

大学预科系列教材

历史

LISHI

暨南大学华文学院预科部 编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

大学预科系列教材

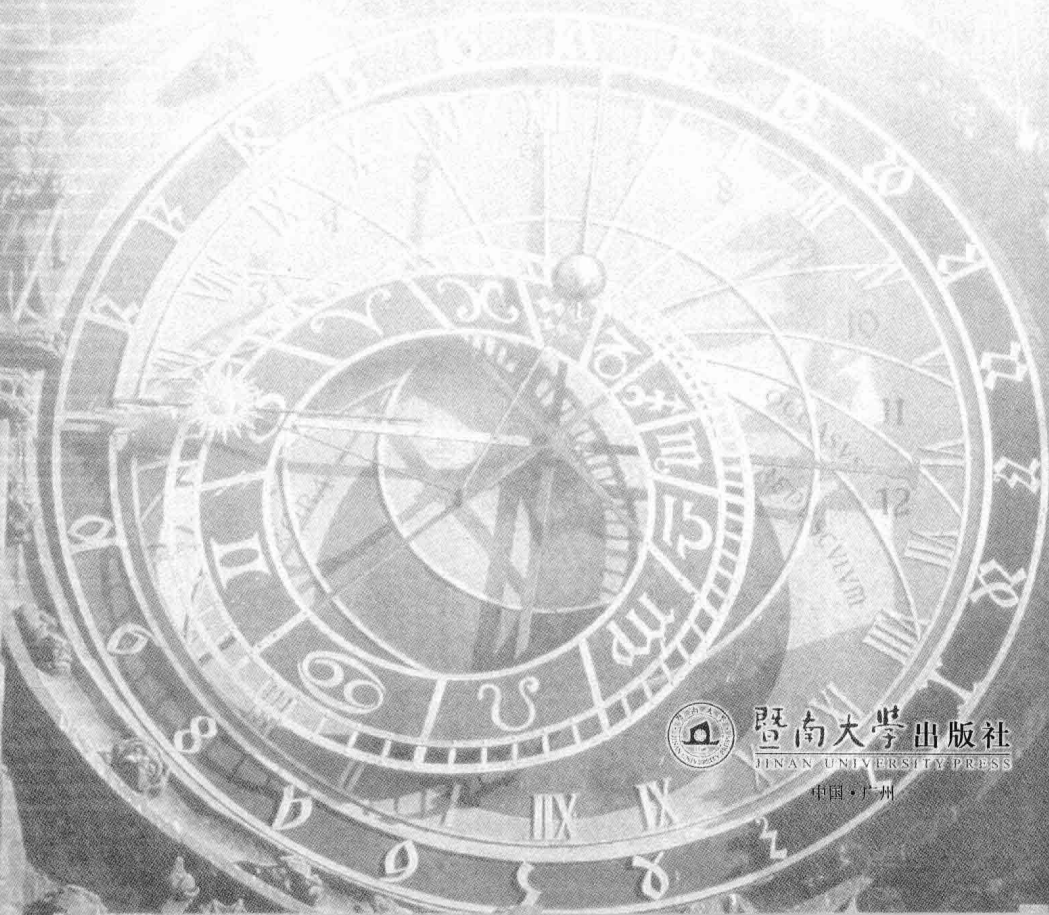
历史

LISHI

暨南大学华文学院预科部 编

主编 何修文

编者 何修文 唐景阳 崔英超



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

历史/暨南大学华文学院预科部编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 8
(大学预科系列教材)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 572 - 7

I. ①历… II. ①暨… III. 历史课—高中—教材 IV. ①G634. 511

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 137747 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广州市至元印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 382 千

版 次: 2010 年 8 月第 1 版

印 次: 2010 年 8 月第 1 次

印 数: 1—1000 册

定 价: 55.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

编委会名单

主 任：贾益民 何修文

副主任：岑 文 张训涛

编 委：赖章荣 陈 芳 黄小黎

姚 蓓 李志红 何红卫

大学预科的教与学（序）

大学预科教育即大学预备教育。大学预科教育在暨南大学有着悠久的历史。早在20世纪20年代，当时的国立暨南大学就专为海外学生（当时主要是华人华侨学生）来华学习设立预科，为有需要的学生补习华文等科目，以为进入大学阶段的专业学习奠定必要的专业基础，深受海外学生的欢迎。20世纪80年代以来，暨南大学的预科教育随着大学教育改革的深化，无论是教学水平和质量，还是办学规模与社会效益，又有了很大发展，为大学各专业输送了一批又一批优秀的本科学生。因此，暨南大学预科也成为港澳台及海外华人华侨学生与其他外国留学生进入大学前预科学习的热门选择。

大学预科教育作为高等教育的预备阶段，无疑是高等教育不可或缺的一个组成部分，因而它也是高等教育学科不可或缺的一个分支学科，我们可以把它命名为“大学预科教育学”。大学预科教育有自身特殊的教育规律，有自身特殊的教育对象、内容与方式，这些都是需要从理论到实践进行深入研究和探讨的。在世界范围内，大学预科教育有着悠久的历史，迄今仍在蓬勃发展，而且有着多种多样的形式和内容。如有的只是一种语言教育，称为语言预科，是专门为进入大学专业学习但语言水平尚不达标的学生而设立的；有的只是某专业的补习教育，是专为进入大学某特殊专业学习但专业基础尚达不到大学该专业基础要求的学生而设立的，如艺术预科教育等；有的是一种大学文、理科基础文化知识的综合教育，是专为进入大学文科或理科某专业学习但其文化基础知识尚欠缺的学生而设立的，暨南大学的预科教育就是这样的一种预科教育。多年来，暨南大学预科部的专家学者为此付出了许多艰辛的努力和劳动，认真总结国内外各类预科教育教学的经验和做法，探索出了一条暨南大学预科教育教学的新路子，不仅在人才培养方面取得了很大成绩，而且在大学预科教育学科建设、理论研究、教材编写、教学实践、学生专业指导等方面也取得了丰硕成果。本套“大学预科系列教材”就是暨南大学预科部几代专家学者多年来共同努力的结晶，是长期预科教育经验的总结，是多年来预科教育改革发展发展的结果，其系统性、科学性、创新性和实用性融为一体，必将为广大预科学生的学习又提供一套优秀的教科书，也必然受到预科师生们的欢迎。

集国内外大学预科教育的经验，可以看出，大学预科教育应根据学习者的实际需要安排教学计划，学生缺什么就补什么，一切为了学生进入大学专业学习做准备。即便是文科或理科的综合性预科教育，也应该根据学生不同的文化程度和知识水平，根据其进入大学学习所选择的专业要求，有所侧重，有的放矢，有针对性地进行教学，确实为其进入大学某专业学习奠定坚实的专业基础。比如有的学生中文水平低一些，

预科学习阶段就应该多补一些中文；有的学生英文水平低一些，预科学习阶段就应该多补一些英文；有的学生数学水平低一些，预科学习阶段就应该多补一些数学……总之，学生缺什么就应该补什么。这是大学预科教育的基本规律，也是大学预科教育的基本要求。同时，大学预科教育也是一种素质教育，为学生进入大学阶段的学习打下良好的素质基础，以便使学生进入大学后尽快地适应大学的学习方式与生活方式，培养创新性学习思维，养成良好的学习习惯与生活习惯，学会与人沟通，培养参与校园文化活动及社会活动能力，培养健康的心理素质和积极的社会实践动手能力。这既是对预科教育教学提出的基本要求，同时也是对广大预科学生学习提出的一般要求。教与学是相辅相成的，所谓教学相长是也。大学预科教育教学也必须教学相长，才能真正实现大学预科教育的目的。

教材既是教育思想的反映，又是教学对象特点与要求的反映，同时也是教学法观念的体现。大学预科教材亦是如此。教材在教学的全过程中发挥着重要作用。教师在教学过程中要认真研究教材，吃透教材，灵活运用教材，指导学生用好教材，学好教材。学生在学习过程中也要学会使用教材，灵活地学习教材，做到举一反三，充分发挥教材在学习过程中的引导作用。无论教师还是学生，都要避免机械、生硬地使用教材，反对教条主义、本本主义。任何好教材都需要老师和学生的密切配合与合作，需要老师和学生的共同努力，才能真正发挥其作用，体现其价值。我们有理由相信，大学预科教育在广大预科教师与学生的共同努力下，一定会越办越好。

是为序。

贾益民

（暨南大学副校长）

2010年8月于暨南园

目 录

大学预科的教与学（序）	贾益民（1）
-------------------	--------

政治史

第一章 中国古代的政治制度及其历史演变	（2）
第一节 传说中的禅让制与最初的国家政治	（2）
第二节 周代封建制、诸侯争霸与变法运动	（4）
第三节 大一统与秦朝中央集权制度的确立	（7）
第四节 古代政治制度的逐步完善	（9）
第五节 专制集权的不断加强与封建制危机	（11）
第二章 近代政治危机与中华民族自强之路的探索	（16）
第一节 两次鸦片战争及其影响	（16）
第二节 农民反封建反侵略运动的兴起	（20）
第三节 一败再败的反侵略战争	（23）
第四节 孙中山与中华民国	（26）
第五节 中国近代政体的变革	（28）
第三章 国共合作与中国革命	（31）
第一节 五四爱国运动与中国共产党的诞生	（31）
第二节 中国共产党与中国国民党的两次合作	（34）
第三节 中华人民共和国的诞生与新民主主义革命的胜利	（40）
第四章 中华人民共和国的政治建设与祖国统一	（42）
第一节 建国初期的政治建设	（42）
第二节 “文化大革命”对政治建设的破坏	（44）
第三节 社会主义新时期政治制度的日趋完善	（46）
第四节 中华人民共和国的民族大团结与统一大业	（47）

第五章 西方政治文明的渊源	(52)
第一节 爱琴文明与古希腊城邦制度	(52)
第二节 雅典城邦的民主政治	(53)
第三节 古罗马的政治制度与法律	(56)
第六章 近代西方资本主义的政治	(60)
第一节 英国的君主立宪制	(60)
第二节 北美的三权分立新体制	(62)
第三节 以法德为代表的欧洲大陆的政体改革	(64)
第七章 当代世界的政治格局	(68)
第一节 两极对峙格局的形成	(68)
第二节 世界多极化的发展趋势	(70)
第三节 跨世纪的世界格局	(72)
第四节 中华人民共和国的外交	(74)
中国历史大事年表	(79)
世界历史大事年表	(81)

经济史

第八章 中国古代社会经济的发展	(84)
第一节 中国古代的农耕经济	(84)
第二节 中国古代的土地和赋税制度	(92)
第三节 农耕时代的手工业	(100)
第四节 农耕时代的商业与城市	(103)
第九章 中国近代社会经济的发展	(106)
第一节 中国近代社会经济结构的变动	(106)
第二节 中国近代资本主义的产生和发展	(109)
第三节 中国近代社会的变迁	(115)
第四节 中国近代主要经济思想	(120)



第十章 中国社会主义建设发展道路的探索	(126)
第一节 中国社会主义经济建设的曲折发展	(126)
第二节 经济体制改革	(130)
第三节 对外开放格局的形成	(132)
第四节 社会主义经济建设的成就	(134)
第十一章 工业文明的崛起	(137)
第一节 新航路的开辟	(137)
第二节 欧洲的殖民扩张与掠夺	(140)
第三节 改变世界的工业革命	(144)
第十二章 各国经济体制的创新和调整	(148)
第一节 社会主义经济体制的建立及苏联的经济改革	(148)
第二节 大萧条与罗斯福新政	(150)
第三节 战后资本主义经济的调整	(153)
第十三章 经济全球化的趋势	(156)
第一节 战后资本主义世界经济体系的形成	(156)
第二节 经济区域一体化和区域集团化	(157)
第三节 经济全球化的趋势	(160)

文化史

第十四章 中国古代的思想、科技与文艺	(164)
第一节 中国古代的思想	(164)
第二节 中国古代的科技	(175)
第三节 中国古代的文艺	(179)
第十五章 中国近现代的先进思想	(188)
第一节 西学东渐	(188)
第二节 新文化运动	(190)
第三节 孙中山的民主追求	(193)
第四节 毛泽东思想与马克思主义的中国化	(194)

4

政 治 史

第一章 中国古代的政治制度及其历史演变

第一节 传说中的禅让制与最初的国家政治

约 170 万年前,在我国云南元谋一带已经有原始人类生存。有了人就有了历史。早期的人类社会由于生产力极其低下,自然环境十分险恶,人们群居在一起,过着没有阶级、没有压迫、共同劳动、平等享受劳动果实的原始共产主义生活。直到氏族公社(人们按血缘关系结成的组织)出现,人类社会才逐步结束了混乱的群居生活。氏族公社分为母系和父系两个阶段。母系氏族公社时期,人们进行了初级的社会管理。

距今约 4000 多年以前,我国黄河流域的一些地区进入父系氏族公社时期。父系氏族公社的特征是男子代替妇女在生产和生活中起着支配作用,人们按父系血缘来确定亲属关系。山东泰安大汶口文化的中、晚期,典型地反映了父系氏族公社时期的情况。那时候,生产力和以前相比有了重大的发展,氏族公社里出现了富有的家族,这些家族的私有观念越来越浓,把公社财产据为己有,从而出现私有财产,后来他们发展成为贵族。随着贫富分化的加剧和部落战争的频繁发生,许多战俘被限制人身自由和强迫劳动,成为奴隶。这样就出现了阶级的分化。随着阶级的出现,原始氏族公社制度逐渐瓦解。

我国古代传说中的英雄人物炎帝、黄帝和尧、舜、禹,都是父系氏族公社时期杰出的部落联盟首领。相传,炎帝和黄帝生活在距今约 4000 多年前,他们结成联盟,击败蚩尤部落和其他部落,在黄河流域生活、繁衍,构成以后华夏族的主干部分。炎帝和黄帝都被视为华夏族的祖先。其中,黄帝被认为是中华文明的创始者,称为“人文初祖”。



黄帝(约公元前2697—前2599年)

中华开国五千年，
神州赖以自古传。
创造指南针，
平定蚩尤乱。
世界文明，
唯有我先。

孙中山

尧、舜、禹时期,部落联盟实行民主选举首领的制度。传说尧传位给舜,舜传位给禹,都是通过部落联盟会议推选出来的。这种民主选举部落联盟首领的制度,历史上称为“禅让制”。禹因治水有功,受到世人的称赞,被人们尊称为“大禹”。他是我国原始社会最后一位民主选举的部落联盟首领。禹死后,其子启就利用禹的声望,自任首领,打破了禅让

制，开始了中国历史上父死子继的“家天下”时代。从此，私有制正式代替了原始的公有制，我国历史进入阶级社会，奴隶制时代开始了。

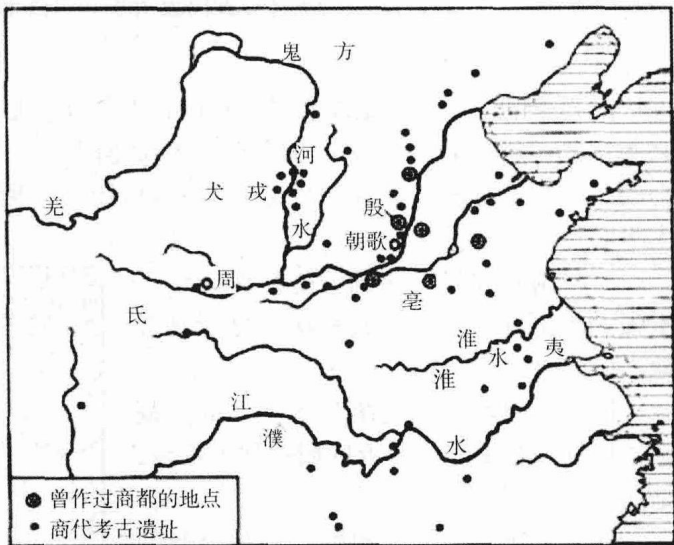
约公元前 2070 年，中国古代第一个国家政权——夏朝出现了。

大量的文献和考古资料证明，夏朝已出现了凌驾于全社会之上的公共权力——王，并出现了王位继承上的传子制度。

约公元前 1600 年，商族首领成汤灭夏，建立商朝。

商朝的主要政治制度是内服与外服制度。内服是王畿，即商王直接统治的地区，外服则是附属国管辖的地区。商王在不同程度上具有支配内服与外服的权力。但商王对外服即附属国的控制力是有限的，各附属国基本保持原有的社会结构，除对商承担应尽的义务外，有很大的自主权，有的附属国还经常与商处于战争状态。

商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝。商王每日必定要占卜，遇事也必定占卜，在近代出土的许多甲骨片上发现的商代文字就是对商王占卜活动的记载。

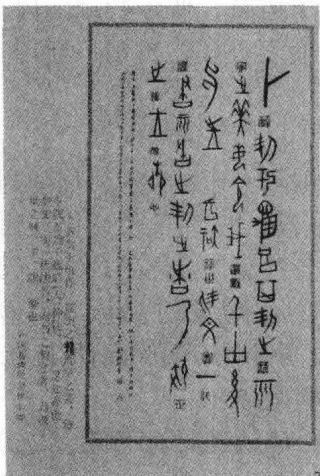


商朝形势图

亳	今河南商丘北	朝歌	今河南淇县
周	今陕西岐山东北	淮夷	分布在淮河流域
殷	今河南安阳		



商代甲骨文拓片



郭沫若《殷契粹编》

商代盛行人牲和殉葬。人牲就是商王在祈祷神灵与天地时，以活人作为祭品，来敬酬鬼神；殉葬则是用杀死的奴隶或用活人为已死的奴隶主陪葬。商王通过垄断神权以强化王权。

思考题

简述夏商时期的主要政治制度。

第二节 周代封建制、诸侯争霸与变法运动

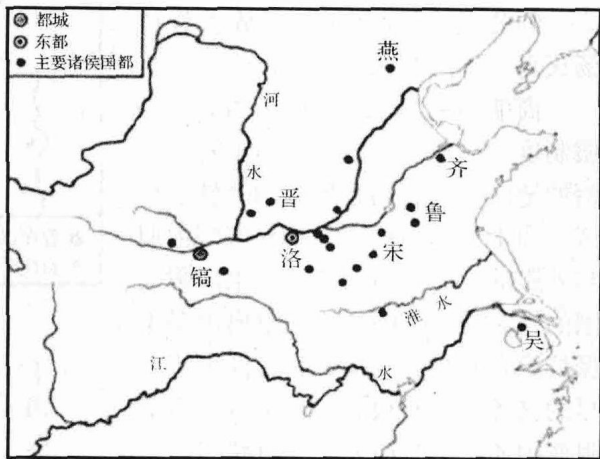
封邦建国 周族是以农耕著称的古老部族。起初生活在今陕西关中地区，于商朝后期兴起。公元前1046年，周武王东征，灭商建国，史称西周。西周建立后，经历了短期的社会动荡。为了对被征服的广大地区进行有效统治，摄政的周公修改了商王朝的内外服制度，大举实行分封制。

分封制又称封邦建国，是在保证周王室强大的条件下，将亲族和功臣分派到各地，广建封国，以拱卫王室。

周王是国家的最高统治者，王都为镐京。以都城为中心的附近区域被称为王畿，是周王的直接驻地。

周王是姬姓，他的同姓亲族是分封的主体。他们的封地或居于富庶之处，或处在战略要地。这些亲族在分封时除分得土地外，还得到大量的人口、物资和武装等。

异姓诸侯国的情况则不尽相同，其中既有功臣、姻亲，也有原来的附属国。周王还把一些殷商遗民强制迁徙到姬姓封国区域内，以利于监督，便于管理。周王也恢复了一些被商朝灭掉的古国，利用它们钳制商人。



周初形势图

镐	今陕西西安	晋	今山西晋城	洛	今河南洛阳
鲁	今山东曲阜	齐	今山东淄博	宋	今河南商丘
燕	今北京	吴	今江苏苏州		

在分封中，以周王的名义“授土”、“授民”，使周王的亲族、姻亲和功臣在新占领地建立了一批新兴国家。通过分封，周朝的势力范围不断扩大，西周成为疆域广阔的国家。

西周各诸侯国与王室的关系比商代密切，臣属关系更加明确。各诸侯国必须承认周王的权威，并承担各种义务。周王确立了天下共主的地位，统治效果得到加强。

各诸侯国必须服从周王的政令，重要官职任免要呈报周王批准。有的诸侯兼任周王的卿士，以示臣服。各诸侯国必须对周王承担各种军事义务，定期朝觐和交纳各种贡赋，还要经常派劳役为王室服务。

除此之外，诸侯还要对下属进行分封。分封制使西周贵族集团形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。周王正是通过分封制对各诸侯国实行有效的控制。

以嫡长子继承制为核心的宗法制度 为巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间权力、财产和土地继承上的矛盾，西周又实行了与分封制相结合的宗法制度。宗法制是把血缘纽带同政治关系结合起来的一种制度。

宗法制度确立了严格的大宗、小宗体系。

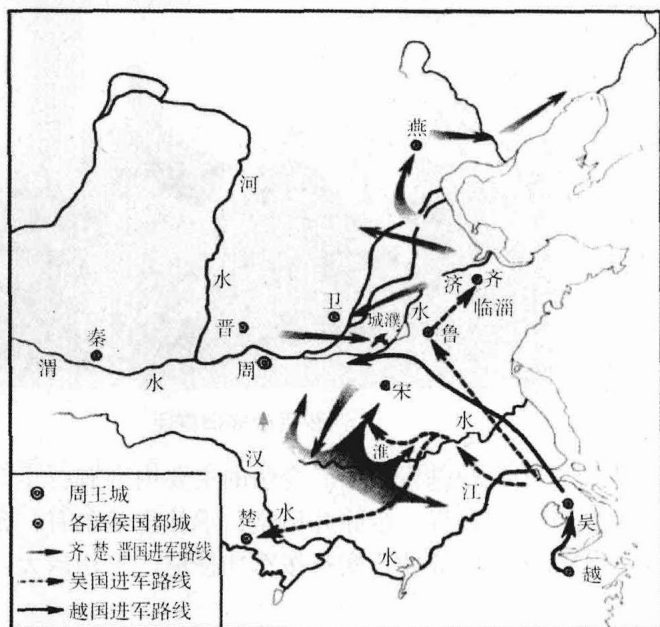
无论周王、诸侯，还是卿大夫和士，都实行嫡长子继承制度。嫡长子是土地、财产和权力的主要继承者，有主祭祖先的特权，地位最为尊贵，故嫡长子也被称为宗子。在宗法制度下，由嫡长子传宗继统，这个系统称为大宗。

嫡长子的同母兄弟和庶母兄弟为小宗，大宗与小宗的关系是相对的。周王的兄弟受封为诸侯，诸侯之兄弟则受封为卿大夫，卿大夫之兄弟受封为士。士的长子为士，其余为庶人。诸侯对于周王而言是小宗，但在他的诸侯国内却是大宗。

大宗与小宗的关系不仅是家庭等级关系，也是政治隶属关系。宗法制根据血缘的亲疏，确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度，保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。宗法制有利于凝聚宗族，防止内部纷争，强化王权，把“国”和“家”密切地结合在一起，同时也强化了以大宗为代表的贵族特权地位。

周朝还制定了与等级制度相适应的各种典章制度和礼乐制度，即周礼。周礼名目繁多，有吉礼、嘉礼、凶礼、宾礼和军礼等。周礼作为各级贵族的政治生活准则，成为维护宗法分封制度必不可少的工具。

诸侯争霸 公元前 770 年，周平王迁都洛邑，东周开始。东周分春秋、战国两个阶段。春秋时期，有些诸侯国的力量逐渐强大，宗法分封制度的原则遭到破坏。原为周王垄断的分封权力受到削弱，诸侯不断擅自进行分封，小宗取代大宗的现象频繁发生，周王室逐渐失去了天下共主的地位。



春秋争霸形势图

周	王城在今河南洛阳	晋	都城在今山西翼城	齐	都城在今山东淄博
宋	都城在今河南商丘	楚	都城在今湖北荆州	秦	都城在今陕西宝鸡
吴	都城在今江苏苏州	越	都城在今浙江绍兴	鲁	都城在今山东曲阜
城濮 (pú)	今山东鄆 (juàn) 城			燕	都城在今北京

一些强大起来的诸侯，为了争夺土地、人口和支配其他诸侯，不断进行兼并战争，并取得霸主地位。当时先后称霸的有齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王，历史上称为“春秋五霸”。位于长江下游和钱塘江流域的吴国和越国也参加了争霸战争。在吴越争霸、问鼎中原的过程中，吴王阖闾及越王勾践也跻身于霸主行列，所以历史上也有“春秋五霸”的另一说法，即齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王阖闾及越王勾践。

春秋时期持续近 300 年，大小兼并、争霸战争约 500 场，会盟 150 余次，大量诸侯国被吞并。周初号称八百诸侯，到春秋中期只剩近百。春秋末期，虽然还有一些小国存在，但基本已经不是秦、齐、燕、楚等大国的对手了。

公元前 475 年左右，中国历史进入战国时期，各大国诸侯不再满足原来的封号，战国中期以后，先后改称“王”。不少大国还出现了卿大夫夺位的政变。如公元前 453 年，晋国的贵族韩、赵、魏三家合力灭掉擅权的智氏，并将晋国一分为三，于公元前 403 年建立了韩国、赵国和魏国，史称“三家分晋”。此后，小国继续被兼并，逐步形成七个较大的诸侯国，史称“战国七雄”。它们是：秦、齐、楚、燕、韩、赵、魏。七国之间，为了争夺土地和人口，不断进行战争。战乱危害人民，人民渴望统一。

商鞅变法 随着封建土地所有制逐渐取代奴隶制的土地所有制，拥有私田的新兴地主阶级在经济上的势力越来越强大，他们要求发展封建经济，建立地主阶级专政。在此背景下，各诸侯国先后开展了变法运动，如魏国的李悝，楚国的吴起等都纷纷发起变法。其中，秦国商鞅所推行的变法最为全面、也最为彻底。

治世不一道，
便国不法古。
——商鞅



商鞅舌战守旧群臣

公元前 359 年，秦孝公任用商鞅进行变法。变法的主要内容有：

- ①废井田，开阡陌。铲除井田疆界，废除井田制，承认土地私有，允许土地自由买卖。
- ②废除奴隶主贵族的特权，奖励战功。实行按军功授爵，军功越大，爵位越高，赐给的田宅越多。
- ③废分封，立县制。全国设 31 个县，由国君直接派官吏治理。
- ④重农抑商，奖励耕织。对生产粮食布帛多的人，免除徭役，禁止弃农经商。

经过商鞅的变法运动，秦国的旧制度被废除了，封建经济得到了发展，逐渐成为七个诸侯国中实力最强的国家。

思考题

1. 什么是分封制和宗法制？
2. 商鞅变法的意义何在？

第三节 大一统与秦朝中央集权制度的确立

商鞅变法后，秦国逐渐强大起来，经过 100 多年的角逐，先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐等国。公元前 221 年，秦王嬴政结束了数百年割据混战的局面，建立了空前统一的大帝国。

“始皇帝”与三公九卿 秦统一后，在全国范围内建立了强大的中央集权制度。包括皇帝制度、以三公九卿制为代表的中央官制、郡县制、法律制度以及选拔和考察官吏的制度等。权力高度集中，是秦王朝政治制度的基本特征。

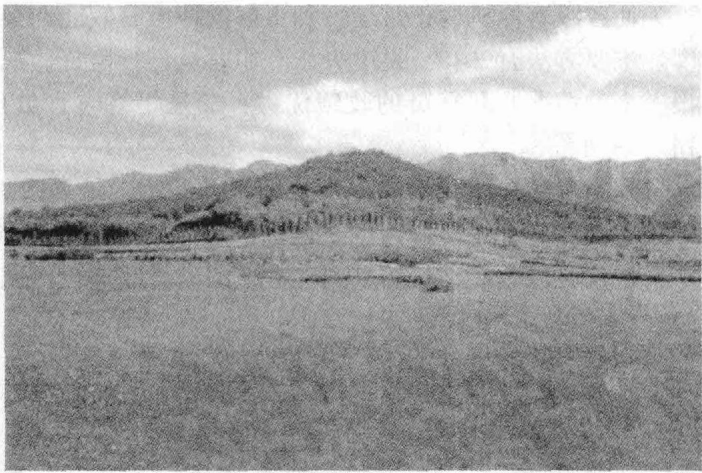
权力的高度集中，首先表现为皇权至上。嬴政统一全国后，从传说中的“三皇”与“五帝”中各取一字，称“皇帝”，将国家的司法、立法、行政和军事等大权总揽于一人之手，皇权至高无上。皇帝自称“朕”，命令称“制”或“诏”，印称“玺”，任何人对皇帝的名字都要避讳，秦朝的正月，因避“政”字讳改称“端月”。

皇帝之下，由三公九卿组成中央政府。三公指丞相、御史大夫和太尉。左、右丞相为百官之首，辅佐皇帝处理全国政务；御史大夫是副丞相，掌管律令、图籍，并负责监察百官；太尉协助皇帝管理军务。三方互不相属，互相牵制。三公之下还有很多重要官职，如：奉常、郎中令、卫尉、廷尉、典客、宗正、治粟内史、少府、太仆，合称九卿。他们分管着国家和皇家的各种事务。

以三公九卿为主的中央政府各级官员，在地位、职责和权力等方面处于既配合又牵制的状态，任何人都无法独揽朝政，军政大权始终操纵于皇帝一人之手。



秦始皇（公元前 259—前 210 年）



陕西西安临潼秦始皇陵

废分封，置郡县 秦统一之初，在北击匈奴和南攻越族取得成功后，其疆域十分辽阔，东临大海，西至陇西，北到长城一带，南到象郡。有人向嬴政提出在燕、齐、楚等地分封子弟的建议，希望以此种方式控制不断扩大的疆土。嬴政坚决否定了分封的主张，坚持在全国范围内实行郡县制。

秦代的地方政权分郡、县两级，与此相适应，建立了一整套地方各级官僚体系。郡是中央政府以下的一级统治机构，全国共设 36 郡，后增至 40 余郡。郡设郡守、郡丞和郡尉；每