



基础教育新课程师资培训系列教材

丛书主编 柳菊兴

丛书副主编 鲁晓成

全日制义务教育

品德与生活

(修订本)

课程标准教师读本

PINDE YU SHENGHUO KECHENG BIAOZHUN JIAOSHI DUBEN

方晓波 陈光全 主编

华中师范大学出版社

基础教育新课程师资培训系列教材

- 丛书主编 柳菊兴
- 丛书副主编 鲁晓成

全日制义务教育
品德与生活课程标准教师读本
(修订本)

主 编	方晓波	陈光全		
编 者	方晓波	陈光全	吴树超	
	张 新	杨小龙	黄立新	
主 审	鲁晓成			

华中师范大学出版社
2003 年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

品德与生活课程标准教师读本/方晓波,陈光全主编.—2版(修订本).—武汉:华中师范大学出版社,2003.6

(基础教育新课程师资培训系列教材/柳菊兴主编)

ISBN 7-5622-2581-8/G·1344

I. 品… II. ①方… ②陈… III. ①思想品德-课程标准-基础教育-师资培训-教材 ②劳动课-课程标准-基础教育-师资培训-教材 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 005129 号

**全日制义务教育
品德与生活课程标准教师读本**
(修订本)

© 方晓波 陈光全 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞瑜路 100 号/邮编:430079)
经销:全国新华书店/北京太学教育书刊音像中心
印刷:石首市印刷厂

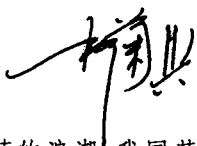
责任编辑:赵 宏
责任校对:崔毅然

封面设计:新视点
督 印:方汉江

开本:880mm×1230mm 1/32
版次:2003 年 6 月第 2 版
印数:1—5000

印张:4.5 字数:105 千字
印次:2003 年 6 月第 1 次印刷
定价:7.50 元

总 序

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to a high-ranking official or leader, positioned below the title.

随着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。在全社会的热切关注和企盼下,国家教育部于2001年7月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。基础教育课程改革,是我国基础教育的一件大事,也是全社会的一件大事。《纲要》的颁布和实施,对我国基础教育的改革与发展必将带来极为深远的影响。

记得《纲要》颁布的当天,《中国教育报》发表了一篇题为《构建基础教育课程新体系》的评论员文章。文章指出:“《纲要》为我国基础教育课程改革描绘了一幅宏伟的蓝图,展现了21世纪新课程的美好前景。”文章还强调:“新课程对学校、校长、教师提出了全新的挑战。各级教育行政部门的领导、教研员和教师都要认真学习领会《纲要》的精神实质,以《纲要》精神为指导,进一步转变教育观念,改革教学方法,树立新的人才观、质量观、课程观,尽快适应新课程。”树立体现时代精神的新的课程价值观,根治现行课程体系的弊端,是当前课程改革的根本要求。围绕这一根本要求,我们从事基础教育工作的校长、教研员和教师,在当前和今后一段时期

里,一定要把基础教育课程改革这件大事抓好。

综观中外教育改革,无一不把课程改革摆在突出的位置,美国、日本、韩国、英国、新西兰、澳大利亚、新加坡等国都是如此。在课程改革的进程中,各国都想抓住带规律性的东西,都想抓住要害和根本,我国的基础教育课程改革也应如此。我国现行的基础教育课程体系存在着“两个不适应”:一是不适应全面推进素质教育的要求,二是不适应时代发展的要求。我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革的重大意义,从而进一步增强基础教育课程改革的工作的责任感和紧迫感,抓紧进行部署,认真组织好新课程的实施,扎扎实实地抓好这项工作。

实施素质教育,关键在于教师的素质。摆在我们面前的一个十分现实的问题是,新课程将改变学生的学习方式,同时也将改变教师的教学方式。为了把这种“转型”工作做好,我们配合当前的新课程师资培训工作,策划、组织并编写了这套“基础教育新课程师资培训系列教材”。这套系列教材的特点,一是“准”,它准确地体现了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论和新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很强的实用性。这套教材的编者既有课程改革的专家和学者,也有长期从事教学和科研工作的教师和教研员。这套教材,既简洁明快,又有一定的深度,不失为基础教育新课程师资培训实用性和实效性都比较强的教材。在使用这套教材时,我们希望培训者与被培训者平等交流,平等对话,共同发展。

基础教育课程改革的目的是:“为了中华民族的复兴,为了每一位学生的发展。”让我们为达到这一目标而共同努力吧!

目 录

第一章 为什么要新设品德与生活课程	(1)
第一节 品德与生活课程诞生的背景	(1)
第二节 品德与生活课程标准的制订	(5)
第三节 设置品德与生活课程的意义	(6)
第二章 课程的性质	(9)
第一节 什么是品德与生活课程	(9)
第二节 品德与生活课程和思想品德课	(15)
第三章 课程的基本理念	(18)
第一节 道德存在于儿童的生活中	(18)
第二节 引导儿童学习做人	(20)
第三节 珍视童年生活的价值,尊重儿童的权利	(22)
第四节 关注课程与儿童生活世界的联系	(25)
第四章 课程的设计思路	(27)
第一节 品德与生活课程的定位	(27)
第二节 品德与生活课程的结构	(30)
第五章 课程目标解析	(33)
第一节 确定课程目标的依据	(33)

第二节 课程的总目标	(34)
第三节 课程的分目标	(36)
第六章 课程的内容标准	(45)
第一节 内容标准的性质	(45)
第二节 内容标准的特点	(46)
第三节 内容标准的意义	(47)
第七章 教学活动指导	(58)
第一节 教学活动指导要点	(58)
第二节 教学活动形式	(61)
第八章 教师与课程实施	(72)
第一节 教师的角色与任务	(72)
第二节 教师与新课程一起成长	(74)
第九章 课程的评价建议	(82)
第一节 课程评价的目的	(82)
第二节 课程评价的特点	(83)
第三节 课程评价的方法	(85)
第十章 课程资源的开发与利用	(93)
第一节 开发和利用课程资源的意义	(93)
第二节 课程资源的类型	(94)
第三节 开发和利用课程资源的策略	(95)
附录:全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿)	(103)
主要参考文献和网站	(130)
后记	(132)

第一章 为什么要新设品德与生活课程

品德与生活课程,在我国新一轮基础教育课程改革大潮中应运而生!

从2002年秋季起,这门新课程已在38个国家级基础教育课程改革实验区率先进入实验学校,进入课堂;到2005年秋季,品德与生活课程将安排在全国各级各类小学教学的课程表中,成为令人瞩目的一个亮点。

面对品德与生活课程的脱颖而出,应如何把握它诞生的背景?为什么在我国基础教育阶段要新设这门综合课程?这是本书开篇需要特别阐明的。

第一节 品德与生活课程诞生的背景

任何新生事物的诞生,都有其相应的社会历史条件及背景因素。新设的品德与生活课程也不例外。它是社会主义建设时期对人才的要求与教育自身发展的需要,是对我国小学课程设置的情况以及世界各国特别是西方发达国家小学课程改革的一般趋势进行认真审视、比较和反思的结果。

一、国内背景

当今社会,科学技术迅猛发展,知识经济加速到来,国力竞争日趋激烈,民族素质与创新能力越来越成为综合国力的重要标志。为在 21 世纪实现祖国的富强和中华民族的伟大复兴,迫切要求基础教育加快全面推进素质教育的步伐,努力培养具有创新精神和实践能力,德、智、体、美等方面全面发展的一代新人。然而,小学实施素质教育的深度和成效同 21 世纪我国经济和社会发展的要求相比还存在着明显的差距。为了使素质教育的实施有突破性进展,必须触及教育的关键问题——课程。

回顾新中国成立后直至本次课程改革前的 50 年,我国先后推行了七次课程改革,每次都取得了明显的成就。现行小学课程体系形成于 20 世纪 80 年代后期至 90 年代初期,它在全面推进小学素质教育方面起了一定的作用。然而,随着改革开放和社会主义现代化建设不断推进,我国的综合国力日益增强,国民经济快速发展,极大地改变和提高了包括儿童在内的全体人民的生活质量;实施科学、文明、健康的生活方式已成为全社会的追求,而原有的课程体系已不能适应社会的变化和发展。例如,课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代社会发展和社会主义精神文明建设成果的新内容;德育课程的针对性、实效性不强,有成人化、概念化的倾向;课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心,难以培养学生的创新精神和实践能力等。针对上述问题,党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。这个纲领性文件强调:必须“建立新的基础教育课程体系”,“加强课程的综合性和实践性”,从而吹响了新一轮基础教育课程改革的号角。紧接着,2001 年 5 月颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。《决定》指出:“加

快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,适应社会发展和科技进步。根据不同年龄学生的认识规律,优化课程结构,调整课程门类,更新课程内容,引导学生积极主动学习。”为了落实党中央、国务院上述文件的精神,教育部于2001年6月颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中,在“课程结构”部分首次提出“小学阶段以综合课程为主”,小学低年级开设品德与生活课程。至此,作为新一轮基础教育课程体系必要构件的品德与生活课程,跃然于小学教育领域的课程结构之中。

二、国际背景

近20年来,世界各国特别是西方发达国家,在课程改革的历程中,争先建构开放性、活动型,融自然、人文、科技为一体的综合课程。世界范围内这一课程改革的趋势,是我们孕育、创建品德与生活课程可资比较、借鉴的国际背景。

20世纪80年代以来,美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等,都注意在小学开设活动型综合课程。这种课程在各国的课程标准中称谓各有不同。

在美国各州的课程标准中主要有“科学·技术·社会”,涉及自然、社会两大领域,基本学习方式是主题探究式的。

英国小学的综合课称为“社会参与性学习”,主要是从政治、道德、社会或文化方面设计探究的主题。

日本在小学低年级设置“生活”和“综合学习”,主要是由学生通过理解、体验、感悟和探究自然、社会形成综合社会实践能力和社会责任感。1997年12月,日本在一份《关于课程实施状况综合调查报告书》的文件中认定:以儿童生活为轴心的小学低年级的综合学习,对帮助儿童顺利地完成从幼儿园到小学的过渡,对其主动性、独立生活能力的发展,以及对自己、对周围环境的思考、关心等

等,均产生了积极的影响。

西方发达国家设计的活动型综合课程,涉及的领域相当广泛,主要有:

(1)主题探究。它以学生感兴趣的问题或主题为中心,包括:
①自然现象研究,主要涉及人与环境;②社会问题研究,涉及社会或社区的历史变迁,社区文化(如文化传统、风土人情的考察与探讨)等。

(2)社会实践学习。其中包括社会服务活动、考察活动和公益活动。

(3)生活学习。它一直是国外小学课程设计的基本领域之一。生活学习是与学生生活能力、适应能力相关联的实践性学习。生活学习的领域包括三个方面:①重视直接体验的学习活动,如日本的“生活科”重视在儿童的生活圈里寻求学习的对象和场所,努力创造适应社区环境和儿童实际情况的有特色的学习活动。②生活技能训练,如美国小学低年级生活学习中有食品制作、缝纫、手工劳作等活动。③生活科技与创造活动,如服装设计、居室装饰设计等。以下是日本在1~2年级设置的生活科:

生活科的特点是重视直接经验的学习活动,使儿童积极地投入学习和生活。

生活科更加重视儿童与自己身边的人、社会及其自然的直接相关的活动和体验。“与儿童直接有关”是推进生活科学习的一个基本点。特别是在目前家庭中儿童数目不断减少,儿童在其成长过程中与他人的关系正变得疏远的情况下,更要重视儿童与周围人们的关系,这是构成直接的互动活动中不可缺少的因素。

生活科把儿童的生活放在最重要的位置。正是儿童来自日常生活的兴趣、爱好、发现不断引出很多活动。儿童对产生于自己生

活中的想法非常有兴趣,而想法越强烈,为实现其想法而进行的活动就越有广度和深度。

生活科保障儿童“和自己喜欢的同伴”、“在喜爱的地方”、“有充分满足的时间”、“用自己想用的方法”投入地参加活动。

生活科让学生向自己想做的事挑战,靠自己的能力获得成功的喜悦和自信。儿童的这种情感会因为得到同伴和周围的人的承认而进一步强化,会促使他们进一步思考和行动。^①

通过对世界发达国家小学课程改革趋势的审视,从中汲取“为我所用”的东西,并避免其缺失,弥补其不足,再结合我国的国情,加以创新,从而建构了品德与生活这门具有时代特征和中国特色的活动型综合课程。

第二节 品德与生活课程标准的制订

按照《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求,在教育部领导下,于2001年8月建立了品德与生活课程标准研制组,随即根据“有利于增强思想品德教育的针对性、实效性,克服形式主义,要更加贴近学生生活”、“有利于解决现有课程内容之间的交叉重复”、“有利于加强品德教育”的原则,开展具体的研究。从工作启动到课程标准实验稿的颁发,大体上经历了三个阶段:第一个阶段,主要是围绕所建构的课程及其相关课程进行了充分的国际比较、调查研究(包括对当今小学生品德与社会性发展现状的调查和近年来思想品德课教学情况的调查)与历史研究(即对我国近代以来相关课程设置及实施情况进行了历史梳理),为正式研制作好必要的

① 参见《一、二年级生活科全年学习计划和活动资料》,东京:日本小学馆1994年版。

准备。第二阶段,从2001年9月至2002年2月,主要是围绕品德与生活课程标准的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、课程实施等进行反复研讨,撰写和修改课程标准,最后完成品德与生活课程标准的征求意见稿。第三阶段,从2002年3月至2002年5月,由教育部邀请有关专家,集中各方面的意见,进一步对征求意见稿进行修改,最后才审核定稿。

我们现在看到的《全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿)》是2002年6月颁发的。它的基本框架由如下四部分组成:

第一部分:前言。主要阐述了品德与生活课程应运而生的背景、课程性质、基本理念以及课程标准的设计思路。

第二部分:课程目标。根据国家的教育方针和实施素质教育的要求,结合品德与生活课程的特点,陈述了总目标以及由总目标统领的四个分目标。按“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”等四个层面有序地表述。

第三部分:内容标准。根据上述课程目标,结合具体的课程内容,用尽可能清晰的行为动词阐述了“四个方面的生活”(健康、安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活;动脑筋、有创意地生活)。

第四部分:实施建议。主要包括教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议、课程管理建议以及教材编写建议等。

品德与生活课程标准的问世,标志着该课程的理论建构和课程设计已基本结束,目前围绕课程实施(包括教材编写和教学实验)正在各地实验区有序运作。

第三节 设置品德与生活课程的意义

品德与生活课程的开设,对于帮助和促进学生发展,全面推进

素质教育,完善新一轮基础教育课程体系,促进课程改革的发展,具有重要的意义。

一、帮助和促进学生发展

品德与生活课程忠实地体现了新一轮基础教育课程改革的价值取向,体现了以学生为主体的改革思想,特别关注每一个学生的发展。课程贴近儿童生活,关注怎样去改善、促进儿童正在进行的生活,使他们生活得健康、快乐、负责任、肯动脑、有爱心、有创意,从而真正享受到童年生活的乐趣。可以想像,本课程的实施不仅可以帮助和促进学生发展,而且可以使他们得到各种美的、精神的满足和快乐。

二、全面推进素质教育

品德与生活课程是按照素质教育的要求设计的,它能促使素质教育有突破性的发展,具体表现在以下两个方面:

1. 重在培养学生的创新精神和实践能力

培养学生的创新精神和实践能力是实施素质教育的重点,而现行小学课程是分科设置的,一般以学科知识为本位,教学模式是“灌输-接受”式的,学生只是被动地听讲、记忆,然后去应对考试,课程实施完全偏离了素质教育的轨道。新设的品德与生活课程坚持以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉,以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体,以儿童的自主活动为主要学习方式;通过改变被动接受和记忆的学习状况,逐步形成勇于探究的态度,产生积极情感,激发探索创新欲望,从而使学习过程成为学生发现问题、提出问题、解决问题的创新过程。所有这些旨在实现从源头上关注和落实学生素质的培养,这就有利于培养学生的创新精神和实践能力。

2. 有利于增强德育的主动性、针对性和实效性

德育是素质教育的核心。以往德育学科课程的最大弊端和缺

失就是以德育目标为序组合成品德知识的板块,实施僵硬灌输、枯燥说教、单向要求的教育。这样的教育未能触及学生的心灵,因而难以取得实效。品德与生活课程是针对以往德育学科课程的弊端和缺失而设计的,肩负着引导儿童“学会生活”、形成良好的公民道德素质的重任。它旨在通过课程的综合,为学生开辟一条通往自己生活的渠道,使他们在生活的内在联系中获得整体发展,特别是让他们在参与优化自己生活的实践中形成正确的生活态度,养成文明的生活习惯,建构优良的品德。

三、重建课程结构,促进课程改革

重建基础教育的课程结构,是课程改革的一项重要而关键的任务。现行小学课程存在着分科设置、门类过多、交叉重复、互相独立、缺乏整合的弊端,这不仅割断了学习领域和知识间的内在联系,而且增加了学生的负担。新设的品德与生活课程对于改革单一的学科课程格局,构建分科课程与综合课程相结合、以综合课程为主的小学课程结构,减少课程门类,实现课程整合具有重要意义。

思考题

1. 谈谈新设的品德与生活课程与当今课程改革的关系。
2. 审视世界范围内课程改革的大趋势,你从中受到了什么启迪?
3. 品德与生活课程标准的框架与思想品德课教学大纲、社会课教学大纲的框架有何异同?
4. 为什么说设置品德与生活课程有利于帮助和促进学生的发展,有利于推进素质教育?请结合教学事例,谈谈个人的看法。

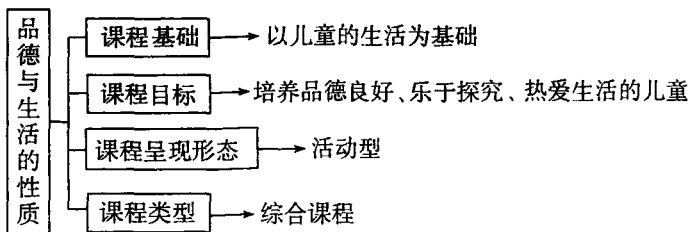
第二章 课程的性质

一个事物的性质是决定该事物区别于其他事物的依据。在基础教育小学课程体系中，新设的品德与生活课程具有什么性质？它在基础教育课程体系中占有何种地位？这是本章所要探讨的问题。

第一节 什么是品德与生活课程

正确理解品德与生活课程的性质，对坚持本课程的价值取向具有重要意义。

一个复杂的事物往往具有多种属性，只有从多角度、多侧面去认识，才能把握该事物在其系统中的定位。对品德与生活课程性质的认识也是这样。课程标准的界定是：“品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。”我们应从课程基础、课程目标、课程呈现形态和课程类型等四个维度去审视，才能准确、全面地领会品德与生活课程的性质。请看图示：



(1)“以儿童的生活为基础”,强调的是课程的生活属性。坚持以儿童的生活为基础,是品德与生活课程的根基所在。它与以学科知识为基础建构的课程迥然不同。品德与生活课程遵循儿童生活的规律,以儿童的现实生活为课程内容的重要源泉,从儿童的生活中建构课程体系,从而摒弃了“以知识为本”的理念,真正体现了“以人为本”的价值取向。

(2)“以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标”,强调的是课程的价值属性。品德与生活课程的价值取向,除了表现在培养学生良好的品德外,还表现在培养学生乐于探究的科学素养和热爱生活的情感素养方面。与思想品德课的目标不同,本课程的目标具有多维性,它基于儿童生活的整体性和儿童心理的整合性,从追求儿童整体发展着眼进行课程设计。

(3)“活动型”,点明的是课程的呈现形态,即关于课程实施方式方面的属性。品德与生活课程是以儿童直接参与的丰富多彩的活动作为其呈现形态,而非“讲授-接受”式的。活动是教和学共同的中介。教科书不作为知识的载体供教师讲授,而只作为引发儿童活动的工具和材料,是儿童开展活动时可利用的资源。儿童更多地是通过实际参与活动、动手动脑,而非仅仅依靠听讲来学习。课程实施之所以采用“活动型”教学方式,主要是由本课程的性质、儿童的认知特点、推进素质教育的需要等因素所决定的。

(4)“综合课程”,点明的是课程的类别属性。品德与生活课程