

# 剑桥高级英语词汇

# ENGLISH

# VOCABULARY

*in*  
**USE**



upper-intermediate and advanced

英语在用

Michael McCarthy [英] 著

Felicity O'Dell [英] 著

100 units of vocabulary reference and practice

100个单元词汇讲解与练习

self-study and classroom use

自学与课堂使用均可

中文版

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

# 剑桥高级英语词汇

ENGLISH

VOCABULARY

*in*

upper-intermediate  
and advanced

USE

英语在用

Michael McCarthy [英] 著

Felicity O'Dell [英] 著

朱爱林 编译

中文版

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 155 号

京权图字: 01 - 2000 - 1682

图书在版编目(CIP)数据

剑桥高级英语词汇/(英)麦卡锡(McCarthy, M.)(英)奥德尔(O'Dell, F.)著;朱爱林编译. —北京:外语教学与研究出版社, 2002  
ISBN 7 - 5600 - 3074 - 2

I. 剑… II. ①麦… ②奥… ③朱… III. 英语—词汇 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 076531 号

©Cambridge University Press 1994

This Edition of English Vocabulary in Use, Upper-intermediate and Advanced edition with Answers by Michael McCarthy and Felicity O'Dell is published by arrangement with the Syndicate of the Press of the University of Cambridge, Cambridge, England.

此版本《英语在用:剑桥高级英语词汇》(附参考答案),由 Michael McCarthy and Felicity O'Dell 主持编写,由外研社与英国剑桥大学出版社合作出版。

Licensed edition for sale in People's Republic of China only. Not for export elsewhere.

仅限中华人民共和国境内销售,不供出口。

英语在用

剑桥高级英语词汇

(英) Michael McCarthy 著

(英) Felicity O'Dell

朱爱林 编译

\* \* \*

责任编辑:张黎新

出版发行:外语教学与研究出版社

社址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷:北京市鑫霸印务有限公司

开本:787×1092 1/16

印张:19

版次:2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7 - 5600 - 3074 - 2/H·1580

定价:28.00 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)88817519

## 致谢

We are particularly grateful to Jeanne McCarten and Geraldine Mark at Cambridge University Press who provided us with so much clear-sighted help and creative guidance at all stages during the writing of this book. We should also like to thank Stuart Redman for his thorough and invaluable report on the initial manuscript. We are grateful to students and staff at various institutions who assisted in piloting the materials: Jon Butt and Elaine Smith, International House, London; Nick Kenny, International Language Academy, Cambridge; Brigitte Marrec, Université Paris X, France; Suzanne Pilot, Lycée Blaise Pascal, Longuenesse, France; Tony Robinson, Eurocentre, Cambridge; Ian Scott, Centre for English Language Education, University of Nottingham; Karen Thompson, International House, Toulouse, France; Clare West, English Language Centre, Hove. Lastly, we thank Nóirín Burke at CUP who took over the management of the manuscript in its final stages.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce copyright material in *English Vocabulary in Use*. While every effort has been made, it has not been possible to identify the sources of all the material used and in such cases the publishers would welcome information from the copyright holders.

p.2: extract from *The English Language* by David Crystal (Penguin Books, 1988), copyright © David Crystal, reproduced by permission of Penguin Books Ltd.; p.10: definition of 'malignant' from the *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, edited by A. S. Hornby (fourth edition 1989), reproduced by permission of Oxford University Press; p.10: definition of 'hairy' and p.11: definition of 'casual' both from *Collins COBUILD English Language Dictionary* (1987), reproduced by permission of HarperCollins Publishers; p.90: extract from *Fodor's Ireland*, Fodor's Travel Publication (1989); p.92: extract from *The Cambridge Encyclopedia* by David Crystal (1991), Cambridge University Press.

Illustrations by Amanda MacPhail, Kathy Baxendale and Ken Brooks.



# 目录

致谢  
使用指南

vi  
1

## 介绍

- 1 学习词汇——总体建议
- 2 学习词汇——相关技巧
- 3 编制词汇手册
- 4 英语语言学词汇的名称
- 5 使用词典
- 6 复习词汇
- 7 正式和非正式用语

## 单词构成

- 8 后缀(如: actor, permission, modernise)
- 9 前缀(如: over-worked, exhale)
- 10 词根(如: impress, pressure, expression)
- 11 抽象名词(如: faith, hope and love)
- 12 复合形容词(如: well-dressed, time-consuming)
- 13 复合名词——名词+名词(如: baby-sitter, youth hostel)
- 14 复合名词——动词+介词(如: drawback, input)
- 15 英语词源趣谈——人名和地名(如: hooligan, denim)
- 16 英语词源趣谈——外来语(如: bistro, rucksack)
- 17 象声词(如: grumble, smash)
- 18 容易读错的单词(如: worry, cough)
- 19 同形(同音)异义词(如: row, row; bow, bough)

## 连接语

- 20 时间(如: as soon as, while, afterwards)
- 21 条件(如: unless, provided that)
- 22 原因、理由、目的和结果(如: owing to, with the aim of, as a result)
- 23 让步和对比(如: although, on the other hand)
- 24 补充(如: in addition, furthermore, besides)
- 25 指代文中内容的词语(如: issue, problem)

## 可数名词与不可数名词

- 26 不可数名词(如: information, advice)
- 27 只有复数形式的名词(如: scissors)
- 28 可数与不可数时词义不同的名词(如: paper and a paper)
- 29 集体名词(如: a flock of sheep)
- 30 把不可数名词变为可数名词(如: a loaf of bread)

## 主题

- 31 国家、民族和语言
- 32 天气
- 33 描述人——形象
- 34 描述人——性格特征
- 35 关系
- 36 在家里
- 37 日常问题
- 38 全球问题
- 39 教育
- 40 工作
- 41 运动
- 42 艺术
- 43 食品
- 44 环境
- 45 城市
- 46 自然界
- 47 衣物
- 48 医疗卫生
- 49 旅行
- 50 度假
- 51 数字和形状
- 52 科技
- 53 出版和传媒
- 54 政治和公共机构
- 55 犯罪
- 56 金钱——购买、销售和支付

## 概念

- 57 数、量、程度和强度
- 58 时间
- 59 距离和尺寸
- 60 义务、需要、可能性
- 61 声音和光线
- 62 拥有、给予和借出
- 63 运动和速度
- 64 质地、亮度、重量和密度
- 65 成功、失败和困难
- 66 容器和容纳物(如: box of matches, jar of jam)

## 感觉和行为

- 67 信念和观点
- 68 愉快和不愉快的感觉
- 69 喜欢、不喜欢和欲望
- 70 说话方式
- 71 六种感觉
- 72 身体行为
- 73 动物行为

## 固定短语

- 74 成语和固定短语——概述
- 75 日常用语(如: as I was saying, that reminds me)
- 76 比喻——像……一样……/像……(如: as white as a sheet)
- 77 双词短语(如: odds and ends, spick and span)
- 78 描述人的成语(如: to have a heart of gold)
- 79 描述感觉或心情的成语(如: to be in a black mood, to shake in your shoes)
- 80 与疑难情况有关的成语(如: to take the bull by the horns)
- 81 与表扬和批评有关的成语(如: she's streets ahead of the other girls, the world's worst)
- 82 与使用语言有关的成语(如: to talk behind somebody's back, to put in a nutshell)
- 83 成语——其他
- 84 谚语(如: Many hands make light work.)

## 短语动词和以动词为基础的固定短语

- 85 带有 do 和 make 的短语
- 86 带有 bring 和 take 的短语
- 87 带有 get 的短语
- 88 带有 set 和 put 的短语
- 89 带有 come 和 go 的短语
- 90 带有 look 的短语
- 91 其他短语(带有 break, run, turn, let 等)

## 不同种类的英语

- 92 标题英语(如: boost, axe)
- 93 美国英语(如: elevator, downtown)
- 94 其他英语
- 95 俚语(如: copper, bread)
- 96 告示语言(如: refrain, trespassers)
- 97 词汇与性(如: waiter / waitress, chairperson, headteacher)
- 98 缩略语(如: UN, OPEC, lab)
- 99 英语新词
- 100 话语标志(如: Right! Mind you!)

参考答案	202
音标	270
索引	271
谚语	296
缩略语	296

# 使用指南

## 写作本书的目的是什么？

写作本书是为了帮助读者提高英语词汇水平,让读者不仅能学会词汇的含义,而且能学会词汇的运用。本书既可用于课堂学习,也可用于自学。

## 本书的结构

本书有 100 个单元,每单元两页。大部分单元的左边一页对本单元要学习的单词和短语进行解释,既给出词汇的含义,也适当地给出它们的用法;右边一页编入了一系列针对所学内容的练习,以检验读者是否掌握了左边的内容。右边一页偶尔也会教一些新的词汇。

本书后面有参考答案,但它并不总是简单地给出一个正确答案,有时还要对答案进行讲解,帮助读者学到更多有关本单元所学词汇的知识。

本书后面附有一个词汇索引,列出了本书所涉及到的所有单词和短语,也标明了这些词汇所在的单元。词汇索引还用国际音标对词汇发音的困难性和独特性作了说明。读者需要掌握的音标位于词汇索引的前面。

## 如何使用本书？

本书分为不同的部分。先完成前面 7 个介绍性的单元,这些单元不仅教你一些有用的新词汇,而且还帮助你掌握一些普遍实用的词汇学习技巧。完成这些单元后,你可以直接按书中顺序阅读本书其他单元,也可以选择适合自己的任何顺序进行学习。

## 学习本书还需要什么？

你需要某种词汇手册,用来记录正在学习的生词。(具体做法参见 Unit 3 的建议)

你还需要两本好的词典。根据你的水平,本书选择了你最需要学习的词汇,给出了有关这些词汇的最重要的信息,但是有时候你还需要查阅词典,以便更全面的掌握这些词汇的含义和用法。首先,外国学习者需要一本英—英词典,比较好的有 *Cambridge International Dictionary of English*, *Longman Dictionary of Contemporary English*, *Oxford Advanced Learner's Dictionary* 和 *Collins Cobuild English Language Dictionary* 等。其次,你会发现好的双语词典也很有用。请老师给你推荐一本好的双语词典。(有关词典使用的建议参见 Unit 5)



# 学习词汇——总体建议

## A

### 你需要学什么？

- 1 英语有多少单词？至少：  
a) 10,000    b) 100,000    c) 250,000    d) 500,000
- 2 温斯顿·丘吉尔以拥有丰富的词汇量而著称，他在写作中使用过多少单词？  
a) 10,000    b) 60,000    c) 100,000    d) 120,000
- 3 以英语为母语的人在日常谈话中平均要用到多少单词？  
a) 2,500    b) 5,000    c) 7,500    d) 10,000
- 4 在所有的英语作品中，占词汇总数45%的单词有多少？  
a) 50    b) 250    c) 1,000    d) 2,500

总而言之，有很多单词你根本就不需要，还有很多单词你只要在看到或听到时能知道它的意思即可，最后才是那些需要你能够运用的单词。显然，你需要花最多的时间去学习的就是最后的这一部分。把下文中你希望自己能够运用的单词标出来。

English vocabulary has a remarkable range, flexibility and adaptability. Thanks to the periods of contact with foreign languages and its readiness to coin new words out of old elements, English seems to have far more words in its core vocabulary than other languages. For example, alongside *kingly* (from Anglo-Saxon) we find *royal* (from French) and *regal* (from Latin). There are many such sets of words which add greatly to our opportunities to express subtle shades of meaning at various levels of style.

你很可能标出了很多你希望自己能够运用的词。然而，除非是在攻读语言学，否则你可能只需要懂得而不是会运用上文中的动词 *coin*。

## B

### 知道一个新词意味着什么？

- 光知道一个词的含义是不够的，你还需要知道：
  - a) 它通常与哪些词搭配
  - b) 它在语法上有没有什么特性
  - c) 它是如何发音的
- 学习生词时不要孤立地去学，尝试把生词放在短语中学。
- 把形容词和与它们经常搭配的名词一起记录下来，反之亦然。如：royal family; rich vocabulary
- 把动词与句型以及与他们搭配的名词一起记录下来。如：to add to our knowledge of the subject; to express an opinion。
- 把名词放在短语中记录下来。如：in contact with; a train set; shades of opinion。
- 把单词和介词一起记录下来。如：at a high level; thanks to your help。
- 注意所学单词的语法特性。比如，当动词是不规则的、名词是不可数的或者只能用作复数的时候，都要引起注意。
- 所学单词在发音上如有什么特别的问题也要记下来。

1 怎样记录下面的词?

a) chilly    b) dissuade    c) king    d) up to the ears    e) independent    f) get married

2 除了下面的词本身, 你还要记录什么?

a) scissors    b) weather    c) teach    d) advice    e) lose    f) trousers

3 除了下面的词本身, 你还可以记录什么?

a) comb    b) catastrophe    c) photograph/photographer

## C 只靠阅读或听英语能学好词汇吗?

不光是学习本书, 阅读和听英语也会帮助你学好英语词汇。下列项目是学习词汇的各种途径, 按照其对你本人而言的重要程度给各项目打分(0-4)。例如: newspapers 3

newspapers    TV (cable / subtitled)    cinema    magazines    video  
radio (e.g. BBC World Service)    academic or professional literature    fiction  
simplified readers (with or without cassettes)  
music or other cassettes    talking to native speakers

## D 遇到生词时应该怎么办?

在阅读英语的时候, 不要见到每一个生词或短语都去查词典, 否则你很快就会厌倦。只查那些对于理解内容真正重要的东西。读完之后, 回过头来再看一下读过的东西, 这时也许要再查一些单词并把自己感兴趣的新短语写下来。

同样, 在听英语的时候, 听到自己不懂的单词或短语时也不要惊慌。继续听下去, 总的意思常常就会变得清楚起来。

在阅读或听英语的时候, 有时是有可能在查词典或问别人之前猜出一个生词的含义来的。首先要确定生词的词类, 然后再从语境或词的结构中寻找线索。

阅读以下短文之前, 看看自己是否知道那些下划线单词的意思。

A tortoise is a shelled reptile famed for its slowness and longevity. The Giant Tortoise of the Galapagos may attain over 1.5 metres in length and have a lifespan of more than 150 years. Smaller tortoises from Southern Europe and North Africa make popular pets. They need to be tended carefully in cool climates and must have a warm place in which they can hibernate.



下划线单词中有哪些是自己有可能根据语境或构词法猜出含义来的? 先猜一猜, 然后再查词典, 看看自己猜的对不对。有些词不可能根据语境或词的结构猜出来。遇到这种情况, 就要向别人请教或查词典了。

## E 怎样制订词汇学习的计划?

1 你打算每周学习多少个单词和短语?

a) 5    b) 10    c) 15    d) 多于 15

2 你打算在什么时间和地点学习?

a) 在上学或上班的路上    b) 晚饭前    c) 在床上    d) 其他

3 你打算多久复习一次?

a) 每周    b) 每月    c) 考试前    d) 每年

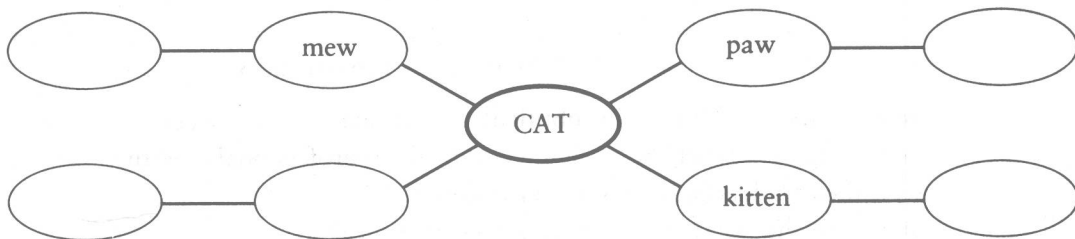
## 2 学习词汇——相关技巧

### A 采用把相关词汇放在一起学的方法帮助自己学习

#### 把含义相关的词放在一起学

把含义相关的词放在一起学是组织词汇学习的一种通行而又有效的方法。

1 填写围绕单词CAT的网络图，可任意增加圆圈气泡：



如有可能，把你的网络图与其他同学的进行比较。如别人有自己喜欢的主意，可加入自己的网络图。

#### 把语法上相关联的词放在一起学

2 这里有几组单词，词与词之间都有着语法上的联系。你能看出是什么联系吗？你还能给各组增加什么单词？

- a) child tooth ox      b) cut split burst      c) information furniture food

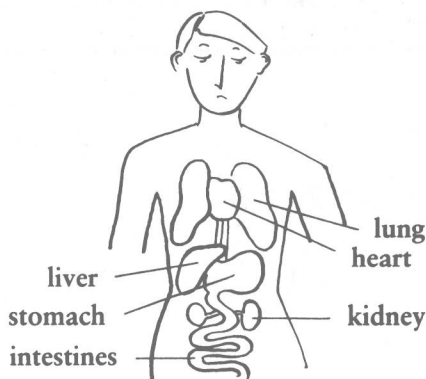
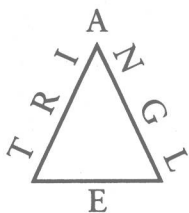
#### 把词根相同的词放在一起学

3 你能给下面两组增加什么单词或短语吗？

- a) price priceless overpriced  
b) handy single-handed give me a hand

### B 图画和图表能帮助你学习

下面这些使用图形的方法也许能帮助你记忆词汇：

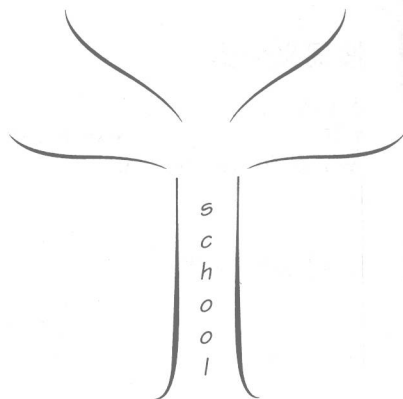
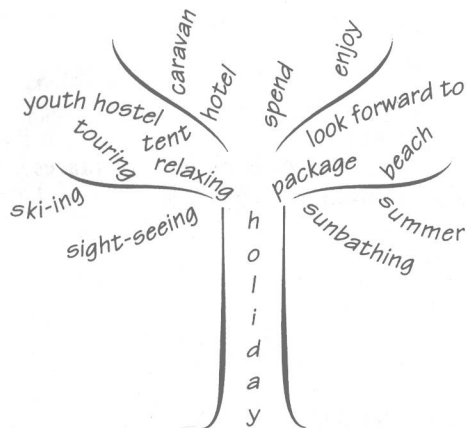


你能画图帮助自己记忆以下词汇吗？

- a circle      to look a gift horse in the mouth      screwdriver

词汇树会有帮助

1 看一下与 **holiday** 相关的词汇树, 然后自己完成与 **school** 相关的词汇树。



词汇又是学习形容词和动词的好办法

2 看一下已经完成的词汇叉并把剩余的做完:

original	
brilliant	
unusual	idea
great	
excellent	

shoot	
edit	
direct	a film
star in	
review	

magnificent	
breathtaking	
superb	view

kick	
hit	
throw	a ball

矩阵表也可用来澄清搭配问题

本书有时要用矩阵表来帮助澄清词与词之间的关系。请看以下实例:

	a car	a motorbike	a train	a horse	a plane
to fly					+
to drive	+		+		
to ride		+		+	

3 请完成以下句子:

- a) She has always wanted to have the chance to ..... a train.
- b) Russian women are not allowed to ..... passenger aircraft.
- c) ..... a motorbike can be very dangerous.

在 Unit 3, 你还会更多地练习以上的和其他的一些记录词汇的方法。

### 3 编制词汇手册

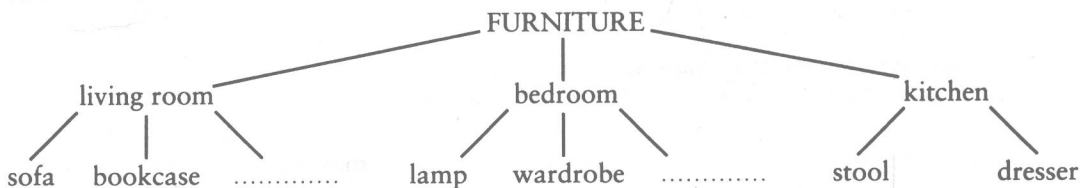
编制词汇手册没有惟一正确的方法，但考虑几种可行的方法却大有好处。下面是一些可行方法的举例。

#### A 按词义分类

本书将词汇分成大量不同的主题，对于编制手册很可能太多。但是，你可以尝试把自己的手册分成大的部分，有关于感觉的(**words for feelings**)，有描述位置的(**words to describe places**)，有关于运动的(**words for movement**)，有关于思维的(**words for thinking**)等等。这样，你就可以用含义相关的词语组成词汇家族了。

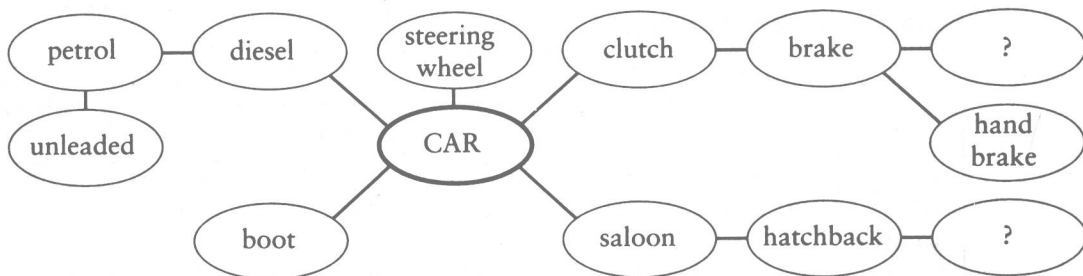
#### B 使用各种图表

能被划分在某个标题或某个具有概括性含义的单词之下的词汇，可以编入树形图。(参见 Unit 2)



虚线的意思是，当你遇到新的词语时，可将它们加到词汇树里去。

气泡网也很有用，因为你可以让它向任何方向生长。(参见 Unit 2)



#### C 按词性分类

一位名叫Angeles的西班牙语英语学习者跟我们见面时，谈了她在自己的词汇手册里是如何按词性对词汇进行分类的。她说：

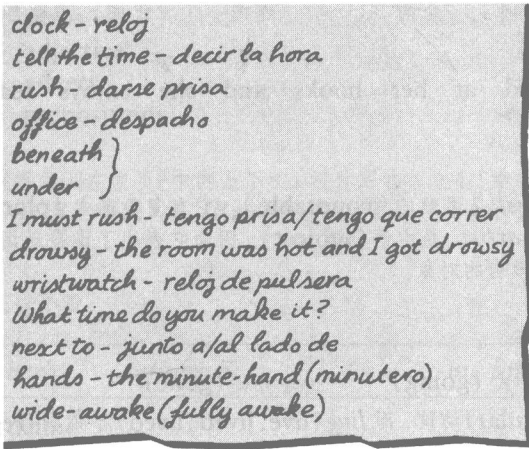
*'What I have just started doing is to write them depending on if they are verbs or nouns or adjectives or phrases. If they are phrases I write them in red and also the definition. If they are verbs, in black, and blue if they are nouns... And if I write the Spanish translation I write it in another colour, so it's easy to see... I draw some pictures too.'*

D 当你遇到词汇手册里已有词语的同义词或反义词时，把它记在原词的后面并适当加注：

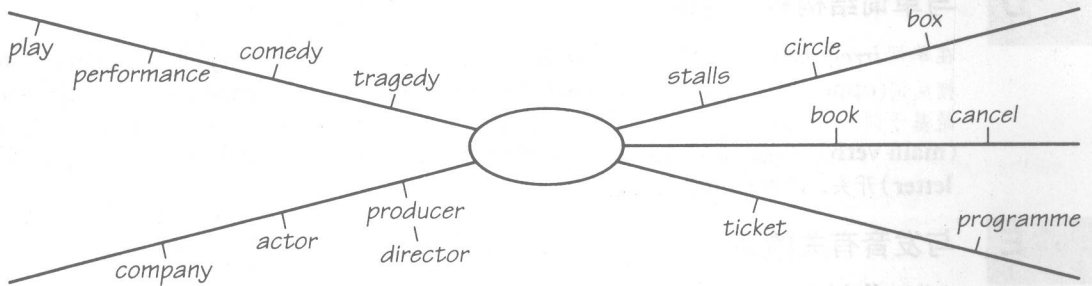
*urban ≠ rural stop = cease (more formal)*

# 练习

3.1 这是一位西班牙英语学习者在她的词汇手册里记录的一些词语。如何加以改进把这些词语组织得更好？



3.2 这是一个词汇图，是气泡网的一种变形。你认为图中央应该填什么单词？



3.3 我们见过的一位学习者说，他定期用词汇手册自测，把单词遮住，然后根据自己写下的翻译及其他注释猜出词义。他的方法如下：

- 1 如果注释和/或翻译比较清楚而自己想不到单词，就在页边划一个红色标记。如有哪个单词得了3个红标，对这个单词就得格外注意并加大学习力度。
- 2 如果注释和/或翻译无法帮助自己猜出词义，就划一个蓝色标记。蓝标的意思是“再记一些有关此单词的信息！”

你的测试方法是什么？如果还没有，把它制订出来，或者问一下别人是怎么做的。试验一下自己的方法，确定是否需要改进。

3.4 按词性分类制表是个好办法，因为随着时间的推移，你可以填上表中的空白。你认为这位学习者会在表中空白处填上什么内容？

noun	verb	adjective	person
production	produce	.....	producer
industry	.....	industrial	.....
export	.....	.....	.....



## 4 英语语言学词汇的名称

### A 英语基本词类的名称

冠词    形容词    名词    动词    副词    介词    连词    代词    动名词

A good student works hard at her books and she enjoys learning.

### B 与名词有关的词

请看句子 *An artist loves beauty*; *artist* 是可数的 (**countable**), 它有复数形式 (**plural form**) 但 *beauty* 是不可数的 (**uncountable**); *artist* 是主语 (**subject**), 因为它表明了谁是动词的行为主体; *beauty* 是宾语 (**object**), 是受到动词影响的对象。

### C 与动词有关的词

动词不定式 (**to go**)                  -ing 形式 (**going**)                  过去分词 (**gone**)

**go** (**go, went, gone**) 是不规则 (**irregular**) 动词, 而 **live** (**live, lived, lived**) 是规则 (**regular**) 动词。**go** 也是不及物 (**intransitive**) 动词, 因为它不需要宾语 (**object**), 如: *Has Luis gone?* **make** 是及物 (**transitive**) 动词, 因为它后面跟有宾语 (**object**) —— *you make something*。

### D 与单词结构有关的词

在单词 *irregularity* 中, **ir-** 是前缀 (**prefix**), **regular** 是词根 (**root**), **-ty** 是后缀 (**suffix**), **fat** 是 **thin** 的相反词 (**opposite**) 或反义词 (**antonym**); **plump** 是 **fat** 的同义词 (**synonym**)。词汇家庭 (**word family**) 是基于同一词根 (**root**) 的一组单词, 如: *word, wordy, to reword*。短语 (**phrase**) 不包含主要动词 (**main verb**), 如: *in a word*。句子 (**sentence**) 则要有主要动词 (**main verb**); 它以大写字母 (**capital letter**) 开头, 以句号 (**full stop**) 结尾。

### E 与发音有关的词

音节 (**syllable**) 是语言中最小的发音单位, 包括一个元音 (**vowel**) 及其前后的辅音 (**consonant**)。单词 *minimum* 中有 3 个音节 (第一个是 **mi**, 第二个是 **ni**, 第三个是 **mum**), 重音 (**stress**) 在第一个音节上。象声词 (**onomatopoeia**) 表示单词的声音和意思相像, 如: **moo, buzz**。

### F 词汇带来的联想

语域 (**register**) 表示某种风格的口头或书面语言只适合于某种特定的社会环境。那么, 俚语 (**slang**) 的语域是非常不正式的, 只适合于彼此之间非常熟悉的人。口语 (**colloquial**) 表示这种语言主要适用于会话, 如: *He's a nice guy*。贬义 (**pejorative**) 用来表示那些带有否定含义的词汇。 **pig-headed** 是贬义的, 而 **determined** 虽然意思相近, 却不是贬义的。搭配 (**collocation**) 是指某些单词经常一起出现的情形, 如: *torrential rain, auburn hair*。

### G 标点符号名称

.	full stop (句号)	—	dash (破折号)	ANNE	block capitals (全大写)
-	hyphen (连字符)	“ ”	inverted commas (引号)	'	apostrophe (撇号)
( )	brackets (括号)	;	semi-colon (分号)	?	question mark (问号)
,	comma (逗号)	!	exclamation mark (感叹号)		

# 练习

4.1 请看左页F中有关语域的段落，为以下各条找出至少3个例子来：

- 1 nouns .....
- 2 verbs .....
- 3 adjectives .....
- 4 adverbs .....
- 5 prepositions .....

4.2 根据单词在左页F中的上下文，把你写在以上4.1中的名词用“C—可数”或“UC—不可数”标出来。把动词用“R—规则”或“IR—不规则”、“T—及物”或“IT—不及物”标出来。

4.3 完成下表：

<i>verb</i>	<i>infinitive</i>	<i>-ing form</i>	<i>past participle</i>
define	.....	.....	.....
mean	.....	.....	.....
write	.....	.....	.....

4.4 想想单词 *informal* :

- 1 它的词根、前缀和后缀是什么？
- 2 它的反义词或反义词是什么？
- 3 它有同义词吗？
- 4 它的词汇家庭里包括哪些单词？
- 5 用它来(a)组成一个词组,(b)造一个句子。

4.5 请看左页E、F和G中的英文单词，为它们标出重读音节。

4.6 把下列口语词汇与相应的正式用语词汇对应起来：

- 1 chat (verb)    2 loo    3 chap    4 put up with    5 fiddle (noun)
- man    violin    lavatory    converse    tolerate

4.7 下列各对单词意思相近，但其中一个是贬义的，哪一个？

- 1 terrorist / freedom-fighter    3 fluent / wordy    5 cunning / shrewd
- 2 slim / skinny    4 mean / thrifty    6 generous / extravagant

4.8 举例说明单词 *noun*, *word* 和 *colloquial* 与其他词搭配使用的情况。

**Example: uncountable noun**

4.9 遮住左页，写出下列标点符号的英文名称：

- ( ) ..... ? ..... ' .....
- ; ..... — ..... - .....
- , ..... “ ” .....

## 5 使用词典

### A

好的词典能告诉你比词义多得多的东西，包括：

- 同义词以及它们之间的差别，如：**mislay** 和 **lose**
- 反义词（相反词），如：**friend** ≠ **enemy** / **foe**
- 搭配（单词如何连用），如：**auburn** 只能与 **hair**（或相关词汇，如：**curls** 等）合用
- 发音：意指学习一些与英语字母不同的符号。

/θ/	th in thick	/ð/	th in then	/tʃ/	ch in church
/ʃ/	sh in she	/dʒ/	j in jam	/ʒ/	s in pleasure
/ŋ/	ng in ring	/æ/	a in bad	/ɒ/	o in top
/ɔ:/	or in form	/ʊ/	u in put	/ə/	a in about
/ʌ/	u in up	/ɜ:/	ir in bird		

其他符号大部分看上去跟普通英语字母一样，读音也不难猜测。请对照索引前的列表。

- 单词重音：经常用重音符号标在重读音节前面，或用下划线表示。如：**/əd'ventʃəl/**, **/wes tən/**  
要弄清楚自己的词典是如何标注重音的。
- 用法：单词是怎样使用的，有没有特殊的语法形式。如：**suggest** + 从句（而非动词不定式）— **I suggest you ring her right away.**
- 单词是用来形容人还是物的。比如，请看词条 **malignant**：

**ma·lig·nant** /mə'liɡnənt/ *adj* 1 (of people or their actions) feeling or showing great desire to harm others; malevolent: *a malignant slander, attack, thrust.* 2 (a) (of a tumour) growing uncontrollably, and likely to prove fatal: *The growth is not malignant.* (b) (of diseases) harmful to life.  
▷ **ma·lig·nancy** /-nənsɪ/ *n* 1 [U] state of being malignant. 2 [C] malignant tumour.  
**ma·lig·nantly** *adv.*

- 词性（常用缩写，*n.* 名词，*adj.* 形容词，等等），名词是可数的还是不可数的，动词是及物的（需要宾语）还是不及物的（不需要宾语）。

### B

别忘了大部分单词的意思不止一个。在下面的例子中，只有第二个词义符合 **hairy** 在本句中的用法：

**hairy** /'heəri/. **hairier, hairiest.** 1 Someone or something that is hairy is covered with hair. ADJ QUALIT  
*eg ...a plump child with hairy legs... ...a big, hairy man...  
The function of a mammal's hairy coat is to insulate the body.*  
2 If you describe a situation as hairy, you mean that it is exciting, worrying, and rather frightening; a very informal use. ADJ QUALIT = nerve racking, scary  
*eg It got a little hairy when we drove him to the station with less than two minutes to spare.*