

JUNSHI XUNLIAN
ANQUANLUN

军事训练安全论

胡德山◎著



国防大学出版社
GUOFANG DAXUE CHUBANSHE

军事训练安全论

胡德山 著

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军事训练安全论 / 胡德山著. —北京: 国防大学出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5626-1802-7

I. ①军… II. ①胡… III. ①军事训练—安全教育— IV. ①E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 108982 号

军事训练安全论

胡德山著

出版发行: 国防大学出版社

地 址: 北京市海淀区红山口甲 3 号

邮 编: 100091

电 话: (010) 66772856

责任编辑: 刘会民

经 销: 新华书店

印 刷: 长城印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 16.5

字 数: 220 千字

版 次: 2010 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

前 言

军事训练安全问题，直接关系到军队战斗力的生成和现代化建设的水平。我军是人民的军队，本着对全体官兵和人民群众的生命财产高度负责的原则，历来把安全工作作为军队管理的重要内容。新中国成立以来历次颁布的内务条令，都有安全管理和预防事故的具体规定，中央军委还专门发布过《关于严防事故的通令》。2007年4月23日，全军安全工作会议在京召开。2008年7月，中央军委颁布了《中国人民解放军安全条例》。这一系列举措有力地促进了我军的军事训练安全工作。但是必须看到，当前部队训练安全工作面临的形势仍然严峻，训练安全管理水平仍然不够高。特别是当前全军部队积极响应胡锦涛主席关于推进军事训练转变的伟大号召，把“大抓军事训练”摆到了重要战略位置，掀起了军事训练新高潮，训练安全问题也随之凸显出来，传统的经验型、粗放型训练安全工作，已经无法适应推进军事训练转变需要，必须深入开展军事训练安全理论研究，将成熟的现代安全管理理论，特别是系统化、信息化安全管理技术、手段和方法，创造性地引入军事训练安全领域，以便在更高的起点和更高的层次上谋求军事训练安全工作的创新发展。当前形势下大力加强军事训练安全理论研究的意义主要体现在以下几个方面：

一是顺应了训练安全管理的粗放化向精细化的转变。信息化条件下的军事训练活动，由于其激烈的对抗性、武器装备的精密性和一体化训练的整体性，要求无论是作战训练还是平时管理，无论是各大单位联合训练还是单兵单项操作，都应做到精细准确。这就要求突破传统训练管理模式，树立“全局管理”的理念，实现精细化

管理。军事训练安全管理必须紧贴这一实际，改变以往粗放化的管理手段，复杂的要简化，重复的要合并，欠缺的要充实，落后的要废止。建立科学的评价系统，用具体、明确的训练安全管理量化标准，取代笼统、模糊的训练安全管理要求。

二是顺应了训练安全管理由经验化向科学化的转变。在军事训练安全管理中贯彻科学发展观，核心就是实行科学管理。科学技术越发展，军事变革越深入，信息的收集、传递、处理和统计方式越进步，越需要实行科学的安全管理。传统的“事后型”训练安全管理方法，仅仅停留在经验层面，对已经发生的训练安全事故，分析原因，制定对策和制度，这种“头痛医头，脚痛医脚”的训练安全管理程序被动、滞后，无法快速反应，更无法完成对训练安全事故的预防。

三是顺应了训练安全管理由短期化向全程化的转变。军事训练中安全工作的主体是全体军人，而一个部队是由多个部门组成且共同维系着日常管理和战备训练等工作的，无论哪个部门、哪个官兵发生训练安全事故，都会影响整个团体。但传统的安全管理模式，训练安全工作被看作是孤立静止的，出了问题就本部门内搞集中整治，单纯靠事故刺激，靠上级推动，安全管理陷入了忽冷忽热、时紧时松的起伏循环状态。

四是顺应了训练安全管理由程序化向人性化的转变。提高军事训练安全管理水平，最终是为了构建和谐军营，“和谐”的本质要求是必须坚持以人为本。人是管理之本。安全管理的主体是人，客体也是人，安全管理的动力和最终目标还是人。在安全管理系统科学中，人的素质即人的心理、生理、安全能力和文化素质是占主导地位的，人的行为贯穿训练过程的每一个环节。必须改变以往安全管理中偏重命令式硬性管理的方法，而要引入激励机制来调动官兵进行训练的积极性。重视了干部的主导作用，却忽视了士兵的主体作用，管理意识滞后；忽视了以情带兵，管理方法单一。

本书以科学发展观为指导，以胡锦涛主席关于军事训练的一系列重要论述为依据，以《中国人民解放军安全条例》等相关法规为

准绳，针对上述军事训练安全工作“四个转变”的需求，立足我军部队训练工作和管理工作的实际，从军事训练安全观念、军事训练安全事故、军事训练安全风险、军事训练安全行为、军事训练安全教育、军事训练安全文化、军事训练安全管理七个方面，进行了比较系统的研究和全面的阐述，初步构建起了军事训练安全理论体系框架，并结合大量的案例对每部分训练安全理论的实际应用进行深入探讨，希望能够起到抛砖引玉的作用，为我军信息化条件下军事训练理论体系的丰富和完善尽一点绵薄之力。

由于本人研究水平和认知能力有限，加之时间仓促，书中必然存在一些不当之处，恳请广大读者批评指正。同时，在编写过程中，还参阅了国内外出版的多种图书资料，间接或直接地引用了其中一些精华，因来源甚杂，未能一一注明出处，在此向有关作者一并深表衷心的感谢。

编 者

2010 年 3 月

目 录

前言 / 1

第一章 军事训练安全观念 / 1

一、训练安全观念的历史演变 / 1

(一) 宿命论与被动型安全观 / 1

(二) 经验论与事后型安全观 / 2

(三) 系统论与综合型安全观 / 3

(四) 本质论与预防型安全观 / 3

二、训练安全观念的确立依据 / 4

(一) 基于安全文化的理论 / 4

(二) 基于系统科学的观点 / 5

(三) 基于安全经济学的结论 / 6

(四) 基于安全实践的经验 / 6

(五) 基于事故致因的认识 / 7

(六) 基于安全管理的潮流 / 8

三、训练安全观念的基本内容 / 8

(一) 安全第一的哲学观 / 8

(二) 重视生命的情感观 / 9

(三) 安全效益的经济观 / 9

(四) 预防为主的科学观 / 10

四、训练安全观念的贯彻要求 / 10

(一) 坚持军事训练安全发展与军事训练科学发展的统一 / 11

(二) 坚持军事训练安全标准与部队战斗力标准的统一 / 13

(三) 坚持强化军事训练安全与贯彻从严治军的统一 / 14

(四) 坚持加强军事训练与搞好部队安全稳定的统一 / 16

五、应用案例：潜艇海上训练如何贯彻“安全第一、预防为主”的思想 / 17

(一) 将“安全第一、预防为主”的思想体现在出航准备过程中 / 17

(二) 将“安全第一、预防为主”的思想贯彻在海上训练过程中 / 19

(三) 将“安全第一、预防为主”的思想落实在求真务实作风中 / 20

第二章 军事训练安全事故 / 23

一、训练安全事故的含义 / 23

(一) 训练安全事故的定义 / 23

(二) 训练安全事故的分类 / 25

(三) 训练安全事故的特征 / 28

二、训练安全事故的致因 / 33

(一) 训练安全事故致因分析的理论工具 / 34

(二) 训练安全事故致因分析的基本要素 / 41

(三) 导致训练安全事故发生的主要原因 / 44

(四) 四类常见训练安全事故的致因分析 / 47

三、训练安全事故的预测 / 52

(一) 训练安全事故预测的基本概念 / 53

(二) 训练安全事故预测的主要作用 / 53

(三) 训练安全事故预测的基本原则 / 54

(四) 训练安全事故预测的基本程序 / 55

(五) 训练安全事故预测的基本方法 / 57

四、训练安全事故的预防 / 59

(一) 训练安全事故预防的基本规律 / 59

(二) 训练安全事故预防的原则要求 / 62

(三) 训练安全事故预防的对策措施 / 65

五、训练安全事故的处理 / 66

(一) 事故救援工作的组织与实施 / 67

(二) 调查处理工作的组织与实施 / 70

(三) 责任追究工作的组织与实施 / 75

六、应用案例：坦克射击训练安全事故的致因分析及对策 / 79

(一) 坦克射击训练安全事故致因分析 / 79

(二) 坦克射击训练安全事故预防措施 / 81

第三章 军事训练安全风险 / 84

一、训练安全风险的概念与分类 / 84

(一) 训练安全风险的基本内涵 / 84

(二) 训练安全风险的构成要素 / 86

(三) 训练安全风险相关概念辨析 / 86

(四) 训练安全风险的主要分类 / 87

二、训练安全风险管理的程序与方法 / 89

(一) 训练安全风险管理的程序 / 90

(二) 训练安全风险的主要方法 / 91

三、训练安全风险的评价与决策 / 95

(一) 训练安全风险评价 / 95

(二) 训练安全风险决策 / 96

四、训练安全风险的控制与转化 / 98

(一) 训练安全风险控制的主要途径 / 99

(二) 训练安全风险转化的主要措施 / 101

五、训练安全风险的基本要求 / 102

(一) 要消除对军事训练安全风险的错误认识 / 103

(二) 要以积极的态度对待军事训练安全风险 / 104

(三) 要采取有效措施化解军事训练安全风险 / 105

六、应用案例：军事技能训练的训练安全风险性分析 / 109

(一) 技能训练进程与训练安全风险之间的关系 / 109

(二) 思想重视程度与训练安全风险之间的关系 / 111

- (三) 操作规范程度与训练安全风险之间的关系 / 111
- (四) 技能作业速度与训练安全风险之间的关系 / 112
- (五) 训练疲劳程度与训练安全风险之间的关系 / 113
- (六) 器材性能优劣程度与训练安全风险之间的关系 / 113
- (七) 组训科学程度与训练安全风险之间的关系 / 114

第四章 军事训练安全行为 / 116

- 一、训练安全行为理论的研究范畴 / 116
 - (一) 训练安全行为理论的研究对象 / 117
 - (二) 训练安全行为理论的研究原则 / 118
 - (三) 训练安全行为理论的研究方法 / 118
 - (四) 训练安全行为理论的研究内容 / 119
 - (五) 训练安全行为理论的研究意义 / 120
- 二、训练安全行为的基本模式和影响因素 / 123
 - (一) 参训人员的安全行为模式 / 123
 - (二) 训练安全行为的影响因素 / 125
- 三、导致训练安全事故的心理因素 / 128
 - (一) 训练安全事故原因与心理因素 / 128
 - (二) 导致训练安全事故的心理分析 / 129
 - (三) 训练安全事故心理的预防措施 / 131
- 四、影响训练安全行为的生理因素 / 134
 - (一) 训练疲劳的产生原因 / 135
 - (二) 训练疲劳的主要特征 / 136
 - (三) 训练疲劳的程度判定 / 136
 - (四) 训练疲劳的预防消除 / 137
- 五、训练安全行为激励的基本原理 / 138
 - (一) 训练安全行为激励的理论 / 138
 - (二) 训练安全行为激励的机理 / 140
 - (三) 训练安全行为激励的方式 / 142
- 六、形成训练安全行为的基本方法 / 142

(一) 认识危险 / 143

(二) 激励动机 / 145

(三) 信号标识 / 146

(四) 语言文字 / 147

七、应用案例：新兵训练中常见的训练心理问题及其调适 / 148

(一) 新兵训练中的训练疲劳及其调适 / 148

(二) 新兵训练中的高原现象及其调适 / 150

(三) 新兵训练中的过度紧张及其调适 / 152

第五章 军事训练安全教育 / 154

一、训练安全教育的目的 / 154

(一) 学会运用系统安全管理理论，增强对军事训练系统分析处置能力 / 155

(二) 学会运用安全管理控制理论，增强军事训练系统稳定的控制能力 / 155

(三) 学会运用安全心理学理论，增强军事训练事故心理防范能力 / 156

(四) 学会运用安全权变管理理论，增强军事训练安全工作的应变能力 / 157

(五) 学会运用安全激励理论，增强军事训练安全工作积极性调动能力 / 158

(六) 学会运用安全经济理论，提高军事训练安全管理工作效益的能力 / 159

二、训练安全教育的组织与实施 / 160

(一) 训练安全教育的方式 / 160

(二) 训练安全教育的内容 / 161

(三) 训练安全教育的要求 / 163

三、训练安全整顿的组织与实施 / 164

(一) 训练安全整顿的时机 / 165

(二) 训练安全整顿的步骤 / 166

- (三) 训练安全整顿的要求 / 167
- 四、训练安全训练的组织与实施 / 168
 - (一) 训练安全训练的方式 / 168
 - (二) 训练安全训练的要求 / 169
- 五、训练安全培训的组织与实施 / 170
 - (一) 特殊岗位人员的训练安全培训 / 170
 - (二) 特殊任务人员的训练安全培训 / 171
- 六、训练安全教育的体系构建 / 171
 - (一) 训练安全教育体系的基本组成 / 172
 - (二) 训练安全教育体系的构建方法 / 174
- 七、应用案例：某部在训练安全整顿中开展装备管理隐患排查 / 176
 - (一) 思想重视，例行检查不能代替隐患排查 / 177
 - (二) 手段先进，“高科技”不等于“保险箱” / 178
 - (三) 目的明确，排查的目的是为了解决问题 / 179

第六章 军事训练安全文化 / 181

- 一、训练安全文化的内涵与特征 / 181
 - (一) 训练安全文化的定义 / 181
 - (二) 训练安全文化的范畴 / 183
 - (三) 训练安全文化的特征 / 184
- 二、训练安全文化的构成与分类 / 185
 - (一) 训练安全文化的构成 / 185
 - (二) 训练安全文化的分类 / 187
- 三、训练安全文化的功能与作用 / 188
 - (一) 训练安全文化的功能 / 189
 - (二) 训练安全文化的作用 / 190
- 四、训练安全文化的营造与维护 / 191
 - (一) 营造和维护训练安全文化的原则要求 / 192
 - (二) 营造和维护训练安全文化的基本内容 / 194

- (三) 营造和维护训练安全文化的方式方法 / 195
- 五、应用案例：部队油库（站）训练安全文化建设存在问题及对策 / 197
 - (一) 部队油库（站）训练安全文化建设存在的主要问题 / 197
 - (二) 加强部队油库（站）训练安全文化建设的对策思路 / 198

第七章 军事训练安全管理 / 201

- 一、训练安全管理的含义 / 201
 - (一) 训练安全管理的特征 / 201
 - (二) 训练安全管理的原则 / 204
- 二、训练安全管理的模式 / 205
 - (一) 宏观性训练安全管理模式 / 206
 - (二) 对象化训练安全管理模式 / 208
 - (三) 程序化训练安全管理模式 / 208
- 三、训练安全管理的手段 / 209
 - (一) 训练安全管理的行政手段 / 210
 - (二) 训练安全管理的法制手段 / 212
 - (三) 训练安全管理的经济手段 / 213
 - (四) 训练安全管理的系统手段 / 214
- 四、训练安全管理的职责 / 216
 - (一) 规范训练安全管理职责的重要意义 / 216
 - (二) 规范训练安全管理职责的基本原则 / 217
 - (三) 首长在训练安全管理中的主要职责 / 219
 - (四) 机关在训练安全管理中的主要职责 / 222
- 五、训练人员的安全管理 / 226
 - (一) 训练人员安全管理的重要性 / 226
 - (二) 训练人员安全管理的任务 / 228
 - (三) 训练人员安全管理的内容 / 229

(四) 训练人员的安全素质分析 / 231

(五) 训练人员的训练岗位分析 / 235

(六) 训练人员的训练适应性测试 / 240

六、应用案例：安全管理理论在院校飞行训练中的应用 / 244

(一) 坚持系统全面的飞行训练安全管理思想 / 244

(二) 确立以人为本的飞行训练安全管理理念 / 245

(三) 建立以能力为核心的飞行安全管理模式 / 246

(四) 科学处理飞行训练过程中的冲突与矛盾 / 247

第一章 军事训练安全观念

观念是一种认识范畴，是思想的基础，行为的准则。它是方法和策略的基础，是实践活动的指导艺术和技巧的灵魂。自从军事训练活动产生之日起，为了训练安全，人们做出了不懈的努力，但是直到进入现代社会之时，世界各国军队的重大训练安全事故仍不断发生。这些训练安全事故如同“无形的战争”，不断损害着部队的战斗力。为此，一代又一代的兵家哲人不停地思考着训练安全问题，由此形成了各种各样的训练安全观念，并以训练安全观念为指导，形成了一系列防范的方法、对策和措施。可以说，训练安全观念是对军事训练安全活动的基本认识，是训练安全科学技术的思想基础，是训练安全文化的灵魂，是训练安全管理的核心。

一、训练安全观念的历史演变

军事训练的发展历史，乃至军事力量建设的发展历史一直伴随着人为的或意外训练安全事故和训练安全灾害的挑战。从远古的部落军事领袖们祈天保佑、被动地承受到学会“亡羊补牢”，凭经验应付，一步步到近代军事思想家们扬起的“预防”之旗，直至现代社会全新的训练安全理念、观点、知识、策略、行为等，人们以安全系统工程、训练安全事故预防科学和技术，把对“训练安全事故忧患”的蒙昧认识变为自身对训练安全科学的思索；把信息化条件下军事训练的“事故高峰”和“生存危机”的自扰情绪，变为实现安全训练的动力。可见，在军事训练发展的历史进程中，包含着训练安全观念的发展与进步。

（一）宿命论与被动型安全观

17 世纪以前冷兵器战争为主的时代，人类的训练安全观具有宿

命论和被动承受型的特点，这是由人类古代安全文化决定的。这样的训练安全观，表现为对训练安全事故与训练安全灾害的听天由命、无能为力的态度。当时的人们受认识水平的制约，普遍认为命运是老天的安排，神灵是人类的主宰，神秘莫测的军事领域更是如此。自原始社会以来，氏族与氏族、部落与部落之间的战争逐渐频繁，进入奴隶制社会，不但战争的规模扩大，战争的性质也发生了根本的变化。这时的战争由血缘复仇变为掠夺性的战争，并带有鲜明的政治色彩。这时，真正意义上的军队产生了，成为阶级压迫的工具，发动战争只是对统治阶级有利，而不再与全体人民的利益相关。所以，当统治阶级决定对外发动战争时，最有利的方式就是假借天命，宣称对外发动战争是秉承天的意旨。例如，《尚书》中记载，启伐有扈氏时，启作《甘誓》说：“有扈氏威侮五行，怠弃三正（意即威虐侮慢五行之盛德）。”所以“天用剿绝其命，今予惟恭行天之罚（上天用失道之故，今要截绝其大命，天既如此，所以我奉行天之威罚，不敢违反天意）”。利用人们的迷信思想，争取民众对军事行动的支持，成为当时军队建设的一条基本指导思想。反映在训练安全观念上，就是训练安全事故对生命的残害与践踏，并无训练组织领导者的任何责任，都是上天对人类的惩罚，人类无能为力，无论是自然的还是人为的训练安全灾害或训练安全事故，人类都只能被动地承受。

（二）经验论与事后型安全观

17 世纪末期至 20 世纪初，随着生产方式的变更，人类从农牧业进入了早期的工业化社会——蒸汽机时代，战争也由此进入机械化战争的萌芽时期。这一时期战争规模急剧扩张，武器装备不断发展，训练安全事故与训练安全灾害也由此日益复杂多样化，训练安全事故严重性大大增加，人类进入了局部安全认识阶段，在训练安全观上反映为建立在训练安全事故和灾难的经历上来认识训练安全，有了与训练安全事故抗争的意识，学会了“亡羊补牢”的手段，尽管仍是一种头痛医头、脚痛医脚的对策。可见，此时的训练安全观已经提高到经验论水平，在训练安全事故的策略上有了“事

后弥补”的特点，这种由被动变为主动、由无意识变为有意识的活动，是军事训练安全思想观念的一种进步。

（三）系统论与综合型安全观

20 世纪初至 70 年代，随着工业社会的发展和机械化战争的成熟以及武器装备技术的不断进步，人类的训练安全观进入了系统论阶段，从而在方法论上开始推行训练安全综合型对策，进入了近代的训练安全观阶段。这一阶段的训练安全观念，建立了训练安全事故系统的综合认识，认识到了人、机、环境、管理训练安全事故的综合要素，主张工程技术硬手段与教育、管理软手段的综合措施。其具体思想和方法有：全面安全管理的思想；安全技术手段与训练技术手段相统一的原则；讲求训练安全人机设计；推行系统训练安全工程；训练与安全的管理中要求同时计划、同时布置、同时检查、同时总结、同时评估；训练安全过程中要查思想认识、查规章制度、查管理落实、查武器装备和查训练环境隐患，进行定期与非定期检查相结合，普查与专查相结合，自查、互查、抽查相结合等训练安全检查系统工程；等等。

（四）本质论与预防型安全观

20 世纪 70 年代以来，由于人类对军事高科技的不断应用，如军事航空航天技术的应用、军事核技术的应用，特别是信息化战争的发展以及信息技术的广泛应用，人们对训练安全的认识，进入了本质论阶段，超前预防成为现代训练安全观的主要特征。这种高科技领域的安全思想和方法论大大推动了军事训练领域安全手段的进步，推进了信息化条件下军事训练安全科学的发展，完善了人类征服训练安全事故的手段和方法。这一阶段的训练安全观讲求训练安全的超前、主动，具体表现为：从人与武器装备和作战训练环境的本质安全入手，寻找训练安全的思路 and 对策。比如，从人的本质安全入手，提出军人不但要具备知识素质、技能素质、意识素质，还要从观念、伦理、情感、态度、认知、品德等人文素质等方面，构建训练安全文化建设的思路；从追求物和环境的本质安全入手，提出要采用先进的训练安全科学技术，推广自组织、自适应、自动控