



新世纪高等学校教材

LIENING HE ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI ZHIXUE YUANZHU XUANDU

马克思主义哲学实验教材
丛书主编 张一兵

列宁和中国化马克思主义 哲学原著选读



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

南京大学“211工程”三期建设项目

马克思主义哲学实验教材

丛书主编 张一兵

列宁和中国化马克思主义哲学原著选读

LIENING HE ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI
ZHEXUE YUANZHU XUANDU

姚润皋 尚庆飞 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

列宁和中国化马克思主义哲学原著选读 / 姚润皋, 尚庆飞
主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.8
马克思主义哲学实验教材
ISBN 978-7-303-11204-3

I. ①列… II. ①姚…②尚… III. ①列宁著作研究—高等学校—教材 ②马克思主义哲学—著作研究—中国—高等学校—教材 IV. ① A821 ② B27

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第130410号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 22.75
字数: 372千字
版次: 2010年8月第1版
印次: 2010年8月第1次印刷
定价: 35.00元

策划编辑: 饶涛 责任编辑: 谢雯萍
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳
责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

CONTENTS

第一章 捍卫和阐发历史唯物主义基本原理

——《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人?》……	1
1. 教学目的和要求	1
2. 历史背景	1
3. 篇章结构	3
4. 文本节选与观点解读	4
文本节选 I	4
观点解读 I：唯物史观科学性的基础及其证明	9
文本节选 II	11
观点解读 II：两个“归结”——生产力和生产关系是社会现象 的客观基础	12
文本节选 III	13
观点解读 III：批判英雄史观，阐发个人和群众的关系	15
文本节选 IV	17
观点解读 IV：马克思主义既不是“经济唯物主义”，也不是 虚幻的信仰	18
文本节选 V	20
观点解读 V：唯物辩证法和黑格尔辩证法“三段式”的区别	23
5. 阅读与思考	26
进一步阅读书目	26
思考题	26

第二章 在反对马赫主义的斗争中发展马克思主义哲学

——《唯物主义和经验批判主义》	27
-----------------------	----

1. 教学目的和要求	27
2. 历史背景	27
3. 篇章结构	30
4. 文本节选与观点解读	30
文本节选 I	30
观点解读 I：物质是标志客观实在的哲学范畴	31
文本节选 II	36
观点解读 II：实践是唯物主义认识论的基本观点	37
文本节选 III	42
观点解读 III：客观真理是绝对真理与相对真理的统一	43
文本节选 IV	46
观点解读 IV：“物理学”唯心主义的实质	48
文本节选 V	49
观点解读 V：一整块钢铸成的马克思主义哲学	50
5. 阅读与思考	52
进一步阅读书目	52
思考题	52

第三章 列宁对唯物辩证法体系的构建

——《哲学笔记》	54
1. 教学目的和要求	54
2. 历史背景	54
3. 篇章结构	56
4. 文本节选与观点解读	59
文本节选 I	59
观点解读 I：黑格尔的辩证法是思想史的概括	60
文本节选 II	62
观点解读 II：逻辑学、辩证法和认识论的三者同一	62
文本节选 III	65
观点解读 III：辩证法的要素	69
文本节选 IV	75
观点解读 IV：对立统一规律是辩证法的核心	78
5. 阅读与思考	81

进一步阅读书目	81
思考题	82

第四章 关于帝国主义问题研究的科学方法论

——《帝国主义是资本主义的最高阶段》	83
1. 教学目的和要求	83
2. 历史背景	83
3. 篇章结构	84
4. 文本节选与观点解读	85
文本节选 I	85
观点解读 I：马克思主义唯物辩证研究方法的具体运用	88
文本节选 II	89
观点解读 II：对“超帝国主义论”和新康德主义错误哲学 方法论的批判	97
文本节选 III	101
观点解读 III：垄断阶段资本主义经济基础与上层建筑关系 新的表现形式	105
文本节选 IV	106
观点解读 IV：矛盾发展的不平衡性和解决矛盾的途径	109
5. 阅读与思考	113
进一步阅读书目	113
思考题	114

第五章 十月革命胜利后列宁对马克思主义哲学的新贡献

——《论战斗唯物主义的意义》	115
1. 教学目的和要求	115
2. 历史背景	115
3. 篇章结构	119
4. 文本节选与观点解读	119
文本节选 I	119
观点解读 I：哲学家必须与自然科学家结成联盟	120
文本节选 II	122

观点解读Ⅱ：坚持共产党员和非共产党员在唯物主义基础上 结成联盟，实现唯物主义与辩证法的紧密结合	124
文本节选Ⅲ	127
观点解读Ⅲ：充分发挥唯物主义的作用批判宗教迷信、宣传 无神论	130
5. 阅读与思考	133
进一步阅读书目	133
思考题	133

第六章 马克思主义阶级分析方法与中国实际的最初结合

——《中国社会各阶级的分析》	134
1. 教学目的和要求	134
2. 历史背景	134
3. 篇章结构	136
4. 文本节选与观点解读	137
文本节选Ⅰ	137
观点解读Ⅰ：在阶级分析问题上坚持抽象与具体的统一	137
文本节选Ⅱ	139
观点解读Ⅱ：经济地位分析与政治态度考察相结合	140
文本节选Ⅲ	143
观点解读Ⅲ：阶级分析方法与中国革命中的农民问题	144
文本节选Ⅳ	146
观点解读Ⅳ：对马克思主义阶级分析方法的坚持和发展	149
5. 阅读与思考	151
进一步阅读书目	151
思考题	152

第七章 毛泽东哲学思想初步形成的标志

——《反对本本主义》	153
1. 教学目的和要求	153
2. 历史背景	153
3. 篇章结构	155

4. 文本节选与观点解读	155
文本节选 I	155
观点解读 I：调查就是解决问题	158
文本节选 II	159
观点解读 II：马克思主义必须同中国的实际情况相结合	160
5. 阅读与思考	161
进一步阅读书目	161
思考题	161

第八章 毛泽东对马克思主义认识论的科学阐发

——《实践论》	163
1. 教学目的和要求	163
2. 历史背景	163
3. 篇章结构	166
4. 文本节选与观点解读	166
文本节选 I	166
观点解读 I：实践的观点是辩证唯物主义认识论的基本 观点	168
文本节选 II	170
观点解读 II：认识过程的两个阶段：从实践到认识，从 认识再到实践	175
文本节选 III	176
观点解读 III：认识的反复性、无限性以及主观主义认识论 的根源	178
文本节选 IV	182
观点解读 IV：马克思主义认识论的阶级基础、目的与全部 内容	184
5. 阅读与思考	185
进一步阅读书目	185
思考题	185

第九章 毛泽东对唯物辩证法实质与核心的说明与发挥

——《矛盾论》	186
---------------	-----

1. 教学目的和要求	186
2. 历史背景	186
3. 篇章结构	188
4. 文本节选与观点解读	188
文本节选 I	188
观点解读 I：互相对立的两种宇宙观	191
文本节选 II	193
观点解读 II：矛盾普遍性和特殊性的关系问题是矛盾问题 的精髓	199
文本节选 III	200
观点解读 III：正确理解矛盾同一性和斗争性的关系，把握 事物发展过程中的主要矛盾	205
5. 阅读与思考	207
进一步阅读书目	207
思考题	207

第十章 新民主主义理论对马克思主义的运用和发展

——《新民主主义论》	208
1. 教学目的和要求	208
2. 历史背景	208
3. 篇章结构	210
4. 文本节选与观点解读	210
文本节选 I	210
观点解读 I：革命发展阶段论和不断革命论是辩证统一的	213
文本节选 II	217
观点解读 II：科学理解新民主主义社会论	220
5. 阅读与思考	224
进一步阅读书目	224
思考题	225

第十一章 社会主义建设中的唯物辩证法

——《论十大关系》	226
-----------------	-----

1. 教学目的和要求	226
2. 历史背景	226
3. 篇章结构	227
4. 文本节选与观点解读	228
文本节选 I	228
观点解读 I: 调动一切积极因素为社会主义事业服务 ...	228
文本节选 II	230
观点解读 II: 坚持两点论和重点论的统一	232
文本节选 III	233
观点解读 III: 正确处理统一性和独立性、中国和外国之间 的关系	239
文本节选 IV	240
观点解读 IV: “长期共存、互相监督”是处理党和非党关系 的基本方针	243
5. 阅读与思考	244
进一步阅读书目	244
思考题	245

第十二章 社会主义社会矛盾学说的系统阐发

——《关于正确处理人民内部矛盾的问题》	246
1. 教学目的和要求	246
2. 历史背景	246
3. 篇章结构	248
4. 文本节选与观点解读	249
文本节选 I	249
观点解读 I: 社会主义社会仍然存在矛盾	250
文本节选 II	251
观点解读 II: 社会主义社会的基本矛盾及其特点	252
文本节选 III	255
观点解读 III: 正确处理社会主义社会两类不同性质的 矛盾	258
文本节选 IV	260
观点解读 IV: 马克思主义是在斗争中发展的科学真理 ...	262

文本节选 V	263
观点解读 V：社会主义社会仍然存在着阶级斗争	264
5. 阅读与思考	266
进一步阅读书目	266
思考题	266

第十三章 加强马克思主义认识论的学习和教育

——《人的正确思想是从哪里来的?》	267
1. 教学目的和要求	267
2. 历史背景	267
3. 篇章结构	268
4. 文本节选与观点解读	268
文本节选	268
观点解读	269
5. 阅读与思考	272
进一步阅读书目	272
思考题	272

第十四章 实事求是思想路线的重新确立

——《解放思想，实事求是，团结一致向前看》	274
1. 教学目的和要求	274
2. 历史背景	274
3. 篇章结构	276
4. 文本节选与观点解读	277
文本节选 I	277
观点解读 I：实事求是，是无产阶级世界观的基础，是 马克思主义的思想基础	279
文本节选 II	281
观点解读 II：民主是解放思想的重要条件	283
文本节选 III	284
观点解读 III：改革基本思路的初步构想	286
文本节选 IV	289

观点解读Ⅳ：科学地、历史地评价毛泽东和“文化大革命”	289
5. 阅读与思考	291
进一步阅读书目	291
思考题	291
第十五章 关于社会主义改革开放的深层思考	
——《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》	292
1. 教学目的和要求	292
2. 历史背景	292
3. 篇章结构	294
4. 文本节选与观点解读	294
文本节选：	294
观点解读：	302
5. 阅读与思考	307
进一步阅读书目	307
思考题	308
第十六章 “三个代表”重要思想：唯物史观在当代中国的发展	
——党的十六大报告	309
1. 教学目的和要求	309
2. 历史背景	309
3. 篇章结构	312
4. 文本节选与观点解读	312
文本节选Ⅰ	312
观点解读Ⅰ：“三个代表”重要思想的时代背景和实践 基础	314
文本节选Ⅱ	317
观点解读Ⅱ：“三个代表”重要思想的科学内涵和精神 实质	318
文本节选Ⅲ	324
观点解读Ⅲ：贯彻落实“三个代表”重要思想的关键、 核心与本质	327

5. 阅读与思考	330
进一步阅读书目	330
思考题	330
 第十七章 科学发展观：马克思主义关于发展的世界观和方法论	
——党的十七大报告	331
1. 教学目的和要求	331
2. 历史背景	331
3. 篇章结构	334
4. 文本节选与观点解读	334
文本节选 I	334
观点解读 I：走自己的路，发展中国特色社会主义	337
文本节选 II	341
观点解读 II：全面准确理解科学发展观的科学内涵	344
5. 阅读与思考	350
进一步阅读书目	350
思考题	350
 后 记	
	351

第一章 捍卫和阐发历史唯物主义基本原理

——《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人?》

1. 教学目的和要求

通过本章学习，引导学生了解列宁在其革命理论和实践发展初期，在批判民粹主义的唯心史观和主观社会学过程中对马克思主义基本原理的捍卫和发展。内容包括主观社会学和唯物史观的根本区别、社会发展基本矛盾规律、社会发展中历史必然性和个人作用的辩证关系、马克思主义唯物辩证法和黑格尔唯心辩证法的区别、社会上层建筑对经济基础的反作用原理等。

2. 历史背景

坚持和发展马克思主义，要以实践为中心，把正确的世界观、方法论和各个国家的具体实际相结合。19 世纪末 20 世纪初，随着资本主义由自由竞争的阶段进入垄断的阶段，世界革命就进入了帝国主义和无产阶级革命新时代。马克思主义在与无产阶级革命运动相结合的过程中发展到新的阶段——列宁主义阶段。

自 1871 年巴黎公社失败至第一次世界大战间的几十年中，世界资本主义处于相对和平发展阶段。在此期间，随着西欧和美国的社会生产力不断增长，经济领域资本的积聚和集中逐渐形成各种形式的垄断组织，并向帝

国主义阶段过渡；随着古典物理学向现代物理学的过渡，自然科学也取得了重要进展。在资本主义和平发展的时期，无产阶级革命运动暂时处于低潮。在这样一个阶段，工人运动主要是利用和平环境在思想、政治和组织上发展并积蓄能量。随着马克思主义的传播、各国无产阶级政党的建立和工人运动的发展，第二国际于1889年在巴黎成立。第二国际在成立的初期，对马克思主义的传播和国际工人运动的发展起到相当积极的作用。但是，恩格斯逝世以后，第二国际内部出现了以伯恩斯坦和考茨基为代表的修正主义思潮，他们主张通过议会斗争和游行示威实现社会改革，主张使资本主义和平长入社会主义。随着各资本主义大国相继进入到垄断阶段，帝国主义国家间争夺殖民地和势力范围的冲突不断升级，特别是经济危机的爆发，资产阶级和无产阶级、帝国主义国家和被压迫民族之间的矛盾进一步激化。从这个意义上说，帝国主义时代同时也就是民族与阶级革命不断加剧的时代。在这样的背景下，实现马克思主义和社会现实的创造性结合，便成为时代的迫切要求和历史必然。马克思主义在这个阶段的发展首先是和俄国革命以及列宁的名字联系在一起的。

列宁的革命理论与实践活动开始于19世纪80年代末的俄国。当时的俄国经过1861年废除农奴制的社会改革，国内商品市场经济发展起来，出现一大批新兴工业城市。同时农村资本主义也壮大起来，村社组织逐渐解体，阶级阶层的分化加剧，相当一部分农奴主开始采用资本主义的经营方式，在农奴中也相继分化出富农和贫雇农等阶层。随着现代资本主义大工业的兴起，俄国城市无产阶级逐渐壮大起来，他们与资产阶级的矛盾日趋尖锐。此时的俄国虽然已成为资本主义国家，但沙皇专制制度和农奴制残余依然存在，经济和社会发展水平实际上大大落后于西欧发达资本主义国家。

19世纪末，马克思主义传入俄国，俄国工人运动蓬勃发展，但是由于俄国国情的特殊性，马克思主义并没有和工人运动真正结合起来。在工人和革命知识分子中间影响最大、广泛流传的就是民粹主义思想。俄国的民粹主义有新旧之分，旧民粹主义主张发动俄国农民进行革命建立社会主义，新民粹主义则与沙皇政府妥协，对农村中的阶级对抗视而不见，乞求沙皇政府通过改良使半农奴半自由的经济制度永恒化。民粹派经济学家认为，资本主义在俄国的形成，纯粹是一种“偶然”现象，否认俄国农村公社经济中的阶级分化，声称手工业与资本主义工厂是完全对立的；断言俄国由于找不到国内外市场推销商品，所以俄国资本主义的发展是没有根基的，其结局必然是衰亡。他们把农村公社说成是社会主义的“胚胎”和“基础”，将农村公社作为未来社会的基础，认为俄国应该并且能够避开资本主义的发展，

并通过自己独特的道路走向社会主义；他们由否认俄国资本主义发展的可能性和现实性，进而否认俄国无产阶级的领导作用。无论新旧民粹主义，它们都共同否认俄国资本主义发展的可能性和相对进步性，想在俄国农村公社的基础上建成社会主义，这反映了小资产阶级的幻想。以普列汉诺夫为代表的劳动解放社为马克思主义的传播作出了贡献，对民粹主义进行了有力批判。

但是，民粹主义的影响其实远未肃清。以米海洛夫斯基为代表的自由主义民粹派歪曲攻击马克思主义，宣扬唯心主义和主观社会学，成为马克思主义和俄国工人运动相结合的主要思想障碍。概括起来看，自由主义民粹派对马克思主义的歪曲和攻击主要表现为以下几点：第一，马克思从来没有关于历史唯物主义的明确表述；第二，马克思主义所揭示的历史必然性会抹杀个人在历史上的作用；第三，马克思主义的辩证法其实就是黑格尔的三段式推演。与此同时，19世纪末，由于国际修正主义的影响，俄国出现了合法的马克思主义这种披着马克思主义外衣的资产阶级思潮。另外，19世纪90年代中期，俄国“经济派”思潮更是加剧了俄国社会民主党内的思想混乱和组织涣散，加之沙皇政府对革命组织的镇压，使得俄国新型无产阶级政党的建立遇到巨大障碍。因此，只有清算这一系列的错误思潮对俄国工人运动的腐蚀，才能使马克思主义对俄国无产阶级革命发挥正确的指导作用，列宁早期的理论著述就是围绕着这一历史任务展开的。

列宁的《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人？》（以下简称《什么是“人民之友”》）一书发表于1894年，主要是批驳以米海洛夫斯基为代表的自由主义民粹派对马克思主义的歪曲及其主观社会哲学错误思想，并在批判中阐释历史唯物主义的本质特征和精髓。列宁的哲学思想从一开始就体现出理论和革命实践紧密结合的特征，这是马克思主义哲学实践特质的展现。

3. 篇章结构

列宁的早期著作《什么是“人民之友”》由第一编和第三编（第二编已经散失）及三篇附录组成。在第一编中，列宁通过社会经济形态概念阐释社会发展是一个自然历史过程的思想，驳斥自由民粹派思想家的主观社会学和对马克思主义的歪曲和攻击，强调马克思主义关于社会经济关系决定思想关系的原理，证明唯物史观为社会学奠定真正的科学基础；驳斥民粹派歪曲

社会历史的谬论，阐明《资本论》所证明了的“资本主义制度变为社会主义制度的必然性”，提出俄国马克思主义者的战斗纲领；驳斥民粹派英雄史观，阐明人民群众和个人历史作用的辩证关系原理；驳斥民粹派对唯物辩证法的诬蔑，证明马克思主义唯物辩证法不是黑格尔三段式，它是对社会学中唯心主义和主观主义方法的否定，指出民粹派思想的实质是小生产者阶级的思想。在这部著作的第三编中列宁着重批判自由主义民粹派的经济、政治纲领和策略，阐明俄国社会民主党人的纲领和策略，提出把工人分散自发的经济斗争转变为自觉的阶级斗争、建立工农联盟和变民主革命为社会主义革命的思想。在附录中列宁揭露自由派和激进派对马克思主义的歪曲，指出马克思主义科学性和革命性相结合这一基本特征。本章选取的是第一编涉及哲学思想的部分内容。

4. 文本节选与观点解读

文本节选 I

他说：“首先自然产生这样一个问题：马克思在哪一部著作中叙述了自己的唯物主义历史观呢？他的《资本论》给我们提供了一个把逻辑力量同渊博学识、同对全部经济学文献和有关事实的细心研究结合起来的范例。他把那些早被遗忘或现在谁也不知道的经济学理论家搬出来，他对工厂视察员在各种报告中或专家在各种专门委员会上所陈述的证词中极其琐碎的细节也没有忽视；总之，他翻遍了数量惊人的实际材料，一部分用来论证，一部分用来说明他的经济理论。如果说他创立了‘崭新的’历史过程观，用新的观点说明了人类的全部过去，总结了至今有过的一切历史哲学理论，那他当然会同样竭尽心力地做到这一点的，也就是说，他会真正重新审查并批判地分析一切关于历史过程的著名理论，研究世界历史的大量事实。同达尔文比较一下——在马克思主义文献中经常作这样的比较——就会更加确信这种看法。达尔文的全部著作是什么呢？就是把堆积如山的实际材料总结为几点概括性的、彼此紧相联系的思想。马克思的相称著作究竟在哪里呢？这样的著作是没有的。不仅马克思没有这样的著作，而且在全部马克思主义文献中也没有这样的著作，虽然这种文献数量很大，传播很广。”

这一大段话清楚地说明人们多么不理解《资本论》和马克思。他们被马克思论述中的巨大论证力量所折服，只得奉承他，称赞他，同时却完全忽