


国 家 精 品 课 程 教 材
高 等 学 校 心 理 学 专 业 课 程 教 材

儿童发展心理学



主 编 桑 标

 高等教育出版社

国家精品课程教材
高等学校心理学专业课程教材

儿童发展心理学

主 编 桑 标



高等教育出版社

内容提要

本书主要探讨 0—18 岁个体心理发展的特征及影响心理发展的相关问题,涵盖有关儿童心理发展的对象与任务、儿童心理发展的研究方法与设计、心理发展的基本理论、影响心理发展的遗传与环境因素,以及儿童在认知、智力、语言、情绪、人格、道德等各个领域的发展特点、趋势及影响因素等,全书计 9 章。在内容的编排上,以不同领域的发展为主线而不是以年龄划分为主线,这样可以使读者充分认识并把握不同领域心理发展的特点与连续性;在体例上,由内容提要、学习目标、关键术语、正文、专栏、思考与实践等部分构成,既突出儿童发展心理学学科知识的系统性,又强调重要的知识点与方法论,同时也尽可能顾及读者的阅读兴趣与阅读习惯。

本书可供综合性大学、高等师范院校心理学系和教育系的本科生、大专生作教材使用,也可供广大中小学和幼儿园教师、家长、相关人员阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学/桑标主编. —北京:高等教育出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-04-027563-6

I. 儿… II. 桑… III. 儿童心理学—高等学校—教材
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 167174 号

策划编辑 魏延娜 责任编辑 岳永华 封面设计 王 隼
版式设计 张 岚 责任校对 王 超 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京人卫印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 10 月第 1 版
印 张	23.5	印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
字 数	440 000	定 价	30.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27563-00

前言

随着社会的发展,心理科学越来越显示出重要的价值。出于对个体成长和发展的关注,研究人类心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发生发展规律的科学——发展心理学也越来越受到重视。从总体上看,自出生到成熟这一段时期是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期,因而备受心理学家、教育家以及孩子父母的关注。“儿童发展心理学”研究的对象正是从出生到未成年的儿童,它试图揭示人类个体从胚胎期开始,心理是如何从低级水平向复杂高级水平变化发展的,各个年龄阶段的心理发展特征怎样,心理发展的不同领域是否具有大体相同的发展特点,影响心理发展的主要因素又有哪些等令人感兴趣的问题。

近年来儿童发展心理学领域取得了令人瞩目的进展,也迫切需要有一本既充分反映现代儿童发展心理学领域的发展状况、又密切联系儿童发展心理学教学实践的教材。《儿童发展心理学》正是基于这样的思考,并在多年教学实践的基础上写就的。本教材主要涵盖有关儿童心理发展的对象与任务、儿童心理发展的研究方法与设计、心理发展的基本理论、影响心理发展的遗传与环境因素,以及儿童在认知、智力、语言、情绪、人格、道德等各个领域的发展特点、趋势及影响因素等,全书计9章。在编写时,我们着重突出以下特色:一是在内容的编排上,按照不同领域的发展来划分章节,这与大多数教材按年龄分章节有所区别,我们认为这样编排的优势在于能帮助读者充分认识并思考不同领域心理发展的连续性。二是通过对传统发展心理学知识体系的重新梳理,充实了大量前沿成果与新近进展(包括理论与实验)介绍,如微观发生设计、生态系统理论、毕生发展观、行为遗传学对遗传与环境的看法、认知发展的领域一般性观点与领域特殊性观点、心理理论的研究、智力的PASS模型、非智力因素问题、发展性情绪问题等方面的内容。三是在体例上按章设置内容提要、学习目标、关键术语、正文、专栏、思考与实践等板块,既强调系统知识、突出重点问题,又尽可能引发阅读兴趣,使读者在发展心理学知识学习的同时得到思维方式的熏陶。四是与心理学研究的生态化观点相一致,教材强调理论与实际的结合,“专栏”内引用的材料有不少反映的是现实中发展心理学领域内的实际问题,“思考与实践”则进一步引导学生对本章所学知识及相关问题作深入的思考,或将实践中的问题与课本知识进行系统的整合。这在一定程度上有助于改变过去轻视应用研究的倾向。当然,这些设想是否达到了我们预期的效果,还有待于使用本教材的广大师生用教

学实践来作出回答。

本书由桑标任主编,负责全书的设计、统稿、审定工作。参加编写的人员及分工如下:第一、二、三章,桑标;第四章,邓赐平、马伟娜;第五章,席居哲、桑标;第六章,邓赐平、张长英;第七章,刘俊升、桑标;第八章,桑标、李皓;第九章,桑标、马丽雳。书稿完成后,学生王瑞安仔细阅读了每一章,为教材的可读性提供了很多建设性的意见。

本教材的编写,在很大程度上受到华东师范大学发展心理学学科传统的影响。在本书的规划与编写过程中,华东师范大学的缪小春教授、李其维教授、吴庆麟教授等前辈自始至终都给予编者极大的鼓励与支持,体现出他们对学科发展与教材建设的关切之情;北京师范大学的林崇德教授、董奇教授对华东师范大学发展心理学的学科建设与本教材的编写予以热心的关注和支持;高等教育出版社的魏延娜编辑多次与我电话联系,沟通有关写作事宜,为本教材的出版付出了辛勤的劳动;本教材的编写还得到了华东师范大学“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”建设、国家精品课程建设项目的支持。在此,我表示衷心的感谢!

除了书后所列的参考文献,我们在编写过程中还参考了不少有价值的国内外研究报告,限于篇幅,没有一一列出,在此向所有的研究者表示感谢。对于书中的疏漏与不当之处,恳请同行与读者不吝指正。

桑 标

2009年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 儿童发展心理学的研究对象与任务	2
第二节 儿童发展心理学的形成	6
第三节 心理发展的主要特点	9
第四节 儿童发展心理学的基本研究方法	14
第五节 儿童发展心理学的常用研究设计	18
第六节 儿童发展心理研究中的伦理道德	31
第二章 儿童发展心理学的基本理论	33
第一节 成熟势力说	34
第二节 行为主义观	36
第三节 社会学习论	40
第四节 精神分析论	42
第五节 相互作用论	47
第六节 社会文化理论	51
第七节 生态系统理论	54
第八节 毕生发展观	58
第三章 心理发展的遗传与环境因素	65
第一节 遗传的生物学基础	66
第二节 遗传对心理发展的影响	72
第三节 环境对心理发展的影响	84
第四节 遗传与环境的辩证关系	96
第四章 认知发展	104
第一节 婴儿期的知觉与认知发展	105
第二节 儿童期的认知发展:皮亚杰的理论	117
第三节 儿童期的认知发展:信息加工研究	126
第四节 认知发展的领域特殊性研究	135
第五章 智力发展	150
第一节 智力与智力理论	151

第二节	智力的发展	157
第三节	智力发展评定	167
第四节	非智力因素与智力发展	179
第六章	语言发展	189
第一节	前言语发展	190
第二节	语言的发展	195
第三节	语言获得理论	211
第七章	情绪发展	219
第一节	情绪与儿童发展	220
第二节	情绪表达的发展	225
第三节	情绪理解的发展	236
第四节	情绪调节的发展	241
第五节	发展性情绪问题	247
第八章	人格发展	254
第一节	生物学因素与人格形成	255
第二节	家庭因素与人格发展	266
第三节	同伴与人格发展	284
第四节	自我的发展	292
第五节	性别角色的发展	306
第九章	道德发展	314
第一节	道德发展的理论	315
第二节	亲社会行为及其发展	328
第三节	攻击行为及其发展	339
主要参考文献		356

第一章 绪论

内容提要

儿童发展心理学是研究个体心理发生发展变化的科学,具有理论性与应用性兼具的特点。本章从六个方面论述儿童发展心理学的基本框架:第一节主要探讨儿童发展心理学的研究对象与任务,并且将研究任务概括为描述儿童心理发展的普遍模式、解释和测量个别差异、揭示儿童心理发展的原因和机制、探究环境对心理发展的影响以及提出帮助与指导儿童发展的具体方法等几个方面。第二节主要从儿童观的形成与转变、科学儿童发展心理学产生的两大背景,描述儿童发展心理学学科的形成过程。第三节从心理发展的连续性与阶段性、方向性和不可逆性、不平衡性、个别差异、关键期、年龄特征等多个角度,分析心理发展的主要特点。第四节概述了儿童发展心理学研究中一些基本的研究方法。第五节从研究设计的角度,对儿童发展心理学领域中最常用的相关设计、实验设计、横断设计与纵向设计、跨文化研究、微观发生设计等进行了详细的分析介绍。第六节则针对儿童发展心理学的研究对象,阐述有关研究中的伦理道德问题。

学习目标

1. 了解儿童发展心理学的研究对象与研究任务。
2. 知道科学儿童心理学产生的背景和标志。
3. 把握心理发展的主要特征。
4. 掌握并能结合实际运用儿童发展心理学的基本研究方法 with 常用研究设计。
5. 明确儿童心理发展研究中所要遵循的基本伦理道德。

关键术语

儿童发展心理学(child development psychology) 关键期(critical period) 临床法(clinical method) 横断设计(cross-sectional design) 纵向设计(longitudinal design) 纵向时序设计(longitudinal-sequential design) 微观发生设计(microgenetic design) 跨文化研究(cross-cultural study)

第一节 儿童发展心理学的研究对象与任务

发展心理学(developmental psychology)是心理学的重要分支领域之一,是研究人类心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发生发展规律的科学。

从系统研究的角度看,通过对种系或动物演化过程的研究,考察动物心理如何演化到人类心理,以及人的心理又如何从原始、低级的心理状态演化到现代、高级的心理状态,是广义的发展心理学。比较心理学(又称动物心理学)和民族心理学都属于广义的发展心理学范围内。比较心理学主要研究低级动物心理如何演化到类人猿心理的发展历程,以揭示动物演化过程中心理发生发展的大致图景。民族心理学主要研究生活在不同社会历史阶段的各个民族的心理并加以对照,以勾画出人类心理发展历程的大致轮廓。

从个体研究的角度看,探究从人类个体的胚胎期开始一直到衰老死亡的全过程中,个体心理是如何从低级水平向复杂高级水平变化发展的,是狭义的发展心理学,着重在于揭示各个年龄阶段的心理特征,并探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律,具体包括婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。

就人类个体心理的发展而言,从出生到成熟这一段时期是生长发育最旺盛、变化最快、同时也是可塑性最强的时期,因而备受心理学家的关注。成熟意味着身心发育过程的完成,尽管从不同的评价指标来看并不确定,但总体而言,人类个体的发育成熟为十七八岁。在发展心理学家眼里,从出生到成熟被视为广义的儿童期,对这一时期心理的发生发展规律及其特征的研究,就构成了“儿童发展心理学”或“儿童心理学”的研究框架。也正因为儿童期在个体成长发展过程中所处的特殊地位,事实上许多发展心理学就是以儿童为研究对象的发展心理学。

儿童发展心理学的研究可以突出地以“www”来表示,即 what(是什么),揭示或描述心理发展过程的共同特征与模式;when(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表;why(什么原因),对这些发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。

如果更具体些,我们可以将儿童发展心理学的主要研究内容概括为以下几个方面。

一、描述儿童发展的普遍行为模式

儿童发展心理学学科的创立,最根本的目的是要揭示发展的普遍行为模式。

行为模式是指个体在解决问题的活动过程中所表现出来的现实的心理发展水平,它既包括外显的行为特质,也包含内隐的心理特征。儿童的行为模式是知、情、意等领域整合而成的现实的心理组织系统,因此,儿童的身体动作是怎样发展变化的,认知的发展变化如何,语言是怎样发展的,情绪的发展变化特点怎样,个性是怎么形成的等等,都构成了发展心理学的主要研究框架。儿童发展的普遍行为模式的建立,为我们认识儿童提供了有意义的参照。真正的心理发展模式应该具有普遍意义,即能反映生活在各种社会文化背景下儿童共同具有的发展过程。儿童的动作发展模式、语言获得模式、皮亚杰所描述的儿童思维发展阶段等,都是儿童心理发展的普遍模式。这里我们主要以儿童动作发展的普遍模式为例加以说明。

儿童动作的发展是在脑和神经中枢、神经、肌肉控制下进行的,因此动作的发展与其身体的发展、大脑和神经系统的发育密切相关。动作的发展遵循以下三个规律:

从上到下。儿童最早发展的动作是头部动作,其次是躯干动作,最后是脚的动作。他最先学会抬头和转头,然后是翻身和坐,接着是使用臂和手,最后才会腿和脚的运动,能直立、行走、跑跳。任何一个儿童的动作发展总是沿着抬头—翻身—坐—爬—站—行走的方向成熟的(图 1.1)。

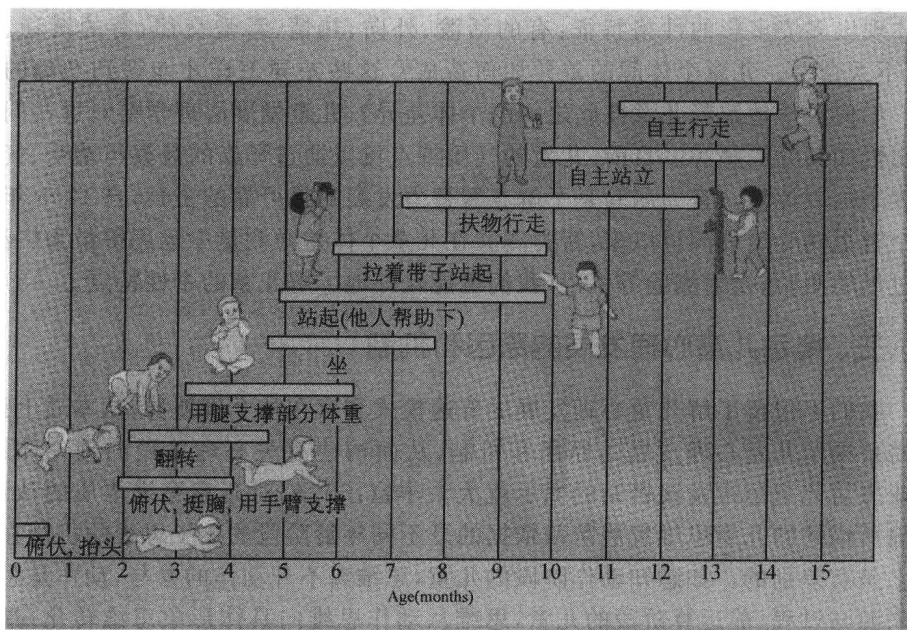


图 1.1 儿童早期的动作发展

由近及远。儿童动作发展从身体中部开始,越接近躯干的部位,动作发展越早,而远离身体中心的肢端动作发展较迟。以上肢动作为例,上臂首先成熟,其次是肘、腕、手,手指动作发展最晚。

由粗到细。儿童先学会大肌肉、大幅度的粗动作,在此基础上逐渐学会小肌肉的精细动作。例如,4、5个月的婴儿想要拿面前的玩具时,往往不是用手,而是用手臂甚至整个身体,更谈不上用手指去拿玩具了。随着神经系统和肌肉的发育,加之儿童的自发性练习,动作逐渐分化,儿童能逐步控制身体各个部位小肌肉的动作。儿童用手握铅笔自如地一笔一画写字,往往要到6、7岁才能做到。

二、测量和解释个别差异

对心理发展普遍模式的描述,为我们提供了儿童心理成长的基本框架。但就每个个体而言,尽管心理发展遵循相同的模式,但必须注意到发展的个体差异是巨大的:不仅发展的速度、最终达到的水平各不相同,各种心理过程和个性心理特征也不相同。刚刚出生的孩子,就有明显的个体差异,心理学家认为,儿童是带着先天气质特征降临于世的,这些先天气质特征更多地受儿童神经系统活动类型的影响,也部分地反映了胎儿期受到环境刺激的状况。在儿童的智力发展领域,个体差异以不同的方式体现:有的儿童早慧,有的儿童天生有智力缺陷;有的儿童擅长言语方面的智力,有的儿童则在操作、推理方面具有优势。儿童更是体现出多姿多彩的性格特征:有的活泼、外向、热情、喜爱交往;有的沉稳、内向、不太合群。儿童个体间的差异如何造成?这些差异怎样才能得到准确的评估?如何科学地解释儿童彼此之间的个体差异?儿童发展心理学要对这些问题作出恰如其分的解答。目前,儿童的气质特点可以通过母亲的观察与感受、气质量表来加以评估。智力测验是了解儿童智力发展的最可靠的工具,自1905年第一个智力测验量表问世以来,智力测验在儿童个体差异测量中运用得最为广泛。通过纸笔测验、投射测验等手段,我们也能较好地了解儿童的个性特点。

三、揭示儿童心理发展的原因和机制

我们不仅要了解儿童心理发展的普遍模式和存在的个别差异,从本质上说,更需要揭示儿童心理发展的原因和机制,从而构建有关心理发展的理论体系。皮亚杰对儿童思维发展机制的揭示就大大丰富了我们对儿童思维本质的认识,而他所描述的儿童思维发展阶段依据的是不同年龄阶段的孩子思维的机制在本质上是有所差别的。如感知动作阶段的儿童,思维离不开动作的参与,动作是思维的来源与过程;前运算阶段的儿童,思维从动作思维向具体形象思维转化;具体运算阶段的儿童,获得了守恒概念,思维具备了运算的性质,但运算的对象只能停留在具体的对象;形式运算阶段儿童思维的机制就是可摆脱具体的事物而进

行抽象的运演。而“内化与外化的双向建构”(同化与顺应)则是贯穿于整个思维发展过程、并使思维发展水平出现量变与质变的内在原因和机制。对儿童语言获得而言,争论的焦点在于,为什么儿童在出生后的短短三四年内,就能基本上掌握并运用本民族的语言?母语不同、语言环境不同,为什么儿童语言发展会经历如此相似的历程?围绕这些焦点问题,有人提出存在先天的语言获得机制,也有人强调模仿在儿童语言获得中的巨大作用。可以说,对心理发展原因和机制的揭示,不仅有助于我们更好地遵循儿童心理发展的规律,也使我们对儿童心理发展的培养与干预具有科学的依据。

四、探究不同的外在环境对心理发展的影响

决定心理发展的因素主要是遗传与环境。遗传的作用在孩子出生时就已经充分体现了,环境则在儿童成长过程中不断地施加影响。儿童生活的环境各种各样,这些环境因素也被视为儿童行为的生态圈。在这些生态环境中,儿童接触时间最长、影响最大的几个因素分别是家庭、学校和社区。在儿童成长的不同阶段,这些生态环境对他的影响是不同的。就家庭而言,父母的养育方式、文化水平与职业状况、父母个性、亲子关系的质量、家庭类型(完整家庭还是单亲家庭)、家庭的物质生活条件等是对儿童发展产生影响的主要因素。学校中的师生关系、同伴关系、班级凝聚力、教师的教学与管理方式等,对不同的儿童会产生不同的影响。在社区环境方面,邻里关系、社区文化娱乐设施、社区社会支持体系等是较为重要的环境变量。就目前而言,普遍得到关心的环境因素通常涉及独生子女家庭的环境影响因素、寄宿制对儿童心理成长的影响、网络化社会这种全新的环境因素对不同年龄个体心理发展的影响等。了解不同的生态环境对儿童发展的影响,既有助于揭示心理发展的原因和机制,更可以为营造儿童健康发展的生态环境提供科学的指导。

五、提出帮助与指导儿童发展的具体方法

总体而言,儿童发展心理学是一门理论密切结合实际的学问。理论的构建不仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程与原因,更应该结合社会实际和儿童的需要来指导他们健康地发展。前一部分研究可以称为基础理论研究,后一部分研究可以称为应用性研究。随着儿童发展心理学学科的进展,应用发展心理学越来越受到研究和实际工作者的关注。因此,描述儿童心理发展的模式,测量和解释发展的个别差异,揭示儿童心理发展的原因和机制,以及探究不同的外在环境对心理发展的影响,其最终目的是为了帮助儿童顺利地度过每个发展阶段,帮助儿童解决发展中遇到的困难或暂时的障碍。例如,通过对儿童早期依恋现象的探讨,可以提出有助于儿童形成安全依恋的有效方法。通过对

学龄初期儿童认知与行为特点的探讨,可以提出培养儿童注意力集中、行为自我控制的有效手段,从而减少儿童的多动行为。

通过与普通心理学的比较我们可以发现,普通心理学是从一个“横切面”上研究正常成人的各种心理现象,而儿童发展心理学则是从“纵剖面”上来研究不同年龄阶段个体心理发展的序列特征,并追溯心理发展的本质和影响因素,因此这两者之间有着极为密切的联系。从儿童发展心理学的主要研究内容上来分析,不难看出它处于基础研究与应用研究的交叉面上,其研究的结果既能深化我们对心理发展相关问题的认识,也有助于我们解决儿童心理成长过程中的实际问题。

第二节 儿童发展心理学的形成

一、西方早期的儿童观

心理学有着“悠久的过去,短暂的历史”,儿童发展心理学也不例外。有史以来,儿童多半被认为是成人的雏形,“只是比较小、比较弱、比较笨的成人。随着年龄的增长,变得强壮聪明起来,显露出身上确实始终存在的成人特征”。在古希腊、古罗马社会,儿童被认为是未来的公民,接受成人式的任务训练。人们甚至从未想过,作为儿童,他们有自己的天性。

《圣经》中有关儿童的观点可以从《旧约全书》和《新约全书》中得到反映。《旧约全书》中的观点是,儿童是被剥夺权利的、邪恶的人,他们生来就有原罪。这些天生的罪人需要严加管制,以免变得更为邪恶。而《新约全书》中则提到,儿童天生是无罪的,是善良的,只要环境不影响他们的正常成长,长大就是好人。

早期的儿童观可以在艺术作品中得到很好的反映。儿童最早出现在绘画艺术中,大约在12世纪,那时画中的儿童不如说是“缩小了的成人”。13世纪以后,艺术作品中的儿童如天使、圣婴耶稣、裸体小男孩普托(Putto)等开始像儿童了。圆脸蛋的小普托出现于14世纪末,并且很快就成为一种装饰图形而盛行于世。但儿童在很大程度上只是作为成人社会的一个组成部分,被点缀在成人之间。

文艺复兴运动(公元14世纪到17世纪)的强有力冲击引起了社会结构和家庭观念的更替,进而导致儿童观的变革。到15世纪末,出现了很多关心儿童利益与教育的趋向,印刷术的使用助长了这一趋势,有关儿童护理与教育的文字材料流传开来。但由于文艺复兴的主旨在于恢复古希腊、古罗马的文化,因而针对儿童的教材多半是古典科目,教育方式也是强制的、较死板的。新教改革后,由于新的中产阶级关于人的观念和伦理学意识的加强以及小家庭的逐步出现,尊

重和保护儿童的趋势越来越明显。一直到17世纪以后,一种全新的儿童概念逐渐形成,人们开始注意到儿童甜蜜、纯洁、逗人喜爱的天性,把儿童作为有个性的人来了解和抚爱。从此以后,养育健康而又有成就的孩子就成为父母最关心的事情。

专栏 1.1 现代化的儿童观

1. 儿童是一个社会的人,他应该拥有基本的人权。
2. 儿童是一个正在发展的人,故而不能把他们等同于成人,或把成人的一套强加于他们,或放任儿童自然、自由发展。
3. 儿童期不只是为成人期作准备,它具有自身存在的价值,他们应当享有快乐的童年。
4. 儿童是具有主体性的人,是在各种丰富的活动之中不断建构他的精神世界的。
5. 每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。
6. 幼儿才能的发展存在递减法则,开发得越早就开发得越多。
7. 儿童的本质是积极的,他们本能地喜欢和需要探索学习,他们的认识结构和知识宝库是其自身与客观环境交互作用过程中自我建构的。
8. 实现全面发展与充分发展,是每个儿童的权利,其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件,只有全面发展才能充分发展。
9. 儿童的学习形式是多种多样的,如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习。成人应尊重幼儿各种学习形式,并为他们创造相应的学习条件。

二、科学儿童发展心理学的产生

科学儿童发展心理学的产生,除了与近代社会的发展、近代自然科学的发展密切相关外,有两大因素起了直接的推动作用。

1. 自然主义教育运动的影响

从18世纪后期到19世纪中期,随着社会观念的变化发展,越来越多的人认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性,越来越重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。

捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)提出,教育必须贯彻适应自然的原则,所谓“适应自然”,包括两层含义:(1)遵循自然界的“秩序”;(2)依据人的自然本性和身心发展的规律进行教育。他把儿童从出生到成熟分为四个年龄阶

段,并编写了第一本以儿童年龄特征为基础、系统讲述科学知识的书《世界图解》。此外,夸美纽斯还提出了一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。夸美纽斯的儿童观对儿童心理学的产生具有重要的影响。

英国哲学家洛克(J. Locke)提出了“白板说”,认为人的心灵在出生时就如一块白板,一切知识和观念都是从后天的经验中获得的。洛克将父母描述为理性的家庭教师,他们能够通过认真的指导、有效的例证以及对优秀行为的奖赏等方式将儿童塑造为任何他们想要的样子。洛克推荐的育儿实践远远领先于他的时代,并为现在的研究所支持。例如,他建议父母不要借助金钱和糖果来奖励孩子,而是应当通过表扬和赞许来表示嘉奖。洛克还反对体罚,他认为:“反复在学校里受挨打的儿童,经历过恐惧和气愤,就不会重视书籍和教师。”洛克的哲学使人们对待儿童的方式由严厉转变为亲切和爱怜。在他看来,儿童心理发展差异的9/10是由教育决定的。他强调要培养儿童的兴趣,发展儿童的独立能力,并认为良好习惯的培养应从很小的年龄就开始。

法国思想家卢梭(J. J. Rousseau)再次提出并强调了教育的自然适应性原则。“自然”一词,在卢梭看来,主要是指一种事物保持其本来面貌与原始倾向,外界不强加干预的意思。涉及教育,自然主要指儿童的天性。

在卢梭看来,儿童是“高贵的野蛮人”(noble savages),他们生来就被赋予了一种是非意识,并有一套可以使他们有序、健康成长的普遍进程表。他的儿童观集中体现在他的教育哲理小说《爱弥尔——论教育》一书中。通过虚构的儿童爱弥尔从出生到成人的教育过程,卢梭系统地阐明了他的儿童心理学思想和教育观点。他认为,儿童虽然不是成人,但也不是成人的宠物和玩物。他首先是一个“人”,有自己的意识和情感的人。成人要尊重儿童,对儿童的教育要遵循“自然的法则”,应按照他们的本性,考虑他们的年龄特征。他根据自身对儿童发展进程的理解,将儿童的年龄特征分为四个阶段:①出生—2岁,是身体发育较快的时期;②2—12岁,是“理智睡眠”或外部感觉发展时期;③12—15岁,是发展理智的时期;④15岁—成年为“激动和热情”时期,这时期主要应实施道德教育。卢梭关于儿童天性中包含自由、理性和善良因素的结论,以及他呼吁保护儿童纯真天性,让儿童个性充分发展的主张,在当时产生了巨大的影响。

从总体上看,自然主义教育运动的盛行,一方面强调儿童的身心发展有其自然规律,教育应当顺应儿童的天性,应遵循和尊重这些规律而不是与其对抗;另一方面,对了解儿童心理提出了更高、更迫切的要求。

2. 进化论的影响

由拉马克(J. B. Lamarck)最初提出的进化论思想,经达尔文(C. Darwin)的系统科学研究,在他的一系列著作中得到了充分的体现。达尔文经过27年的环球考察与研究,于1859年出版了《物种起源》,详细描述了物种变异进化

的规律。在《人类的由来和性选择》(1871)中,达尔文提出“人猿同祖”,并认为人与动物具有心理上的连续性;《动物与人类的表情》(1872)则进一步分析了人类与动物表情上的共性和共同的发生根源。他提到:“尽管人类和高等动物之间的心理差异是巨大的,然而这种差异只是程度上的,并非种类上的。人类所自夸的感觉和直觉,各种感情和心理能力,如爱、记忆、注意、好奇、模仿、推理等等,在低于人类的动物中都处于一种萌芽状态,有时甚至处于一种十分发达的状态。”达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展,也从个体变化的途径研究了个体心理的发生与发展。他认为,通过对儿童观察研究可以了解人类心理的发展,并揭示动物心理向人类心理的演变过程,儿童成了研究进化的最好的自然实验对象。达尔文根据长期观察自己孩子心理发展的记录而写就的《一个婴儿的传略》(1876),是儿童心理学领域早期的专题研究成果之一。

科学儿童心理学的产生,以1882年德国生理学家和心理学家普莱尔(W. Preyer)的《儿童心理》一书的出版为标志。《儿童心理》是第一部科学、系统的儿童心理学著作,包括儿童感知的发展、儿童意志(或动作)的发展、儿童理智(或言语)的发展。在该书中,普莱尔通过对自己孩子从出生到3岁的系统观察与描述,肯定了儿童心理研究的可能性,并阐述了遗传、环境、教育在儿童心理发展中的作用。普莱尔也因此被誉为科学儿童心理学的奠基人。

继普莱尔后,美国心理学家霍尔(G. S. Hall)于20世纪初首次用问卷法对儿童青少年的行为、态度、兴趣等作了广泛、系统的调查研究,在西方社会掀起了一股“儿童研究运动”,对儿童发展心理学的学科发展起了极大的推动作用。此外,法国的心理学家比奈(A. Binet)首创用智力量表进行个体差异鉴别,美国心理学家格塞尔(A. Gesell)提出了婴幼儿发育常模,以及行为主义心理学的代表人物华生(J. B. Watson)建立儿童情绪的条件反射理论等,都对学科的形成与完善作出了贡献。我们将在第二章详细介绍儿童发展心理学的基本理论。

第三节 心理发展的主要特点

发展是指个体随年龄的增长,在相应环境的作用下,整个反应活动不断得到改造,日趋完善、复杂化的过程,是一种体现在个体内部的连续而又稳定的变化。发展变化从开始到成熟大致体现为:一是反应活动从混沌未分化向分化、专门化演变;二是反应活动从不随意性、被动性向随意性、主动性演变;三是从认识客体的外部现象向认识事物的内部本质演变;四是对周围事物的态度从不稳定向稳定演变。发展首先是一系列的变化,但并非所有的变化都可称为发展;只有那些

有顺序的、不可逆的、且能保持相当长时间的变化才属于发展。例如,暂时的情绪波动以及思想和行为的短暂变化就不包括在发展之内。发展通常使个体产生更有适应性、更具组织性、更高效和更复杂的行为。概括起来,发展具有以下一些鲜明的特点。

一、连续性与阶段性

心理的发展变化是连续的,还是分阶段的?发展心理学家们存在着争议。强调发展是由外部环境所决定的心理学家,认定发展只有量的累进,即一小步、一小步渐进的,不存在什么阶段;强调发展主要由内部成熟或遗传所决定的心理学家,更倾向于认为发展是有阶段的,是跳跃式地以产生新的行为模式的形式展开的。目前较为综合的看法是,心理发展既体现出量的积累,又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时,就会导致质的飞跃,即表现为发展的阶段性。

连续发展模型(growth model)与发展的阶段模型(stage model)分别是持发展的连续性与阶段性观点的典型代表。在连续发展模型中,发展被视为是感知、运动、认知技能与操作上的平稳的、连续的量的增加。行为主义观点是连续发展模型的典型代表。发展的阶段模型则将发展看成是非连续的,在前后不同的发展阶段,发展具有质的差异。皮亚杰的智慧发展理论、弗洛伊德的个性发展观点都是阶段模型的代表。

二、方向性和不可逆性

正常情况下,心理发展具有一定的方向性和先后顺序,既不能逾越,也不会逆向发展。如个体动作的发展,就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律。此外,儿童体内各大系统成熟的顺序是:神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是:枕叶、颞叶、顶叶、额叶;脑细胞发育的顺序是:轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因在环境的影响下不断把遗传程序编码显现出来的过程。

三、不平衡性

个体从出生到成熟并不总是按相同的速度直线发展的,而是体现出多元化的模式,表现在:不同系统在发展速度、起始时间、达到的成熟水平方面不同;同一机能系统特性在发展的不同时期(年龄阶段)有不同的发展速率。从总体发展来看,幼儿期出现第一个加速发展期,然后是儿童期的平稳发展,到了青春发育期又出现第二个加速期,然后又是平稳地发展,到了老年期开始下降。