

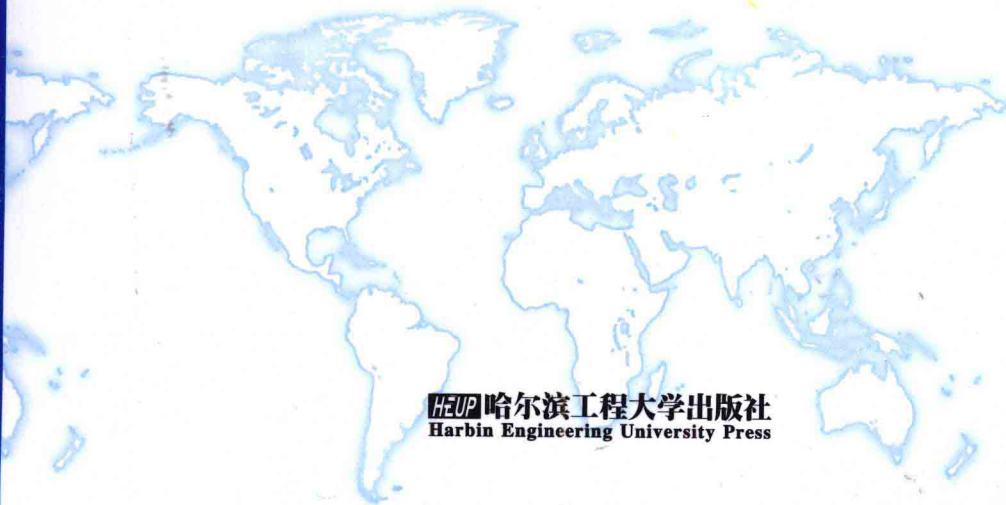


大学外语系列丛书

DAXUE WAIYU XILIE CONGSHU

朱殿勇 主编

最新大学英语四级考试备考指南： 综合技巧



HEUP 哈尔滨工程大学出版社
Harbin Engineering University Press

最新大学英语四级考试 备考指南:综合技巧

主 编 朱殿勇
副主编 关英博 于守刚

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

本书包括最新四级考试的三个部分:完形填空、改错和翻译。其中完形填空和翻译是必考题,分别占到 10% 和 20%。下面介绍一下本书的主要特色。

1. 完形填空。完形填空主要从语篇的角度测试考生综合运用语言的能力,即阅读理解和实际运用词汇和语法的能力。本书从题型介绍,解题技巧和试题详解等角度详尽说明了完形填空的特点,帮助同学们在短时间内取得理想的成绩。

2. 翻译。根据四级考试新题型的特点和要求,我们从多个角度组织编写了这一部分,包括内容简介、解题步骤和考题分析,并且根据备考四级考试学生的英语水平,讲解了若干适用汉译英技巧,深入浅出,利于考生掌握和操作。

3. 改错是难度较大的一个考查方面,不仅涉及到了语法表达,而且还间接考查考生对短文内容的理解情况。因此,本书在详细分析往年试题的基础上,总结了四级考试的常考点,譬如主谓一致、虚拟语气错误、时态错误等,方便考生记忆和运用。

本书适合参加大学英语四级考试的广大考生,同时对参加其他高级英语水平考试的考生也有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语四级考试备考指南:综合技巧/朱殿勇
主编. —哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2010.5
ISBN 978-7-81133-767-9

I. ①最… II. ①朱… III. ①英语-高等学校-水平
考试-自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 077999 号

出版发行	哈尔滨工程大学出版社
社 址	哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码	150001
发行电话	0451-82519328
传 真	0451-82519699
经 销	新华书店
印 刷	肇东粮食印刷厂
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	12
字 数	255 千字
版 次	2010 年 5 月第 1 版
印 次	2010 年 5 月第 1 次印刷
定 价	19.80 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

前言

PREFACE

大学英语四六级考试改革在社会上引起了广泛的反响,为了帮助广大考生有效地了解最新四级考试大纲的要求和出题原则,掌握解题思路和方法,真正提高学生的英语四级成绩,我们本着紧扣最新大纲,内容精辟全面、技巧介绍透彻、例题分析深入、测试习题新颖多样的原则,经过认真考查,反复推敲,几经修改,终于编写出这本针对大学英语四级考试的最新辅导教材。

本书包括完形填空,改错和翻译,其中完形填空和翻译是综合测试部分的必考题。遵循最新四级大纲要求和标准,按照循序渐进的原则,对每一个内容既有针对往年试题的理论讲解,又有精心编写的练习题,帮助考生在最短的时间内了解大学英语四级考试,从而取得一个理想的成绩。本书的设计具有以下几个方面的特点。

1. 内容全新。通过对最新四级考题的详细分析,本书帮助考生了解完形填空,改错和翻译三种题型,对其有一个全新的整体把握。本书紧扣四级大纲,严格按照四级考试真题标准设计考题,无论在题型比例上还是在覆盖面上,都能准确地反映大纲的要求,具有很高的参考价值和测试价值。

2. 含金量高。本书的编者多年来参加大学英语教学和大学英语四级考试的阅卷工作,他们拥有丰富的教学经验,能够深刻地了解考生的所思和所需。编者结合往年试题,对新四级进行深入的剖析,详尽的阐述并总结出这些题型的命题规律和应试技巧,避免考生坠入题海,让考生有的放矢,事半功倍。

3. 试题精选。在试题设计上,编者参考 2007 年以来的大学英语四级考试的试题难度和试题模式,精心设计了该书的练习题。本书对每一道试题都给出了准确并且详尽的解释,使考生不仅知其然而且知其所以然,确保他们在短时间内掌握考点,取得理想的成绩。

本书适合参加大学英语四级考试的广大考生,同时对参加其他高级英语水平考试的考生也有一定的参考价值。由于水平有限,书中失误,疏漏在所难免,恳请读者和同行不吝赐教。

编者

2010 年 4 月 28 日



目 录

CONTENTS



第一部分 完形填空	1
第一章 大学英语四级考试新大纲的完形填空要求	1
第二章 大学英语四级考试完形填空的解题技巧	3
第三章 大学英语四级考试完形填空应试知识点解析	9
第四章 大学英语四级考试完形填空应试知识点连接	13
第五章 历年真题解题技巧分析	70
第六章 完形填空解题技巧综合应用	84
第七章 精选完形填空练习 5 篇	99
第二部分 综合改错	106
第一章 大学英语四级考试综合改错大纲要求	106
第二章 大学英语四级考试综合改错的命题特点	108
第三章 大学英语四级考试综合改错应试知识点解析	112
第四章 大学英语四级考试综合改错解题技巧与应用	129
第三部分 翻译讲解	157
第一章 考纲要求及题型特点	157
第二章 解题步骤分析	158
第三章 知识点分析与讲解	160
第四章 实用汉译英技巧	163
第五章 翻译考点预测	165
第六章 往年真题剖析	173
第七章 精选练习与强化预测	179



第一部分 完形填空

第一章 大学英语四级考试新大纲的完形填空要求

2005年10月,全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会一起编写了《大学英语四级考试(CET-4)试点考试样卷》。大学英语四级试卷结构划分为四部分:听力理解、阅读理解、完形填空或改错、写作和翻译。这四部分分值比例为:听力理解分值比例为35%;阅读理解分值比例为35%;完形填空或改错分值比例为10%;写作和翻译分值比例为20%。

英语四级完形填空又称综合填空,是国内大学英语四级考试中较为常见的测试题型。完形填空的题目在设计时并非拿来一篇短文随便去掉几个词,设计者要遵循一定的要求和准则,以保证测试的效度和信度。一般来说,在大学英语四级考试中,出题人会给出一篇200~250字的短文,从中去掉20个词,要求考生在15分钟内填完这20个空。

最新《大学英语教学大纲》对四级语法的要求是:“巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。”《大纲》对四级词汇的要求是:“领会式把握4200个单词(其中复用式掌握的单词为2500),以及由这些词构成的常用词组1600条(中学所掌握的词和词组均包括在内),并且有按照基本构词法识别生词的能力。”

综观近年来的四级完形填空考试题,我们不难发现四级考试中的语法词汇是这样体现《大纲》的要求的。

1. 语法考题的涉及面宽

近年考题曾经考到几乎所有词类,三种动词的非谓语形式、名词从句、形容词从句、副词从句、独立主格、一致、倒装和强调等基本语法知识。

2. 语法考试的重点突出

语法考试的重点为内容庞杂,较难掌握的项目,这些项目还反复出现,如:虚拟语气,状语从句,定语从句,独立主格,情态动词。



3. 详细考查重点为以上项目中的特别用法

(1) 虚拟语气的考点为：would rather + that + 一般过去时；It is vital/necessary/important/urgent/imperative/desirable/advisable/natural/essential + that + do；It is time/about time/high time + that + 一般过去时；proposal/suggestion + that do；lest that should + do；if only that would do。

(2) 状语从句的考点为：非 if 引导的条件状语从句，此类句子多用 at times, provided, so long as, incase, once 等来替代 if；由 even if/so, now that, for all 等引导的让步状语从句；just/hardly...when 引导的时间状语从句；more than, as...as, not so much as, the same as, as much as 等引导的比较状语从句。

(3) 独立主格结构多以逻辑主语 + 分词的形式出现。

(4) 情态动词多与完成时形式连用。

(5) 定语从句重点考查介词 + 关系代词 which 和 as 作为关系代词。

4. 词汇的考查重点为

(1) 动词、名词与介词的搭配如 popular/patient with；yield/solution/adapt/transfer/access to；accuse/require of；charge for；under discussion 等。

(2) 习惯用法如：confess to/set about/be used to + doing；be supposed to/have/make sb. + do 等。

(3) 由同一动词构成的短语如：come, go, set, break 等构成的短语。

(4) 单个的动词、抽象名词、形容词和副词多以近义词、同义词的形式出现。

(5) 介词短语在句中作状语如：in terms of；with the exception of；in vain 等，另外还应注意 rather than, other than, such as, none/nothing but 等词在考题中的出现。



第二章 大学英语四级考试完形填空的解题技巧

完形填空的测试点及解题方法从表面来看,就是要求考生把每个句子中删掉的词恢复出来。而实际上,四级考试中的完形填空综合了词汇、结构以及阅读理解部分的测试内容。它不仅测试应试者在词汇和句子水平上运用语言的能力,还测试应试者在语篇上综合运用语言结构的能力。完形填空中所填的词是与文章的上下文紧密联系的。因此,要做好完形填空,必须要在通读全文、把握结构与大意的前提下,根据所提供的选项及句子的结构、语法、语篇等信息,通过逻辑推理、对比等手段最后确定答案。

根据完形填空这一测试特点,在做完形填空时,应采取以下三个步骤逐一进行。

步骤一,快速阅读全文,了解文章大意。

所谓了解大意即通读整篇文章,弄清文章的大意和结构,确立正确的背景知识,为正式的填空做好充分的准备。很多考生担心自己的阅读水平差,有的甚至碰到空格的地方就紧张,认为阅读一篇满是空格的文章必然无功而返,与其这样浪费时间,倒不如看一句,填一空。其实,这就陷入了一个误区。要知道,短文中的空格不是随便就去掉的,从考查应试者语言的综合能力这一可信度而言,完形填空在出题时有这样一条原则:去掉 20 个空格后不会影响考生对文章大意的了解。所以,考生在正式填空前,大可不必为理解上的障碍而省略了这至关重要的一步。此外,考生在第一遍阅读中,要善于从文章开头的几句话中把握短文的背景、主题或结构,结合常识判断构建一定的预期,并在随后的阅读中不断修正,以求与原文一致。通常情况下,文章开头的一两句话都是完整的信息,这些句子揭示文章的背景知识或主题思想,考生在阅读中一定要仔细研读,为后面的阅读扫清障碍。

弄清文章的大意和结构可以利用文章中心主题句。解题方法即用段首句或首段最大限度地获取信息。为给考生理解文章奠定基础,使学生更易于理解文章内容,出题者在设计完形填空试题时,总是保留一个完整的、或是大半个完整表达主旨的句子。大家知道,文章的开头很重要,往往开宗明义点出文章主题。因此,整篇文章的提示句往往在开头。考生应充分利用段首句提供的信息,去挖掘文章的思路,寻找文章的脉络与线索。同时文章主题对有些试题的答案具有明确的指示作用。

例如:

Many teachers believe that the responsibilities for learning lie with the student. 71 a long



reading assignment is given, instructors expect students to be familiar with the 72 in the reading even if they do not discuss it in class or take an examination. The 73 student is considered to be 74 who is motivated to learn for the sake of 75, not the one interested only in getting high grades. Sometimes homework is returned 76 brief written comments but without a grade. Even if a grade is not given, the student is 77 for learning the material assigned.

When research is 78, the professor expects the student to take it actively and to complete it with 79 guidance. It is the 80 responsibility to find books, magazines, and articles in the library. Professors do not have the time to explain 81 a university library works; they expect students, 82 graduate students, to be able to exhaust the reference 83 in the library. Professors will help students who need it, but 84 that their students should not be 85 dependent on them. In the United States professors have many other duties 86 teaching, such as administrative or research work. 87, the time that a professor can spend with student outside of class is 88. If a student has problems with classroom work, the student should either 89 a professor during office hour 90 make an appointment.

在这篇文章里,文章的第一句话 Many teachers believe that the responsibilities for learning lie with the student 直接点出主题,即文章围绕学生的学习取决于学生而不是教师这一主题展开的。一旦考生抓住了文章主旨,文章的理解就比较容易,而且有些试题答案也很明了。例如 77 题 A. criticized; B. innocent; C. responsible; D. dismissed 答案应填 responsible; 又如 79 题 A. maximum; B. minimum; C. possible; D. practical 和 80 题 A. student's; B. professor's; C. assistant's; D. librarian's 根据主旨很容易选 minimum 和 student's。在这次考试中这样的例子很多,希望各位考生根据做题的第一步骤,养成良好的答题习惯。

步骤二,寻找线索综合定位,运用语义解题和语法解题。

文章读完了,了解大意后,考生便可以开始填空了。完形填空主要采用综合定位的方法,即:根据原文中的关键词(连词、动词等具有决定意义的词语)和一些关键信息(语义和语法等)来寻找线索共同确定合适的答案。这里所说的“语义”,既包括备选项所在的句子的意义,也包括其前、后或者所在段的能提供关键信息的句子的语义。理解语义的目的是弄清句子之间的逻辑关系。逻辑关系主要是指句子本身意义的正确性,以及句与句之间逻辑的关系的合理性。这里所说的“语法”也是一个范围较大的概念,指句子的形式结构。句子的形式结构主要是指句子的完整性、时态和语态的正确性。特别指出在利用线索词定位时,要正确处理好关键信息和关键词之间的关系。它们是紧密相连的,而不是截然分开的,是你中有我、我中有你的关系。千万记住,只有都经得起关键词和关键信息分析的答案才是正确答案,与其中任何之一有矛盾的答案都不是正确答案,需要仔细验证。



在解题时可以从语义和语法两个切入点入手来确定答案,这种解题方法我们称之为语义解题和语法解题。

(一)语义解题

简而言之,语义解题就是根据上下文的具体语境来推断出正确选项的方法。一般来说,完形填空的选项大多都可以从上下文找到相关的提示。尽管这些提示可能或隐或现,但是一定存在,而且要相信自己一定能找到,这是做好完形填空的必备心理素质。按照提示与选项的位置关系,可以将语义提示分为前铺和后补两种情况。前铺是指提示位于所填空之前,后补是指提示位于所填空之后。按照语义间的逻辑关系,又可以将语义提示分为转折(让步)、并列(递进、补充)、因果、假设、比较等。其关系如图1-1所示。

(二)语法解题

语法解题就是根据已有的语法知识来推断出正确答案的方法。常用的语法解题方法包括:句子结构分析法和固定搭配分析法。句子结构分析法主要包括对一般成分的分析和对固定句型的分析两种情况。固定搭配分析法主要包括对名词短语、动词短语、介词短语和形容词短语等的分析。具体关系如图1-2所示。

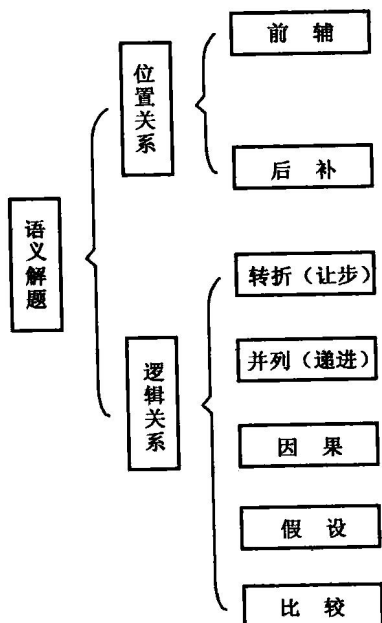


图 1-1

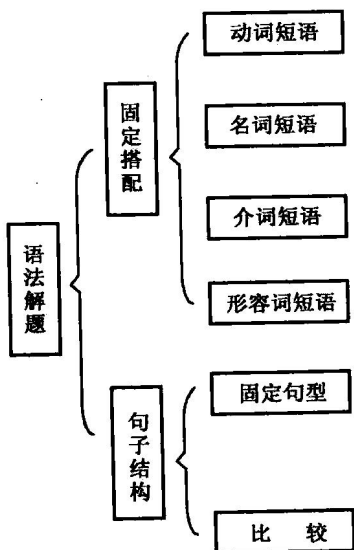


图 1-2



在运用语义解题和语法解题填每个空格时,可以从出题者的出题思路着手作出每个题的答案。总的来说,出题人有以下六种出题思路。

1. 词义与词形的辨析

选项与选项之间构成同义词、反义词、形近词、同音词的关系。有时出题者也借助选项,考查考生对某些单词词义的精确理解。例如

Geographers compare and contrast 71 places on the earth.

71. A. similar B. various C. distant D. famous

译文:地理学家比较和对照地球上……的地方。

很明显这里要求填一个形容词来修饰 places。如果单从语法的角度而言,A、B、C、D四个选项都能入选,出题者精心设计只为考查 compare 和 contrast 的精确含义。compare 意为 to exam for similarities and differences, contrast 意为 to compare in order to show differences。综合两个词的含义,应为“找出其相似之处与不同之处”。这样一来,答案不言自明。既然不同与相同皆不可抛,答案 A 必然错误,“similar”(相似的)只揭示了两者的相同、相似,未照应不同,故必不入选。而答案 C distant “遥远的”、D. famous “著名的”均与“相似与不同”不搭界,所以也一并排除掉,剩下 B. various “各种各样”为正确答案。“各种各样”既囊括相似之处,又溶入“不同几许”,既照应 compare,又体现了 contrast 的含义。所以考生在应试时对于某些重点单词的理解,不能只局限于中文,而应从英文的角度,逐字理解。

2. 逻辑关系

所填空格的词,与上下文构成指代、列举、因果、比较、对比、让步、补充、递进等逻辑关系。

对上下文逻辑关系的考查,是完形填空区别于单纯的句子与结构测试中最重要的一点。不仅在国内考试中,在美国研究生入学考试(GRE)中,也常常考查考生运用逻辑关系解题的能力。

A scholar usually isolates himself in the laboratory as a means of protection; 77, what he needs is to be fitted into a highly organized university system...

77. A. otherwise B. moreover C. however D. also

根据上下文,空格前的意思为“外籍研究学者通常把自己隔离在实验室里作为一种保护的手段”。空格后为“他需要融入的是高度的组织化的大学系统”。前者是一种孤立的状态 isolate,而后者却是一种组织化的系统 be fitted to a highly organized university,从逻辑的角度而言,前后已然成为对立、矛盾的关系。所以 77 空所填的连词必然是能平衡表示前后对比(转折)关系的连词 however。

3. 结构识别

这里讲到的结构,是指英文中句子结构的固定词组,如 not only ... but ..., as well,



some ... the others ..., still others ..., Not ... but等。

If a student has problems with classroom work, the student should either ask a professor during office hour 90 make an appointment.

90. A. or B. and C. to D. also

根据此题的语言结构我们不难发现有个语法结构 either ... or, 故本题选择 or。

4. 固定搭配

这里的固定搭配,是指动词与名词之间的搭配。如:同样是“利用……”,却有不同的搭配 take advantage of sth/make use of sth。

Parents often take 71 in their children's academic achievements.

71. A. pride B. proud C. possession D. dominance

此句话的意思是“父母经常将孩子们的学习成绩视作……”。按固定搭配此题应选 pride。

5. 动词的用法

考生应从动词的时态、语态(被动语态和主动语态)以及非谓语动词(不定式、动名词、现在分词、过去分词)几个角度逐一考虑。

These secondary routes may go up steep slopes, along high cliff, or down frightening hillsides to towns 87 in deep valleys.

87. A. lying B. laying C. laid D. lied

此题考查学生的非谓语动词用法,本句中含有谓语动词 may go up, 所以 87 空的空格应选择一个非谓语动词。又根据 87 空前面的名词 town 及其后面的动词 lie 为逻辑上的主谓关系,按语法要求应选现在分词,所以答案为 lying。

6. 介词的用法

介词的用法中多为考查介词与名词、介词与形容词及介词与动词的搭配和用法。

A geographer might be described 85 one who observes, records, and explains the difference between places.

85. A. for B. to C. as D. by

此道试题考的是动词与介词的搭配,考生只要知道固定的短语搭配 describe sth. as sth., 答案就会自然地选择 as。

除了按照以上 6 种思路从正面逐一解题外,考生还可以灵活多变地从反面入手,利用排除法获得正确答案。笔者研究发现,在四级考试的完形填空部分,特别是在考查关联词的测试中,利用一种叫“同性元素排除法”的方法能够快速缩小可选范围,找到正确答案。试举一例:

In the United States professors have many other duties 86 teaching, such as administrative or research work. 87, the time that a professor can spend with a student outside



of class is limited.

86. A. but B. except C. with D. besides
87. A. However B. Therefore C. Furthermore D. Nevertheless

在完形填空中,所谓的同性元素是指具有相同的含义,同样的语法功能以及一致用法的两个或多个选项,只要具备以上几个条件,那它们相互之间就构成了同性元素。其实,同性元素的出现,是出题者黔驴技穷的表现,是为了凑足四个选项不得已而为之的。分析以上两题选项,很明显,86题中,A与B互为同性元素,意思与语法功用一模一样,均表示“除了……”(不包含)。87题中A与D也如出一辙,均是表示转折的连词,译为“然而,但是”,选项中一旦出现同性元素,它们必定不是正确答案,道理很简单,如果它们中一个成为正确答案,那么在词义、用法上一模一样的另一个词也必然入选,这就违背了完形填空中四选一的原则,所以一旦发现选项中有同性元素存在,考生应立即将其排除掉。这样一来,86题只剩下可选答案C、D,87题只剩下B、C,可选范围迅速缩小,再根据上下文逻辑关系的判定可得出正确答案:86为D,87为B。

步骤三,回头补缺,验证答案。

在做题时,如果有的难题一时做不出来,应立刻跳过此题,继续往下做。不提倡考生在某一题上花费大量的时间。道理不言自明,只要考生坚持往下做,随着空格变得越来越少,对文章的理解也越来越轻松,有时就能从下文的线索和暗示中找到答案,这样再回过头来填上答案,也未为晚。

题目填完后(除个别难度较大的题目外),考生应利用一到两分钟将答案带入原文通读,通读的目的在于通过“语感”来验证答案。这样读下来,不仅可以改正填错的词,而且还可以在这一过程中得到启发,把做不上来的题目填出来。

综上所述,这三个步骤在整个完形填空的做题过程中缺一不可。对文章大意的了解是前提条件,利用语义解题和语法解题是做题的核心,在这一过程中,除了逻辑关系以外,其余5种出题思路更主要的是针对考生平时的积累和记忆的程度,考查考生的语言功底。回头补缺,验证答案是保证。再次提醒广大考生,完形填空的成功离不开对篇章的整体把握,孤立地、片面地看问题,终会使你失望而归。



第三章 大学英语四级考试完形填空 应试知识点解析

下面是运用定位法对 2009 年 12 月四级真题的具体解析,供考生理解和体会。

2009 年 12 月

Part V Cloze (15 minutes)

Older people must be given more chances to learn if they are to contribute to society rather than be a financial burden, according to a new study on population published recently.

The current approach which 67 on younger people and on skills for employment is not 68 to meet the challenges of demographic (人口结构的) change, it says. Only 1% of the education budget is 69 spent on the oldest third of the population.

The 70 include the fact that most people can expect to spend a third of their lives in 71, that there are now more people over 59 than under 16 and that 11.3 million people are 72 state pension age.

“73 needs to continue throughout life. our historic concentration of policy attention and resources 74 young people cannot meet the new 75,” says the report’s author, Professor Stephen McNair.

The major 76 of our education budget is spent on people below the age of 25. 77 people are changing their jobs, 78, parterres and lifestyles more often than 79, they need opportunities to learn at every age. 80, some people are starting new careers in their 50s and later.

People need opportunities to make a “midlife review” to 81 to the later stages of employed life, and to plan for the transition (过渡) 82 retirement, which may now happen 83 at any point from 50 to over 90, says McNair.

And there should be more money 84 to support people in establishing a 85 of identity and finding constructive 86 for the “third age”, the 20 or more years they will spend in healthy retired life.

67. A. operates

B. focuses

C. counts

D. depends

68. A. superior

B. regular

C. essential

D. adequate

69. A. currently

B. barely

C. anxiously

D. heavily

70. A. regulations

B. obstacles

C. challenges

D. guidelines



- | | | | |
|--------------------|------------------|------------------|---------------|
| 71. A. enjoyment | B. retirement | C. stability | D. inability |
| 72. A. over | B. after | C. across | D. beside |
| 73. A. Identifying | B. learning | C. Instructing | D. practicing |
| 74. A. at | B. by | C. in | D. on |
| 75. A. desires | B. realms | C. needs | D. intentions |
| 76. A. measures | B. ratio | C. area | D. portion |
| 77. A. When | B. Until | C. Whether | D. Before |
| 78. A. neighbors | B. moods | C. homes | D. minds |
| 79. A. ago | B. ever | C. previously | D. formerly |
| 80. A. For example | B. By contrast | C. In particular | D. On average |
| 81. A. transform | B. yield | C. adjust | D. suit |
| 82. A. within | B. from | C. beyond | D. to |
| 83. A. unfairly | B. unpredictably | C. instantly | D. feasible |
| 84. A. reliable | B. considerable | C. available | D. indirectly |
| 85. A. sense | B. conscience | C. project | D. definition |
| 86. A. ranks | B. assets | C. ideals | D. roles |

2009 年 12 月真题答案与解析

Part V Cloze (15 minutes)

67. [B] 选项是四个动词,考词义或固定搭配。operate 意为“操作”;focus 意为“聚焦”,常与 on 搭配;count 意为“计算”,可以与 on 搭配,count on 意为“期望,指望,依靠”;depend 意为“依赖,依靠”,常与 on 搭配。depend on 与 count on 意思无区别,所以都不选。定位:此处需填一个能与 on 搭配的动词。所给选项均可与 on 搭配,但只有 focus 与此处语义相符。验证:本句义为,目前以年轻人和雇佣技巧为中心的方法不能充分适应人口结构变化的挑战。

68. [D] 选项是四个形容词,考词义或固定搭配。superior 意为“优秀的,出众的”,可与 to 搭配,意为“比……好”;regular 意为“有规律的,有规则的”;essential 意为“必需的,必要的”;adequate 意为“足够的”。定位:根据结构,此处需填一个能接 to 的形容词;再根据句义可知,此处填 adequate 比较合适。验证:其他三个选项都不符合语义。

69. [A] 选项是四个副词,考词义。currently 意为“目前”;barely 意为“仅仅,勉强”;anxiously 意为“焦虑地”;heavily 意为“沉重地”。定位:根据句义可知,此处是强调目前的情况,该段句首的 current 是提示词,所以选 currently。验证:本句义为,现在只有 1% 的教育预算是用于老年人的。

70. [C] 选项是四个名词,考词义。regulation 意为“规则,调节”;obstacles 意为“困难,



障碍”;challenges 意为“挑战”;guidelines 意为“指导方针”。定位:根据结构可知,此处的词应能概括后面的 fact 的同位语从句的内容,所以正确答案是 challenges。验证:本句义为“事实上,大部分人期望他们三分之一的生命时间是在退休中度过的,这是其中的一个挑战”。

71.[B]选项是四个名词,考词义。enjoyment 意为“高兴,享受”;retirement 意为“退休”;stability 意为“稳定”;inability 意为“不稳定”。定位:分析句子结构可知,该空后的 that 从句是对空格内容的补充说明,超过 59 岁的人当然是退休人员,所以选 retirement。验证:句义见上题。

72.[A]选项是四个副词或介词,考词义或固定搭配。定位:根据固定搭配,修饰 age 的只能是 over,所以选 over。验证:over state pension age 意为“超过了国家规定的退休年龄”。

73.[B]选项是四个动词的现在分词,考词义。identify 意为“识别,认定”;instruct 意为“指导”。定位:根据文章的意思,整篇文章讲的都是关于老年人学习的情况,所以应该选 learning;另外,首段的首句话中的 learn 是提示词。验证:本句义为“学习的需要是终身的”。

74.[D]选项是四个介词,考词义或固定搭配。定位:空前有 concentration,常与 on 搭配,所以正确答案是 on。验证:本句义为“我们以往对年轻人在政策和资源上的关注已不能迎合新的需要”。

75.[C]选项是四个介词,考词义。定位:meet the new needs 是固定搭配,意为“迎合新的需要”,所以选 needs。验证:固定搭配,具体句义见上题。

76.[D]选项是四个名词,考词义。measure 意为“检测,措施”;ratio 意为“比例”;area 意为“区域”;portion 意为“部分”。定位:根据句子成分可知,此处的空被 our education budget 修饰,所以选择 portion,意为“我们教育预算的大部分”。验证:该句意思是“我们的大部分教育预算都花在了 25 岁以下的年轻人身上”。

77.[A]选项是四个连接词,考词义或逻辑关系。定位:该句使用现在进行时,应该选择 when。验证:本句义为“当人们比任何时候更频繁地更换工作、搬家、结识新同事和改变生活方式时,他们在任何年龄都需要机会来学习”。

78.[C]选项是四个名词,考词义。moods 意为“情绪”,minds 意为“心智”。定位:根据语法结构可知,该空与 jobs, partners 和 lifestyles 是并列成分,且意义上互有关联,所以应该选 homes。验证:句义见上题。

79.[B]选项是四个副词,考词义。previously 意为“以前”;ago 意为“以前”,指从现在起的“以前”;formerly 意为“从前,以往”。定位:该处是比较级结构,所填空与 often 是对比对象,必须保持一致,都表示频率,所以只能选 ever。验证:句义见 77 题。

80.[A]选项是四个短语,考意义。by contrast 意为“相比之下”,in particular 意为“特



别地”, on average 意为“平均,通常”。定位:根据句子间的结构可知,该句应该是对上一句的举例说明,所以应该选 for example。验证:本句义为,例如,有些人在 50 多岁甚至更晚时才开始从事新的职业。

81.[C]选项是四个动词,考词义或固定搭配。transform 意为“转换,使……变形”,常与 into 搭配;yield 意为“产生,投降”,常与 to 搭配;adjust 意为“调整,使……适于”,常与 to 搭配;suit 意为“适合”,可与 to 搭配。定位:此处需选一个能与 to 搭配的动词,根据句义应该选 adjust。验证:本句义为,“人们需要机会来做‘中年回顾’,以便适应其后阶段的工作生活”。

82.[D]选项是四个介词,考词义或固定搭配。定位:空前有 transition,该词常与 to 搭配,意为“过渡到……”,与此处语义相符。验证:本句义为,“为向退休生活转变作计划”。

83.[B]选项是四个副词,考词义。unfairly 意为“不公平地”,unpredictably 意为“不可预测地”,instantly 意为“立即地,即刻地”,indirectly 意为“间接地”。定位:此处意为“现在,退休可能发生在 50 岁到 90 多岁的任何时候,这是不可预测的”,所以选 unpredictably。验证:其他几个选项与句义不符合。

84.[C]选项是四个形容词,考词义或固定搭配。reliable 意为“可靠的”,常与 on 搭配;considerable 意为“可观的,重要的”;available 意为“可用的,有效的”,常与 to 或 for 搭配;feasible 意为“可行的,可能的”,常与 to 搭配。定位:根据结构,此处可选 available 和 feasible;再结合句义,可知正确答案是 available。验证:本句义为“应该投入更多可用的钱来帮助人们树立身份意识”。

85.[A]选项是四个名词,考词义或固定搭配。sense 意为“意识”,conscience 意为“良心”,project 意为“工程,项目,事业”,definition 意为“定义”。定位:根据句义,此处应该选 sense, a sense of identity 意为“身份意识”。验证:句义见上题。

86.[D]选项是四个名词,考词义或固定搭配。rank 意为“头衔,级别”,asset 意为“资产”,ideal 意为“理想”,role 意为“角色,作用”。定位:根据结构,此处应该填一个能被 constructive 修饰的词,所以只能选 roles。验证:本句义为“……发现在‘第三年龄’阶段(他们在退休后健康地度过的 20 年或更长的时间)的积极作用”。