

新

世纪初高等农业教育 改革实践与探索

刘长江 主编

中国农业科学技术出版社

新世纪初高等农业教育 改革实践与探索

刘长江 主编

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪初高等农业教育改革实践与探索/刘长江主编。-北京:
中国农业科学技术出版社, 2002.10

ISBN 7-80167-483-9

I. 新… II. 刘… III. 农业教育: 高等教育-教育改革-研究
-中国 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 080143 号

责任编辑	张孝安	
责任校对	贾晓红	
出版发行	中国农业科学技术出版社	邮编: 100081
	电话: (010) 68919711	传真: (010) 62189014
经 销	新华书店北京发行所	
印 刷	北京金鼎彩色印刷有限公司	
开 本	850mm×1168mm 1/32	印张: 13.03125
印 数	1~1000 册	字数: 338 千字
版 次	2002 年 10 月第 1 版	2002 年 10 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元	

序 言

当前,我国农业和农村经济发展出现了两个历史性转变。一个是农业进入新阶段,农产品供求格局发生历史性转变;一个是我国加入世界贸易组织,农业和农村经济发展的外部环境发生了历史性转变。农产品供求格局变化,要求农业科技、农业教育,特别是高等农业教育要为农业进行战略性结构调整、增加农民收入提供有力技术支撑和人才保证。加入世贸组织,要求我们要千方百计提高农业科技含量和科技贡献率,有效地抵御国外进口农产品的冲击,提高农业的国际竞争力。因此,依靠科技进步和创新,提高农产品质量,降低生产成本,不断扩大农产品国际市场份额,全面提高我国农业的国际竞争力,已成为我国农业应对入世挑战的关键。

高等农业教育是农业教育的龙头,是高层次农业人才培养、科学研究、技术推广、产业开发、技术创新的重要基地,也是农民职业技术教育、农业职业教育、农业继续教育的发展重要支撑力量。在实施“科教兴国”、“科教兴农”战略、迎接新的农业科技革命、推动农业可持续发展中作出了突出的贡献。因此,我们希望各级政府和教育主管部门应一如既往地重视高等农业教育的龙头作用,充分利用高等农业教育资源为农村经济社会发展和其他农业教育层次服务。同时,应及时向高等农业院校反馈农业生产和农村经济对高级农业专门人才需求信息;指导高等农业院校学科建设和专业结构调整,积极推进高等农业教育改革发展;通过科研项目、各种工程、计划、农业高科技示范园区、重点实验室建设等渠道,积极

支持高等农业院校人才培养、科学研究、科技开发、教育研究等。

全国高等农业教育研究会是在农业部领导下和全国农业教育指导委员会的指导下，研究我国高等农业教育的学术团体。几年来，在研究会理事会具体领导下，组织各理事院校就改革的难点、热点等理论与实践问题进行深入的研究与探讨，取得了很多成果，促进了高等农业教育改革，加大了为“三农”服务的力度。我们编辑出版的《新世纪初高等农业教育改革实践与探索》一书，充分体现了这一点。

《新世纪初高等农业教育改革实践与探索》一书，从一个侧面反映了高等农业院校的改革，主要是教育教学改革方面所取得的经验、作法和成果，表明我国高等农业院校广大教职员在邓小平理论和江泽民“三个代表”思想指引下，满怀信心向更高目标迈进的决心和勇气。《新世纪初高等农业教育改革实践与探索》一书的出版，将对进一步推动高等农业教育深化改革和发展，使高等农业教育教学质量上一个新台阶起到积极促进的作用。我们相信，全国高等农业教育研究会在今后的教育教学改革研究与实践中将涌现出更多的优秀成果，努力为我国农业、农村经济的发展和实现西部大开发的战略目标作出贡献。

刘长江

2002年7月15日

目 录

序言	刘长江 (1)
----------	-----------

教育理论篇

新时期高等农业院校发展思路探讨	刘长江 (3)
-----------------------	-----------

农民收入要上去, 科教人员要下去

——着力在全国推进科教兴村计划	孙 翔 (8)
-----------------------	-----------

全面实施素质教育, 提高人才培养质量 ...	李忠云 冯永平 (10)
------------------------	----------------

抓住机遇求发展, 保证质量是关键	郭长华 杨宝进 (18)
------------------------	----------------

高校科学管理与教育科学研究简论	王广忠 (23)
-----------------------	------------

新世纪初我国高等农业教育发展走势及使命与作用

的思考	李国杰 张茂仁 关 嘉 (28)
-----------	--------------------

我国高等教育结构现状及大众化条件下结构优

化的意义	于长志 (36)
------------	------------

贯彻《纲要》精神, 搞好德育工作

.....	周先进 彭希林 刘伟忠 (44)
-------	--------------------

“三个代表”思想与毛泽东思想的有机结合	王 蓉 (53)
---------------------------	------------

加入 WIO 对我国高等农业教育的影响及对策	王广深 (58)
------------------------------	------------

素质教育的历史内涵	孙 科 王义明 辛彦军 (64)
-----------------	--------------------

用系统科学思想实施农业院校素质教育	邢金亮等 (70)
-------------------------	-------------

农科研究生创新能力培养调查与分析

.....	胡华桔 袁熙贤 楼成礼 (74)
-------	--------------------

- 创建“两段式”培养模式和“三平台”课程体系,
培养高素质的本科人才 李绍华 刘为民 (82)
- 实践创造教育, 推动农业机械学课程教学改革
..... 谢方平等 (89)
- 科研促进复合型创新人才的培养 浦冠勤等 (94)
- 面向新世纪, 切实提高高校教育工作者的文化修养
..... 班 宏 (100)
- 我国高等农业院校教育信息化浅析 陈 慧 (105)
- 贫困地区发展职业教育的探索 王爱云 石友荣 (112)
- 21 世纪初我校办学指导思想的研究
..... 李 光 廖建和 范燕忠 (116)
- 帮助农科新生树立危机意识的方法与作用 黄 盛 (122)
- 新世纪农业领导干部培训工作的思考
..... 吕才有 李再荣 过永伟 (129)
- 综合大学中农科学生自卑心理的产生和调适 石远吉 (135)
- 大学新生学习不适应综合症剖析 俞秋红等 (142)

教 育 管 理 篇

- 试论高等学校机关管理体制改革的 李鸿鸣 张元庆 (151)
- 挖掘办学潜力 完成扩招任务 加强教学管理
提高教学质量 崔保安 禹明增 张倩华 (159)
- 农业院校教师队伍建设回顾与展望 马传普 (165)
- 新时期教师综合素质的培养 魏 东等 (175)
- 现代信息技术对高校教师素质的影响及对策 刘 红 (179)
- 强化质量意识, 深化教学改革, 加强教学管理,

确保教学质量	董跃娴	王伟	姚允聪	(186)
加强管理工作, 提高培养质量 ...	王玉环	李谱华	王亚平	(195)
强化教学激励, 提高教学质量	吴建农	张京海		(204)
加强教学督导, 提高教学质量	赵	忠等		(209)
抓住机遇, 深化改革, 促进发展	汤永杰	徐	萍	(213)
刍议扩招后如何保证教学质量	葛信勇	何晓阳		(218)
新世纪大学本科教学质量的思考	张京海	管伟康		(223)
革新理念, 管理过程, 培育质量				
——莱阳农学院教改立项管理的基本思路与作法				
.....	杨同毅	由源清	孙运彩	(229)
抓改革促发展, 努力提高教育教学质量 ...	杨会来	李瑞奇		(235)
高校教师教学质量评价体系的研究与实践				
.....	钱德洲	班	宏	闫
				燕
				(242)
学生评教的认识与实践	冯	军	俞秋红	(248)
农业高校本科教学状态评估技术方法初探				
.....	严慕容	张泰岭		(254)
基础课教学实验室评估的实践与实验教学改革初探				
.....	李红艳	史	伟	闫树刚
				(260)
优化培养方案, 认真做好教学计划修订工作				
.....	王玉洁	马修地	张	一
				(264)
深化实验室改革, 加快实验室建设步伐 ...	余	志	朱亚萍	(269)

教 学 探 索 篇

抓好课程建设, 推进教学改革, 提高育人质量

——关于我校课程建设的研究与实践

.....	鄢高翔 方 明 (277)
吉林农业大学教学方法改革与实践	刘连顺 (286)
CAI 课件的发展趋势及评价	杨思尧 (291)
关于“以问题为中心”教学法的探讨	
——对思想道德修养课的教学改革研究	
.....	赖黎明 徐大兵 (296)
改革教学内容和方法, 培养学生的创新思维和动手能力	
.....	叶民标 (303)
机械设计课程设计改革的尝试	宗望远等 (311)
开展电子设计竞赛, 促进电子信息工程专业教学	
改革与建设	王卫星 宋淑然 (317)
工程图学教学研究的新成果	吴机际 (321)
浅谈工程图学课程体系的改革	赵凤芹 杨玉艳 (325)
农业院校开展多媒体技术基础计算机课程的教学	
探讨	袁 可 (329)
发展经济学教学方式的改革	林乐芬 (332)
案例教学: 经济管理类实践性教学的有效途径	庄丽娟 (340)
加强土地资源管理本科 3S 技能教育的探讨	吴顺辉等 (346)
论农林院校金融专业教学的改革和发展	
.....	金麟根 李 娟 (350)
提高教师自身素质 深化“两课”教学方法的改革	
.....	吕桂兰 (356)
作物育种学课程建设的研究与实践	段 宁 (361)
普通植物病理学教学改革与实践	周而勋 (367)
提高农业院校气象学实习教学效果的实践	
.....	胡 飞 金为民 谢 利 (372)

注重能力培养, 提高综合素质

——农业植物病理学教学改革实践与效果

.....	刘琼光	方羽生 (376)
动物形态学课程的教学改革	杨 倩	毛卫华 (382)
生物统计学教学初探	章元明	(386)
英语交际法在新教材中的运用	王 宁	(392)
园林专业美术教学改革刍议	王晓春	周晓峰 (398)
教材编写应着眼培养学生创业和创新精神	苏建亚	(403)

教育理论篇

新时期高等农业院校发展思路探讨

刘长江

学校发展思路,是个永恒的课题,常谈常新的课题,作为学校领导又必须对此心中有数。因为要办好学校,首先必须有明确的奋斗目标和工作思路,还要根据形势的发展和认识的深化及时进行调整,不断加以完善,并且应努力使学校广大教职工对此达成共识。本文试图从农业大学面临的形势和任务入手,对学校工作的重点和策略进行探讨。

一、新时期农业大学的根本任务:建设知识创新和教育创新体系

新的历史时期,农业大学面临的形势可概括为四点:一是知识经济的挑战,党和国家明确提出大学要为社会主义现代化建设提供人才支持和知识贡献,《高等教育法》中明确规定:大学的首要任务是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”;二是高等教育从英才教育阶段向大众化教育阶段转变,办学规模急剧扩大,规模和质量的矛盾较为突出;三是毕业生不包分配、自主择业引发的高校之间的竞争日趋激烈;四是管理体制改革的区域性优势更加明显,为地方经济建设服务的责任进一步增强,从社会的边缘走向社会的轴心。从农业大学的使命和面临的形势出发,农业大学必须着力建设知识创新和教育创新体系。

建设知识创新体系,一是通过科学研究,探索未知领域,有所发现、有所发明;二是通过著书立说,编写教材,对学科知识除旧布新整合概括,提炼升华,这既是农业大学作为国家科技创新体系的重要组成部分,直接为经济建设服务的需要,也是学校扩大知识储备,壮大经济实力,改善办学条件,扩大学校影响,提升学校地位的重要途径。同时,强大的知识创新体系也是建设教育创新体系

的必要基础,丰富的科研实践经验,高水平的科研成果,现代化的科研设施和手段,创造力强的教师队伍,是改革教学内容和方式方法,形成教育创新体系的基本要素。

建设教育创新体系,是农业大学完成根本任务,即推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的现实需要。农业大学要适应知识经济的挑战,在竞争中求得生存和发展,就必须注重提高教育质量,并抓住培养学生创新精神和实践能力这个重点。而建设教育创新体系,注重培养出大批创造型人才,就为学校知识创新体系提供了必要的人才储备。因此,知识创新体系和教育创新体系是相辅相成的。

二、农业大学当前工作重点:提高队伍素质、优化培养模式、改革运行机制

要建设好知识创新体系和教育创新体系,必须重点抓好提高队伍素质、优化培养模式和改革运行机制这三项工作。

提高队伍素质无疑是学校工作的重中之重。人力资源是大学最具优势和最有潜力的资源。大学是大师之学,名校是名师之校,造就大师、培育名师,实乃利在当前、功在千秋之举。知识创新与教育创新,都靠的是学校的实力——队伍的整体素质,主要是教学、科研人员和管理干部的素质,他们的知识基础、创新能力、实践经验、思想观念和敬业精神。学校要千方百计为优秀人才的成长和全体教职工综合素质的提高创造条件,并努力调动他们的积极性和创造性,使人尽其才。

优化培养模式是高等教育改革的重点,也是建设教育创新体系的核心。优化培养模式的前提是教育观念的转变,必须树立教育为提高民族素质、为社会主义现代化建设服务的目标观;树立面向全体学生,提高综合素质、发展个性的质量观;树立学为主体、教为主导、师生平等、重在过程,学习知识、发展能力与提高素质相统一的教学观;树立德智体美全面发展,培养具有创新精神和实践能力的人才观。优化培养模式的支撑是教学基本条件和环境的改善,

包括现代化的教学设施、仪器设备、实验实习基地,丰富的图书资料,优美的校园环境和学术氛围,科学公正的评价体系等硬件和软件条件。优化培养模式的基础是课程体系的改革,要把那些学生日后工作应用价值最高、对身心健康发展影响最大的内容进行概括提炼,形成“少而精、精而美”的知识体系,重视学科的系统性,更重视学科之间的综合性。优化培养模式的难点是教学方式方法的改革,其改革方向是教学科研化,使教学过程成为在教师指导下学生主动地创造“新知”、发现“规律”的过程。教师要充分尊重和支持学生的主体性,充分调动学生学习的积极性和主动性,在整个教学过程中,重视基础知识和基本技能的掌握,重视创新能力和实践能力的提高,重视学习兴趣和专长的培养,重视德智体全面发展和可持续发展。

改革运行机制是突出教学和科研的中心地位、教师的办学主体地位,优化教育资源配置、提高办学效益的基本途径和手段。只有建立起管理运行机制,最大限度地调动教职工的积极性和创造性,使人尽其才,物尽其用,才能为知识创新体系和教育创新体系建设提供组织上、政策上、人力和物力的保证。改革运行机制的基本内容包括三个方面:一是实施机构改革,精简机构设置,解决人浮于事,提高管理效能,体现“中心”地位,实现“办学”功能;二是实施人事分配制度改革,定编设岗,择优聘任,严格考核,优劳优酬;三是实施后勤社会化改革,从根本上解决“学校办社会,后勤吃教学”问题。

三、做好高校工作的基本策略

当前是高等学校千载难逢的发展机遇,党中央科教兴国战略深入人心,政府和社会公众都非常重视教育,尊重知识,尊重人才,尊重高等学校的首创精神,在政策、财力、体制上给高校以充分发展和大胆改革的有力支持。同时也由于受到各方面的关注而面临着严峻的挑战,成为诸多矛盾的交汇点。把握机遇,迎接挑战,把学校的事情办好,须注意以下几点:

(一) 改革、建设与管理相结合

改革是当前高校工作的主旋律，这是作为经济基础的科技革命和产业革命对教育的必然要求，思想观念、内容方法、管理体制等都需要不断变革，不断创新才能跟上时代的节奏；发展是硬道理，建设是学校事业永恒的主题，队伍建设、课程建设、环境建设、制度建设等等，不可以须臾间断，也不能一劳永逸；管理更是无处不在，无处不需，而且事业越发展，管理的任务越重，改革越深入，管理也要越科学。因此，这三者不可偏废。要通过深化改革促进建设和管理上水平，通过加强建设为改革和管理打基础，通过强化管理为改革和建设提供保障和巩固成果。它们之间相辅相成，互相促进。

(二) 引进吸收与培育创新相结合

经济全球一体化必然要求教育全球一体化，高等教育更是首当其冲，高等教育与世界接轨已时不我待；高校在为社会提供人才支持和知识贡献的同时，也必须充分整合利用社会资源，开放办学是必由之路。因此，我们必须积极地引进和吸收国外和校外的人才、资金、基地和先进经验，为我所用。与此同时，还要抓紧培育自己的骨干力量，创造新鲜经验，形成自身优势。

(三) 重视经济法则与遵循教育规律相结合

在科学技术的生产力属性得到确认以后，教育已被列入第三产业的范畴，办学要讲究经济效益，则必须重视经济法则与市场机制，单纯强调精神胜利和社会效益，学校有可能办不下去。但是教育这种产业又有其特殊性，培养人比物质产品的生产既复杂又关系重大，教育不能产业化，教育教学中的许多劳动效能难以数量化，管理不能简单化，又必须遵循教育规律。对于高等农业院校来说，长期以来在计划经济体制下的盲目教育实践，使我们既缺少市场意识，也不注意按教育规律办事，既少有灵活性，又鲜见严谨性。我们必须正视这一现实，在大力普及教育科学知识、强调按教育规律办教育的同时，积极引进市场机制、竞争机制，寻求教育规律与经

济法则的完美结合。

(四) 理性探索与大胆实践相结合

面临新的机遇、挑战和诸多矛盾，我们确实需要清醒的头脑，在深入研究的基础上作出正确的选择，以驾驭复杂的局面，保持和发展大好形势。但是绝不能唯唯诺诺，裹足不前，贻误时机，认准的就要大胆实践，勇往直前。因此，当前要特别重视教育研究工作，重视信息的搜集与分析。在管理体制变化后，农业院校更需加强联系与协作，加强研讨与交流，尤其是就高等农业院校改革与发展的共性的根本性的理论与实践课题，开展深入的研究，以指导我们的实践。

综上所述，我们提出的新时期高等农业院校发展思路是建设知识创新与教育创新两个体系，抓住提高队伍素质、优化培养模式与改革运行机制三个重点，做到改革、建设与管理相结合，引进吸收与培育创新相结合，重视经济法则与遵循教育规律相结合，理论探索与大胆实践相结合这四个结合。

(作者单位：沈阳农业大学 邮编：110161)