

应对明天

——塑造良好品格

武汉电力职业技术学院 组编
明玉萍 刘建辉 主编

YINGDUI MINGTIAN——SUZAO LIANGHAO PINGGE



中国电力出版社

www.cepp.com.cn

内 容 提 要

本书主要作为培养、提高青年员工和青年学生思想道德素质学习用书，亦可作为电力行业员工思想道德、职业道德建设业余读物。

本书由四篇组成：人才篇——包括学习理念，成才目标，人才形象，人才思想；价值篇——包括知识力量，时代精神，奉献精神，企业精神，科学人生；人格篇——包括榜样的力量，坚持社会主义荣辱观，崇尚科学知识，遵守社会公德，家庭美德；法纪篇——包括学法，守法，用法，护法。

图书在版编目(CIP)数据

应对明天：塑造良好品格/明玉萍，刘建辉主编；武汉电力职业技术学院学院组编. —北京：中国电力出版社，2010.4

ISBN 978-7-5123-0203-7

I. ①应… II. ①明…②刘…③武… III. ①品德教育-中国-通俗读物 IV. ①D648-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 042386 号

中国电力出版社出版、发行

(北京三里河路 6 号 100044) [http: //www. cepp. com. cn](http://www.cepp.com.cn)

北京市同江印刷厂印刷

各地新华书店经售

*

2010 年 4 月第一版 2010 年 4 月北京第一次印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 9.25 印张 204 千字

印数 0001—4000 册 定价 22.00 元

敬 告 读 者

本书封面贴有防伪标签，加热后中心图案消失
本书如有印装质量问题，我社发行部负责退换

版 权 专 有 翻 印 必 究



应对明天

——塑造良好品格

编委会

主 任 郑承胜 宋卫东
副 主 任 王铁街 何新州 郑 玉
编 委 刘建辉 明玉萍 王德志
张世强 张艳霞

编写人员

主 编 明玉萍 刘建辉
编写人员 明玉萍 刘建辉 黄 春
郭星箭 张建勋

应对明天

——塑造良好品格

前言

明天不是昨天，昨天是过去的明天，明天是生命的召唤，是社会进步的驱动力。

21 世纪的昨天就有人说，21 世纪是一个“未来的震荡”的时代，在这个时代，如用后即扔的产品、关系所日显严重的短暂性、闻所未闻的新发明、新事件给社会带来的日益增加的新奇性、短暂和新奇给人类生活造成的不可避免的多样性等，让人们的工作、学习、生活因其快速到来的变化而感到压力重重，晕头转向，不知所措……震荡是事物在某一个时间所产生并让你还来不及思索但又具有一定冲击力的现象。大凡事物每向前迈进一步都会产生一定的震荡，然而每一次震荡之后人们就又会有一次新的发现。今天我们正在经历着这些前所未有的震荡，但我们又正在走出震荡，今天欧洲第八百个生存代所做到的、所拥有的辉煌我们中国人也拥有了也正在做到。

不难看出，明天是昨天的终结，但又是一个永恒的话题，它让我们兴奋，也给我们以警示。因为明天对于我们来说，它所包含的意义太重要了，它不是一个永不休止的空洞的明天明

天明天。21 世纪是中国人民去征服又一个明天的时代，是社会主义中国进入又一个里程碑的时代，这个时代我们将去摘取中国人民所必须拥有的辉煌：奔四化、奔小康、奔月球、奔太空。

这就是我们的明天，然而祖国的辉煌，让我们感受到知识、思想、责任、真诚、爱、纪律的力量是多么的重要；祖国的辉煌让我们感受到我们有很多很多的事要去做；祖国的辉煌需要很多很多有知识、有思想、有责任、有真诚、有爱、有纪律的好素质人才。因此，为了祖国的辉煌，今天拥有中国前所未有的我们，用知识、用思想、用责任、用真诚、用爱、用纪律去编织美丽的祖国理应责无旁贷。

编写这本书，本意就在于，通过对该读物的学习，引导青年员工和青年学生在实践中去观察、对照、感悟人生，以培养和提高思想及职业道德素质；告诉我们每一个青年学生、每一个人，该如何成长，如何做人行事；使之明确祖国的进步繁荣需要人才，需要高素质人才，我们每一个人都应该有所担当。

人生虽很漫长、很艰难，但人生也很有意义，漫长方显意志，艰难方显智慧，我们只要不时地自我学习、自我锻炼、自我改造，即每一个人都知道有所担当，人生的每一步迈得踏实有益，那就是我们活着的意义。今天我们不能荒度，掌握好今天，塑造好自己，就是为了有一个更美好的明天。

编者

2010 年 2 月

应对明天

——塑造良好品格

目录

前言

人才篇

1

学习理念	4
成才目标	16
人才形象	27
人才思想	37

价值篇

59

知识力量	61
时代精神	81
奉献精神	93
企业精神	108
科学人生	120

人格篇

133

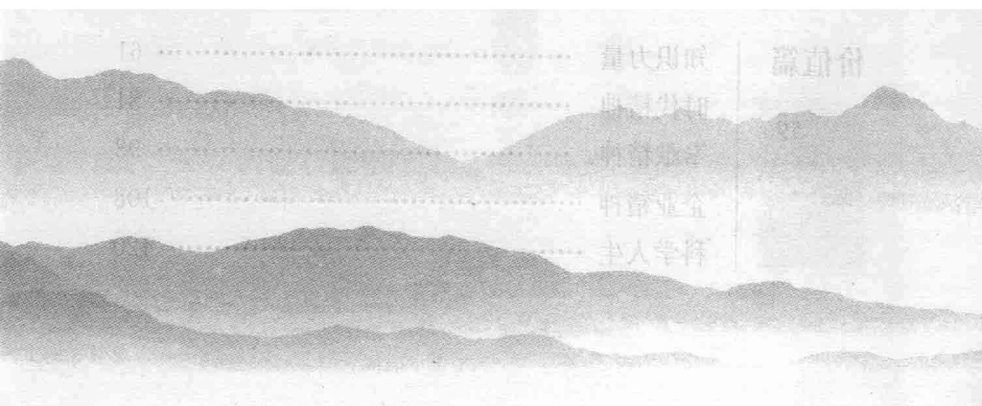
榜样的力量	137
坚持社会主义荣辱观	175
崇尚科学知识、遵守社会公德	181
家庭美德	202

法纪篇

207

学法	209
守法	227
用法	250
护法	273

后记	288
----------	-----



人才篇

人才分不同层次、不同类型，社会对人才也有不同的需求。不仅科学家是人才，在生产第一线工作的工人、农民也是人才。教育体制中要体现各类教育地位平等、协调发展的关系，要改变重学历教育轻非学历教育、重学校教育轻岗位培训、重升学教育轻职业教育的观念。社会主义市场经济是人才需求的多样化、人民群众教育需求的多样化教育发展的根本动力。要打破一种培养目标只能与一个学历层次相对应，一类学校只能承担职前或职后一种形式教育常规。教育要树立服务的观念，为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务。



促进和完善学习鼓励制度，使想求学成才者不仅人人有路可走，而且成才之路宽广、通畅，少有人为的艰难险阻。借鉴国外先进经验，为了便于人们，尤其是在职从业人员成才，必须建立几项具体的制度：其一，建立带薪教育假制，这一制度

的建立，可以提高从业人员求学成才积极性，从制度上使从业人员能离得开、学得好、能成才；其二，改革学籍管理制度，实行弹性学年学分制或完全学分制，推行“教育账号制”或“学分银行制”，使求学者从容求学、工学两便，增加其接受教育的自主性，从根本上消除上学矛盾，方便求学者终身学习；第三，促进办学实体门户开放和彼此间的沟通协作，使求学者依据工作和生活需求，可以变换就读学校，方便其成才。

人才观的问题，涉及对人才评价标准的问题。

意大利著名心理学家安东尼奥·梅内盖蒂创立的“本体心理学”，专门研究人的精神活动的原始动因和对存在的理解。他指出，人具有一种天生的智慧。这种智慧有益于同环境的互动。但由于历史的和社会的原因，人的直觉及其天生的智慧很大一部分都丧失掉了。如果找回失去的部分，人就可能获得成功。

通过学习、教育与培养，主要能倾为抽象思维者可以成为研究型、学术型、设计型的佼佼者，而主要能倾为形象思维者则可成为技术型、技能型、技艺型的佼佼者。如果把这些“佼佼者”称为“专家”的话，数学家、物理学家、医学家是专家，工程师、政治家、歌唱家是专家，高级技工、技术员、高级技师同样是专家。应该说，他们是在社会不同工作岗位、不同工作阶段、不同工作层面上的专家。一句话，他们是具有不同智能结构、智力类型的专家，有着相互不可替代的作用。教育的根本任务，就在于根据人的智能结构、智力类型，采取与之相适应的培养模式，来达到发现人的价值、发挥人的潜能、发展人的个性的目的。

职业教育与普通教育的培养对象在智能结构、智力类型上

的不同，决定了两类教育培养方法的不同。正是因为需要采取两种不同的教育方法来培养社会发展所需要的人才，因而决定了职教与普教是两种不同类型的教育。只要教育得法，人人都能成才。现代社会对知识类型，特别是关于应用性知识类型的研究，有许多新的突破。对应用性知识内涵的界定表明，存在着两种属性的应用性知识：一是涉及事实、概念以及理解、原理方面的陈述性知识，要解答的“是什么”（事实与概念）和“为什么”（理解与原理）的问题；二是涉及经验、策略方面的过程性知识，要解答的是“怎么做”（经验）和“怎样做更好”（策略）的问题。教育实践和科学研究都证明，形象思维强的人，能较快地获取经验性和策略性的知识，而对陈述性的理论知识却相对排斥。这并非职业院校学生的弱势，而恰恰是一种在习得过程性知识方面所具有的优势，一种不同于掌握陈述性知识的另类优势。

学习理念

学习是现代人的第一需要。

人类的知识，目前是每3年就增长一倍。应付这种变化，我们需要学会学习。

“一年不学习，你所拥有的全部知识就会折旧80%。”面对信息的裂变，现代人必须要找准生存和发展之路。

今天的学习在诸多方面发生了变化，我们已经不能用以往的学习眼光来看待现在的学习了，明智的态度就是积极主动地投身于学习的革命。

时代的变化给学习理念的变化：

学习途径 今天，凡是媒体，特别是电子媒体都有可能成为“老师”。学习材料更多的是文字、图像、声音几者相互结合的“超媒体”形式，使多种感觉通道参与学习。随着多媒体的高度发达，学习将是一个愉快的过程。左右脑并用，特别重视开发右脑的学习潜能，能自主地选择自己最有效的学习方式。

学习时空 我们已经进入了一个终身学习的时代，学习场所得到的极大的扩展，学校、家庭、社会教育的界限日渐融合，整个社会成为一所“大学校”。只要你愿意，随时随地都是学习机会。我们必须养成时时、事事、处处学习的习惯。

学习内容 现在的学习不仅要学谋生的知识技能，更要学习创造性的思维方法，强调科学和人文内容并重，注重构建自

己全面的素质，特别是生活素质和心理素质，注重成功素质潜能的开发训练。

学习方法 今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个人在学校没有掌握学习方法，即使他门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，无疑是一个致命的缺陷。

我们正在步入学习化社会，学习化社会的学习特点与传统社会的学习截然不同。今天的学习实质、目的和重心都与以往有所不同。

学习化社会的学习特征主要表现在：

学习是终身的，无法分为教育阶段与工作阶段；

学习在各种环境与机构中进行，学校只是学习的场所之一；

各种形态的学习与学校教育相互统整，人生的学习是形成经验、满足需要的创意过程；

每一阶段的学习成败只具有相对意义，不能作为区分社会组成分子的指标；

强调人的全面发展与创意，重视个人的自由发展与社会成员的不同思维方式；

强调以终身教育的方式、协助个人接受现代思潮，建立历史观、科学态度与相对意识。

很显然，在学习化社会中，有几个学习理念是必须重视和强调的：终身学习，时时处处事事学习，多种途径特别是信息化渠道的学习，学习是生存和发展的根本，学习个别化，和谐发展，个性自由发展，创新学习和开放学习等。

行业人士认为，为了给人们提供最佳的学习和发展机会，使其成为出色的终身学习者与未来劳动者，就必须使其成为一个有信息素养的人，亦即能熟练运用计算机获取、传递和处理信息。这种素养已日渐成为未来从业者必备的素质。目前，美国已有 60% 以上的工作需要懂得计算机并具备信息素养的劳动者，其工作或多或少要运用网络资源。美国图书馆联合会认为，为了适应日益变化的环境，人们不仅需要多种知识，更需要掌握探究知识的能力，并能把不同的知识融会贯通，实际运用。行业人士认为，培养学生的信息素养已成为教育的首要课题，教学必须以“信息素养”作为新的立足点。同样，信息素养，是新世纪人生存和发展的必备素质。

信息素养的核心是信息加工能力，它是新时代学习能力中至关重要的能力。信息加工能力主要指：寻找、选择、整理和储存各种有用的信息；言简意赅地将所获得的信息从一种表述形式转变为另一种表述形式，亦即从了解到理解；针对问题，选择、重组、应用已有信息，独立地解决该问题；正确地评价信息，比较几种说法和方法的优缺点、看出它们各自的特点、适用的场合以及局限性；利用信息做出新的预测或假设；能够从信息看出变化的趋势、变化模式并提出表示变化的规律。

获取信息是手段，不是目的。处理信息的目的在于利用各种信息，在分析处理各种相关信息的基础上，围绕某一问题的解决，创造新的信息。

面对 21 世纪的学习革命，新时代的人，必须调整自己的学习对策，塑造适应时代需要的学习理念，调整自己的学习重心。谁能够先行做到这些，谁将拥有发展的先机。

案例 1

我想变 我在变 我要变

安亚丽 南乐电业管理局

曾经一个时期，我因为一些原因使自己深深陷入到极度的迷茫中，我像个“无头的苍蝇”一样到处乱转，找不到自己的目标，认不清自己的方向。培训的第一天，金锋院长教给了我“学会放下、学会放弃”，给了我心灵上第一次的碰撞，当时的我顿时感觉到了自己思想的狭隘，感觉到了自己以前态度的不正确。培训开始的第一天，我们大家对团队意识概念不是太强烈，但老师的正激励给了我又一次的敲打，为团队争光、为集体加分是我们团队每个人义不容辞的责任和义务。于是我开始努力改变自己，积极调整自己的心态，一份责任驱使我当时脑子里就有一个概念，就是“为团队加分，我们要得第一”。“学会给自己鼓掌、学会为生命喝彩”是我感悟最深的又一句话，努力工作的你也许会不被领导发现，他们或许不会给你鼓掌，但是你要学会给自己鼓掌，因为你的掌声越响亮，你离成功就会越临近，你不努力工作就等于是自言放弃，那样你的生命将永远不会有喝彩声。回到房间后，我彻夜未眠，脑子里想了很多，也真正意识到了企业中的每个人对企业的发展有多么的重要。如果一个人不努力，就有可能导致整个团队的失败，那是对企业、对团队、对自己都是极不负责任的表现。于是，我开始从对工作态度到对工作热情等不同的方面

反思自己，想到了自己前段时间在工作上的表现，我意识到我错了，我真的要改变一下自己了。如果某件事情，因为我的原因，而使我们的团队出现一些工作上的误差或闪失，那样不仅我们的团队永远看不到光明，更重要的是我也将永远得不到掌声，我的生命、我的价值也将永远不会有人喝彩。于是，我想变。

我在变。老师在“五项修炼”中讲到一个企业要想得到发展、走向辉煌，就必须得有一个共同愿景，但共同愿景是由我们企业每名职工的无数个小愿景组成的。学习期间，我就给自己定了个个人小愿景，那就是“从今天、从现在开始改变自己。”于是，我尝试着改变自己，放弃一切杂念，心里想的就只有把我们这次培训搞好，做好一切后勤服务工作，圆满完成领导交给的任务。牵手之行，确实给了我一次又一次的感动，也是我能真正改变自己的原动力。牵手出发之前，我真的想带着眼罩跟伙伴们感受一下“万众一心、其利断金”的意志，但是一股责任心告诉我，伙伴们安全比我的感受更重要。当我摘下眼罩的一瞬间，我呆住了。山庄的朋友、学院的老师在阶梯的长廊上早已围成一列护卫队，保护着我们这些素不相识的朋友，我被他们的热情震撼了。上山的路远没有想象得那么简单，被蒙住眼睛的伙伴们虽然手牵着手向前行，但我能感受得到他们走的每一步都那么艰难。80斤的张丽娜手里牵着的是200斤的韩志伟，每走一步都能看出小丽娜的艰辛，但一份责任一份信任使他们的手从来没有松开过。下山时的阶梯好像使伙伴们找到了规律，他们一个一个地向下传递着信号，一个台阶一个振动，一个步伐一串音

符，看着一波一浪伙伴们震动的臂膀，我感觉那就是世界上最美的画面。狭窄的山路已被蒙着眼睛的伙伴占满，救护队员们只有站在山路的外侧，荆棘的草丛、刺滑的泥土没有吓倒有着责任心的队员们。挡路的树枝，他们用手拔掉；路滑的转角处，他们用身体遮挡；高出的石头，他们用手把伙伴们的脚抬起，汗水流湿了他们的衣服，泥土沾满了他们的双手，他们都无暇顾及，因为他们心里想的不是他们自己，而是他们对伙伴们的一份责任。我们二期学习型企业培训班牵手之行的领路人是王局长，她瘦弱的身体背后拉的是将200多斤的朱丙坤，一路走来，她没有退缩。因为她知道她心里装着的、她肩上应该扛着、她手里拉着的是一个朱丙坤，而是她的60名兄弟姐妹。带着这份信念、带着这份责任，她走了下来。当一路坚强的她看到她的伙伴们都安全地从山上走下来的时候，她哭了，但我知道她那是幸福的泪、高兴的泪，因为她把60名伙伴平安地带下了山。作为救护队里唯一的女队员，我也挺下来了，虽然手划破了、腰挂彩了、腿拉伤了，但我心里是幸福的。当我看到伙伴们手牵手平安走进教室的时候，我笑了；当我看到伙伴们心与心相连抱在一起的时候，我呆了；当我看见慈母般的王局长时，我像个孩子一样，紧紧地抱着她哭了。我不是因为手划破了、腿受伤了才哭的，而是因为我的心被震撼了，因为到那个时候我才真正感受到“手与手相牵、心与心相连”的真正内涵，才真正理解每个人在整个团队中的重要性。牵手之行牵出的是一份责任、一份爱；牵手之行牵出的是一份情怀、一颗心。牵手之行使大家放弃了竞争，学会了合作；牵手之行使大

家增加了理解、多了份信任；牵手之行使大家消除了猜忌、增加了宽容。“牵手之行”也彻底改变了我，彻底为我洗掉了大脑里的不良情绪，也使我更加下定了“改变自我、奉献企业”的决心和勇气。

我要变。当我们三组组长通知我写心得体会参加今天的心得交流会时，我想了很多，想我该写些什么，因为我的感想太多。最后确定用“我想变 我在变 我要变”这个题目，还是跟一位领导在交流时，他给我的启发，因为在我自身改变的同时，领导也看到了我的变化，他的一句鼓励、一个微笑，坚定了我必须要变的信心和信念，因为我是南乐县电业局这个大团队的一部分，我要履行好我自己的那份责任，我要感恩企业、奉献社会、真正实现自我价值。“点燃生命、激活组织”“个人一小步、企业一大步”“没有完美的个人，只有优秀的团队”“活是给自己干的，不是给别人看的，自己给自己找活干会永远有活干”“感恩 善念 包容 快乐 诚实 守诺 和谐 共赢”，老师的一句句言语像把小锤子一样时时击打着我的心。我要变，我要报有一颗感恩的心来回报企业、回报各位兄弟姐妹。常言道“态度决定一切”，世界不会因谁而改变，需要改变的是我们面对世界的态度。通过培训，我也充分认识到了工作不是单纯的谋生手段，更是个人生命价值的体现，而我们的企业，正是体现自我价值的平台。我要变，我要以感恩的态度去面对企业，在工作中充满激情，向着自己的目标不懈地努力。我要变，我要时刻拥有一颗感恩企业的心，不再抱怨，不再推诿；我要时刻拥有一颗感恩企业的心，明白小我和大我的取舍，在工作中不再带