

青年做人 科学新论

张 傅 秦红岭 程 骅 著

QING NIAN ZUO REN
KE XUE XIN LUN

四川大学出版社

前 言

呈现给广大青年读者的《青年做人科学新论》一书，是张傅、秦红岭和程骅三位青年作者的同心协力之作。

三位学者分别是北京广播学院和北京建筑工程学院的教师。她们是执教多年的有学识、有经验、有才华、有德性的年富力强的一代学人。她们身临其境，长期在教学第一线与青年学生“摸爬滚打”在一起。她们既是学生们的老师，也是学生们的知心朋友。她们比一般成年长者更了解当代青年学生的生活、学习、心理、追求和志向。青年学生在现实社会中的困惑与烦恼，她们也了如指掌。因此，她们写出的书，字字、句句、章章、节节，无不渗透着对学生的挚爱、关怀、厚望和期待。她们与青年学生心心相印、息息相通。

本书总共六章，字数、章节可谓精炼简约，但内容丰富而厚重。三位作者紧紧围绕如何堂堂正正做一个人而展开，从“做人的理念”开始，中经“做人的环境”、“做人的难题”、“做人的道德”、“做人的规划”，终结于“做人的艺术”。

“做人不易”、“做人难啊”。的确如此。人活在世上，别的且不

论,只就解决吃、穿、行、住就很不容易,这要付出艰苦的劳动与创造。就是付出了努力,付出了心血,是否就能解决好呢?也不一定。因为人生活在自然与社会的环境中,这环境不是人主观随意安排的,它们有自身的规定性、规律与特征,不认识它们,不熟悉它们,不掌握它们,人就要碰钉子,人就要不如意。人不是孤立的,人总是生活在人群之中。于是就有了我、你、他的关系,如何对待我之外的你与他?这里学问大着呢!认识好这些社会的关系,处理好这些关系,关系到一个人为人处世或做人、做事的大问题。这还不够,人还得认识“自我”,处理好“主体我”与“客体我”的关系。人生的道路是不平坦的,荆棘丛生、崎岖不平。不管你愿意不愿意,总会碰到义与利、理与欲、苦与乐、需要与可能、理想与现实诸如此类的矛盾。如何面对?如何处理?这是任何人也回避不了的问题。必须直面现实,知难而进。

总之,人要活得自在、活得快乐、活得幸福,就得有知识、有学问、有道德,就得认识并把握自然、社会、人生的规律。为此,就得立志、发奋,持久不懈地学习、践履,永不停息地追求、奋斗。自律、自强,调控自我,主宰自我。向真善美和谐统一的境地进发,不达目的誓不罢休。

那么该从哪里入手呢?答案尽在书中,请诸君好好读读这本书吧。依我愚见,这本书有知识、有理论、有经验、有措施,融汇中西,贯通古今,深入浅出,饶有风趣,引人入胜,朴实无华,贴近生活,这也可以说是本书的优胜之处。

读了此书,不一定立即就成为一个堂堂正正的人,但至少会为你堂堂正正地做人提供某种切实的指导与帮助。

魏英敏

2003年5月25日

为创建科学的做人科学而努力

——《新世纪做人科学系列丛书》序

不论你是青年人，还是中老年人，不论你是工人农民，还是知识分子或干部，不论你是男人还是女人，当你在掩卷沉思或在静夜遐想的时候，当你对你人生中的得失成败、是非曲直进行回顾的时候，在你的脑海里，便会自然地浮现出一个“做人”的问题。

是的，我们人人都是人，

我们人人都做着人，

我们人人都在想着做人、做事、做官、做买卖、做学问等问题，做着人生中一件件或大或小的事情或事业。

但是，你真的懂得做人吗？你真的会做人吗？你真的了解或掌握了做人中的学问、规律、禁忌、智慧或科学吗？你真的能够既老老实实、堂堂正正，又轰轰烈烈、光彩照人地做人吗？

朱光潜先生说过：“人生本来就是一种广义的艺术。每个人的生活史就是自己的作品。”还有一个叫诺瓦利斯的外国人说过：“做人是一种艺术。”我们在这里要说：“做人不仅是一种艺术，更是一种需要我们加以认真创建、研究、开发和践履的科学。”

一个发展着的民族,只有当它不仅掌握了认识世界、改造世界和爱护世界的方式,而且同时还掌握了认识自己、开发自己、爱护自己的方式,即做人科学和人生科学时,它才是一个真正有前途的民族。

一个现代人,只有当他不仅确立了正确地认识世界、改造世界和爱护世界的方式,即生存方式,同时也确立了高尚做人、科学做人、卓越做人的方式时,我们才能说,他是一个真正文明的、合格的现代人。

由于人们都在思考着、议论着、探索着做人问题,于是便引起了长久不休的做人之辩。

做人难吗?做人易吗?

在千姿百态的社会人面前,在各种各样的做人业绩、做人行为、做人模式面前,有的人认为:“做人容易,做人真是太容易了!我们人人不都是人吗?我不是照样取得了成功吗?谁敢说我不是人?”

也有的人认为:“做人难,做人真是太难了,难于行蜀道和上青天。我就是没有做好人,做好事,以至于没能逃脱失败的命运。”

还有的人认为:“人好做,不就是做人吗?既不用刻苦用功,也不用投师学艺,听天由命,任其发展,我行我素,潇洒浪漫即可,何必那么认真呢?”

正是在这种不同的做人理念、理论和理想的支配下,才有了各式各样的做人业绩、做人后果和做人模式。

什么是做人?

我国历史学家冯友兰先生说:“什么叫做人,这些人并没有说,至少是没有说清楚。‘做人’亦是宋明道学中底名词。……人之所以异于禽兽者,即是人之所以为人者。一个人若照着人之所以为人,人之所以异于禽兽者,去做,即是做人。”其实,冯老先生也没有说清楚何谓“人之所以为人,人之所以异于禽兽者”这些问题。实际上,“做人”不仅是一个大概念,还应该说是一个不具体、不完整、不确切的概念。它的不确切处在于:

1.“做人”是一个短语,而不是一个句子,它本身叙述的概念不完整,也许正是这种不完整性才更有概念性和抽象性吧。

2. 这个短语缺少主体,因而不能正确表述在“做人”这个工程中主体——动词——客体的关系,即不能完整表述主——谓——宾的关系。

3. 我认为,更准确地表达这种关系的句子应改为:“人做人”。这两个“人”字的含义和处境是不一样的。前一个“人”字,是做人的主体,是处在刚刚开始或正要进行社会化的人,而后一个“人”字,则是客体,是正在进行或已在进行着社会化的人。

“人做人”这个概念包括三层意思:

第一是人,大千世界里的万千众人,是做人工程中的主体,正是他们实践着“做人”这个人生中最重要工程。

第二是做,这些人去做,去亲自完成“做”这个行为工程。做,不是任意地、无原则、无方法地胡做、乱做,而是按照社会的要求,按照“社会化”的要求、原则、办法去做。也就是说,这些人既要根据社会的要求,又要根据自己的做人理想,利用社会给他提供的条件,充分地、自主地、自觉地去学习新知,积累本领,创造业绩,奉献价值,成家立业,教育后代。

第三就涉及“人做人”中的第二个“人”字了。这个“人”已经大大地不同于第一个“人”字,他是高度社会化、事业化、创造化和奋斗化的社会人。中国的“人”字不同于外国具有人概念的文字,它具有丰富的信息、哲理和内涵。人字的创造体现了中华民族祖先的聪明智慧。人字的结构是:左边一撇高,右边一撇低;两个撇的顶部紧密联结在一起。“人”字至少可以给我们提供如下几点启发:

一是,这两撇可分别代表人的自然属性和社会属性,代表人的理性和感情,人的真善美和人的假恶丑等等。

二是,只有这两撇紧紧地结合在一起,人才能成为人,如若分离,则不是人了,可能变成了“八”,也可能变成“入”。

在“做人”或者叫作“人做人”这个工程里面,要处理如下几种关系:

第一,主体人和客体人的关系,即“人做人”中前边的那个“人”

字同后边那个“人”字的关系，在一定程度上，也可以说是想和做的关系。

第二，做人主体和做人环境的关系，这个做人主体和众多做人主体的关系，这个做人客体和众多做人客体的关系等。

第三，个体价值观与通行价值观，或称集体价值观的关系。关系，就是联系，就是矛盾和规律。

不论在历史上，还是在现实中，在“做人”或“人做人”的问题上，历来存在着不同的做人和做人观。这几种情况：被动的做人与做人观；主动的做人与做人观；科学的做人与做人观。东方的、西方的、南方的、北方的等不同国家和地区人民的做人和做人观，大致都可以归纳到上述三种不同类型的做人和做人观中去。

在这里，要着重提到的一点是，中国古代蕴藏着十分丰富的做人科学遗产，而且这些遗产，在今天看来依然那么正确，那么高级，那么鲜活。中国古人在探讨或制定做人方向、做人动力、做人目标、做人原则等，采用的标准不是低级，不是中级，不是一般的高级，不是比较高级，而是最高级，即最高级别、最高地位、最高状态、最高境界。

如在人的修养或做人目标上，孔子将其定格为圣人，即“内圣”；

在建功立业、创造和创业方面，孔子将其定格在“外王”，即可以和“王”的事业、财富、影响相媲美；

在做人的境界方面，李清照的“生当作人杰，死亦为鬼雄”的豪言壮语，几乎成了中国文化史上做人原则的最强音和主旋律；

在人的价值实现方面，也规定了最大范围：“齐家治国平天下”，等等。

然而，还有一点也应当指出，那就是在我国历史上，很长一段历史时期内，在我国通行的都是被动的做人观。这是因为，不论在中国，还是外国的历史上，人民大众都是被统治者，虽然他们本身也想着要自己做人，要自由、自主、自在地做人，但是，他们往往被剥夺了这种权利和自由。他们不得不依照统治阶级的意志、要求去做人，去修身养性，去“存天理、灭人欲”。结果是：事业也创了，人也做了，但

是，业是皇家的业，人是皇家的人。是一些无个性、无“自我”、无灵魂的布衣苍生。

做人能成为科学吗？如何创建做人科学？

当听到我们要创建做人科学的消息时，赞成者有之，反对者有之，怀疑者有之，支持者有之，而积极投身于做人科学创建事业中者更有之。做人，或做人问题，是在人类产生了“做人意识”之后，伴随着人类数千年文明的发展而出现的一种意识现象或社会现象。人们对做人问题的思考、探索也和人的“做人意识”一样的长久。但是，把做人观、做人学等有关做人的学问创建为一门独立的做人科学却出现在大约十年前。是我在组织领导有关专家学者研究和发展人生科学的基础上，受到创建人生科学的启发，才产生了创建做人科学想法的。在黑龙江省社科院人生科学研究所主持人生科学研究工作的同时，我便开始研究做人科学及其创建问题。我曾于1996年末与中国青年报社联合举办了“社会主义市场经济条件下的做人与做人观学术研讨会”，中国人生科学学会在2001年10月29日在北京大学主持召开了“人的全面发展与做人科学学术研讨会”。在会上，我做了“关于创建做人科学”的学术报告。以后，我们又将创建做人科学的工作推向了高校。2001年3月，我又组织北大、北京广播学院、北京建工学院等学校的老师开始了《新世纪做人科学系列丛书》等书的编写工作。在这里，应肯定的一点是：做人能够成为科学，而且，我国的专家学者早已从事着创建人生科学的工作。现在的问题是：应如何创建人生科学？创建一个什么样的人生科学？

要创建做人科学首先要创造有利于创建做人科学的条件。这些条件包括：(1)要有一批热心于研究做人问题或做人科学的专家学者。(2)要有一定的社会环境、物质条件，形成一定的气氛。(3)要解放思想。要在认真吸纳中外一切有益的做人文化、做人科学成分的同时，走出书斋、走出书本、走出权威、走出禁锢，去认真地、实事求是地构建有中国特色和时代水平的做人科学。(4)要发挥创造力。做人科学的创建是一项艰巨的思维创造活动，只有充分发挥广大专家

学者的创造力才能成功;要特别敢于突破传统做人理论的弊端,要敢于否定自己的弱势、劣势,要敢于承认人家的优势和长处,长处为我所用,短处为我所避。

那么,创造做人科学,要有几个维度呢?

任何学科、著作、思想、理论,其实质都是人类或大或小、或优或劣的思想产品,做人科学也不例外。

做人科学,可由以下几个板块,或几个维度组成:

1. 科学学维度。

即从科学学的角度,确定做人科学的研究对象、理论体系、方法论原则或学科边界等问题。那么,什么是做人科学呢?我们初步的定义是:以做人或做人问题为研究对象的科学就是做人科学。就是研究做人现象,揭示做人规律,探索做人理论,指导做人实践,帮助每个人确定坚定正确的做人方向,形成强大持久的做人动力,树立崇高可行的做人目标,培养高尚文明的做人道德,使他(她)们成为新时代最优秀的中华儿女。

2. 队伍维度。

3. 财力、物力维度。

做人科学,不仅是一门学问,而且还是一门大学问。其实,做人科学,应该是一个大学科群,是一块由多种金属炼就的合金钢。它大致由以下几种学科构成:

1. 做人动力学
2. 做人方法学
3. 做人原则学
4. 做人道德学
5. 做人环境学
6. 做人主体学
7. 做人工程学
8. 做人创造学
9. 做人竞争学

10. 做人智慧学等

做人科学,是一种正在创建中的新兴科学,在它前进的道路上必定还有这样那样的困难和挫折。我在这里,真诚地向全国一切有志于做人科学创建工作的专家学者呼吁,让我们携起手来,同心协力,共同奋斗,为创造有中国特色和时代水平的做人科学而努力奋斗吧!

周汉民

2003年5月22日于北京

目 录

第一章 做人的理念.....	(1)
第一节 做人解.....	(2)
一、做人是一门学问吗	(2)
二、人是什么	(9)
三、人活着究竟为什么.....	(15)
四、如何做一个主宰自我的人.....	(20)
第二节 做人的艰辛历程	(33)
一、童年(0岁~14岁).....	(34)
二、青年期(15岁~35岁)	(36)
三、中年期(35岁~60岁)	(39)
四、老年期(60岁以后)	(40)
第三节 做人的动力	(41)
一、理想——做人的风帆.....	(42)
二、信仰——做人的心灵依托.....	(45)

三、义务与责任——做人的本分·····	(47)
第四节 做人的原则·····	(50)
一、做人的基本原则·····	(51)
二、做人几个具体原则·····	(54)
三、做人禁忌·····	(55)
四、做人原则与社会游戏规则·····	(62)

附：珍言拾萃

第二章 做人的环境·····	(69)
-----------------	------

第一节 人与自然的关系·····	(69)
一、自然是什么·····	(70)
二、不同历史时期人类对自然的态度有何不同·····	(72)
三、应以何种态度对待自然·····	(75)
第二节 人与社会的关系·····	(77)
一、社会是什么·····	(78)
二、人生存的社会环境对人的影响如何·····	(79)
三、现代社会环境对青年做人观影响的特点是什么·····	(82)
四、人对社会的能动作用是什么·····	(85)
五、人与组织的关系是什么·····	(87)

第三节 人与家庭的关系·····	(89)
一、家庭是什么·····	(89)
二、为什么说做人从“我的家”开始·····	(91)
第四节 人与网络虚拟环境的关系·····	(93)
一、什么是网络虚拟环境·····	(94)
二、虚拟环境对人的影响有哪些新的特点·····	(96)
三、青年应以什么样的态度对待网络虚拟环境·····	(99)

附：珍言拾萃

第三章 做人的难题·····	(106)
第一节 义与利·····	(106)
一、何谓见得思义与见利忘义 ·····	(107)
二、义利发生矛盾时如何处理才好呢 ·····	(110)
三、在社会主义市场经济条件下应树立怎样的义利观 ·····	(113)
第二节 理与欲·····	(118)
一、何谓理? 何谓欲 ·····	(118)
二、理与欲如何达到有机统一 ·····	(119)
三、理与欲对人生的意义是什么 ·····	(126)
第三节 苦与乐·····	(130)
一、何谓苦? 何谓乐? 两者可以相互转化吗 ·····	(130)
二、趋乐避苦是人的本性吗 ·····	(134)
三、苦与乐对人生的不同意义是什么 ·····	(138)
第四节 理想与现实·····	(141)
一、为什么说生活中理想与现实难免发生冲突突 ·····	(141)
二、如何正确处理理想和现实的矛盾 ·····	(143)
三、如何成功地将理想尽量转化为现实 ·····	(146)
第五节 死亡与不朽·····	(151)
一、“未知死, 焉知生?” ·····	(152)
二、如何认识人生命的有限性与追求永恒之间的矛盾 ·····	(155)
三、人怎样才能不朽 ·····	(159)
附: 珍言拾萃	
第四章 做人的道德·····	(170)
第一节 做人必须有道德·····	(170)
一、道德是什么 ·····	(171)

二、道德是人区别于动物的主要特征吗	(174)
三、道德对做人有什么用	(176)
第二节 德性的生成与造就	(179)
一、先有人的行为,抑或先有人的德性	(179)
二、德性养成的途径之一:培育健全情感	(181)
三、德性养成的途径之二:道德楷模的示范与个人的效仿	(185)
四、德性养成的途径之三:践履道德	(187)
第三节 做人应当具备的基本德性	(190)
一、仁爱与忠恕	(190)
二、诚信	(194)
三、正义	(197)
第四节 做人的境界	(200)
一、做人境界有哪些层次	(200)
二、青年做人境界的确立和升华	(203)

附:珍言拾萃

第五章 做人的规划	(208)
-----------------	-------

第一节 合理规划自我是做人成功的第一步	(208)
一、做人规划的实质	(209)
二、人生规划的意义	(210)
第二节 理性经营自我是做人成功的关键	(212)
一、人生经营的核心——创造个性	(212)
二、人生经营的关键——目标管理	(213)
三、人生经营的要旨——时间管理	(219)
四、经营人生要处理好的关系——学会学习、学会工作、 学会生活	(224)
五、经营自我的重要环节——自我展示、自我推销	(227)
第三节 成功做人的基本功	(231)

一、提高做人素质——成功做人的基础	(231)
二、把握做人方法——成功做人的关键	(237)
三、成功做人基本功	(240)

附：珍言拾萃

第六章 做人的艺术	(255)
------------------------	-------

第一节 爱的艺术	(255)
----------------	-------

一、爱情是什么	(256)
二、如何寻觅并获得真爱	(259)
三、应如何处理爱情与事业、爱情与友谊的关系	(264)
四、如何对待爱情与性	(269)

第二节 审美的艺术	(271)
-----------------	-------

一、美是什么	(272)
二、美对人生的意义何在	(275)
三、如何培养和提高自身的审美修养	(280)

第三节 人际交往的艺术	(284)
-------------------	-------

一、人际交往在做人中的意义	(285)
二、人际交往所遵循的基本原则	(287)
三、建立良好人际关系的基本方法和技巧	(290)

附：珍言拾萃

参考文献	(300)
-------------------	-------

后 记	(302)
------------------	-------

第一章 做人的理念

做人，一个世代代的话题，一门永无止境的学问，一条难以重走的路。围绕着“做人”，不同时代、不同阶层、不同民族，先后留下了五彩斑斓的答案。然而，“做人”的话题并没有因其有悠长的历史探讨而空泛，也未因其有多样的选择而归一，相反，它仍是一个世代相传的话题，一个困扰着一代又一代人的谜团。每一个正常的人，几乎都要情不自禁地质问自己“我是谁”，“我要做什么人”。当然，也许每个人的提问方式迥异，但问题是同一的，难点是一样的，这就是“我如何做人”。

第一节 做人解

一、做人是一门学问吗

做人是一门学问吗？做人有规律可循吗？做人是可以研习训练的么？是的。从古至今，做人就是一门学问，而且是一门大学问，一个大话题。发展到今天，这个问题已经具备了自己特有的概念、研究对象、内容和理论体系，是一个不断发展壮大，而且发展前景广阔的学科，是一个没有止境的话题。

1. 做人科学的历史

历史的发展越来越清楚地证明，人的理念、素质、品格，对社会的进步，对人类生存环境尤其是对人本身的发展，和对人的价值的实现都具有重要的影响和作用。因此，越来越多的人关注并研究人的素质问题和人的品格形成的机理。做人科学就是以研究如何做人为己任的一门学问。它在系统地分析人生各个阶段的生理、心理特点及社会要求的基础上，对做人目标、做人动力、做人原则、做人道德、做人环境、做人艺术等问题进行界定和研究，提出一般意义上的做人法则和践行的措施。

回首历史，有关做人的研究几乎是和人类成长的岁月同步前行的。在中国的历史文化遗产中蕴藏着丰富的做人科学遗产。早在二千多年前管仲就把培养造就人当作自己终身要做的头等大事来做：“终身之事，莫如树人”。儒家历来把修己、诚意、正心、格物、致知当作做人的内功，即修身养性的基本功，而将“成己”作为修身的目标，让人们依据“修身以道”的规定，去进行人的内心修养，以便成人、成才。儒家将“善群”、“齐家、治国、平天下”当作做人的外功，即改造客