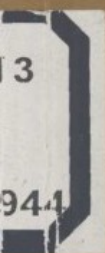


轻松掌握 高考英语语法

● 殷树峰 主编

English

世界知识出版社



English

ISBN 7-5012-1934-6



9 787501 219346 >

ISBN 7-5012-1934-6/G · 728

定价：23.00 元

轻松掌握

高考英语语法

主 编：殷树峰

世界知识出版社

英语沙龙系列读物总策划：三 石

责任编辑：曹 力 王建文

责任出版：苏灵芝

封面设计：陈天红

责任校对：苏灵芝

图书在版编目(CIP)数据

轻松掌握高考英语语法/殷树峰编. — 北京: 世界知识出版社, 2002. 12
ISBN 7-5012-1934-6

I. 轻... II. 殷... III. 英语—语法—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 097419 号

世界知识出版社出版发行

(北京东城区干面胡同 51 号 邮政编码 100010)

世界知识印刷厂印刷 新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开本 印张: 21.5 字数: 450,000

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷 印数: 1—6000

发行电话: 010-65129295, 传真: 010-85114402

定价: 23.00 元

版权所有 翻印必究



语法是学好英语的催化剂

(代序)

学好英语是同学们所渴求的。那么怎样才能又快又好地学好英语呢?答案显然是多方面的。如初始阶段靠模仿(模仿发音,模仿造句);接着靠熟读课文,围绕课文展开学习;进而靠在学好课文的基础上加强课外阅读(以期通过不断反复,克服遗忘,增强语感,扩大所学);继而靠多背诵,多实践(多听,多说,多读,多写)。除上述外,根据笔者多年学习与教学的经验,学好语法也是学好英语的一条重要途径。如果说模仿、熟读、背诵与多实践希望的是在大量机械识记的过程中渐次形成思维定势,走的是一条依靠“习染”获取语言技能的道路的话,那么从学好语法的角度去力争学好英语,希望的则是从理解、意义识记的过程中渐次形成思维定势,领悟和把握英语的语言个性及为表情达意而构造句子的规律,从而更好地指导语言实践,走的是一条“理性认知+‘习染’”以获取语言技能的道路。显然这条道路可以节省大量机械识记的沉重负担,大大缩短学习进程,进而事半功倍地学好英语。

大家知道,语法是从千百万言语实践活动中抽象出来的表情达意的一般规则,分词法与句法两个方面。词法研究的是词的构造、读音、词性、种类、造句功能,以及词的结合能力等。句法研究的则是组词造句的一般规律,即研究句子的种类、成分、结构、词与句子之间的关系等。掌握这些知识无疑会开启学习者对英语语言个性的深刻理解与把握,从而在语言实践活动中能迅速领悟和捕捉到“信息点”,收到良好的记忆和运用效果。譬如学习“某地有某物”、“某时间有某活动”这一句型,如果不学语法,要掌握这一句型就要进行大量的句型操练,希求靠“反反复复”而习得。而若借助语法讲解,理解其结构,则这一句型的把握只需要3-5个例子也就够了,且不易忘记。其他语言现象的认知、识记、把握及运用,同此道理。再比如你想记取这么一个长句子:

A baby girl stolen from her parent at a London hospital on January 11 when she was 36 hours old has been found safe and unharmed in a village 95 kilometers northwest of the capital. (1月11日,在伦敦的一家医院里,出生仅36个小时就被从他母亲身边偷走的一个女婴在离首都西北方向95公里的一个村庄里找到了。女婴安全,没有受到任何伤害。)

如果不懂语法光靠机械识记去理解这个句子,是要花很大力气的。而如果懂得语法,知道这个句子的主体是由“主语+主语补足语+谓语+介词短语(作状语)”构成,主语后跟了个“过去分词短语”作定语(该定语中又含有一个when引导的时间状语从句),那么,这个句子的理解与背诵记忆就容易多了。

学习语法,实质上就是认知和感受语言内部的“共性”。抓住共性,个性就好习练和记取了。

语法的重要性已如上述,那么如何才能学好语法呢?笔者下面谈四点建议:

一、首先结合例句弄清概念

概念与概念之间的联系构成一门学问,语法也不例外。准确地建立概念是十分重要的,因为它是准确表达的基础。例如,结合例句建立起句子的概念之后,你在书写句子时就会注意句子开头要大写,末尾要有标点符号,并逐渐养成习惯;朗读说话时就会注意运用一定的语音语调;一个句子写完了,就会检查一下这个句子是否完整正确,是否完整准确地表达了某种意念。这对保证你的学习质量无疑是有意义的。

二、弄清句子的种类、结构、词语的造句功能和言语位置

例如,“什么叫从句?”结合例子建立起概念(有主语谓语,形式上像个句子,但不能离开主句而独立存在的一组词)后,接着就要弄清有几种从句?它们的结构如何?它们的造句功能和言语位置如何等等。

三、指导言语实践活动

常识告诉我们:理论的作用在于指导实践,规范实践进程,提高实践效率。学习语法的目的是为了更好从事言语实践活动,并为提高言语实践活动的效率服务。语法的作用与魅力只有在指导听、说、读、写的言语实践活动中才能显现出来。譬如,你肯定见到过许多形式不一的不定式。语法学家把它们收集起来加以分类研究,从而抽象出几条不定式的结构及造句功能。你结合例句消化了这几条结构及功能,拿它有意识地去指导言语实践活动,你一定会惊喜地发现:不定式很好学(类似汉语的动宾结构词组),对于它多方面的造句功能、各种结构及用法记上1-2个,以后套用也就是了。这就不仅减轻了大量机械记忆的负担,而且能对新的言语信息作快速高效的领会和吸收。

四、语言是随着人类社会生活的发展而发展的

在借助语法用以指导言语实践活动时,一定要注意一些词汇的用法新变化的情况,并注意新词汇的吸收。例如:一般说来抽象名词前边不能用冠词a(an)修饰,但是当抽象名词具体化时又可加a或an,如a wind(一阵风),a knowledge of English(英语知识)等。成语“Look before you leap. (三思而后行)”中的leap一词作“跳”讲,现在通常已经只用作雅语;除成语外,说“跳”,现在已常用jump。另外,不少属“惯用法”一类的语言现象也应随时注意和吸收。

同学们,语法是学好英语的催化剂。熟读一本好的语法书,你会发现自己的英语很快就有了长足的进步!

作者的话

语法是从语言实践中总结出来的规律，并不是哪一位语法学家闭门造出来的。因此，学习语法不能脱离语言实践。目前，各种练习题、模拟题和专门讲解语法的书充斥市场，这些书籍都过于单一。即使偶尔能见到一本试题和讲解并重的书，要么题目和讲解过于简单，使读者难以达到训练的要求，不得要领；要么就是题目太难，讲解过于详细，使读者感到无从下手和繁琐，也难以达到训练目的。高考试题具有很好的信度、效度和区分度，难易适中，是我们巩固知识，把握高考命题思路和脉络，窥测未来考题的绝佳练习题，是任何模拟试题难以企及的。我们把历年的全国高考试题和上海市高考试题作了分门别类的归纳整理，并针对各个语法项目在高考试题中的考查要点进行了详略有致的讲解，对于一些语法项目我们还提供了一些巧记妙喻的记忆方法，同时又提供了一些贴近高考的巩固性练习题，以期做到将语法理论和语言实践相结合，以优化学习效果。

本书将语法和重要语言现象分为 26 个项目。每个项目中均包含“历年高考试题展示（含全国高考题和上海市高考题）”。通过透视“历年高考试题展示”，读者可以了解历年高考的命题要求和推测今后高考命题的动向；讲解力求简明扼要地帮助读者掌握中学英语语法的重点和难点以及高考常考的知识点，以提高解题能力，真正起到点拨的指导作用；“教你巧学巧记”可以使你费时少、收效大，帮助你收到事半功倍的奇效；“巩固性练习”针对各个语法项目命题，内容全面，重点突出，覆盖面广，有利于巩固所学知识。

本书在编写过程中，参考了大量的有关论述高考命题原则和方法及评析高考试题的文章和专著，由于太多，无法一一列出，在此向这些作者和专家表示谢意！由于编写时间仓促，水平有限，书中不妥之处在所难免，敬请批评指正。

殷树峰

2002 年 9 月改毕于苍源河畔

目 录

第一章 冠 词.....	(1)
一、a/an 与 the 的区别.....	(1)
二、a/an 的使用特例.....	(2)
三、the 的使用场合.....	(5)
四、零冠词的使用.....	(9)
五、“有无冠词,含义有别”的结构或搭配.....	(12)
*巩固性练习.....	(14)
第二章 名 词.....	(19)
一、名词的复数词尾变化形式.....	(19)
二、名词所有格的构成及应用.....	(23)
三、正确区分可数名词与不可数名词.....	(27)
四、名词作定语的功能.....	(28)
五、名词辨义.....	(30)
*巩固性练习.....	(31)
第三章 数 词.....	(34)
一、基数词与序数词.....	(34)
二、数词用于编号.....	(38)
三、分数和百分数的表达方式.....	(38)
四、数量名词的单复数形式.....	(39)
五、时间的表达法.....	(40)
*巩固性练习.....	(41)
第四章 代 词.....	(43)
一、不定代词的用法.....	(43)
二、指示代词的用法.....	(50)
三、物主代词的用法.....	(51)
四、反身代词的用法.....	(52)
*巩固性练习.....	(54)

第五章 形容词和副词	(58)
一、形容词/副词的比较级的用法.....	(58)
二、形容词与副词句法功能的区别.....	(66)
三、对形容词/副词位置的考查.....	(68)
*巩固性练习.....	(71)
第六章 介 词	(77)
一、常见介词的意义和用法.....	(77)
二、介词与其他词类的搭配.....	(81)
*巩固性练习.....	(82)
第七章 连 词	(85)
一、并列连词的用法.....	(85)
二、从属连词的用法.....	(88)
三、特殊的从属连词.....	(92)
四、从属连词的多义性.....	(94)
*巩固性练习.....	(97)
第八章 动词时态	(101)
一、一般现在时的用法.....	(101)
二、一般过去时的用法.....	(103)
三、现在进行时的用法.....	(104)
四、过去进行时的用法.....	(105)
五、现在完成时的用法.....	(107)
六、过去完成时的用法.....	(110)
七、一般将来时的用法.....	(111)
八、过去将来时的用法.....	(113)
九、现在完成进行时的用法.....	(114)
十、将来进行时的用法.....	(114)
十一、将来完成时的用法.....	(115)
十二、确定时态可根据情况从以下几个方面来进行.....	(115)
*巩固性练习.....	(117)
第九章 被动语态	(120)
一、被动语态的结构.....	(120)
二、被动语态的时态.....	(121)
三、短语动词的被动语态.....	(123)

四、get- 型的被动语态·····	(124)
五、主动形式被动含义的用法·····	(125)
六、被动形式主动含义的用法·····	(126)
*巩固性练习·····	(128)
第十章 虚拟语气 ·····	(133)
一、虚拟语气在非真实条件从句中的用法·····	(133)
二、虚拟语气在主语从句中的用法·····	(136)
三、虚拟语气在宾语从句中的用法·····	(137)
四、虚拟语气在状语从句中的用法·····	(139)
五、It is time that 的虚拟形式·····	(140)
六、比较 if only 与 only if·····	(140)
*巩固性练习·····	(140)
第十一章 情态动词 ·····	(144)
一、情态动词的基本用法·····	(144)
二、“情态动词 + be doing”的用法·····	(149)
三、“情态动词 + have done”的用法·····	(149)
四、使用情态动词应注意的问题·····	(152)
*巩固性练习·····	(155)
第十二章 动词不定式 ·····	(160)
一、动词不定式的句法功能·····	(160)
二、动词不定式的否定式·····	(168)
三、“疑问词 + 动词不定式”结构的用法·····	(169)
四、动词不定式的被动态·····	(171)
五、动词不定式的时态形式·····	(172)
六、动词不定式的复合结构·····	(173)
七、某些固定句式、结构中的动词不定式的用法·····	(175)
八、动词不定式符号 to 的保留·····	(175)
*巩固性练习·····	(177)
第十三章 动词的 -ing 形式 ·····	(180)
一、-ing 形式的句法功能·····	(180)
二、-ing 形式的否定形式·····	(188)
三、-ing 形式的复合结构·····	(189)
四、-ing 形式的时态形式·····	(190)

五、-ing 形式的被动语态·····	(192)
六、-ing 形式的独立主格结构·····	(193)
*巩固性练习·····	(194)
第十四章 动词的 -ed 分词 ·····	(196)
一、-ed 分词的句法功能·····	(196)
二、-ed 分词用于独立主格结构·····	(201)
*巩固性练习·····	(201)
第十五章 动词辨义 ·····	(203)
*巩固性练习·····	(212)
第十六章 短语动词 ·····	(214)
一、“动词 + 介词”构成的短语动词·····	(214)
二、“动词 + 副词”构成的短语动词·····	(215)
三、“动词 + 副词 + 介词”构成的短语动词·····	(217)
四、“动词 + 名词 + 介词”构成的短语动词·····	(218)
五、“动词 + 名词”构成的短语动词·····	(218)
*巩固性练习·····	(218)
第十七章 主谓一致 ·····	(223)
一、语法一致原则·····	(223)
二、就近一致原则·····	(225)
三、意义一致原则·····	(226)
*巩固性练习·····	(230)
第十八章 祈使句和感叹句 ·····	(232)
一、祈使句·····	(232)
二、感叹句·····	(236)
*巩固性练习·····	(238)
第十九章 反意疑问句 ·····	(240)
*巩固性练习·····	(245)
第二十章 名词性从句 ·····	(248)
一、名词性从句的分类·····	(248)
二、连词的选择·····	(253)

三、从句的语序·····	(256)
四、用 it 来代替主语从句或宾语从句·····	(257)
五、主句与从句的时态呼应·····	(257)
*巩固性练习·····	(258)
第二十一章 定语从句 ·····	(262)
一、关系代词的选用·····	(262)
二、关系副词的选用·····	(267)
三、“介词 + 关系代词”用法·····	(268)
四、非限制性定语从句·····	(270)
五、定语从句与同位语从句的区别·····	(274)
*巩固性练习·····	(275)
第二十二章 状语从句 ·····	(278)
一、时间状语从句·····	(278)
二、原因状语从句·····	(280)
三、地点状语从句·····	(281)
四、让步状语从句·····	(282)
五、条件状语从句·····	(283)
六、目的状语从句·····	(286)
七、比较状语从句·····	(287)
八、方式状语从句·····	(289)
九、结果/程度状语从句·····	(289)
*巩固性练习·····	(291)
第二十三章 倒装句 ·····	(293)
一、以表示“运动方向”的副词开头的倒装句·····	(293)
二、以表示“地点”的介词短语开头的倒装句·····	(293)
三、以 so/neither/nor 开头的倒装句·····	(294)
四、以 only 强调状语的倒装句·····	(295)
五、以否定词开头的倒装句·····	(296)
六、省略了 if 的虚拟条件从句·····	(297)
七、连词 as/though 引导的让步状语从句·····	(298)
八、so...that 引导的结果状语从句·····	(298)
九、however 引导的让步状语从句·····	(299)
*巩固性练习·····	(301)

第二十四章 it 的用法	(304)
一、it 作人称代词.....	(304)
二、it 作非人称代词.....	(305)
三、it 作形式主语.....	(305)
四、it 作形式宾语.....	(306)
五、it 用在强调句型中.....	(307)
* 巩固性练习.....	(309)
第二十五章 否定结构与 There be 结构	(311)
一、否定结构.....	(311)
二、There be 结构.....	(316)
* 巩固性练习.....	(319)
第二十六章 省略与替代	(321)
一、省略结构的考查.....	(321)
二、替代现象的考查.....	(328)
* 巩固性练习.....	(330)



第一章 冠词

冠词是一种虚词,本身不能单独使用,通常放在一个名词的前面,帮助说明该名词的词义。冠词有两种:定冠词和不定冠词。高考试题中对冠词的考查主要包括以下几个方面(选项下面有横线的为答案):

一、a/an 与 the 的区别

【历年高考试题展示】

- 1) This is _____ house where we once lived. (1985)
A. the B. this C. that D. a
- 2) Which is _____ country, Canada or Australia? (1992)
A. a large B. larger C. a larger D. the larger
- 3) — If you don't like the red coat, take the blue one.
— OK, but do you have _____ size? The one is a bit tight for me. (1993)
A. a big B. a bigger C. the big D. the bigger
- 4) She is _____ newcomer to _____ chemistry but she has already made some important discoveries. (1994)
A. the; the B. the; 不填 C. a; 不填 D. a; the
- 5) — Have you seen _____ pen? I left it here this morning.
— Is it _____ black one? I think saw it somewhere. (1997)
A. a; the B. the; the C. the; a D. a; a
- 6) Jumping out of _____ airplane at ten thousand feet is quite _____ exciting experience. (2002)
A. 不填; the B. 不填; an C. an; an D. the; the

不定冠词主要用在单数可数名词前表示泛指,包括 a、an 两种形式, a 用于辅音音素开头的名词前面, an 用于元音音素开头的名词前面。例如: a telephone, a drawer, an advertisement, an aeroplane。the 多用于特指的单数名词、复数名词或不可数名词之前。



初学英语的同学，往往把不定冠词 a 和 an 混用，你可用这样一句话记住他们的用法：不见原因(元音)，别施“恩(n)”。如：

一位英语老师 an English teacher

一位老人 an old man

如果你再能记住下面这句话,你就能闯过这个难关。

Mr Li has one fox. (李先生有一只狐狸。) 这句话囊括了字母表里前面用不定冠词 **an** 的所有字母——假若这些字母作为一个独立的单词使用的话。这些字母是: **a, e, f, h, i, l, m, n, o, r, s, x**。除这些字母外,其余的字母前面就用不定冠词 **a**。

1. 一些表示情感的不可数名词,如 **feeling, honour, joy, pity, pleasure, surprise** 等,在表示一种心理情感时(前面多有一个描绘性的形容词),需加不定冠词。

1) She had a feeling that the sad-looking man was not a person she could trust or talk.

A B C D

2) Oh, John. _____ you give us! (1990)

B. How pleasant surprise

D. What pleasant surprise

2. 不可数名词 **danger, difficulty, disappointment, failure, help, success, wonder** 等, 在表示“一种……人或物”时, 前面加不定冠词。例如:

▲The meeting is a success. 会议取得了成功。(这是一次成功的会议。)

3. 不可数名词 education, history, knowledge, population, time, world 等, 在表述其某一部分或某一方面的内容、概念时, 前面常加不定冠词 (have a history/knowledge/population... 可视为固定搭配)。

1) Wouldn't it be _____ wonderful world if all nations lived in _____ peace with one



another. (1994)

A. a; 不填

B. the; 不填

C. a; the

D. the; the

- 2) If there were no examinations, we should have _____ at school. (1994)

A. the happiest time

B. a more happier time

C. much happier time

D. a much happier time

- 3) We waited _____ for the bus. (1995, 上海)

A. long time

B. a long time

C. the long time

D. some long time

- 4) Many people agree that _____ knowledge of English is a must in _____ international trade today. (1996)

A. a; 不填

B. the; an

C. the; the

D. 不填; the

4. 物质名词 **coffee, food, tea, fog, rain, snow, wind** 等, 在表示“一种”或“一场”的意义(常有形容词修饰)时, 前面要加不定冠词。例如:

a black tea 一种红茶

a heavy rain 一场大雨

5. 具有动作意义的抽象名词在与动词 **have, take, make, give, let out** 等构成短语表示一种短暂性的动作时, 此抽象名词前的冠词一般不可缺少。常见的这类短语有:

- 1) have a look/walk/rest/test/try/bath/break

take a look/walk/swim/rest/bath

give a laugh/smile/shout/talk/whistle

- 2) The crowd gathered at the entrance to the hotel, hoping to be lucky enough to have look at the pop singer. (应保持完整的 have a look 短语) (1996, 上海)

6. 在同源宾语中, 与动词“同源”的名词前一般要加不定冠词。例如:

- 1) die a... death; dream a... dream; fight a... battle; have a... sleep; have/ lead/ live a... life; smile a... smile

- 2) The poor peasants all had a _____ life before the liberation. (1978)

A. suffered

B. cruel

C. bitter

7. 含有不定冠词的习语或结构

(1) 与时间和方式有关的:

a moment ago; after a while/moment/minute; for a time; half an hour; in a while/moment/minute; in an instant; just a minute/moment; once in a while; once upon a time; three meals a day; twice a week

all of sudden; as a result; as a rule; as a matter of ; in a... way; in a hurry; in a loud/low voice; in a word; with a... hand; with a smile

(2) 与一些常用动词构成的搭配:

catch(a) cold; do a good deed; get a cold; get in a word; give a concert/lesson; go out for a walk; have a cold/cough/fever/headache/pain; have a good time; have a match/meeting;



【注意1】由于 **make a face/mistake** 等词组中的名词是可数的,因而它们也有其复数形式 **make faces/mistakes** 等,但习惯上也有仅以复数形式出现的结构。

1) Frank is the kind of person whom people like to _____. (1983)
A. make friend with B. make friends of
C. make friends D. make friends with

2) John _____ Henry when they met at the airport. (1984)
A. shakes hand with B. shakes hands with
C. shake hand with D. shook hands with

不定冠词 **a(an)** 用于单数可数名词之前, 如果名词之前有形容词则位于形容词之前, 如 **a room, a big room**。但有时它的位置特殊, 其常见情况如下:

- What a beautiful girl she is!**

- How beautiful a girl she is!

- Today is quite a hot day!

He came after a rather long time.