

人生哲学教程



福建人民出版社

人生哲学教程

主 编 邱琳枝 副主编 吴 挺

编 委 (按姓氏笔划为序)

陈力行 陈重艺

施培新 姜维茂

楼正恒

福建人民出版社

一九八六年·福州

人生哲学教程

邱琳枝 吴挺

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建人民出版社发行

南京五四印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 9.2印张 210千字

1986年4月第1版

1986年4月第1次印刷

印数：1—20,000

书号：3173·320 定价：1.60元

序

摆在读者面前的，是一本有关共产主义思想品德教育的教科书，是专门为医科大专院校学生编写而对于所有青年都会有所裨益的思想修养读物，如果说得更彻底些，这是一本引导青年特别是大学生探求人生真谛的好书。

读者不禁要问：医学院的同志，不是专门研究医学的吗？怎么编写起这种教材来了？医学院的学生，不是以医学理论与实践作为自己的专业的吗？怎么又对他们谈起人生真善美的探索与追求来了？这使我想起了青年时代的鲁迅和郭沫若。这两位中国文坛的巨匠原来都是学医的，然而，当他们看到自己的同胞精神上的创伤更需要医治的时候，就毅然弃医从文，拿起了探索人生社会的解剖刀。我绝不是说今天医科院校的教师、学生都应该按照这个模式去改行，而是说，我们都应该具有鲁迅、郭沫若那种对民族、对人民的高度责任感。而本书的作者们，正是具有这种高度责任感的人。

人生的目的是什么？宝贵的青春应该怎样度过？青年应该怎样认识社会、认识自我？青年应该具有什么样的人格与情操？……这些都是每一个大学生不可回避的人生课题。

在古希腊，有“理想国”的蓝图。在中世纪，宗教又勾勒出“天国世界”和“千年王国”的幻影。在中国古代，有“桃花源”式的美好憧憬，在近代西方，又有“乌托邦”、“太阳城”之类的设想与实验。然而，这一切美好的向往，在人类社会发展的不可改变的规律面前，都碰得头破血流。历史的经验告诉人们，只有科学共产主义理论，才代表了人类社会发展的

方向。这是当代每一个青年都应该懂得的道理。该书作者，正是站在这种宏观的高度，透彻而生动地论述了和青年密切相关的一系列问题，如“怎样认识人生价值”、“青年与成才”、“人生与知识”、“青年与祖国”、“人生与哲学”、“人生与道德”、“人生与美”……等等。读过之后，我感到该书的作者们既具有高屋建瓴的气魄，又具有脚踏实地的风格。比起已出版的几本高校共产主义思想品德课教材，它更具有自己理论与风格上的特色，读后令人耳目一新，受到深刻的激励与启迪。

有位理工科的大学生曾这样对我说：“十年浩劫的烙印，深深地刻在我们心中，有时在前进道路上就感到迷茫。特别是在遇到困难和挫折的时候，更加渴望得到老师和长辈们的殷切关怀与指导。”是的，青年一代在前进的道路上需要动力与热力。这种力，不是产生于利己的、物质的、纯粹个人主义的目的，而应该是产生于对人类社会发​​展规律的深刻认识、对真善美统一完整的共产主义理想人格的不倦追求、对人生要义和真谛的全面理解。摆在我们面前的这本教科书，正是能够给予你这种无尽的动力与热力的宝贵的精神食粮，我相信每一位读到它的大学生和青年朋友，都会从中受到莫大的教益。我诚心诚意地把这本融科学、哲理、知识、逻辑、趣味于一炉的好书推荐给大家。

李燕杰

1986年元月14日于深圳迎宾馆

前 言

几年来，许多高等院校为了适应社会主义新的历史时期对人才的需要，推进社会主义精神文明建设，加强了大学生的思想政治教育，先后开设了共产主义思想品德课，编写了这门课的多种版本的教材，对教学进行了各种有益的尝试。至今，直接从事这门课教学工作的教师以及教育行政部门的同志，虽然对这门学科结构体系尚未取得完整的统一认识，但有一点是一致的，即这门学科是以马克思主义哲学为指导，以人生观、道德观教育为主要内容，以培养学生共产主义思想品德为根本目的的思想教育课程。《人生哲学教程》的编写，正是为了适应高等院校共产主义思想品德教学的需要，在已有的实践和认识的基础上，着眼于一种新的尝试。它从大学生的实际出发，立足于八十年代学生最关心的问题 and 思想倾向，以人生观为重点，结合理想、道德、审美、纪律教育，用马克思主义哲学观点探讨人生的一系列重要问题。重点是如何正确对待社会生活和人的一生，提高审美能力，处理好个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系。实质上，本书所要解决的，乃是知识青年的人生修养问题。

邓小平同志指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，这是我国发展教育事业的战略方向。高等教育在我国社会主义现代化事业中，担负着培养掌握现代最新科学技术知识，能在建设中担当重任、发挥骨干作用的人才的重大任务。

这样的人才不仅要求才智出众，具有开拓、进取精神，还要求有坚定正确的政治立场，良好的道德品质，以及健康的体格。

高校的德育，即思想政治教育，应该是包括理论教育、政治教育、思想教育和道德教育的完整体系，使大学生在世界观、人生观、道德观等方面受到全面而系统的教育，学会运用马克思主义的立场、观点和方法，去思考、分析、认识和解决问题，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。

共产主义思想品德课作为一门学科，其作用在于帮助大学生树立起革命人生观和共产主义道德观，它必然要建立在符合青少年思想品德发展规律的客观要求的科学基础之上。它在教学的结构、内容和方法上，应区别于马列主义政治理论课，但也有别于日常的思想政治工作，具有自身的特点。表现在：

1. 针对性。针对性是解决思想矛盾的钥匙。大学生生活在社会中，必然会不同程度地受到各方面的影响，包括积极的影响和消极的影响，在学生头脑里经常会出现是与非、新与旧、高尚与浅薄的思想矛盾和斗争。正确妥善地解决思想矛盾，单靠大学生自身原有的力量往往远为不够，需要外来的帮助和启示，并转化为内在的认识、情感。而思想品德课就是要使学生了解人生目的，对待人生应持的态度，以及这个人生目的和态度的社会价值，启发学生的觉悟，引导他们自觉地舍弃和拒绝消极的、浅薄的、有害的东西。

2. 说理性。青年感情充沛，而理性判断则相对地显得不够。说理性是大学生理性认识的需要，也是党的思想政治教育坚持疏导方针的立足点。思想品德教育必须明确说理的目的，即不仅使学生明白一个人应该具有哪些基本的品德，树立正确的是非观念，而且要使学生懂得为什么要具有这些品德和是非观念。这就要求这一教学不能停留在一般性地举一些事例或者

谈空道理，而是要从哲学的高度，结合学生的心理特点，按照逻辑的演绎或归纳向学生说清一些基本理论，帮助他们掌握人生的真谛和道德的本质。

3.知识性。思想品德课本身就具有思想性与知识性辩证统一的特征，因为共产主义思想和共产主义道德作为马克思主义体系的重要组成部分，是在批判继承人类先进文化遗产的基础上发展起来的，马克思主义所具有的科学性和彻底革命性，正是由知识构成的完整的理论体系来体现的。这就是说，无产阶级的思想性本身就要求知识性，只有把思想性建筑在知识性的基础上，才能使思想品德教学具有科学依据和逻辑论证，才有说服力。而且，增长知识、扩大知识面正是新时期大学生最迫切的需要。知识的深广，对学生具有教育上的“高势能”，能收到思想政治教育的实效。离开了知识性，也就谈不上什么思想性。

4.形象性。品德和行为准则的理性知识，与自然科学理性知识的获得有某些差别，它须通过学生自身思想斗争的开展，促进心灵素质的发展和变化。什么最能打动人的心灵呢？可以肯定，生动的具体形象最能打动人的心灵，特别是青少年的心灵。这也符合认识从感性发展到理性的一般规律。教学的形象性体现为内容的丰富多采、形式的生动活泼和方法的灵活多样。这种教学活动，适合大学生的心理特征。一般地说，青年学生兴趣面广，爱好活动，到了大学期间更为突出。对于内容丰富多彩的形象化教学活动，他们不仅感兴趣，而且易接受。

5.实践性。思想品德教学为了培养大学生良好的品格，指导大学生正确处理个人与他人、集体、国家的关系，应重视知和行的统一。这就需要从大学生的思想现状和特点出发，教学

的素材应该来自大学生和青少年的生活实践，就实践中的情况和问题进行说理教育。还应从学生的再实践中发现教学的薄弱环节，加以充实改进，尽力使之接近或符合学生认识发展的一般规律。

《人生哲学教程》写作过程中试图不受一般教科书传统的理性序列或三段法、四段法论述的限制，而尽量突出可读性。具体说，第一，在体系上，是由对少年时期进入青年时期，生理、心理逐步趋向成熟，人的自我意识得到很大的发展的论述，转入对人的本质和人生价值的论述，然后对人生的各个重大问题和人际社会关系、道德意识、行为准则逐个进行讨论，最后落实到追求生活美的问题上，比较符合知(认识)、情(情感)、意(意志)、信(信念)、行(行为)诸因素相互作用和均衡发展的要求，有助于良好的思想品德的形成；第二，在内容上，力求做到理论与实践的结合，针对性与知识性的融合，不回避现实存在的问题，坚持以理服人，注意贯彻党的疏导方针；第三，在文风上，力求做到通俗易懂，生动活泼，不受教材模式化的束缚，不拘泥于习惯提法，但也注意了表述的正确性和一定的理论深度。

目 录

前 言	1
第一章 人生序曲	1
——青春的思辨	
一、青年期是人生的黄金时期	1
二、青年期的矛盾	5
三、心理健康的精神支柱	12
第二章 谁识人生真面目	15
——正确认识人的本质	
一、几种人生观的辨析	15
二、人的本质	20
第三章 怎样认识人生价值	27
一、人生价值	27
二、变化着的人生价值观	30
三、实现人生价值的途径	34
第四章 在人生的征途上	40
一、人生与苦难	40
二、人生与命运	43
三、做生活的强者	46
第五章 青年与成才	52
一、什么是人才	52
二、成才的因素	56

三、青年与成才	66
第六章 人生与知识	74
一、知识就是力量	74
二、知识与读书	79
三、为中华崛起而读书	84
第七章 人生与哲学	90
一、人生是否需要探索?	90
二、人生探索者的足迹	92
三、马克思主义哲学是人生的灯塔	97
第八章 人生与宗教	102
一、宗教到底是怎么回事?	102
二、有些人为什么会皈依宗教?	108
三、做彻底的无神论者	116
第九章 人生终往何处去	122
——人生与理想	
一、理想——人生的精神支柱	123
二、“理想王国”的变迁	125
三、人类最美好的理想	130
四、理想的冲突与实现	133
第十章 青年与祖国	139
一、近、现代中国青年爱国者的胸怀和“赤子之心”	139
二、爱国主义的真谛	143
三、振兴中华——当代青年的使命和荣誉	148
第十一章 人生与道德	151
一、青年与伦理	151
二、社会为什么要有道德?	153
三、从旧道德到新道德——道德的历史演变	157

四、在历史的必然性中寻找善恶的尺度	161
第十二章 人生与人格	165
一、人生与理想人格	165
二、理想人格的陶冶	171
三、塑造崇高的理想人格	177
第十三章 青年与修养	181
一、礼节 公德 美德	181
二、事业、生活的品德要求	185
三、国外青年精神道德风貌面面观	189
第十四章 人生的道德信念	196
——义务、良心	
一、义务和良心	196
二、履行人生的道德义务	200
三、为人孰能无良心	204
第十五章 人生道德情感的满足	208
——荣誉、幸福	
一、荣誉和幸福是人的道德情感的最大满足	208
二、荣誉之心不可无	211
三、什么样人最幸福?	214
第十六章 人生与爱情	219
一、爱情在人生中的位置	219
二、人与性	222
三、爱情与道德	225
四、爱情与事业	227
第十七章 人生与美	230
一、美与青春	230
二、精神文明与美的鉴赏	233

三、创造美的人生	238
第十八章 人生在集体中闪光	244
一、集体是人生成长的摇篮	244
二、共产主义道德的精髓——集体主义	246
三、用集体主义冲破“自我”的桎梏	248
四、努力培养集体主义思想	252
第十九章 “自私是不是一种恶”	256
——利己主义批判	
一、资产阶级利己主义学说溯源	256
二、自私是人的本性吗?	260
三、利己主义是万恶之源	263
第二十章 人生与法纪	268
一、人类的行为	268
二、法纪与行为的控制	272
三、正确认识人的行为自由	279
后 记	282

第一章 人生序曲

——青春的思辨

人啊，你要了解自己

——古希腊箴言

青春，究竟意味着什么？是朝气、渴望、幻想？是烦恼、胆怯、失望？还是理想和幻想、希望和失望、创造和胆怯组成的交响曲？奥斯特洛夫斯基说得好：“……这就是青春：充满着力量，充满着期待、志愿，充满着求知和斗争的志向，充满着希望、信心的青春。”读了这激情的话，作为青年人，谁能心弦不为之扣动，感情不为之振奋？春天是美丽的，人生之春更美丽。谁不希望有一个美丽的青春和人生？年轻的朋友们，青春真谛的探索，是您人生的起步。青年必须了解自己，只有正确了解自己，认识和掌握自身心理、生理发展的规律，才能使自己在人生的历程中健康成长。

一、青年期是人生的黄金时期

青年期是人的一生最宝贵的时期。正如李大钊说的：“青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。”确实这样，青年期是奠定世界观，在品德、知识、身体方面打下坚固基础的时

期、尤其是当代大学生，既具有现代化的科学知识，又有革新精神，勇于创造，肩负着实现祖国四化的历史重任。“青年是人生的黄金时期。”这句话的含义，你们怎样理解呢？

1. 人生从何而来？

人生问题，随着人类从动物界分离出来，组成社会，并用手和脑创造出物质财富和精神财富时起，就成了人们关注的问题。对此，古今中外众说纷纭。争论的中心是，人从何而来？

蒙昧时期的原始人，不能对人的起源作出正确的解释，便幻想出人是超自然的神灵创造的，即所谓“特创论”。到了奴隶社会，出现了同这种原始宗教神话相对立的朴素的唯物论的观点。古希腊的泰勒斯认为万物产生于水；恩纳克西曼陀曾试图从物质变化过程来说明人类的产生；古罗马的卢克莱茨则认为世界是地球孕育出来的，不是神创造的。在东方，则有古印度的“水、火、土、气”“四大”说和中国的“金、木、水、火、土”“五行”说。

在漫长的欧洲封建社会中，“宗教创世”说和“上帝造人”说统治着整个思想界。《圣经》一开头就讲，上帝用六天时间创造了世界和人类。第七天，上帝就休息了。上帝创造的第一个是男人，叫亚当。随后从他身上取下一条肋骨，造出第一个女人夏娃，做亚当的妻子。现在的人就是亚当和夏娃的子孙后代。

随着改造客观世界的活动和生产力的发展，特别是进化观点的提出，揭去了蒙在人类起源问题上神秘的面纱。十九世纪中叶，英国的达尔文创立了进化论，提出一切物种都是由过去的物种进化发展而来的学说，并把它应用于人类的起源问题，给神学以致命的打击，粉碎了人是上帝创造出来的神话。恩格

斯称进化论为十九世纪的三大发现之一。但是达尔文等人的唯心主义的社会观，又使他们不能从根本上弄清人类是怎样产生的。只有当马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，并且用其原理，彻底阐明人类起源问题，提出马克思主义的人类起源理论时，才实现了人类起源认识史上的革命变革。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中，第一次提出“劳动创造了人本身”的伟大理论，指出劳动在从猿到人的转变过程中起着决定性作用，人类之所以能够从动物界分化出来，是由于劳动的结果。

当我们对人类起源有了科学的认识之后，就会懂得，人不仅具有生物属性，还具有社会属性，而后者是更主要的。因此，人生作为认识世界、改造世界的历程，就人的个体而言，是一个人的生命历程；就社会来说，是人类的社会生活。一个人从生到死，有一个不断矛盾统一、量变质变的生命过程。人的生命历程，是划分为不同的自然发展阶段的，并表现出阶段性和连续性相统一的特征。儿童时期，天真烂漫，是充满生机的时期；少青时期生动活泼，是含苞待放的时期；青年时期，风华正茂，是大有作为的时期；成年时期，有所造就，是作出贡献的时期；老年时期，果实累累，是喜获丰收的时期。深刻了解人生历程，具有重要意义，既可以使我们透过对整个人生历程的认识，把握住人生的真谛，又能够透过各个发展阶段的认识，弄清人生不同发展阶段的不同特点。这是正确有效地探讨人生问题的出发点。

2. 青年期是人生的黄金时代

进入青年期，人生便呈现出风华正茂的光彩，因为，这时的年轻人正处在人生发展曲线中的“四大高峰”时期。

(1) 生理变化高峰。这时, 人体的各种器官及性特征都在急速发展, 日臻成熟。在劳动强度、耐力等方面都进入了人生的高峰。据厦门大学对九百四十三名学生体检情况统计, 15—17岁年龄段的男大学生, 两年间身高平均增长4.25cm, 女生平均增长1.55cm; 18—20岁年龄段的男生, 两年间身高平均增长2.98cm, 女生则基本停止增长; 15—17岁年龄段的男生的体重, 两年间平均增长14.48斤。全国体育科学学术报告会提供的材料表明, 18—25岁的城市男女青年平均的肺活量已分别达到 4124 ± 552 毫升和 2871 ± 390 毫升。

(2) 智力发展高峰。人的记忆力大致与年龄成反比, 理解力大致与年龄成正比。而记忆与理解两条曲线的相交点, 正好落在青年时期, 形成人的一生中平均智力的最高峰。有的学者以划分五个年龄组, 从知觉、记忆、比较和判断、动作以及反应速度去考验研究年龄与智力的相互关系, 结果各年龄组的总分是: 第一组(10—17岁) 355分; 第二组(18—29岁) 385分; 第三组(30—49岁) 382分; 第四组(50—69岁) 338分; 第五组(70—89岁) 239分。

(3) 社会需求高峰。青年富于理想和追求, 对未来、事业充满着希望, 对人生、志向怀有远大抱负, 对生活、爱情表现出热烈的向往。这时的青年精神方面和物质方面的需求急骤上升。就青年的理想而言, 某项调查表明大致可分为: 第一, 初步具有远大理想, 树立了祖国利益高于一切的思想, 有为未来的志向或为实现四化作出贡献的愿望(约占42%左右); 第二, 理想就是职业(约占15%左右); 第三, 受教师、家长或英雄人物的影响, 出现对未来的向往, 但自觉性较差, 有时动摇不定(约占27%左右); 第四, 理想肤浅、模糊, 或没有明确的理想(约占15%左右)。