

# 英语阅读策略

● 主 编：李丽娟



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

# 英语阅读策略

主 编：李丽娟

副主编：马建桂 崔丽杰

审 校：温荣耀

编 者：韩红梅 高 华 徐瑞华 郭 娜 蒋晓略

唐崇文 王京华 孙雪妹 陈德生

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

英语阅读策略 / 李丽娟主编; 韩红梅等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5600-9771-8

I. ①英… II. ①李… ②韩… III. ①英语—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116483 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 杨天天

封面设计: 涂 俐

版式设计: 郭玲莉

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京爱丽龙印刷有限责任公司

开 本: 650×980 1/16

印 张: 12.75

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-9771-8

定 价: 24.90 元

\* \* \*

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 197710001

# 前言

《大学英语课程教学要求》指出，大学英语教学改革的一个重要目标是培养学生的自主学习能力，因而教与学的重心必须从单纯的语言知识转向科学的学习策略。在编写本书前，我们调查了数百名非英语专业大学生在英语阅读学习中的问题，听到最多的就是精读多、泛读少，阅读速度慢，不了解系统的阅读策略，更不知如何养成科学的阅读习惯，对自身的阅读过程缺乏反思等。我们将这些问题整理归类，按照自下而上的顺序，从词到句，再到段落、篇章的理解与赏析，系统介绍了英语阅读中的常用策略，旨在帮助读者克服阅读中的种种困难，摒弃错误的阅读观念，培养科学的阅读习惯，系统掌握英语阅读的技巧和方法，逐步提高其自主阅读能力。每一章都包括以下几个部分：从“管中窥豹”入手提出问题；用“他山之石”分析问题，介绍相应的阅读策略理论；“小试牛刀”部分主要指导读者应用所学策略在实践中解决问题；“熟能生巧”举一反三，为读者提供独立解决问题的练习；最后一部分是“知己者明”，总结小节重点，读者自我评价反思策略的应用情况。每一部分环环相扣，代表了读者由被动阅读逐步走向自主阅读的全过程。

“能够阅读英文重要报刊杂志上一般题材的文章”是每一个大学生必须达到的要求，也是目前我国课堂英语教学中需要关注的教学目标。为此，在讲解每一种策略时，本书从最新英文报刊杂志中精选了大量贴近大学生学习、生活的原版文章，并针对具体策略设计练习题目，力求做到有的放矢。编写语言简单易懂，犹如良师益友在与读者倾心交流英语阅读中的问题和解决之道。希望书中的策略讲解能化作丝丝春雨，达到“润物细无声”的效果。

本书可作为大学英语阅读策略选修课教材，同时可作为非英语专业中高级阶段学生系统学习英语阅读策略的辅导材料。相信每一位立志提高英语阅读能力的自学者也能从中获益。

本书在编写过程中得到了河北大学外语教研部领导的大力支持，以及外语教学与研究出版社徐建中社长、高英分社常小玲社长、以及其他编辑和专家的热情帮助和指导，他们对本书提出了宝贵意见。书中全部案例均由参加河北大学《英语阅读》课程学习的学生提供，在此对所有人的帮助和支持表示衷心的感谢。

由于我们这支队伍还很年轻，在编写过程中难免有疏漏之处，恳请读者提出宝贵意见，帮助我们更快成长。

2010年2月

编者

# 目录 CONTENTS

- 001 第一章 **运筹帷幄**——策略概述
- 013 第二章 **点石成金**——猜词技巧  
第一节 解析构词方法  
第二节 借助语境猜词
- 041 第三章 **庖丁解牛**——句意理解  
第一节 解析表层结构  
第二节 推断言外之意
- 069 第四章 **纲举目张**——篇章结构  
第一节 分析段落结构  
第二节 梳理篇章类型
- 115 第五章 **迅疾者达**——快速阅读  
第一节 训练快速视读  
第二节 掌握速读技巧
- 155 第六章 **品味书香**——阅读赏析  
第一节 欣赏语言艺术  
第二节 领会文化内涵
- 185 参考答案

## 第一章

# 运筹帷幄

## 策略概述

### 一、了解阅读目的

阅读是英语学习最基本、最直接的途径之一。无论是传统的书籍，还是网上的电子文本，都需要借助阅读来理解。而每个阅读者往往有其各自不同的需求、不同的出发点和不同的目的。有些人阅读是为了查阅资料，有些人是为了消遣，还有些人是为了通过考试。不同的阅读目的直接影响着材料的选择以及阅读策略的应用。

#### 思考

同学们平时读过哪些英语材料？你们为什么会选择这些材料呢？

看到这两个问题，大家的第一反应一定是课本。从中学到大学，我们读过的英语课文加起来至少有几百篇。虽然很多同学对文章的内容没什么印象了，但日积月累，从中学会了不少单词和语法知识。可以说，95%的英语语言知识是通过课本获得的。这也正是大多数同学日常阅读的主要目的。因此，英语阅读课多为“精读”，大家的注意力不是放在课文的内容上，而是放在学习新单词、新语法现象上，在课文的字里行间，我们看到的是单词的解释和句子的语法结构分析。

在英语学习的初级阶段，需要一定量的单词积累和语法基础知识，从语篇中学习、分析单词和语法是每一个英语学习者的必经之路，但这并不是我们阅读英语文章的最终目的。

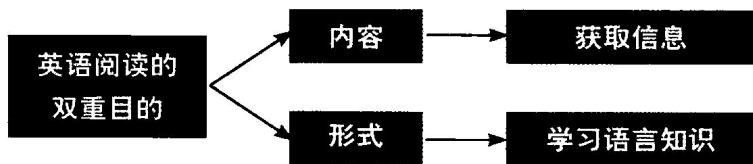
在日常生活中，英语阅读是我们了解国际政治、经济、文化、科技等信息的主要途径，我们会接触到英文报纸杂志、小说、散文、信件、说明书等，阅读的目的包括学习、发现、获得指示、娱乐和鉴赏等等。此外，我们在各类英语考试中也必然接触到英语阅读，这时更主要的是要求阅读者在有限的时间内读懂文章，获取重要信息，包括掌握中心大意、理解主要事实和作者意图、根据上下文推测生词含义等。

## 思考

从小学到中学，你是如何学习汉语的？

回想一下我们学习汉语的过程：在小学阶段，一边认字、写字，一边从阅读材料中学到了很多做人的道理；到了初中、高中，课堂上的主要活动围绕分析文章的中心思想、写作技巧等展开，课下很多人已经能够快速阅读小说，并且能津津乐道地向别人讲述小说的情节，即使有些生字，也不会成为理解的障碍。同样，通过阅读技能训练，我们英语阅读也要达到这种境界，即从关注语言形式到关注文章内容，通过英语阅读感悟文章的文化内涵，体验作者的内心世界，从而开阔视野，提高自身修养。

当然，在获取信息的同时，我们绝不放弃学习新语言知识的机会。比如，在英语阅读中，为了提高效率，我们遇到不懂的单词一般不查词典，而是借助上下文猜测其意。但如果有些生词反复出现，就可以在读完一个章节后查词典，核对所猜的词义，学习新单词的用法。成功的阅读者能够根据不同的情况，采取不同的方法，尽量兼顾这双重目的。





## 二、选择阅读材料

### 管中窥豹

(1) 玲玲学习英语一直很认真，每天预习、复习教材，上课专心致志，一边听一边做笔记，课后保质保量完成老师留的作业，但她对课外阅读不感兴趣，觉得只要课本学好了就够了。最近老师让大家写一份英文读书报告，可她什么课外书也没读过，更不知道该选什么书来读。

(2) 放寒假了，刚上大一的王斌回到家中，闲着没事儿，就弄了两本《书虫》来读。一个下午再加上半个晚上就读完了。虽说读着挺有意思，但太简单了。于是又找了几本稍微难点儿的书，但这次没读几页就扔到抽屉里了，因为读不懂。王斌很茫然，究竟该怎么办呢？

### 他山之石

上面两位同学的困惑从根本上说在于选择阅读什么样的材料。阅读能否取得应有的成效，一个重要的因素就是所选择的阅读材料是否合适，这需要综合考虑阅读目的、个人的兴趣爱好和语言水平等。有些同学除了英语课本，什么英文书都没读过，如上面提到的玲玲；而另一些同学对课本不感兴趣，只喜欢读自己找的课外阅读材料。其实这两种做法都不妥当。课本的文章是经过有关专家精心挑选的，具有一定的代表性，语言规范，知识系统，而且配有大量的巩固练习，适合进行语言基本功训练。但如果只读课本，就会造成阅读量小，知识面狭窄，很难培养出良好的阅读习惯。大量的课外阅读恰好能弥补这一不足。因此科学的阅读计划是将二者结合起来，才能尽快实现学习语言知识和获取大量信息的双重目的。

选择课外阅读材料并非易事。阅读英语应当轻松愉快，因此，首先要选择生动、有趣、富有吸引力而又能启发心智的材料（或书籍）。这类材料可读性很强，让人立即产生阅读的欲望，贴近生活，容易理解，不会产生阅读障碍；而且有助于扩大知识面，提高文化素养。比如英文的报刊杂志、童话故事、短篇小说、名人传记等都可以作为课本的辅助，提高英语阅读能力。其次，语言难度要适中。太难了读不下去，太简单了又不值一读。要知道哪本书适合自己的语言水平，大家可以随便从一本书中翻一两页，

虽然有一些生词，但不用词典，能把大意看懂，就说明难易适中。书不要太厚，要能在较短的时间内完成，这样才有成就感。

选择课外阅读材料的原则：

- 1、生动有趣
- 2、语言难度适中

### 三、摒弃不良阅读习惯

阅读习惯是在阅读过程中表现出来的行为特征，是在长期的阅读实践中形成的。无论是在考试中做阅读理解题，还是在日常工作和学习中阅读大量的英文资料，良好的阅读习惯都能够帮助我们提高阅读速度，准确获取文章信息。因此，要想提高英语阅读水平，首先要检查一下自身是否存在不好的阅读习惯。

#### 管中窥豹

(1) 李华在做阅读时总感觉时间不够，一个词一个词地看，看得头疼，速度也不快；可不把文字在心里翻译成汉语，就记不住是讲什么意思。

(2) 小丽一直很头疼做英语阅读，遇到读不懂的地方她总是不住地回头看前面的句子，因此速度总是跟不上。别人给她支招：“遇到不认识的单词跳过去就行了。”小丽照着做，但却对整篇文章的内容更加茫然，正确率也下降了。

(3) 欣欣和然然在同一时间开始做同一套阅读题，欣欣已经做完了5分钟，见然然还在指指划划，读到某一个句子就用笔在下面划过，有的还划出了句子结构，不时还读出声来。她说，这样可以读得更清楚。但做完了一对答案，然然的结果并不理想。

#### 他山之石

上面出现的这些问题都是由阅读习惯引起的。在日常练习中，很多同学养成了不良的阅读习惯，或者对阅读存在一些错误的认识，这些都妨碍了阅读的效率。(1) 中的李华养成的是“逐字阅读”和“译读”的习惯，只有看到每

一个词并在潜意识中把它翻译成汉语，才感到放心。这样自然会降低阅读速度，一方面浪费时间，如果遇到不懂的地方，读得再慢还是不懂；另一方面，如果是内容比较浅显的话，精力容易分散，反而会影响对句子、文章的全局把握。(2)中小丽的问题是“回读”，即读完一个句子或段落后不自觉地回过头去重复阅读，生怕没有读懂。回读虽不能完全避免，但次数过多，会导致对所读的内容缺乏自信心，从而对阅读效率产生负面影响。(3)中的然然存在“指读”、“出声阅读”的问题，这些实际上都妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力，使得阅读速度减慢，效果下降。

除此之外，摇头、过多的语法分析、注意力不集中等不良阅读习惯也会影响阅读的效率。改正这些坏习惯并不是一件容易的事，但只要长期坚持应用科学的阅读策略，逐步提高阅读速度和理解程度，我们就会体会到英语阅读带来的巨大乐趣。

## 四、学习阅读技巧

### (一) 课内阅读

一些同学认为，阅读是从辨认字母、单词开始，逐步过渡到理解句子、语段和篇章。因此，他们阅读课文的习惯做法是：将所有的生词划线，然后对照后面的生词表标出汉语意思，再看内容。这样的阅读过程固然有助于准确地理解单词和句子的含义，但是，我们认识每一个单词，理解每一句话的意思，并不意味着真正理解了整篇文章的意义以及作者的观点和态度。这种阅读方式有两个弊端。首先，容易形成逐字逐句的阅读习惯，遇到生词就查字典，降低阅读速度。其次，如果将注意力集中在字句的细节上，容易忽视对文章整体的把握。

另外一些同学为了追求阅读速度，全然不看生词，而是根据已有知识、经验以及文字提供的线索等进行积极的预测，并利用下文内容证实和修正最初的预测，这种方法在把握文章整体意义和提高阅读速度方面显示出一定的优势。然而，这种模式也存在一定的缺陷：首先，忽视单词、词组等基础知识的掌握，仅仅靠上下文来猜测和判断词句的意义，往往会影响到文章理解的准确性。其次，在理解和解析文章时往往过于概括，对细节的把握不够。

因此，我们在阅读英语文章时，可以将两种方法结合起来，首先通过题目、小标题或插图、图表等信息预测文章内容，然后进入文章阅读。第一遍快速通读，了解文章大意；第二遍细读全文，发现难点，通过上下文猜测生词含义；然后再深入理解语言形式和内容，将先前猜测的意思与单词表上的解释核对，弄清重点词的用法；最后再通读全文，从总体上把握作者的写作意图。

## (二) 课外阅读

与课内阅读不同，在课外阅读中，为了在有限的时间内获得所需信息，我们经常要兼顾阅读速度与质量，而不能像对待课文一样精读。例如：读英文报纸，如果像处理课本中的难点一样，字字寻根问底，速度上不去，自己也失去了兴趣。但如果只追求快，而不顾质量，恐怕读完了也不能真正领会文章含义。

为了提高阅读速度，我们一方面要通过训练克服上文提到的不良阅读习惯，养成成组视读的习惯；另一方面，对于生词量较小、篇幅又稍长的文章可以采用略读和寻读的策略。

略读 (skimming) 是通过对整个篇章 (一个章节、一篇文章) 的浏览去获得文章的大意。略读可以使读者预测到篇章的目的、主题、重要信息、甚至主要观点。在略读过程中，通常使用以下策略：阅读文章的主标题、副标题，仔细阅读文章的第一段和最后一段，注意每一段的首句和末句，寻找概括文章和段落大意的句子等。

寻读 (scanning) 就是带着问题到文章中寻找答案。在阅读的过程中没有必要阅读文章的所有内容，只要寻找和问题相关的字句或是自己感兴趣的信息即可，如查看电话号码表、列车时刻表等。在寻读时，要首先通过确定问题中的关键词，把寻找的问题记在心中，然后以此为线索，尽快扫视阅读材料，在文章中搜寻关键词或其同义表达的位置，并且注意运用标题、不同字体的标示等，帮助自己搜寻所需的资料。

在阅读中，略读和寻读结合起来应用将会大大提高阅读效率。本书将在第五章快速阅读部分详细介绍成组视读、略读和寻读的方法，并备有专项训练。

对于有一定生词量 (不超过文章长度的 10%) 的一般题材文章，我们还可以采用以下几种策略：

## 1. 猜测

阅读可以说是一种猜测游戏，应充分利用各种技巧做出合理的、近乎准确的猜测。猜测可分为：猜测词义、语法结构、语篇关系等。猜测应建立在一定的语言知识基础上，比如：词义分析、词语联系、篇章结构等。通过词语派生、合成、转化等构词方法，可获得关于某个生词的许多信息；同时，可以结合语境，通过上下文线索猜测词义。本书第二章涉及具体、详细的猜词技巧。

## 2. 分析推理

在阅读理解中，我们经常会碰到这样的题目：What can be inferred from...?/What does the author imply by saying...? 有时文章的作者不会直接表达其写作意图或对于某一事件的态度，而是需要读者进行必要的推理，即根据已提供的信息线索或语篇逻辑关系对暗含在文章中的人物的行为动机、事件的因果关系及作者的倾向、意图、态度、观点等进行分析、判断、引申或下结论。推理正确与否直接影响到对文章的理解和欣赏。因此，一定要从整体上把握语篇内容，在语篇的表面意义与隐含意义、已知信息与未知信息间架起桥梁，透过字里行间，去体会作者的“弦外之音”。在本书第三章和第四章将介绍如何辨认字面意思和引申义，如何处理句子关系，快速理解句与句、段与段之间的逻辑关系等。

## 3. 总结归纳

在阅读理解训练中，很多同学反映最难的题目就是主旨题，因为从原文中找不到与选择项相似的词，而需要把分散在文章各处的信息加以综合才能得出答案。归纳能力是一种概括能力，它要求读者通过阅读，运用阅读策略，把分散的、零碎的信息概括成系统的、完整的知识体系。许多学生能读懂全文，但无法归纳文章的主旨大意、揣摩作者意图和理清行文线索，无法从整体上把握文章的脉络，即“只见树木，不见森林”，既影响了阅读的效率又影响了对于文章的理解。在本书第四章段落和篇章部分将通过实例讲解如何总结段落、篇章的含义，快速、准确地获取重要信息。

在阅读篇幅较长的文学作品如小说时，大家还要分清难点和重点，根据阅读目的灵活调整阅读速度。比如想了解故事的主要情节发展脉络，那么一些关于人物、场景的描写可一带而过，而主人公的所作所为则必须细读。

这类文章更需要读者积极思考,分析推论作品内容及前后章节之间的内在逻辑性,领略作者的写作技巧和语言风格。为此,我们需要掌握英文的一些常用习语、修辞手法及文化背景知识,在平时的阅读中,应注意比较英汉文化上的差异,积累地道的英文习语表达法。本书第六章举例介绍了修辞和文化背景知识对于欣赏文学作品的作用。

下表总结了读者根据不同目的阅读不同材料时选择的方式、技巧和速度,供同学们参考使用。

方式	目的	材料	技巧	速度
寻读	查找具体信息	参考性资料,如索引、词典、招聘广告等	步骤1:了解组织结构(如:按字母顺序、时间顺序或概念排序) 步骤2:辨认关键词和概念以迅速查找目标信息	每分钟1000词左右
略读	理解50%左右内容;了解文章结构与形式;获取内容要点	报刊杂志、书信、背景资料、报告、课本章节、说明文字、小说等	步骤1:阅读标题与副标题 步骤2:阅读开篇段落及主要段落的起始句 步骤3:阅读结尾及总结段	每分钟800-1300词左右
一般性阅读	较全面地理解文字内容;供娱乐消遣	任何非技术性资料	步骤1:阅读中积极思考 步骤2:辨别内容要点和重要细节	每分钟400-650词左右
分析性研读	分析推论文章内容;评价文章论证的逻辑性;领略作者的写作技巧	文学作品、较复杂的短文、技术报告及说明书等	步骤1:阅读中积极思考 步骤2:辨别内容要点和支撑论据 步骤3:辨别并推论作者暗含的观点 步骤4:适当笔记;对重要文字进行勾画或作旁注	每分钟150-400词左右
研读	学习、综合、记忆有用的信息	课本、用于准备测试的学习材料、用以解决问题的文字资料等	步骤1:阅读中积极思考 步骤2:辨别内容要点和支撑论据 步骤3:做笔记或进行图表概括 步骤4:定期复习	每分钟100-300词

## 五、做一个成功的阅读者

除了在阅读中灵活选择运用阅读技巧，成功的阅读者在阅读前能够根据自身需要，制定适合自己的个性化学习计划，阅读后对所应用的阅读策略进行反思，并且能够识别和补救阅读中出现的问题。而不成功的阅读者在阅读策略的使用方面具有盲目性和随意性，不能采取相应有效的阅读策略来解决问题，对自己的阅读理解过程也缺少反思。

### 1. 制订阅读计划

确立学习目标，制定学习计划，是成功阅读的一个重要内容。一个完整有效的阅读计划通常包括四个方面：读什么（what），什么时候读（when），怎么读（how），为什么这么读（why）等。在阅读前，首先要了解现学习阶段对阅读能力的具体要求，并分析自己在阅读学习过程中存在的弱点，据此制定英语阅读学习目标及具体实施计划。如果你的阅读速度慢，首先要搞清楚影响阅读速度的原因，是与自己的阅读习惯有关，还是选择的材料不合适等。通过与教师、同学的交流或者自己查阅相关资料，具体确定原因，据此制定出一段时间内努力的目标、每周的阅读计划和改进方法等。学习目标要经过努力可以达到，计划要切实可行，切忌空泛。

### 思考

新学期开始，根据你在英语阅读过程中的实际问题，为自己制定一份切实可行的阅读计划吧！

### 2. 监控阅读过程

监控策略包括阅读时对材料进行自我提问，考试时把握自己的速度和时间等。这些策略使我们警觉自己在注意力和理解方面可能出现的问题，以便加以调整和改进。例如，通过向自己提出问题，可以让自己意识到某些章节并不懂、自己的阅读和记笔记方法对这些章节行不通，需要尝试其他的学习策略。回想自己在阅读中的心理感受是实行监控的一个好办法。比如，在练习猜词策略的过程中，不但要读英文阅读材料并猜测生词的意思，更重要的是要描述出在进行猜词时的思考过程，尤其是要清楚自己是怎样

猜测的，审视自己的猜测方法，最终取得一个满意的答案。很多同学觉得这样做太麻烦，其实，如果长期坚持回忆、思考自己的阅读过程，对阅读策略的选择和应用进行适时的监控，阅读就会产生事半功倍的效果。

### 3. 自我评估反馈

阅读计划的制定、阅读策略的选择与监控，每一步都需要学习者对自身水平、认知特点及对阅读任务的准确判断。如与班上其他同学相比，你的阅读速度快不快？这就属于自我评估。尤其在每一次阅读活动结束后，要主动地去反思阅读过程，及时检查阅读效果，找出阅读方法上的不足，以便调节阅读策略，采取相应的补救措施，改善阅读效果。如应用猜词策略做了几篇阅读理解后，自己的阅读速度和效率是否有所提高，如果没有取得预期的效果，到底是什么原因：是方法不恰当，还是在执行过程中存在问题，抑或是执行新方法的时间还不够长，在今后的阅读中要采取哪些措施克服存在的问题。只有养成在自我评估的基础上反思学习效果的习惯，才能取得阅读水平的突飞猛进。

本书将从词、句、段、章等各个层面系统介绍有效的阅读策略，从分析阅读中常见的问题入手，介绍阅读策略，进行范例讲解，并通过大量练习帮助读者应用所学策略独立解决问题。运用策略进行阅读并达到良好的效果需要反复的练习、长期的监查和适时的调整，更重要的是，要形成运用策略有效阅读的习惯。坏习惯的去除和好习惯的养成都需要我们付出辛苦，要有持之以恒的决心，更要有再坚持一次的勇气和信心。祝愿大家在练习阅读的过程中，培养自己的情商品格，增强自控和自信，成为卓越的阅读者。

成功的英语读者能够：

- 制定可行的阅读计划
- 灵活选择应用阅读技巧
- 积极监视阅读过程
- 反思评价阅读结果



**思考**

1. 你在阅读中存在哪些问题，列在下面吧。

---

---

---

2. 通过本章的学习，你了解了哪些阅读策略？

---

---

---

3. 你打算如何应用所介绍的阅读策略解决你的问题？

---

---

---