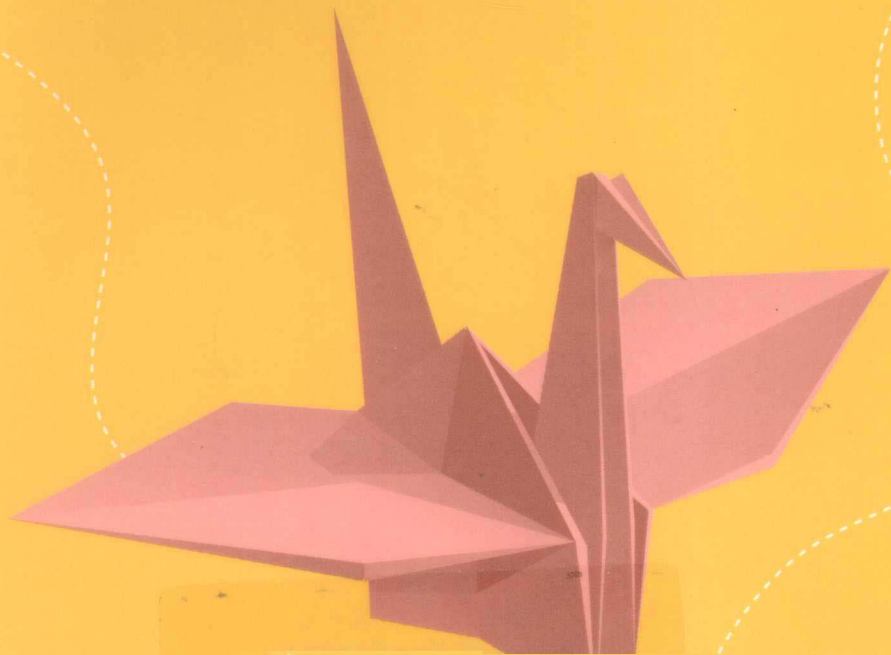




王金战◎推荐
游森棚◎著



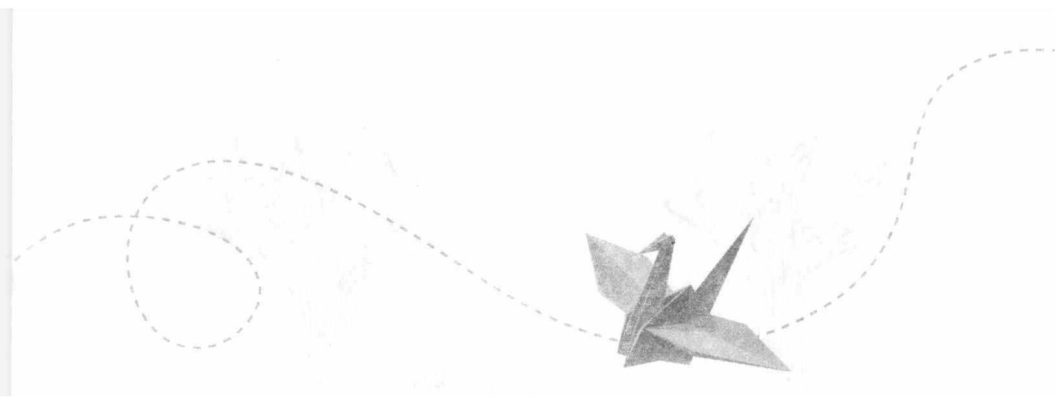
我的重点班

■一个能看见学生孤独灵魂的老师 ■一部优等生成长的生命纪实 ■一段改变孩子未来的学习时光

群言出版社
Qunyan Press

王金战◎推荐

游森栩◎著



我的重点班

■一个能看见学生孤独灵魂的老师 ■一部优等生成长的生命纪实 ■一段改变孩子未来的学习时光

群言出版社
Qunyan Press

图书在版编目(CIP)数据

我的重点班 / 游森棚著. —北京: 群言出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-80256-097-0

I. ①我… II. ①游… III. ①高中—教育工作—文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第030272号

版权登记: 图字01-2010-0790

我的重点班

出版人 范 芳
责任编辑 陈丹丹
出版发行 群言出版社(Qunyan Press)
地 址 北京市东城区东厂胡同北巷1号
邮政编码 100006
网 站 www.qypublish.com
电子信箱 qunyancbs@126.com
总 编 办 010-65265404 65138815
编 辑 部 010-65276609 65262436
发 行 部 010-65263345 65220236

经 销 全国新华书店
读者服务 010-65220236 65265404 65263345
法律顾问 中济律师事务所
封面设计 王 鑫
印 刷 北京密云红光印刷厂

版 次 2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷
开 本 620×889 1/16
印 张 16
字 数 141千字
书 号 ISBN 978-7-80256-097-0
定 价 25.00元

序 言

作为一名在教学一线工作多年，又小有成绩的教育工作者，我在读完台湾同行游森棚老师的《我的重点班》之后深为赞同，我很惊讶也很欣慰，在海峡两岸教育交流还尚未实现“大三通”的时候，我的台湾同行竟然和我在做一样的事，在这本书中，游老师通过他的亲身经历说出了很多我想说的话。

大陆和台湾同根同源、一脉相传，这也体现在教育方面，两岸有很多相通的地方。例如家长和老师都对学生有着殷切的期待，非常重视孩子的应试教育，都让孩子进入重点名牌大学为目标，让孩子一切以成绩为重，给他们报名参加很多补习班等等。但是这样的做法往往忽略了孩子学习的主动性，他们一味被家长“推着走”，只是拨一拨动一动，家长花费了大量的精力，孩子还容易烦躁，学习的效果也不好。而游老师则充分调动了孩子的主动性，根据不同孩子的性格特点给他们订立了实实在在的目标，让他们朝着

自己喜欢的方向一路走下去，让孩子自己养成主动探索、归纳总结的习惯。

我发现游老师的做法和我在人大附中多年业务工作中采用的做法是相通的，因材施教，给不同的孩子订立不同的目标，不让他们有太多的压力，该玩儿的时候玩儿，该学习的时候好好学，让孩子在轻松的心态中主动发现学习的乐趣。

我和游老师从事的都是数学教学，我们的学生也都在很多国际竞赛中获得了奖牌，毕业之后都进入了理想的大学，这证明我们的教学方法是成功的，我们也希望更多的家长和老师从我们的经验中获得启发。因此，我真诚地向大家推荐《我的重点班》这本书，并且期待海峡两岸的教育工作者能够开展更多更广泛的交流，将中学教育推向一个新的高度。

王金战

王金战，中国科学院博士，全国优秀教师。拥有多年一线教育工作经历：他带的一个班中37人考上清华、北大，另有10人被剑桥、牛津、耶鲁等国际名校录取；他曾让全班倒数第一的学生考上北大，被誉为“高考战神”；他带的一个复读班83个学生全部考上大学，缔造了教育界的奇迹。王金战的教育理念受到众多教育工作者和家长的推崇。

目 录

1	Beginning
5	新生训练
10	初试啼声
14	第一篇周记
19	补习
23	第一次月考
27	数学课
33	留一手
37	换老师
42	就是Dio
47	八家将
52	半夜三点的建中
57	留言板
63	三三二
67	阅读
72	何不食肉糜？
76	合唱比赛（一）——山海欢唱
84	游学
85	上网
89	七星山顶惊魂记
95	勒索
99	辅导室

167 跨年
 162 北斗七星
 156 合唱比赛（二）——大江东去
 150 学英语
 145 倍角公式
 140 对联
 133 片段
 128 沙子
 124 A 加索
 118 隐形人
 114 皮卡丘排球锦标赛
 108 音乐会
 104 进办公室

237 尾声
 231 孤独的靈魂
 226 三三六
 221 SARS
 217 社团
 209 英文话剧
 204 英文话剧剧本
 200 聚赌
 196 FBI/HBO
 189 排球
 181 国际奥林匹克竞赛
 175 小情人
 171 五虎将与七仙女

Beginning

“喂，你是校友，又是他们学长。你拒绝，说得过去吗？”

“.....”

“你自己说，说得过去吗？”

五月底，高三已经学期末，快乐暑假即将来临。今年刚好带完高三，喔，久违的暑假！蔚蓝的天空！灿烂的阳光！

许主任到办公室来，一副神秘兮兮的样子。

“许主任喔，欢迎光临，稀客稀客。”

“怎样，待会儿一起去吃个饭？”

“为什么吃饭？”我们平常拌嘴习惯了，请我吃饭？这一定没好事，不不不，我才不信，这其中必有诈。

“没事啊，庆祝学期结束，聊聊天啊！”他一面看着我，一面呵呵笑。

大概知道什么事了。

我瞪着他，“我不跟你吃饭，请明示。”

“那个……下学期重点班给你接。”

“什么？别闹了！”

预感果然成真，终究还是逃不掉。不，这万万不可！

建中重点班的班主任，听起来很耀眼，但是实际上能让学校放心，而又有意愿接手的老师每年都要找很久才能找到。即使教学一流的好老师，也可能因为风格太强而不适合接班主任。

重点班学生对课程深度和广度的渴望，加上各种有形无形的表现压力，再加上家长关心程度又相对多，所以老师一则要镇得住学生，二则自己的抗压性要强，三则要有足够的耐心，光是这几项就让很多同事打退堂鼓。

我自己是超级没耐心，又很容易激动，完全不够标准。除此之外，我有更多的考虑：老师影响学生于无形，加上优等生天生的敏

锐，掺在一起会有相乘的效果。这些学生本质太优秀，但却是一片空白，交到你手上，三年后就会出现一个形状——这个形状不是学业（建中学生学业有什么好担心的？更不要讲重点班的学生），而是人格和品行。

言教容易身教难，一举一动中，也同时在塑造自己的形象和建中老师的形象。让人摇头的故事不是没有，所以这件事可不是开玩笑的。

“很多人推荐你喔……”主任拉了一张椅子坐下，开始进攻。

“灌迷汤没有用！”

“你之前的班都带得很好啊……”

“哪个老师带得不好？还有很多老师可以找啦，我数给你看：王老师、张老师、林老师……”

“只有你一个刚刚带完高三。”

“我太年轻了，不适合。”

“年轻，学生才会高兴！”

你来我往，主任从各个方向逼近，我完全不让他有机会。

其实我心里是同情主任的，着实有点不忍心。几年前我也做行政工作，我只能说跟建中老师协调真的是很难的事——大家都非常自主，非常有个性。平常感情好的可以在打打闹闹之中解决，遇到

难沟通的，身段就真的要很柔软，而且不是普通的柔软。现在他要先找到班主任，然后接着还要找到各科任课老师，而找任课老师会更麻烦。

我几乎屈服了……但是不行！身为过来人，焦虑历历在目，我完全没把握能带这些学生，我铁了心要拒绝到底！

对话一直继续，我们两个人这样你来我往了很久很久，最后我被“放大招”了：

“喂，你是校友，又是他们学长。你拒绝，说得过去吗？”

“……”

“你自己说，说得过去吗？”

“唉，”我叹了一口气，“你早就知道我会答应对不对？”

“当然，你当我这个老学长是假的啊？”

气死我了！“走！我要吃牛排！”

就这样，我接下了建中重点班的班主任。

新生训练

“老师，开学后听说老师会跳过前面，从中间教。”这是从哪里听来的道听途说。

“老师，暑假都不上课，孩子开学后会不会跟不上？”不会的，相信你的小孩。

今天是我初次和学生见面，在回声嗡嗡叫的礼堂。

我应该是有史以来第一个在新生训练当天才跟学生见面的建中重点班班主任，也应该是空前绝后第一个在升高一暑假“拒绝”和

学生见面的建中重点班班主任。家长在五月放榜后，就已经通过教务处和一些老师问，要不要上课。我一概回答不用。家长显然不放心，电话一路追到办公室。

“老师，开学后听说老师会跳过前面，从中间教。”这是从哪里听来的道听途说。不会的，没有一个任教重点班的老师会这样的。

“老师，暑假都不上课，孩子开学后会不会跟不上？”不会的，相信你的小孩。如果这样就跟不上，根本不应该在这个班。

但我心想，我的天啊，为什么这些家长这么喜欢上课呢？！

好不容易考上建中，又是重点班，不是应该好好庆祝，休息放松一下吗？我跟你打赌，没有一个刚考上建中重点班的学生想要来学校上课的！

家长仍不放弃，几经周折，他们确定我真的不要学生上课，而且根本拒绝跟学生见面，更骇人的是不提供任何暑假作业。

我的回答千篇一律：“好好享受这个暑假，好好看几本小说、杂志，到处去玩，到处去看展览，多做运动。如果真的想要念书，听英语广播，背点英语单词。这样就够了。”

“真的吗？真的吗？真的吗？”

真的。英语是长期的功夫，语言的掌握要潜移默化，至于理科根本不用急，这是数理重点班。最重要的是健康的身体、人文素养，以及创意。多旅游，多玩，多看展览，多阅读，多运动。所以

我打定主意不要他们来上课。

算准时间，我走到会场。班上的位子刚好在最边上。台上的宣布事项即将结束，看来三十秒内就要解散。于是我出现在学生面前了，免得群龙无首。

学长班志愿过来帮忙的教育班长看到我出现，松了一口气。

眼前四十几个学生看着我，我也看着他们。突然安静下来。

“待会儿解散后先留在原地。”我说。

台上值班的同事宣布解散了。一阵混乱后，剩下我的班。

“明天早上两节我们大扫除，选班级干部，排座位，之后就正式上课了，所以今天下午和晚上好好玩一玩，告别你的初中生活。”

底下交头接耳。

“还有，张安谦在哪里？待会儿留下来一下。其他同学没事了，可以解散了。”

“什么？”

“就这样？”

“好帅，太干脆了！”学生鸟兽散去。

安谦过来了，狐疑而胆怯。等他一起回家的几个站在远处，也一脸狐疑地朝我们看。

我问：“是哪个耳朵听不见？”

“左边。”他显然很惊讶。但是我刚刚在办公室看过基本资料了。

“你介意让同学知道吗？”

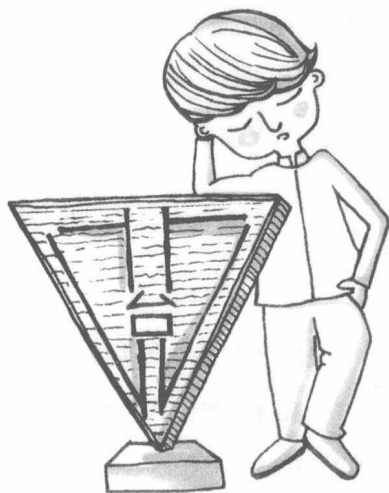
“不会。其实有几个人已经知道了。”

“好，那明天排座位时我会特别留意。没事了，回家吧。”

安谦狐疑的脸色转成放心的笑容，蹦蹦跳跳走向等他的朋友。

我走出活动中心，初秋的天气是舒服的。建中的操场上，年复一年，优秀的学生来来去去。

就在我前面，是一个班上的学生。我还没能记住他的名字。他走得很慢，我很快与他并肩。



“今天觉得怎样？”我问。

“还好。”纯真的笑容。

“那很好，希望你建中三年收获很多。”我说，一面继续往前行。

“老师，那个……”

“什么事？”我放缓脚步。

“那个建中的校徽是等腰三角形，顶角是 37.5° 。”我愣了，看向他。

但这学生不是在开玩笑，他非常认真地跟我分享他的发现。

“对，但是它是倒过来的，所以顶角应该叫底角。可是这就更矛盾了。”我说。

他笑了。

这就是我和班上学生的第一次接触。

初试啼声

“你班上平均八十几分。”

“什么！”我脱口大叫。

“全校前五十名，你班上有三十几个。”

建中数学科有一个不成文的做法，每年高一一开始入学的第一天，会举行高一全校的数学摸底考试，一次定胜负。主要的目的是尽早发现人才，加入高二高三的集训队中，尽早栽培。这一点建中行之有年，做得非常出色。