

连读识字三十五

葛践实 主编



中国矿业大学出版社

谜语识字三千五

主编 葛践实
副主编 杨广斌
吴志沌

中国矿业大学出版社

责任编辑 钟 诚
技术设计 许 健
王 雪

谜语识字三千五

主 编 葛践实
副主编 杨广斌 吴志沌

中国矿业大学出版社出版
新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷
开本 787×1092 毫米 1/32 印张 12 字数 287 千字
1996年12月第一版 1996年12月第一次印刷
印数 1—6000 册

ISBN 7 - 81040 - 564 - 0

G · 115

定价: 9.80 元

前　　言

人类从野蛮走向文明，关键的一步是创造了文字。人要掌握科学文化知识，首先要识字。在中、小学，语文是各科学习的基础，识字又是语文的基础。

汉字是以形表示字音、字义的，它不同于一些国家采用的拼音文字。汉字的字形各异，掌握汉字有一个识别和记忆的问题。根据学习心理的研究，生动的理解的记忆优于单调的机械的记忆。

古今谜人创造了许许多多的字谜，这些字谜如若有选择地引入中、小学识字教学，必然会起到良好的作用。这方面已为各地不少教师的亲身实践和有组织的实验所证明。字是构词的单位，对词语含义的理解亦会有帮助。

试看：“一个字，点点大，要想摸摸它，就在帽子下”，用它来教学“头”字，学生有兴趣，学得快，记得牢。再如：“一字堪称老二，二横二竖二点，说它存心不善，让它有口难言。”谜底是“亚”字，第一句是字义，第二句是字形，第三、四句联系两个成语和“恶”、“哑”二字，将其引入语文教学，自然加强了字词教学的生动性、趣味性。

鉴于此，我们编写了这本利用谜语教学生识别和记忆汉字的书，它可作为中、小学语文教师、扫盲教师教学参考工具书，同时也可作为小学中、高年级以及中学的学生自学识字、记字的兴趣读物，培养思维能力，开发智力。书中的有些佳谜，

以其巧妙的构思、优美的修词、流畅的韵律，对阅读学习者更具有文学的魅力。

识字教学主要是汉语常用字的教学，这些常用字要求达到“四会”（会读、会写、会讲、会用），并熟练地掌握和运用。本书以国家语言文字工作委员会与国家教委联合发布的《现代汉语常用字表》为依据，每字编入若干字谜，并以笔画由少至多的顺序排列，每一笔画的常用字排列在前，次常用字排列其后。

本书在选编时，考虑了它的知识性、通俗性和可接受性，对有的谜条给以简明的注释或提示；对“离合字”谜，亦收入并注明。除字谜外，还附有部分物谜，与字谜配合以生动的形象加强学生对汉字的理解。

本书共收入常用字 2500 个，次常用字 1000 个，谜条约 1000 则，其中新作约占 1/4。这些新作除编者三人自行创作外，还得到徐州及外地谜友的支持，提供不少佳作，在此一并表示感谢！

编 者
一九九五年十二月

谜语识字好处多

(代序)

运用谜语形式教学生识别和记忆汉字的方法,即“谜语识字法”或“谜语识字教学法”,在四川、浙江、山东等地都有试验,取得明显的成效,并总结出宝贵的经验。运用这种方法,有哪些好处呢?下面谈谈个人的看法:

一、谜语识字,学生有兴趣

猜谜语是一种有趣的游戏,可以说人人喜爱,尤其适宜于儿童。儿童具有勇于探索的好奇心,疑问得到解答后,取得成功的喜悦能进一步调动儿童用这种方法学习汉字的积极性、主动性。兴趣还来自谜语本身的吸引力,有的看似怪异,不合乎常理,但待谜底揭穿,又恰到好处。例如:“没头没腰也没手,嘴下只有两脚走。”“稀奇古怪又特殊,嘴下留着八字胡。”二者都猜“只”字。又如:“看似一颗牙,样子生得怪,上面歪又斜,下面多一块。”这是用“牙”字作比较,扣射“乐”字,谜体组合十分有趣。有人说:“兴趣是最好的老师。”孔子也说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此说,这种教学方法好,是不无道理的。

二、利用联想,易学难忘

有一则字谜:“一个人,躲进门,夏天下雨听打雷。”猜“闪”

字，前半段给出字形，后半段则通过联想使人领会“闪”字的本义。又如：“别看个子小，发言有礼貌。”猜“谢”字。“谢”是左右结构的合体字，由言、身、寸组成，“寸身”说是“个子小”，“发言有礼貌”则扣合“谢”字的含义。用这类谜语教学生识字，自然一学就会，而且不容易忘记。

三、由熟字学生字，学新字又复习旧字

用“横竖在一起”可教会学生认识“十”字。学会“十”字后，则可用“十”字教学“七”字，谜语是：“十字尾巴弯弯，算算数目少三。”同时，也复习了“十”字。再如：“有个叔叔一只眼，大事小事都爱管”是“监督”的“督”字，同时，也复习了“叔”字、“目”字。这样，通过往复，逐渐扩大识字领域，有利于所识字的巩固。

四、有利于区别辨识，减少错别字

例如：“步”字，容易把下边写成“少”字，就多了一点。有两则“步”字谜，正可避免或纠正这方面的错误。一则：“加上一竖，减少一点。”一则：“上面正差一横，下面少丢一点。”用这些字谜去教、去学，就不会出错了。再如：“己”、“巳”、“已”三字，形体近似，怎样辨认呢？一则谜语把“己”与“巳”区别开：“一母生下李兄弟，一个开口一个闭，排行都是第六位，你说天来我说地。”其中“己”为天干第六位，“巳”为地支第六位。另一则“已”字谜则为：“像我不是我（即“己”），像蛇不是蛇（即“巳”），为啥都不是？嘴巴半张合。”

五、有利于解决一些难字的记忆问题

常用字中有一些字结构复杂且笔画较多，成为学习和记忆的难点，运用谜语则可化难为易，让学生把字学会记牢。例如“腾飞”的“腾”字，计 13 画，谜语是：“夫人走娘家，头戴两朵

花，过了一月整，骑马转回家。”学生把谜语学会，“腾”字也就记住了。再如“嬴余”的“嬴”字，由五个独体字组成，计 17 画，编成谜歌是：“一字五体连，亡口月贝凡，若遇竞赛事，取胜定在前。”学生容易学会背诵，把字形、字义记住。

六、有利于归类比较，系列识字

有一则古谜：“木在口中栽，不是杏也不是呆，若要当作困字看，那还不算猜出来。”谜底是“束”字，这是把“木”与“口”相配合组成的四个字作了比较，猜出其中的一个来。又如：“有木花枝俏，有脚蹦得高，有手肩上扛，有目向远瞧。”谜底是“兆”字，这是以“兆”字为部件，分别与不同偏旁配合成“桃”、“跳”、“挑”、“眺”四个字来。再如：“一个字儿生得恶，四张嘴巴一只角；一个字儿生得恶，六张嘴儿两只角。”猜两个字，把“由”和“曲”作了比较。以上方法对区别字形，掌握部首、偏旁、部件用法，扩大识字数量等都有好处。

七、有利于少年儿童思维训练

猜谜语是一种“动脑筋”的游戏，人的头脑是越用越灵活的，猜谜的过程，也就是思维训练的过程。谜语主要有两种，一种是以猜射事物谜为主的民间谜语，另一种是以猜射文义谜为主的“灯谜”，而字谜则界乎其间。任何事物谜都是具体事物形象的简要概括，猜射事物谜对人的形象思维训练有好处；猜射文义谜即灯谜，则有利于文义的理解与逻辑思维的训练。笔者创作的“乐”字谜：“新月斜挂半山小”，“乐”上一撇，象形“新月”，中有“半山”，下有“小”字，扣合准确。从谜面的描述来看：“新月斜挂半山”把人带入一个幽静的夜晚情景，把“山”与“新月”对比，则显现“山高月小”的推理关系。

谜语识字产生的识字效果是直接的、有形的，通过这种猜

谜的形式,对儿童进行思维习惯的培养、智力的开发则是潜在的、无形的,产生的作用和价值则是不可忽视的。

八、方法生动灵活,简便易行,可课内外结合,加快识字进度,全面提高语文教学质量

由于谜语识字以理解的记忆代替了死抄硬背的机械记忆,解决了汉字字形各异、难以辨记的这一难点,有利于减轻学生过重的负担,使学生学得轻松愉快而且效率提高,大大加快识字进度。学生掌握的字、词汇增多了(汉字的字义与词义是紧密相连的),自然阅读能力也就提高了。阅读的加强,有利于进一步巩固已学的常用字词,形成良性循环,用之于写作,也同样会取得相似作用。

谜语识字可与现用语文课本中出现的生字同步进行,也可结合生活实际或课外阅读“急用先学”。对学龄前儿童或低年级学生,可由家长或教师教学与辅导。随着年级的提高,识字的增多,可采取自学的方式,只要把积极性调动起来,学生识字的速度和质量将会快速提高。由于这种识字方法生动灵活、简便易行,不受时间、地点的限制,扫盲教师可在田边地头教学生识字。谜语教学方法的提倡和推广,必将有效地改进与加强中、小学语文教学及城乡扫盲工作的开展。

本书编排特点和使用方法

这是一本以谜语的形式学习汉字的书。选字范围根据国家语言文字工作委员会与国家教委联合发布的《现代汉语常用字表》，其中常用字 2500 个（小学阶段必须掌握），次常用字 1000 个（小学阶段选用，初中必须掌握），合计 3500 个，其使用频率总覆盖率为 99.48%。

本书编排按照《字表》笔画顺序由少至多排列的方式，这种编排方法与人们识字一般由简单到复杂、由笔画少到笔画多的规律相吻合，有利于循序渐进进行识字教学。在同一笔画中，常用字排列在前，次常用字排列在后，排列顺序也完全依照《字表》，即按照起笔横、竖、撇、点、折的顺序安排。

本书以字谜为主，事物谜为辅，每字编入若干字谜或事物谜。选用谜条力求浅显、通俗、生动、有趣、自然、顺口，有些谜条考虑读者的接受能力，给以简要的注释或提示。一字多谜，也给教师一定的选用余地，有利于因材施教。

本书可配合现用语文课本所出现的生字同步进行教学，也可结合学生生活实际及课外阅读“急用先学”，以加快识字进度。对小学中、高年级学生，教师可利用本书，逐步引导学生提高识字自学能力；扫盲教师可因时、因地、因人致宜，创造性地采用机动灵活的方式、方法，循序渐进，多、快、好、省地完成扫盲任务。

汉字笔画检字索引

宅宇安讲军许论农讽设访寻那迅尽导异孙阵阳收阶阴防奸如妇好她妈戏羽观欢
色壮冲冰庄庆亦刘齐交次衣产决充妾闭同闯羊并关灯米州汙江池汤忙兴宇守
份华仰仿伙伪自血向似后行舟全会杀合兆企众爷伞创肌朵杂危旬旨负各名多争
因吸吗屿岁帆回岂刚则肉网年朱先丢舌竹迁乔伟传乒乓休伍伏优伐延件任伤价
而页匠夸夺灰达列死成夹轨邪划迈毕至此贞师尘尖劣当光早吐吓虫曲团同吊吃
寺吉扣考老执巩坂扩扫地扬场耳共芒亚芝朽朴机权过臣再协西压厌在有存存

周昏	114
鱼兔	114
狐忽	114
狗备	114
饰饱	114
饲变	115
京享	115
店夜	115
庙府底	115
剂郊废	115
净盲放	115
刻育闸	115
闹郑券	115
单炒	115
佩货	115
依的	115
迫质	115
欣往	115
爬彼径	115
所舍金命斧	115
采受乳贪念	115
贫肤肺肢肿	115
胀朋股肥服	115
胁	115
岸岩帖罗帜	116
岭凯败贩购	116
图钩制知垂	116
牧物乖刮杆	116
和季委佳侍供	116
使例版侄侦侧	116
凭侨	116
转斩轮软到非	116
叔肯齿些虎虏	116
贤尚旺具果味	116
昆国昌畅明易昂	116
典固忠咐呼鸣咏	116
呢	116
茅林枝杯柜析板	117
松枪构杰述枕丧	117
或画卧事刺枣雨	117
卖矿码厕奔奇奋	117
态欧垄妻轰倾	117
若茂苹苗英范直	117
茄萎	117
拐拖拍者顶拆拥	117
抵拘势抱垃拉	117
拌幸招坡披拨抬	117
其取苦若茂苹苗	117
英范直茄萎	117
100	114
97	114
97	114
97	114
97	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
98	114
99	114
99	114
99	114
99	114
99	114
99	114
100	114
100	114
100	114
100	114
100	114

炊	117	限	124	拗	127	氛	129	衩	132
炕	117	妹	124	茉	127	秉	129	祈	132
炎	118	姑	124	昔	127	岳	130	诡	132
炉	118	姐	124	苛	127	侠	130	帚	132
沫	118	姓	124	苦	127	饶	130	弧	132
浅	118	始	124	苟	127	侣	130	弥	133
法	118	驾	124	芭	127	侈	130	陋	133
泄	118	参	124	苗	127	卑	130	陌	133
河	118	艰	125	苔	127	剑	130	函	133
沾	118	线	125	枉	127	刹	130	姆	133
泪	118	练	125	枢	127	肴	130	虱	133
油	118	组	125	枚	127	觅	130	叁	133
泊	119	细	125	枫	127	忿	131	绅	133
沿	119	驶	125	杭	128	餐	131	驹	133
泡	119	织	125	郁	128	肮	131	绊	133
注	119	终	125	砜	128	肪	131	绎	133
泻	119	驻	125	奈	128	狩	131		
泳	119	驼	125	奄	128	宠	131		
泥	119	绍	125	殴	128	疮	131		
沸	119	经	125	歧	128	疚	131		
波	119	贯	125	卓	128	卒	131		
泼	119		126	昙	128				
泽	119		126	哎	128				
治	120		126	咕	128				
怖	120		126	呵	129				
性	120		126	咙	129				
怕	120		126	呻	129				
怜	120		126	咒	129				
怪	120		126	咆	129				
学	120		126	嘶	129				
宝	120		126	帕	129				
宗	120		126	账	129				
定	120		126	贬	129				
宣	121		126	贮	129				

九画

常用字 316 个
奏春帮珍玻毒型挂封持项垮城