

Yuwen Jiaoshi
Jiaoxue Zhishi Fazhan Yanjiu



语文教师 教学知识发展研究

朱晓民 | 著



语文教师 教学知识发展研究

朱晓民 | 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 池春燕
版式设计 杨玲玲
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教师教学知识发展研究 / 朱晓民著. —北京:
教育科学出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4625 - 0

I. ①语… II. ①朱… III. ①语文课—教学研究—中
小学 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 002352 号

出版发行	教育科学出版社				
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009		
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989441		
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn		
经 销	各地新华书店				
制 作	北京金奥都图文制作中心				
印 刷	保定市市中画美凯印刷有限公司	版 次	2010 年 1 月第 1 版		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷		
印 张	19	印 数	1 - 3 000 册		
字 数	285 千	定 价	30.00 元		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



作者简介

朱晓民，1970年5月生，山西省临汾市人。1992年毕业于山西师范大学中文系，获学士学位；2002年毕业于山西师范大学课程与教学研究所，获硕士学位；2007年毕业于上海师范大学教育学院，获博士学位。主要担任语文课程与教学论、教育学、国外母语教育研究等课程的教学工作，从事课程与教学论、教师教育方向的研究。现为山西师范大学教育科学研究院副教授、硕士生导师，山西师范大学教务处副处长。兼任全国语文学习科学委员会理事，全国语文学习科学委员会山西省分会副理事长。

主持山西省教育科学“十五”“十一五”课题各1项，上海市哲学社会科学“十一五”青年课题1项。在《课程·教材·教法》《教育理论与实践》《语文建设》《外国中小学教育》等核心刊物发表论文20余篇，出版《于漪语文教学知识发展研究》专著1部。

推 荐 序

高质量的教育，来自高素质的教师，这是近百年来世界教育在各种类型、各种层次的教育改革之后得出的有力结论。正因为如此，20 世纪 80 年代以来，以提升教师队伍素质为目标的教师专业化运动已成为世界教育改革的潮流，虽然有少数学者对教师专业化持有异议，但专业化潮流势不可挡。不少国家以此为契机，通过研制和施行教师专业标准，以改革教师职前教育和职后培训为突破口，推动了新一轮的教育改革。

专业，是经过专门训练、需要专门技术和专业精神的职业。教学要成为一个专业，教师必须专业化。教师作为履行教育职责的专业人员，需要具备系统的专业知识，经过严格的专业训练，掌握特有的专业技能才能从事教育工作。1984 年，美国全国教育协会提出了作为一个专业的八条判断标准，其中的第二条是“具有特殊的知识领域”。1996 年，由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中明确提出，教学若被视为一种专业，则首先需要教师具有专门的知识 and 能力：教师需要学习应该教的知识 and 如何教授这些知识的专门知识。可见，“知识”对于一个“专业”所起的重要作用。社会学家把专业知识视为专业化的核心内容，他们认为，专业知识是一种职业成为一个专业的重要条件，是获得市场权力的重要手段，也是判断一个成熟专业的标志。专业知识对于一个专业的重要性在于，它为一个专业厘清专业范畴，构建知识系统，建立认知和规范框架，使专业知识理性化、合法化，从而确立一个专业的价值体系。

教师是教师专业化的决定因素，有专业化的教师，才会有教学的专业化。教师专业化面临的首要问题是确定教师专业知识范畴和基本内容。但这个工作极其复杂，我们绕开知识论的宏观论述，仅从教学本质观对于教师专业知识的影响，即可洞悉其艰巨性。从教学的艺术性视角来看，施瓦布认为，如果教学作为一种艺术，那么，教学实践至少需要三种不同形式

的知识。这些知识包括有关原理规则的知识、有关特定场合的知识、有关适当运用规则于各种场合的知识。施瓦布划分的三种教学实践知识,除了有关原理规则的知识较为明确外,其他两种知识都因地、因时、因事而异,这种情况反映了教学艺术视角的教师专业知识具有较大的灵活性、不确定性和创造性。教学知识的上述特征加大了确定教师专业知识的难度。从教学的科学性角度而言,教学作为理论指导下的实践活动,具有科学的知识体系。教学的科学基础,表现在它要借助心理学和其他多学科理论对教学的行为进行设计和验证,以改进教学实践。目前,教育科学研究已经突破“教学是艺术”或者“教学是科学”的单一性认知,趋于达成教学既是一门艺术,又是一门科学的整体认识。这种教学“艺术——科学”观的确立,一方面,对于消除“教学艺术观”与“教学科学观”二元分离的争论具有现实意义;另一方面,这种教学本质观的形成,为教学专业划定了自己的边界。但这种边界划定,留给我们的问题并不比“作为艺术的教学”或者“作为科学的教学”带给我们的问题少。相反,留给我们的的是全新的领域和课题。就教师的专业发展而言,怎样整合教学在艺术与科学两个领域的共同特征,梳理符合特定学科的专业知识,对教师的职业生涯进行科学设计,这是教学专业化亟待解决的问题。

到目前为止,学术界仅从抽象的“专业”概念出发提出过教学专业的知识结构,而没有回答这些知识结构的具体内容。从某一学科出发,确定某一学科的教学知识,这样的研究更少。事实上,只有落实到某一具体学科的教学知识研究,才会有更实际的认识价值。教学知识是教育信念、学科知识与其他知识相互融合而成的教育实践智慧。教学知识是教师知识的核心要素,获取学科教学知识是教师专业发展的前提条件,也是教师教育的重要内容。我的博士生朱晓民从语文学科出发,对语文教师的教学知识的发展情况进行了开拓性的探索。

近年来,国外对教师知识的研究进入高潮,出现了大量的研究成果。这些研究集中在新教师的专业知识增长情况、教师的学习情况的发生、教师的学科教学知识的来源,等等,大都以“教师的知识基础”作为研究课题。不仅如此,这些研究成果很快被应用于教师教育实践。譬如美国许多高校把“教师知识”作为其设置教师教育计划和课程的理论依据。正因为如此,朱晓民一直比较关注教师教学知识的发展情况,攻读博士学位期

间，以于漪老师的教学知识发展状况作为研究案例，2006年出版了其首部学术专著《于漪语文教学知识发展研究》。同年，他的“语文教师教学知识发展研究”课题被批准为上海市哲学社会科学“十一五”规划青年课题，他以此作为博士论文选题并完成了该博士论文。朱晓民认为，语文教学领域的专业知识是语文教师从事课堂教学的基础，其生成与发展是语文教师专业发展的重要标志。他在论文中通过若干案例考察了语文教师的教学知识是如何生成与发展的，阐述了“语文教学知识”的内涵，建立了语文教学知识发展的分析框架，将语文教师教学知识的发展过程分为“作为学生时的经验”“职前培训”“在职经验”三部分，并将其视为连续的谱系；通过问卷调查、课堂观察、访谈等定量研究与定性研究相结合的方法进行数据分析，研究语文教师教学知识的发展过程，揭示语文教师教学知识发展蕴涵的内在规律。其论文认为，语文教师的教育信念、专业态度、自我发展的需要是教学知识发展的前提；专家引领、教师的反思提升是由一般的语文教学知识发展成为专家知能的必要条件；语文教师必须不断地进行理论学习与参加专业活动，以获得理论滋养、提高实践能力；语文教师的教学知识发展需要宽松的外部氛围，教师要得到理解与尊重。上述观点，无论是对当前语文教师专业化的理论建构，还是对于语文教师专业发展的实践活动，都有一定的指导意义。

当然，作为语文教师教学知识的开拓性研究，存在一些问题在所难免。论文的真正价值，也许不全在作者提出了“语文教师教学知识发展”的命题、开启了语文教师知识结构研究、提升了语文教师知识理论的研究层次。考察作者的研究过程，我们不难看出，论文的不少观点都是建立在科学的推论和坚实的学理阐释基础之上的，其学习作风和治学态度，反映了作者求真、务实的科学精神。值朱晓民博士论文出版之际，乐为之作序。

陶本一

2009年岁末于上海

目 录

第一章 引论	(1)
一、研究背景	(2)
二、问题提出	(5)
三、研究意义	(7)
四、问题阐述	(7)
五、研究方法	(8)
六、名词释义	(9)
第二章 文献述评	(11)
第一节 学科教学知识研究文献述评	(12)
一、学科教学知识内涵的研究	(13)
二、学科教学知识发展的研究	(23)
第二节 语文教师专业发展研究文献述评	(31)
一、语文教师专业发展的研究	(31)
二、文献总结	(36)
第三章 分析框架的建立	(39)
第一节 语文教学知识概念的界定	(40)

一、表征方式：课堂教学实录分析的视角	(40)
二、对两个课堂教学案例的分析	(42)
三、语文教学知识的内涵	(53)
四、语文教学知识的课堂运行	(55)
第二节 语文教师教学知识发展的分析框架	(57)
一、作为学生时的经验	(58)
二、职前培训	(60)
三、在职经验	(60)
 第四章 研究的设计和过程	(63)
第一节 总体和样本	(64)
一、学校	(64)
二、教师	(64)
第二节 研究工具	(67)
一、调查问卷	(67)
二、课堂观察提纲	(70)
三、教师访谈提纲	(71)
第三节 数据的收集	(71)
一、调查问卷数据的收集	(72)
二、访谈数据的收集	(72)
第四节 数据的处理和分析	(73)
一、调查问卷数据的处理与分析	(73)
二、访谈数据的处理与分析	(74)
 第五章 研究发现	(75)
第一节 研究发现（一）：语文课程与教材知识	(76)
一、问卷调查数据的统计与分析	(76)
二、访谈资料和数据分析	(95)
三、对研究发现的总结	(102)
第二节 研究发现（二）：语文教学的方法知识	(104)
一、问卷调查数据的统计与分析	(104)

二、访谈资料 and 数据分析	(115)
三、对研究发现的总结	(125)
第三节 研究发现 (三): 语文教学的表征知识	(127)
一、陈虹的教学实录及访谈	(127)
二、余党绪的教学实录及访谈	(129)
三、王淑英的教学实录及访谈	(131)
四、教师 B 的教学实录及访谈	(133)
五、访谈的总结	(135)
六、对研究发现的总结	(136)
 第六章 对研究发现的讨论	(139)
第一节 作为学生时的经验	(140)
一、问卷调查数据的统计与分析	(140)
二、总结与讨论	(145)
第二节 职前培训	(146)
一、操作性知识或技能学习	(146)
二、教育教学类课程与教学	(147)
三、访谈的数据与分析	(150)
四、总结与讨论	(151)
第三节 在职经验	(153)
一、新课程师资培训	(153)
二、公开课活动	(158)
三、阅读专业书刊	(169)
四、师徒制	(182)
五、教研组/备课组	(186)
六、自身的教学经验和反思	(190)
 第七章 语文教学知识发展的模式	(197)
第一节 六名个案教师教学知识生成与发展的规律探寻	(198)
一、六名个案教师教学知识的生成与发展	(198)
二、总结与讨论	(213)

第二节 语文教学知识发展的模式	(215)
第八章 研究的结论与建议	(219)
第一节 总结和结论	(220)
一、八种主要来源对于教学知识发展的贡献	(220)
二、语文教师教学知识发展的模式	(224)
第二节 研究的建议	(224)
第三节 研究的不足与后续研究空间	(233)
一、研究的不足	(233)
二、后续研究空间	(234)
附录.....	(236)
附录1 语文教师教学知识发展调查问卷	(236)
附录2 课堂观察提纲	(245)
附录3 访谈提纲	(246)
附录4 参加研究的教师的基本情况	(248)
附录5 陈虹课堂教学实录	(251)
附录6 余党绪课堂教学实录	(257)
附录7 王淑英课堂教学实录	(264)
附录8 教师 B 课堂教学实录	(269)
附录9 教师 B 与师傅某老师的师徒对话	(273)
参考文献	(279)
后记.....	(287)

表 目 录

- 表 1-1-1 2000~2006 年度关于“语文教师”的硕、博士论文研究成果状况 (3)
- 表 1-1-2 1994~2006 年度中国知网关于“语文教师”的研究情况 (3)
- 表 2-1-1 我国大陆地区学科教学知识研究的文献情况 (19)
- 表 2-1-2 我国台湾地区关于学科教学知识来源的研究结论 (28)
- 表 4-1-1 六名个案教师的基本情况描述 (64)
- 表 4-2-1 语文教师教学知识发展来源的变量定义及题目分布 (68)
- 表 4-2-2 六名个案教师听课节数/访谈次数/访谈提纲数量情况 (71)
- 表 4-3-1 调查问卷回复率 (72)
- 表 5-1-1 教师对“语文课程知识”各种来源评价的频次/均值 (76)
- 表 5-1-2 “语文课程知识”八种主要来源的教龄组人数分布 (78)
- 表 5-1-3 四个教龄组对“有组织的专业活动”评价的配对 χ^2 检验结果 (81)
- 表 5-1-4 教师对“语文教材知识”八种主要来源评价的频次/均值 (83)
- 表 5-1-5 “语文教材知识”八种主要来源的教龄组人数分布 (85)
- 表 5-1-6 两种来源分组配对 χ^2 检验结果 (88)
- 表 5-1-7 对五名教师“语文课程与教材知识”来源的访谈材料总结 (101)
- 表 5-1-8 不同来源对教师课程与教材知识发展的重要性总结 (103)
- 表 5-2-1 教师对“语文教学的方法知识”各种来源评价的频次/均值 (105)

- 表 5-2-2 语文教学方法知识的八种主要来源的教龄组人数分布 (107)
- 表 5-2-3 六名个案教师“语文教学的方法知识”来源的访谈材料总结 (125)
- 表 5-3-1 关于“语文教学表征知识”来源的访谈材料总结 (135)
- 表 6-1-1 教学策略: 学生时经历过的与现在作为教师使用的 (140)
- 表 6-1-2 六名个案教师来源于学生时语文教师的教学策略 (141)
- 表 6-1-3 教师对中小学、大学教师影响的评价频次/均值 (143)
- 表 6-2-1 教师对“职前培训”中相关课程与教学的评价频次/百分比/均值 (147)
- 表 6-3-1 教师对新课程师资培训评价的频次/百分比/均值 (154)
- 表 6-3-2 教师对五种培训方式评价的频次/百分比/均值 (155)
- 表 6-3-3 一线教师对各种专业培训活动内容及其方式的要求 (157)
- 表 6-3-4 教师上公开课的频次与评价统计 (159)
- 表 6-3-5 教师听公开课的频次与评价统计 (161)
- 表 6-3-6 教师对教育教学类专业书刊评价的频次/百分比/均值 (169)
- 表 6-3-7 教师阅读专业书刊的整体情况 (171)
- 表 6-3-8 教师阅读教育教学类专业期刊的情况 (171)
- 表 6-3-9 教师校内外拜师频次/百分比/评价/均值 (182)
- 表 6-3-10 教师对教研组/备课组活动评价的频次/均值 (187)
- 表 6-4-1 四种反思方式的频率/评价/均值 (191)
- 表 8-1-1 八种主要来源对语文教学知识发展相对重要性的总结 (223)

图 目 录

- 图 3-1-1 于漪《变色龙》第二课时教学表征方式 (48)
- 图 3-1-2 语文教学知识的构成 (55)
- 图 3-1-3 语文教学知识的课堂运行 (56)
- 图 3-2-1 从职业成熟到教师培训形成的谱系 (57)
- 图 3-2-2 从在职培训到在岗培训形成的谱系 (58)
- 图 3-2-3 语文教师教学知识发展的分析框架 (58)
- 图 5-1-1 教师对“语文课程知识”各种来源的平均评价值 (78)
- 图 5-1-2 教师对“语文教材知识”各种来源的平均评价值 (84)
- 图 5-1-3 两种来源的教师人数分布 (89)
- 图 5-1-4 四个教龄组教师对“语文课程与教材知识”八种主要来源贡献的平均评价值比较 (90)
- 图 5-2-1 各种来源对获取语文教学的方法知识的贡献均值 (106)
- 图 5-2-2 四个教龄组教师对“语文教学的方法知识”八种主要来源平均评价值比较 (110)
- 图 6-2-1 职前培训中学过的操作性知识或技能的百分比 (147)
- 图 6-2-2 教师对职前培训相关课程与教学的平均评价值 (148)
- 图 6-3-1 教师对上各级公开课的平均评价值 (159)
- 图 6-3-2 教师对听各级公开课的平均评价值 (161)
- 图 6-3-3 教师对教育教学类专业书刊的平均评价值 (170)
- 图 7-1-1 于漪语文教学知识的生成与发展 (201)
- 图 7-1-2 陈虹语文教学知识的生成与发展 (204)

- 图 7-1-3 余党绪语文教学知识的生成与发展 (207)
- 图 7-1-4 王淑英语文教学知识的生成与发展 (210)
- 图 7-1-5 教师 A 语文教学知识的生成与发展 (211)
- 图 7-1-6 教师 B 语文教学知识的生成与发展 (212)
- 图 7-2-1 语文教学知识发展树形图 (216)

第一章

引 论

语文教师的教学专业知识是什么？结构是怎样的？如何生成与发展？对这些问题的回答构成了当前语文教师专业发展研究的重要内容。本章在梳理我国大陆地区语文教师专业发展研究现状的基础上，提出将“学科教学知识”作为语文教师专业发展研究的切入口，并对本研究采用的研究方法和涉及的核心概念进行了界定。

一、研究背景

20 世纪 80 年代以来,教师专业发展问题成为国际教师教育研究的热点。在我国大陆地区新一轮基础教育课程改革的背景下,“作为直接活动于教育变革‘前线’的人,教师在变革过程中的参与、教师在变革中的自我提升、教师对变革的理解等,都直接影响变革的实际过程和结果。教师专业发展也就成为教育变革不能不关注的问题”。^①

但直到 2004 年,我国大陆地区的语文教育研究者才明确地认识到语文教师专业发展的必要性与紧迫性,“语文教师的专业化将率先迈步。以参与课程研制、用教材教、为了学生的发展为三大专业准则的语文教师,将整体成长为胜任语文教学的‘好老师’。唯有如此,《标准》所预示的语文课程形态多元性、语文教材形态的‘多样化’才有意义,也才能够展示其意义”。^②既然语文教师专业发展如此重要,那么我国大陆地区在这方面的研究现状如何呢?

为了比较准确而全面地了解我国大陆地区语文教师专业发展研究的现状,本研究选择了“中国学位论文全文数据库”与“中国期刊网”两个权威数据库,对“语文教师专业发展及其知识结构”方面的研究论文的数量进行了统计分析,从研究成果的数量角度了解研究现状。

1. 硕、博士论文研究状况

2007 年 2 月 8 日~9 日,笔者在中国学位论文全文数据库(<http://202.121.62.141/wf/cddbft/cddbft.htm>)对语文教师专业发展研究成果进行检索,论文年度限制在“2000~2006 年”,检索论文范围为全部,在任意字段中查询“教师”,共检索到 5181 篇;进一步以“专业发展”为关键词进行二次检索,检索结果为 224 篇。查询“语文教师”,共检索到 72 篇硕士论文,没有检索到博士论文;以“知识结构”为关键词进行二次检索,检索结果为 2 篇;以“专业发展”为关键词进行二次检索,检索结果为 6 篇。

① 王建军. 课程变革与教师专业发展 [M]. 成都:四川教育出版社,2004:31.

② 王荣生. 新课标与语文教学内容 [M]. 南宁:广西教育出版社,2004:11.