学大纲》中，就开始明确指出：“小学语文是基础教育中的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”

第二节 小学语文教学的目的任务

小学语文教学的目的任务，主要是依据国家的教育方针、小学语文学科的性质、小学阶段学生身心发展的特点来确定的。据此，小学语文学科的教学目的，应当包括三个主要方面：学科特定的教学目的，即语言文字训练方面的目的；思想教育目的；一般发展方面的目的。建国以来，随着人们对小学语文学科性质认识的逐步深化，以及研究水平的逐步提高，在小学语文教学大纲中规定的教学目的也就越来越明确、全面。

1956 年的大纲中，只提出了语言文字训练方面的教学目的，

即“小学语文科的目的在于提高儿童的语言能力”。在教学任务中,也明确提出了五个方面的思想教育任务,分条列出,非常鲜明。

在1963年的大纲中,也只提出了语言文字训练方面的教学目的,为了突出培养阅读、写作能力,未提及听说能力的培养,也没有提出思想教育的要求,致使学科特定的教学目的表述不完整。

十年动乱期间,由于把语文课上成了不讲语文、空喊政治口号的政治课,语文教学质量降到建国以来的最低点。粉碎“四人帮”以后,有些地方又出现了单纯强调字、词、句、段、篇的倾向,有些教师忽略了语文课的思想政治教育任务,有的教师甚至把发挥教材内在思想性进行思想政治教育,看作是不合时宜之举。1978年的教学大纲,在拨乱反正基础上,提出了学科特定的教学目的以及思想教育目的。不过,在学科特定的教学目的中,提出了“培养学生识字、看书、作文的能力”,而没有把听和说的能力摆在应有的位置,显然也不够全面。

1987年的大纲中规定:“小学语文教学的目的是:培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯,并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。”显然,学科特定的教学目的、思想教育目的、一般发展方面的目的都注意到了。

义务教育大纲中则更进一步明确提出了三个方面的目的,并讲清了三者辩证统一的关系,使语文教学三个方面的目的形成一个有机的整体。九年义务教育《全日制小学语文教学大纲(试用)》中明确规定:“小学语文教学的目的,是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力;在听说读写训练的过程中,进行思想政治教育和道德品质教育,发展学生的智力,培养良好的学习习惯。”

可见,义务教育大纲对教学目的的表述最完整。为了实现这个教学目的,具体来说,小学语文教学必须完成以下几项任务。

一、培养和提高学生正确地理解和运用祖国语言文字的能力,这是小学语文教学的基本任务。

语文是工具学科,通过语文教学,不仅要使学生掌握一定的语文知识,还要把知识转化为能力,使学生学会运用语言工具,真正掌握这一工具。掌握语言工具,就是要具有正确地理解和运用祖国语言的能力。理解语言是吸收的过程,一是理解口头语言,这就要通过听别人说话来实现,因而要培养听的能力;二是理解书面语言,这要通过阅读别人写的文章来进行,因而要培养读的能力。运用语言是表达的过程,一是运用口头语言进行口头表达,即要培养说的能力;二是运用书面语言进行书面表达,即要培养作文能力,也就是写的能力。此外,要理解和运用口头语言,必须以学会汉语拼音为前提;要理解和运用书面语言,就必须以识字、写字为前提,因而语文教学还要培养学生的识字、写字能力。总起来说,小学语文教学应该教会学生学会汉语拼音,以及培养学生识字、写字、听、说、读、写的能力。具体来说,这几方面的教学要求与任务如下:

1. 汉语拼音 教学生学会汉语拼音,使学生能准确、熟练地拼读音节,有条件可以逐步做到直呼音节,能默写声母、韵母和抄写音节,以帮助识字、阅读和学习普通话。

2. 识字、写字 使学生学会常用汉字 2500 个左右,掌握常用词语,学会查字典,养成查字典的习惯;学会写铅笔字和钢笔字,学习写毛笔字,养成良好的写字习惯。

3. 听话、说话 使学生在听别人说话时,能理解内容,知道说了些什么;学会说普通话,能清楚明白地表达意思;养成边听边写和先想后说的习惯。

4. 阅读 培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯,使学生能阅读程度适合的书报,能理解主要内容,领会中心思想,有一定的速度,并能正确、流利、有感情地朗读课文,比较熟练默读课文,

能背诵或复述指定的课文。

5. 作文 学生能写简单的记叙文,做到有中心,有条理,内容具体,语句通顺,感情真实,思想健康;能写常用应用文;书写工整,注意不写错别字,会用常用的标点符号。

二、培养和提高学生的思想品德

语文学科是一门工具性与思想性相统一的学科,因而它的一个重要特点是思想教育和语言文字训练的辩证统一。对于语文教学中对待“文”“道”关系的看法,清代张伯行概括为这样一句话:“论道而专求诸语言文字间,则道晦矣;抑论学而不求之语言文字之间,则道亦泥矣。”这个概括,阐明了“文”与“道”的辩证统一关系。

的确,在语文教学中,只有通过字、词、句、段的学习,正确理解了课文的思想内容,才能逐步学会如何读懂一篇文章;只有正确理解了课文的思想内容,然后研究课文是怎样根据表达思想内容的需要遣词造句、布局谋篇、运用表现方法的,才会逐步懂得如何写好一篇文章;如果对课文的思想内容没有正确的理解,单纯地学习语文知识和写作技巧,读写能力是不会得到较快提高的。因此,在小学语文教学中必须重视思想品德教育。而且,小学语文教材中的课文主要是文学作品,文学作品通过艺术形象深刻地反映社会现实生活,这就使得在语文课中进行思想品德教育更易于小学生接受。可见,通过小学语文教学对小学生进行思想品德教育和情感陶冶,较之其他学科更具有有利条件和重要意义。

语文教学要培养与提高学生的思想品德,也就是指语文教学在进行语言文字训练的同时,使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育,培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。具体来讲,表现在四个方面:

1. 使学生认识祖国山河壮丽、历史悠久、文化灿烂、人民勤劳