

琼台三百年

主 编 谢越华

副主编 叶 风 李学能

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

琼台三百年/谢越华主编. —2 版. —海口:海南出版社,
2003. 12

ISBN 7 - 5443 - 0579 - 1

I. 琼... II. 谢... III. 琼台师范学校—校史—1705
~ IV. G659. 286. 63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 118335 号

琼台三百年

谢越华主编

责任编辑:袁大川 王润华

责任校对:谭 珠

*

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

海南大中印刷有限公司印刷

2003 年 12 月第 2 版 2003 年 12 月第 2 次印刷

开本:889 × 1194 毫米 1/32 印张:9.375

字数:227 千

ISBN7 - 5443 - 0579 - 1/K · 73

定价:18.00 元

本书荣获2001—2002年度
海南省优秀精神产品奖

《琼台三百年》

主 编	谢越华
副 主 编	叶 风
	李学能
参编人员	林道朝
	叶世豪
	陈 武
	韩燊元
	冼若兴
	陈 立
	林志春
再版修改	谢越华

延续琼台历史
弘扬琼台精神
再创琼台辉煌

琼台师范学校承琼台书院悠久历史，建校百年，人才辈出，声名远播。希望琼台师范学校在新世纪发扬优良传统，与时俱进，认真贯彻党的教育方针，为教育事业作出新的贡献。

李 岚 清

2002 年 6 月 10 日

《琼台三百年》再版序

黄国泰

谢越华同志主编的《琼台三百年》，最近荣获海南省优秀精神产品奖。应读者要求，该书准备再版，主编请我作再版序。《琼台三百年》去年10月初版后，我已读过，这次再版作者又增加了不少内容，可以说这是一本很有特色的书，是了解和研究海南教育史不可多得的著作，于是我欣然接受。学校教育关系到千家万户，人们越来越关注教育事业的发展现状，但是对教育发展历史感兴趣的人却不多。究其原因，主要是人们对教育史研究的目的、作用及其意义等缺乏应有的认识。教育史研究的目的和作用，是要揭示教育发生、发展的规律，阐明不同历史时期、不同教育制度和教育思想发展、变化的因果、嬗递关系，总结经验教训，为当前教育实践提供历史借鉴。从这个角度看《琼台三百年》，我们不难理解该书为什么受读者关注和喜爱、令评委肯定和赞赏的原因了。

《琼台三百年》叙写的是海南琼台师范学校从书院而中学而师范的发展历史。琼台开海南现代教育之先河，创海南师范教育之先例，从某种意义上说，琼台的发展史就是海南从清代至今教育发展变化的缩影，了解清代以来的海南教育不能不先了解琼台。《琼台三百年》成功地诠释了琼台师范承传琼台书院三百年办学历史，再现了琼台深厚的文化底蕴，映现出独特的琼台精神，凸显了多方面价值。

《琼台三百年》一书有三个突出特点：

一是结构严谨。琼台是我省办学历史最为悠久的学校，近三

百年的历史变迁,值得书写的东西应该很多。作者在纲目安排上,很好地把握了以时间为线,以事带人的结构原则。全书分发展篇和资料篇两大部分。在发展篇中,作者分别叙述了清代、民国、新中国成立后、海南建省办经济特区以来四个不同历史时期的琼台,抒写了琼台三百年沧桑,坚忍与奋进同在,困惑与欢愉共存的历史,成功地梳理了琼台办学的历史脉络,线索分明,结构严谨,阶段性与整体性融合自然。资料篇分“碑文选译”、“历史档案”、“古今大事录”等,归类清楚,材料确凿,这些资料,很好地佐证和展示了琼台三百年书声不断的史实。

二是可读性强。本书虽然是一部校史著作,但十分好读。一方面作者注重在语言文字上下工夫,力求语言准确、生动、简洁,文风朴实活泼,读来朗朗上口;另一方面作品史料丰富,人物介绍、轶事编采。故事叙说引人入胜,趣味性强。例如叙述掌教谢宝仗义救人的“搜书院”故事,民国时期可歌可泣的琼台学子的事迹,解放后广大师生团结合作、共创琼台辉煌的精神,读后都给人留下深刻印象。

三是学术价值较高。作者以客观严谨的态度,以历史唯物主义为指导,把人物评介、教育教学考察、办学成果评估,放在特定的历史条件下,做到人随事出,史论结合,详略得当。该书为读者提供了很多鲜为人知的海南教育史料,客观地概括琼台兴衰与时局的关系,勾勒海南教育文化发展的历史轨迹,揭示琼台三百年来弘扬进步文化。不断开创新局面的发展规律,凸现了校史的独特价值,为研究海南教育发展史带了一个好头。

编写百年名校——琼台校史是一件功在当代、利在千秋的好事。本书主编及参编教师克服了时间跨度长、涉及人物多、资料搜集不易等诸多困难,写出《琼台三百年》这部优秀作品,作为一个在海南教育战线上工作多年的读者,我衷心地向他们表示感谢和祝贺。我想,每一个关心海南教育事业的人,都应该认真读一读这部著作。

(作者系海南省教育厅厅长、教授、国务院特殊津贴专家)

序

吴坤鸿

清康熙四十四年(公元1705年),琼台书院创建于海南琼台师范学校现址。清末维新变法,废除科举,提倡西学,书院遂改制为中学堂,附设师范班,后改办师范。期间虽几经劫难,历尽沧桑,学校先后易名为琼崖中学、广东省立第六师范、广东琼台师范学校、海南琼台师范学校等,然三百年来书声不断,一路风雨一路歌,琼台这所百年老校在风雨的冲刷中蹒跚起步,在战火的洗礼中顽强成长,在和平的环境中发展壮大,在改革的大潮中不断成熟。

历史曾在这里聚焦:

琼台,曾作为当时唯一的琼州府立书院,唯一的琼州府立中学堂,海南第一所中学,全岛仅有的广东省省立重点师范,载入史册。先后被誉为海南最高学府、人才培养基地、教师的摇篮。《琼州府志》、各县《县志》、台湾出版的《琼山县志》、日本学者撰写的《海南岛史》等史志论述琼崖教育概况,均以琼台为重点,以琼台沿革为琼崖教育史,以琼台几度改制为当时海南教育的缩影。足证琼台声望之高、影响之远,难于尽计。二百年书院教化者众,百年师范英才辈出。琼台一贯秉承严谨治学精神,大力弘扬光荣革命传统,春风化雨,教书育人,造就了探花进士、博士教授、专家学者、将军政要、英雄模范、殷商巨富、人类灵魂工程师等仁人志士。

改革开放,琼台步入快车道。办学规模成倍扩大,专业设置多样化,逐渐形成办五年制大专班为龙头、三年制专业班为辅助、培养培训相结合的办学体系。

进入21世纪,科学技术迅猛发展,社会对人的素质要求愈来愈

愈高。科教兴国、教育为本,培养师资、培育人才,师范院校责无旁贷。教学科研,任重而道远。“十五”规划开始了,国家建设和发展蒸蒸日上,人民生活的改善、素质的提高,必然对教育提出更高的要求,提高教师学历层次是大势所趋,基础教育师资大专化势在必行。当前正处于师范院校结构调整的关键时刻,琼台何去何从?等待观望不是琼台人的性格,积极创造条件,延续琼台历史,再创琼台辉煌,是我们无怨无悔的选择。

为此,琼台于2000年3月设立校史资料征集办公室,搜集有关资料,总结琼台三百年的业绩和经验,加以继承和发扬;约请有关人员,为琼台的名师高徒树碑立传,介绍其成功秘诀和崇高风范,启迪后人;组织部分教师,编写专著,迎接2002年10月举行的百年师范盛大庆典。《琼台三百年》是计划编写中的一部史册,叙述琼台三百年发展历程。全书线索分明,重点突出,资料翔实,内容丰富,评价人物实事求是;概括学校兴衰与时局的关系,观点鲜明,分析精辟。阅读该书,对了解琼台,借鉴前人、奖掖后辈,不无裨益;且窥一斑而知全豹,从中对海南教育发展史也可有所认识。

琼台在创新的探索中已形成品牌,也必将在不懈的超越中再创辉煌。我们知道,在历史发展、进化的过程中,一切不过是“桥梁中的一木一石”,必然随同历史的前进而“逝去”。随着社会进步、琼台发展,我们对琼台校史的研究一定有更深入更全面的成果。但就目前而言,我相信,《琼台三百年》的刊行必能为弘扬琼台精神做出历史性的贡献;该书的传播,定会唤来更多人士对琼台发展历程的理解和认同。

(作者系海南琼台师范学校校长、特级教师、海南省优秀专家)

目 录

《琼台三百年》再版序(黄国泰)	(1)
序(吴坤鸿)	(3)
前言	(1)

上编 发展篇

第一章 琼州府立琼台书院	(9)
一、琼台书院的创立	(9)
二、书院产业与经费来源	(15)
三、琼台书院的生徒	(19)
四、琼台掌教的才与德	(25)
五、琼台书院的业绩	(33)
六、改制办中学堂	(42)
第二章 民国时期的琼台	(47)
一、民国时期的琼台变迁概述	(47)
二、琼崖中学校	(50)
三、省立第六师范	(56)
四、战乱中艰难发展	(68)
五、可歌可泣的琼台学子(上)	(78)
六、可歌可泣的琼台学子(下)	(87)
第三章 新中国成立后的琼台	(97)

一、旧貌换新颜	(97)
二、受命于危难之际	(105)
三、沐浴改革开放的春风	(112)
四、备受欢迎的琼台毕业生	(119)
五、琼台附属小学	(130)
六、琼台附属幼儿园	(136)
第四章 建省办特区后的琼台	(144)
一、继往开来的现任党政班子	(144)
二、高素质的师资队伍	(155)
三、日益完善的教学设施	(161)
四、美丽的琼台校园	(168)
五、文明单位标兵	(177)
六、再创琼台辉煌	(185)

下编 资料篇

第五章 碑文选译	(193)
一、创建琼台书院碑记	(193)
二、建奎星楼碑记	(197)
三、添设琼台书院斋舍经费碑记	(199)
四、重建琼台书院碑记	(201)
五、重增琼台书院膏火碑记	(204)
六、琼台书院学规五则	(208)
第六章 历史档案	(213)
一、琼台书院部分掌教简表	(213)
二、本校先后名称、历任校长(监督)一览表	(215)
三、本校先后名称、历任校长、书记一览表	(217)

四、本校现行党政机构设置表	(220)
五、本校历任中层以上干部一览表	(221)
六、本校各类专业技术人员(含退休)一览表 ...	(223)
七、本校招生、培训人数一览表	(229)
八、海南省幼儿师资培训研究中心培训师资 人数一览表	(239)
九、本校 1974 年以来学生会主席一览表	(241)
十、琼台现有校舍一览表	(243)
第七章 琼台古今大事录	(245)
一、书院期间	(245)
二、民国时期	(249)
三、新中国成立之后	(253)
第八章 琼台史略及百年校庆公告	(278)
一、1934 年《本校史略》	(278)
二、1949 年《校史》	(280)
三、2002 年海南琼台师范学校百年校庆公告 ...	(282)
本书参考资料	(284)

前言

当 21 世纪的钟声悠然响起,当新世纪的曙光普照大地,人类已悄然跨进知识经济的新时代。科学技术日新月异,人的教育备受关注,重新审视教育已成为人们的共同呼声,我国师范教育结构调整已进入关键阶段。踏着新时代的足音,琼台迎来了改制建校百年华诞暨书院创办三百年。

三百年,琼台人或困惑或悲愤或欢愉,几经奋斗,几经变易,共同书写了琼台光辉灿烂的昨天和今天。带着自豪的情愫,怀着总结琼台发展业绩和办学经验,弘扬琼台精神,延续琼台历史,永葆琼台品牌,再创琼台辉煌的愿望和宗旨,《琼台三百年》闪亮登场了。

三百年,琼台人以自己不懈的壮举确立了琼台在海南教育发展史中的地位,显示出她不可替代的作用,尽显海南教育之风流。对于海南教育,这里是三百年书声不断的圣堂,无论是旧时代民风的教化,民智的启发,科举人才的培养,还是新时代对海南教育事业的贡献,其业绩之卓著,地位之突出,作用之重要,无可比拟。

享誉中外的琼台书院,自清康熙年间由雷琼分巡兵备道焦映汉创办始至改制前,作为清代唯一府立书院,琼台书院曾培养出一名探花,20 多名进士和众多举人,教化生徒万余人。琼台掌教与生徒以坚韧不拔的毅力,经过艰辛努力,在远离中原文明的荒僻孤岛,传播中原文化,教化民风,培养人才,有力地

促进了当时海南社会的开化和教育文化的发展,功不可没。1902 年秋,琼台书院改制办现代学校,尽管历经民国社会的长期动荡不安,琼台仍然培养了 5323 余名中学、师范毕业生,在几度迁徙极端困难的环境下依然促进了海南文化和教育的发展。从某种意义上说,琼台发展史其实也是清代至民国时期海南教育发展史。

新中国成立后,尤其是 1988 年海南建省办特区以来,琼台发展迅速,贡献更大。至今为海南基础教育培养了 20000 多名中师、幼师毕业生,1000 余名大专毕业生。备受欢迎的琼台毕业生,大多成为海南各地小学或幼儿园的骨干力量,为海南教育事业作出了不可磨灭的贡献,铸造了琼台的品牌声誉。琼台被誉称为“海南小学、幼儿园骨干教师的摇篮”。

三百年,琼台人历尽风雨,以其心血铸造了生生不息的琼台精神,写尽了琼台作为海南教育奇葩的独特魅力。我国书院众多,但创办至今且书声不断者寡,琼台所以能够承传下来并不断发展壮大,靠的是琼台的精神和特色。

琼台素以治学严谨著称。至今尚传承着这一不竭的精神。远自书院创办伊始,或是书院改制后,近到解放后,特别是如今,琼台人无不遵守着严谨治学的良好学风。书院创办前期,琼台就制订了“日有程,月有试”的书院教学原则,严格要求生徒每日认真学习,并将当日自修心得和疑难记在称为《程簿》的本子里,呈上掌教,后由掌教有针对性地释难。根据书院的这一原则,生徒不仅每日要刻苦攻读,不得贻误学业,而且每月都要接受学业考核。因而当时的师徒付出精力之多,治学之严谨可见一斑。透过清代琼台累累之硕果,多位举人进士中榜,张岳崧考取探花的事实,我们不难窥见当时琼台人攻读之刻苦,琼台学风之优良。书院改制后,琼台依然保持着严谨治学的优

良传统,解放后更深得发扬光大。后来成名成家的琼台人说起琼台学风,无人不怀有深深的怀念之情。中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学博士生导师邢福义教授,谈到母校琼台学风时流露出深深的情结:“一进入琼台,便感到有一股推力,推着自己去进取……要取得好成绩,必须脚踏实地去学习。”有了如此良好的学习氛围,琼台必定人才辈出。华南师范大学原副校长王开发教授,著名科学家范会国教授,名画家叶云先生等曾在琼台学习或工作过。受着先辈的激励,恩受好学风的熏陶和福泽,如今的琼台人更勤奋好学。“文明标兵单位”、“办学先进单位”等荣誉称号的获得,便是琼台这一精神在当今延续的有力印证。

琼台素有优良的革命传统。从辛亥革命到“五四”运动,乃至抗日战争、解放战争,琼台始终是革命时代的弄潮儿,曾演绎了许许多多可歌可泣的英雄壮举,谱写了一篇又一篇海南革命史上的壮丽诗篇。辛亥革命前夕,这里曾诞生了众多具有共和精神和反对封建帝制思想的进步青年。琼台学生徐成章、徐天炳等人秘密参加同盟会,成为琼崖地区同盟会的最早会员。他们曾组织学生军,奋勇杀向封建势力,写下光辉的一页。1919年,这里是海南最早响应“五四”运动的地方。后来成为琼崖革命早期领导人的王文明、杨善集、冯平等人,正是在此率领同学宣传革命,声讨卖国贼,积极支持北京青年的爱国行为。抗战期间,琼台师生始终走在革命的前头。抗战胜利后,琼台学生又以饱满的热情、积极的态度,响应北京青年反内战反饥饿反独裁的游行示威,开展了轰轰烈烈的革命宣传活动,甚至联合海府地区学校组织“学联”骨干深入琼崖革命根据地,参加琼崖纵队,打击敌人。富于革命传统的琼台曾经造就了许多优秀的革命干部,海南第一个中共党组织十三名委员中七个是琼

台师生；解放军上将周士第等革命先辈就是琼台人；曾在这学习、在这起步，海南参加红军长征的唯一女性，公安大学原副校长谢飞也是琼台校友。民国期间的琼台辉煌历史，主要是由这批革命师生谱写的。

琼台素有尊师爱生和精诚合作的优良传统。脍炙人口的《搜书院》故事歌颂了琼台精神。一代掌教谢宝爱护生徒张日旻，教其文章，济其生活，救其危难，使张日旻成才成名。张日旻十分敬重谢宝，当恩师谢宝逝世时，张日旻惊闻噩耗，毅然自云南辞官归琼，为谢宝建舍带孝守墓。师生如此相互热爱，广为后人传颂。三百年来，琼台曾演绎了许许多多尊师爱生的动人故事，构筑了琼台一道亮丽的风景线。一方有难，八方支援，师生之间，相互关心，团结友爱，在校园里蔚然成风。近来学校创立“琼台特困生基金会”、决不让一个学生因经济困难而失学的做法，更增添了这一精神的光彩，更进一步促进了同学们的学习热情。近些年，琼台在诸如调教、统考、文艺汇演等重大活动中获得了重大成绩，这无不归功于师生间的协作精神。如今，师生的精诚合作是琼台克服各种困难，从一个胜利走向另一个胜利的有力法宝，是琼台在新时代的一大特色，也是琼台永葆品牌，再续辉煌的重要武器。

琼台素有求实创新精神。琼台人凭借这一精神不断开拓着琼台的家业，使琼台尽管几经劫难，却依然越办越辉煌。书院创办初期办学经费十分紧张，如何筹措经费，这是事关书院能否继续生存和拓展规模的头等大事。书院多位掌教具有务实精神，富于创新意识，善于审时度势，着眼实际，寻找良策。他们通过发动官僚、绅士、富商捐资助学的方法，筹集经费，然后或购置良田，租田收息，以田养学；或向商人出借资金，收取生息，以生息养学，创造性地解决了经费短缺的问题，使书院规